附件：

**广西中医药大学教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **所授课程** | **壮语基础** |
| **课程章节** | **第九课 壮语塞声韵母（一）** | **授课学时** | **2学时** |
| **所属院、部** | **壮医药学院** | **设计者** | **曾振东** |
| **授课专业** | 壮医学 | **授课年级** | 2022壮医学1班 |
| **一、导言**（引起学习动机，导入主题）**：**课前提出会粤语的同学，请用粤语 “立、突、黑”的发音，引出壮语塞声韵母的概念，进入授课内容的学习。 |
| **二、**教学目标：知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感） |
| **知识目标：**（1）掌握壮语塞声韵母的概念及分类。（2）掌握p塞音韵母和b塞音韵母（各9个）的发音方法。（3）掌握带有壮语p和b塞音韵母的音节的拼读。**技能目标：**（1）能正确读出壮语p塞音韵母和b塞音韵母的发音。（2）能正确拼读带有壮语p塞音韵母和b塞音韵母的音节。（3）能熟读本课生字生词。（4）能熟读本课说话练习。**学习态度与价值观（情感）：**（1）在讲述壮语塞声韵母的概念时，可先给学生观看壮语塞声韵母发音视频，吸引学生的兴趣，培养学生学习壮语的兴趣，由被动学习变为主动学习。（2）在讲述壮语p塞音韵母和b塞音韵母的发音时，分析这种声母发音带来不同的语感，让学生感受壮语的魅力，从而培养学生的学习兴趣。 |
| 2.教学的重点和难点： |
| **重点：** （1）壮语p塞音韵母和b塞音韵母的发音及其长短音的不同发音要点。（2）包含壮语p塞音韵母和b塞音韵母音节的拼读。（3）壮语简单会话句子。**难点：**  1. 壮语p塞音韵母和b塞音韵母的发音。学生对壮语几乎是零基础，但对部分会操粤语同学对塞声有所认识。如何消除学生的畏难情绪，增强学习信心？首先以粤语塞声的发音为例，使会粤语的同学能较快地掌握塞声韵母的发音。再就是深入、细致地分析壮语p塞音韵母和b塞音韵母的发音要点，从音位、发音方法方面，结合图片、视频展示、例词拼读，老师耐心细心反复领读，同学跟读。对拼读正确的同学给予鼓励，以增强学生学习壮语的信心。2.塞声韵母长短音的发音。 |
| **三、学情分析与教学预测** |
| **1．学情分析：****（1）**本课程授课对象为壮医学专业本科一年级学生。学生来源主要为广西各地，对壮文了解的并不多，几乎是零基础。（2）本班中壮族学生约占三分之一，这部分壮族学生当中会说壮话的只有一小部分，这对于学习壮语有较大的帮助。而这部分说壮话的同学也是操当地的方言，与现代壮语标准语有一定的差异。（3）学生均有汉语拼音、国际音标的基础，部分同学还有说粤语的基础，这些对壮语塞音韵母的学习有一定帮助。**2．教学预测：**母语是壮语的同学掌握本节内容相对较快，而非壮语母语的同学则有较大难度。会说粤语的同学对壮语塞声音韵母的掌握较快。 在授课过程中，要注意正确引导，反复讲解，多讲示例，尽可能把发音要点细化讲解、形象化讲解，使学生加深印象。 |
| **四、教学方法：**  |
| **1.教学策略与方法选择：** |
| **教学策略：**主要采用对比式、启发式、情景式、讲授法等教学方式，强化师生之间互动。在课堂教学中积极改变学生学习行为，转变学生学习方式，鼓励学生独自思考，相互质疑。通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、通过开放实现拓展，在课堂教学中既要看学生在课堂上参与的人数，保证绝大多数学生参与也要看学生参与的质量，语音拼读表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，做到真正关注学生，尊重学生的主体地位。**方法选择：**（1）利用图片、动画及板书相结合的教学手段，通过分析、讲解和归纳总结等过程实施课堂教学，按照课程内容先后顺序逐步讲解。**（2）**针对学生对壮语塞声韵母的发音可能有一定难度，在讲课过程中，采用趣味例词、图片辅助、与粤语发音对比演示、汉语谐音标注的方法，反复拼读，详细讲解，加深学生理解。 （3）将课程内容随时进行归纳总结，并通过提问测评方式加深学生对知识点的理解和记忆，培养学生归纳总结能力。（4）授课时间安排：共80 min

