附件：

**广西中医药大学教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所授课程** | **壮语基础** | | | | |
| **课程章节** | **第二十六课 Yawjbingh（看病）** | | | **授课学时** | **4学时** |
| **所属院、部** | **壮医药学院** | | **设计者** | **曾振东** | |
| **授课专业** | 壮医学 | **授课年级** | 2022壮医学1班 | | |
| **一、导言**（引起学习动机，导入主题）**：**  课前提出问题：壮医在诊治疾病时的过程是怎样的？引出本课的情景会话主题“看病”，用壮语如何进行医患之间的诊疗过程的表达？进入授课内容的学习。 | | | | | |
| **二、**教学目标：知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感） | | | | | |
| **知识目标：**  （1） 熟悉壮医在诊治感冒疾病时如何用壮语表达。  （2） 熟悉就诊时医患对话常见壮语句型。  **技能目标：**  （1）能熟读本课会话，能用壮语表达身体不适。  （2）能用壮语表达疼痛的不同程度、不同性质。  （3）能用壮语表达感冒的常见症状。  （4）能正确运用壮语多义词“yw（医、医治、药、药材）、hai（开、支付、举行、发动、操作）”。  （5）能将简单句子翻译成壮语。  **学习态度与价值观（情感）：**  （1）本课采用情景化教学模式，让学生在教师的指导下，通过参与和合作等方式，实现课程任务目标，在学习过程中促进同学间友好情感的培养，提高人文素养，以形成积极的学习态度，促进学生交际能力的提高，培养热爱壮语的情感，增强自信。  （2）在讲述课文时，以饱满的热情、亲切的语气朗读课文，让学生感受到壮语带来不同的语感，让学生感受壮语的魅力，从而培养学生的学习兴趣。  （3）本课涉及壮医诊疗内容，在学习过程中，使学生对壮医的逐步认识，对壮医的诊疗技法有所了解，培养学生的专业自信、热爱。 | | | | | |
| 2.教学的重点和难点： | | | | | |
| **重点：**  （1）本课医患之间诊疗情景会话。  （2）壮语不同性质疼痛的表示方法。  （3）本课生字生词学习。  **难点：**  1. 学生对壮语句子的朗读理解可能有一定难度。学生对壮语几乎是零基础，对壮语的语法知识也没有系统学习，但壮语的语法与汉语的语法大多有可借鉴之处，并且通过前面学习的壮语语音知识基础，学生一般可以拼读单个词语，但对句子的朗读可能还有难度。如何消除学生的畏难情绪，增强学习信心？在授课过程中，难句、长句子要从单词讲起，句型要详细讲解，涉及壮语的语法、壮医医学词汇的内容要反复讲解，老师耐心细心反复领读，同学跟读。对拼读正确的同学给予鼓励，以增强学生学习壮语的信心。 | | | | | |
| **三、学情分析与教学预测** | | | | | |
| **1．学情分析：**  **（1）**本课程授课对象为壮医学专业本科一年级学生。学生来源主要为广西各地，对壮文了解的并不多，几乎是零基础。  （2）本班中壮族学生约占三分之一，这部分壮族学生当中会说壮话的只有一小部分，这对于学习壮语有较大的帮助。而这部分说壮话的同学也是操当地的方言，与现代壮语标准语有一定的差异。  （3）学生均有汉语拼音、国际音标的基础，这些对壮语的学习有一定帮助。  **2．教学预测：**  母语是壮语的同学掌握本节内容相对较容易，能够较快地跟读课文，而非壮语母语的同学则有较大难度。  在授课过程中，要注意正确引导，反复讲解，多讲示例，尽可能把单词、句型细化讲解、形象化讲解，使学生加深印象。 | | | | | |
| **四、教学方法：** | | | | | |
| **1.教学策略与方法选择：** | | | | | |
| **教学策略：**  主要采用情景式、启发式、对比式、讲授法等教学方式，强化师生之间互动。在课堂教学中积极改变学生学习行为，转变学生学习方式，鼓励学生独自思考，相互质疑。通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、通过开放实现拓展，在课堂教学中既要看学生在课堂上参与的人数，保证绝大多数学生参与也要看学生参与的质量，语音拼读、句子朗读表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，做到真正关注学生，尊重学生的主体地位。  **方法选择：**  （1）利用图片、板书、讲授相结合的教学手段，通过分析、讲解和归纳总结等过程实施课堂教学，按照课程内容先后顺序逐步讲解。  **（2）**针对学生对壮语句子的朗读可能有一定难度，在讲课过程中，采用趣味例词、图片辅助、与汉语语法相对比，反复拼读朗诵，详细讲解，加深学生理解。  （3）将课程内容随时进行归纳总结，并通过提问测评方式加深学生对知识点的理解和记忆，培养学生归纳总结能力。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2分钟  10分钟  28  26分钟  12分钟  2分钟 | 1. 引入：课前提出问题：壮医在诊治疾病时的过程是怎样的？引出本课的情景会话主题“看病”，用壮语如何进行医患之间的诊疗过程的表达？进入授课内容的学习。  2. 生字生词学习  讲解拼读生字生词。  3. 课文学习  讲解课文，包括单词、短语、句子、基本语法、课文朗读。授课期间设置医患会话场景，同学间互相代入角色。  4. 语法注释  （1）壮语对不同疼痛性质的表示。  （2）壮语对多义词“yw（医、医治、药、药材）、hai（开、支付、举行、发动、操作）”的用法。  （3）lai(多)、noix（少）作为副词去修饰动词时，汉语一般放在动词之前，而壮语则可放在动词之后，也可放在动词之前。  5.练习  简单句子的汉汉互译。  6.小结。 | 学生听课，思考并回答问题  学生听课，跟读。  学生听课，跟读。学生两人一组，假设会话场景，用壮语进行简单诊疗活动对话。  学生听课。  学生听课，做练习 |   （4）授课时间安排：共160 min | | | | | |
| **2.板书设计：**  课堂授课以多媒体课件为主、板书为辅。  **黑板（白板）设计：**    课堂按教学内容，编排板书提纲，紧扣教学内容，重点表达壮医在诊疗过程中医患之间的壮语表达方式。  **现代信息媒体设计：**  （1）采用PPT显示，逐步讲解本课文内容，包括单词、短语、句子、基本语法、课文朗读，以激发学生学习的兴趣。 | | | | | |
| 3.教学互动环节设计 | | | | | |
| **课上互动：**   1. **创设情境，引发话题：**   设置壮医在诊疗过程时医患之间医语对话场景，运用本课文所学的句子，进行医患间简单诊疗活动，如问候、询问病情、检查、诊断、处方、治疗、告别等过程，对学生的热情参与给予鼓励。以此激发学生对壮语的学习兴趣及学习壮语的信心，让学生的注意力集中到课堂中来。  **（2）授课过程中的课堂讨论：**  讲解壮语对不同性质的疼痛的表达时，例举生活中常见的疼痛性质，如酸痛、阵痛、跳痛、惨痛、绞痛、衰痛等，让同学对不同性质疼痛进行解释，然后明确其壮语的表示方式，以此引起学生的思考，以激发兴趣，加深理解。  **课下互动：**  课后自测：与同学间假设医患，相互用壮语进行简单诊疗活动，用手机录制下来，与其他同学进行交流。 | | | | | |
| **五、学习资源：** | | | | | |
| 1.教材：  曾振东主编.全国中医药高等教育“十三五规划”教材.壮语基础. 北京:中国中医药出版社，2020年9月第一版.  2.参考书目：  韦景云，覃祥周.壮语基础教程【M】.北京：中央民族大学出版社，2006.  韦树关，蒙元耀、何霜、黄平文.壮语900句【M】. 南宁：广西民族出版社，2008。 | | | | | |
|  | | | | | |
| **六、教学效果测试（运用有效方式，了解学习者的学习成果）**  **1．课内：**  授课当中，就重点内容设计向学生提出问题，激发学生学习的兴趣与热情，活跃课堂气氛，在与学生互动中了解学生对相关授课内容是否理解。  **2．课外：**  课后布置一些小作业，了解学生对课堂学习收获情况。 | | | | | |
| **七、教学反思与改进（课后补充）：** | | | | | |
| 包含尚未包含在内的设计内容，授课过程中的不足与改进方法。  部分学生不能流利朗读壮语句子，可能是对壮语的语音知识掌握不够。 部分学生对壮语中数字的表达方法不能正确掌握。  解决办法：对课文作深入讲解、反复讲解，遇到难拼词汇特别是壮医药诊疗词汇要细化讲解，使难点易化。 | | | | | |
| 九、教研室意见（本设计的优点、不足及建议）：  该教学设计合理可行，利用对比、讲解、分析、归纳总结等多种教学方法，以激发学生学习信心、兴趣，培养学生语言能力，注重提高学生发现问题、解决问题的能力及交流能力。整个教学设计充分体现学生为主体，教师为主导的教学理念。  该教学设计不足之处：对学生课前预习强调不足，应该让学生课前预习课文，找出难点，以利于在授课时重点关注。另外课堂互动仍须加强。 | | | | | |