**《壮医方剂学》课程形成性评价方案**

**一、评价方案**

本课程属于壮医学专业的专业基础课课程。通过本课程的教学，旨在使学生掌握壮医方剂学的基本理论和常用方剂的组成、用法、主治、配伍意义，引导学生掌握组方原理和配伍规律，为学习壮医药其他专业课程奠定基础。在授课时将壮医药文化渗透到课程当中，让学生更多的了解壮医药的灿烂文化背景和壮医方剂的精妙之处，加深学生对壮医学专业的热爱，提升学生学习壮医学专业的自豪感、荣誉感和归属感，巩固学生的专业思想，培养学生的家国情怀，通过本课程壮医方剂学知识的学习，将提升学生相关知识的文化素质，通过对常用方剂的增减思考，促进学生的思维联想，互相讨论方剂的配伍方法，鼓励激发学生们之间团结协作的精神，为提升学生的身体素质和社会认知素质提供一定帮助。

课程形成性评价方案包括过程性评价和终结性考核评价两方面。

1.过程性评价

过程性考核包括平时课后作业、上课提问、出勤情况、实验成绩等组成，力求全面检测和评价学生的学习过程、学习行为和学习成果。

2.终结性考核评价

终结性考核实行闭卷考试。试题除了考核学生对本课程的基本概念、基础知识和基本理论的掌握情况以外，侧重考查学生运用所学课程知识分析问题、解决问题和创新的能力。

3.总成绩的构成

课程期末总成绩的构成：过程性考核占50%，终结性考核占50%。

二、实施方法

本课程形成性评价方案实用对象：壮医学专业本科学生。

1．课后练习。

学生利用课后时间进行课后作业的完成工作。壮医方剂学的网络上也有许多资料，老师布置课后作业，学生通过教研室网络课程、图书馆及网络媒体等途径，在对课程基本知识及重难点内容理解的基础上，重点向与临床相关的知识内容拓展学习并提交相关作业。作业的题目呈开放式。

考核形式：指导教师根据学生提交的作业评定，重点考核自主学习的能力、知识整合能力及学习态度等方面。

2.实验考核和实验过程评价

依据新修订的教学大纲安排实验教学。对学生实验的参与程度、实验操作过程、实验中的表现、实验记录情况、能否有自己的见解、能否提出问题等情况进行综合评价。考核形式：授课老师根据学生实验过程中的表现及实验报告的综合情况给予评分。

3．平时学生评价。

首先是制定学生评价的评价方法及指标，并经教研室教师及授课的学生讨论最终确定。学生评价包括自我评价和小组评价两方面，评价不以课程知识的掌握程度为目的，主要是评价学生对本课程的学习态度、学习能力及团体合作等综合素质，鼓励学生自我学习，自我提高。

学生自评包括：学习情绪；学习专注度；自主学习能力及团队合作意愿等方面自我作出评价。

考核形式：由学生独立实施评价，指导教师汇总。

三、实施计划

（一）、本方案实施对象

本课程考核评价体系适用于壮医学本科专业的学生。

（二）考核的方法

课程期末总成绩的构成：过程性考核占50%，终结性考核占50%。

1．课程过程性考核

主要包括以下几个方面：课后练习；实验教学；阶段性考核；学生评价及终结性考核。

（1）课后练习：占15%。学生在完成规定的时间的前提下，完成各论各章节课后作业内容。考核形式：指导教师根据学生提交的作业评定，重点考核自主学习的能力、知识整合拓展能力及学习态度等方面。

（2）实验教学考核：占30%。学生按照教师给定的考试范围进行复习。考核形式:授课老师根据学生得分情况、方剂配伍讨论的表现、对知识的掌握等综合评定。

（3）学生评价：占5%。

2、终结性考核：占总成绩的50%。

实行闭卷考试。题型：根据教学内容，主要以选择题（A1.A2.B1.X型题）、简答题、论述题等为主。

特别提示：

开学第一次上课的任课教师，利用课前的时间，详细向学生公布本课程的成绩评定办法及考试方式。让学生了解课程考核评价的内容、方法及具体考核的时间等。