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5分钟5分钟30分钟15分钟15分钟8分钟2分钟 | 1. 引入：课前提问会粤语的同学，请用粤语 “立、突、黑”的发音，引出壮语塞声韵母的概论，进入授课内容的学习。2. 塞声韵母的概念壮语中以p、t、k、b、d、g为尾音的韵母称为塞声韵母。塞声韵母采用韵、调合一的表示方法，即收尾的辅音既充当韵尾，又充当声调符号。壮语塞声韵母共有60个，其中以p、 t、 k收声的韵母为高音组；以b、d、g收声的韵母为低音组。3. 语音 （1）P和b塞声韵母P和b收声的韵母有18个。其中P收声的韵母9个：ap，op，ep，iep，uep，aep，oep，ip，up；b收声的韵母9个：ab，ob，eb，ieb，ueb，aeb，oeb，ib，ub。 （2）P和b塞声韵母的发音要点：先发前面的元音，紧接着双唇紧闭，软腭上升，关闭口腔和鼻腔的通路。其中，以p收声的韵母属高音组；以b收尾的韵母属低音组。4.语音练习 带有塞声尾韵母的壮语音节的拼读。5.学说话 跟读壮语常见会话句子、熟悉壮语基本短语。6.生字生词 拼读讲解生字生词。小结。 | 学生听课，思考并回答问题听课，跟读。图片辅助讲解。学生听课，跟读，回答问题听课，跟读。听课，跟读。两位同学设置会话场景，表演式朗读。听课，跟读。 |

 |
| **2.板书设计：** 课堂授课以多媒体课件为主、板书为辅。**黑板（白板）设计：** 课堂按教学内容，编排板书提纲，紧扣教学内容，重点表达壮语P和b塞声韵母的结构特点（长音、短音）、发音要点（音位、发音方法）等内容。**现代信息媒体设计：**（1）采用PPT显示，逐步讲解壮语的塞声韵母的概念，P和b塞声韵母的发音要点等内容，以激发学生学习的兴趣。（2）结合图片展示发音器官，深入讲解壮语P和b塞声韵母的发音要点，加深学生认识和理解。（3）插播壮语P和b塞声韵母的发音标准音频，帮助学生正确掌握壮语塞声韵母的正确发音。 |
| 3.教学互动环节设计 |
| **课上互动：**1. **创设情境，引发话题：**

课前提问会粤语的同学，请用粤语读出 “立、突、黑”的发音，引出壮语塞声韵母的概念，进入授课内容的学习。以此激发学生对壮语的学习兴趣及对壮语塞声韵母的理解，让学生的注意力集中到课堂中来，从而进入授课内容的学习。**（2）授课过程中的课堂讨论：**采用对比法激发兴趣：讲解壮语塞声韵母时，让学生指出壮语塞声韵母的发音与粤语塞声的发音有何相似之处？(前者无长短音之分，二者均有高低音之分)，采用对比方法，以此引起学生的注意，更加深该理解壮语塞声韵母的特点。**课下互动：** 课后自测：与同学间相比较对方对壮语P和b塞声韵母的发音，用手机录制下来，与其他同学进行交流。 不会粤语的同学与会粤语的同学互相交流，体会塞声的发音要领。 |
| **五、学习资源：** |
| 1.教材：曾振东主编.全国中医药高等教育“十三五规划”教材.壮语基础. 北京:中国中医药出版社，2020年9月第一版.2.参考书目：韦景云，覃祥周.壮语基础教程【M】.北京：中央民族大学出版社，2006.韦树关，蒙元耀、何霜、黄平文.壮语900句【M】. 南宁：广西民族出版社，2008。 |
|  |
| **六、教学效果测试（运用有效方式，了解学习者的学习成果）** **1．课内：** 授课当中，就重点内容设计向学生提出问题，激发学生学习的兴趣与热情，活跃课堂气氛，在与学生互动中了解学生对相关授课内容是否理解。**2．课外：**课后布置一些小作业，了解学生对课堂学习收获情况。 |
| **七、教学反思与改进（课后补充）：**  |
| 包含尚未包含在内的设计内容，授课过程中的不足与改进方法。部分学生不能很好理解壮语P和b塞声韵母的正确发音，特别是不会粤语的同学，对塞声韵母的发音要点的认识、理解不够到位，发不出正确的声音。 解决办法：运用图片展示，讲解这些声母的音位、发音方法作深入讲解、反复讲解，使难点易化。对于塞声的音位的解释，今后可以采用动画的形式来演示，使学生更易掌握其要领。 |
| 九、教研室意见（本设计的优点、不足及建议）：该教学设计合理可行，利用对比、讲解、分析、归纳总结等多种教学方法，以激发学生学习信心、兴趣，培养学生语言能力，注重提高学生发现问题、解决问题的能力及交流能力。整个教学设计充分体现学生为主体，教师为主导的教学理念。 该教学设计不足之处：对学生课前预习强调不足，应该让学生课前预习粤语中塞声的发音方法有关内容，以利于在运用对比法进行教学时能收到较好的效果。另外课堂互动仍须加强。 |