

广西中医药大学学位授权点建设年度报告

(2024 年)

单位
(公章)

学位授权点名称: 中医硕士

学位授权点代码: 1057

2025 年 02 月10日

一、学位授权点总体概况

（一）厚实积淀，名家汇聚

我校拥有 80 余载办学历史，1999 年获得硕士专业学位授予权，2004 年开始招收首届专业学位研究生。2017 年获批“5+3”一体化招生资格和硕士研究生推免资格，并于 2018 年开始招生。围绕国家和广西重大发展战略和社会经济需求合理布局学科，开展适应民族地区、边疆地区经济发展和社会繁荣稳定的中医药高等教育。共有广西一流学科（培育）3 个，国家中医药管理局中医药重点学科 15 个，国家中医药管理局中医药重点培育学科 4 个，广西优势特色重点学科 4 个，广西重点学科 6 个，广西民族院校特色学科 2 个。广西壮族自治区中医药重点学科 51 个，广西壮族自治区中医药重点培育学科 4 个。

学位点教学底蕴深厚、名家荟萃，拥有国医大师 3 名，全国名中医 3 名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 31 名，“桂派中医大师” 33 名，广西名老中医、广西名中医共 168 名。历代中医专家深耕八桂大地，发掘整理特色民族医药资源。创新中医学术理论，创立“人体阴阳本体结构”“中医本土”理论；提出“脊柱相关性疾病及颈性高血压”、艾滋病“伏疫”、肝衰竭“毒邪病因”等学说并有效指导临床。形成了以国医大师班秀文、韦贵康、黄瑾明为代表的班氏中医妇科流派、韦氏正骨整骨手法流派和黄氏壮医针灸流派等中医学派。完善了四象脾土六气调神论等具有特色的中医医药理论体系。创建全国独有的壮医学学科，构建壮医药理论体系，形成比较完整的壮医学高等教育、科学研究和医疗临床体系，成为我国获得执业医师考试资格的五个民族医学门类之一。各家学说争鸣齐放，深度滋养了我校研究生教育教学的厚土。

（二）稳步发展，与时俱进

学科建设不断发力，学科发展逐步认可。2022 年新一轮广西一流学科建设项目（B 类）评审中，我校中医学、中药学、中西医结合顺利通过专家审核，即将开始为期 4 年的学科建设。同年“软科中国最好学科排名”评比中，我校中医学学科排名全国第 18 位，成绩喜人位列全国同类学科前 50%。

2024 年我校共获批立项省部级及以上科研课题 156 项，合同总经费 3083 万元，其中国家自然科学基金面上项目 4 项，地区科学基金项目 93 项，青年科学基金项目 10 项。获批厅局级科研课题 90 项，总资助经费 185 万元。学校教师发表各类学术论文 2649 篇，其中外文期刊文献 477 篇，中文核心期刊 508 篇，以主编和副主编身份出版学术著作 21 部，获批发明专利 77 项。全力保障研究生教学与培养，着力培养为人民健康谋幸福，适应现代医药卫生实验发展需要的中医学高层次人才。

平台培育渐成规模，实践基地稳固壮大。我校首个博士后科研流动站于 2023 年正式得到国家人社部批准建设，学科平台建设取得又一次突破，为我校“新医科”人才培养、人才引进和人才储备带来了新的机遇。此外，我校第一附属医院 2023 年先后获批成为“国家中医临床教学培训示范中心”“国家中医康复中心建设单位”和“广西示范性研究生联合培养基地”，附属瑞康医院获批成为“国家中西医协同‘旗舰’医院试点建设单位”，专业学位研究生培养得到国家和广西政府进一步认可，经典传承、研究创新乘势而上未来可期。

此外我校已获批国家级中医药服务出口基地 1 个，建成“中药壮瑶药创新药物教育部工程研究中心”1 个，拥有国家中医药管理局重点研究室 3 个，国家中医药管理局中医药科研三级实验

室 4 个以及中医药科研二级实验室 12 个；广西医疗机构制剂与药食同源产品工程研究中心 1 个；广西重点实验室 6 个；广西高校重点实验室 7 个；广西壮族自治区卫生健康委员会重点实验室 3 个，广西壮族自治区卫生健康委员会重点培育实验室 1 个；校级国际联合合作实验室 4 个。优良的教学资源与条件全力服务研究生教育事业，充分满足研究生培养的需求。

（三）人才培养，桃李芬芳

我校研究生教育认可度高，为我国华南地区培养了一大批中医学人才。截至目前，我校共有研究生导师 1015 人，其中本学位点硕士研究生导师 525 名，博士研究生导师 87 名，正高以上职称导师 313 名，具有高级职称的导师占比 99.62%，45 岁及以下中青年研究生导师占比 51.52%，具有博士学位的导师占比 35.62%，导师队伍活力满满。开设 4 类 24 门经典特色课程，强化学生思维训练、筑牢理论基础。此外，协同 8 个国家级中医住院医师规范化培训基地，充分衔接理论教学，合理有效开展专业教育。

本学位点 2024 年共录取硕士研究生 841 名，目前在读研究生 2336 名。2024 年本学位点共授予硕士学位 716 人，其中全日制硕士研究生 702 人，以同等学力申请硕士学位人员 14 人。2024 年在全国各家中医住培基地开展的业务水平测试中，第一附属医院平均分 99.33 分，在全国 79 个省级中医住培基地（含高校直属附属医院基地）中排名第 57 名。

2024 年本学位点共有毕业生 696 名，研究生初次就业率为 86.35%，学生主要就业去向为各级医疗卫生单位、科研院所等，得到了用人单位的一致好评。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(1) 思政课程融入培养体系，课程内容对接专业发展

思想政治理论课包含“中国特色社会主义理论与实践研究”和“自然辩证法”2门课必修课。前者可帮助研究生深入理解中国特色社会主义体系与成果，增强道路自信。而后者则能使研究生能够更深入地理解自然界和科学技术的本质，有助于硕士研究生更好地将辩证思维应用于科学研究。

(2) 课程思政有机融合，明确思政教学方向

秉持“思政教育+中医文化”理念，把中医药文化融入思政课堂，影响有三：一是坚定文化自信，凭借中医药文化中的哲学思想等增进其对传统文化的认同与自豪；二是丰富教学内容，借助中医底蕴与体系为思政课增添趣味；三是利于培养综合素质，助力塑造道德、人文与创新能力，培育全面发展的医务人才。

(3) 完善辅导员队伍配备，持续加强高素质队伍建设

紧密围绕学位点总体目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻教育方针与人才战略。严格按照政治素质高、业务能力强、育人经验丰富等标准，精心打造一支高水平的研究生专职辅导员队伍。目前有17名研究生专职辅导员，涵盖分管副书记、学生科科长、团委书记及14名辅导员。通过合理的人员配置与明确的职责分工，形成了一个层次分明、协同高效的学生管理与思政教育工作网络，为研究生的成长成才保驾护航。

(4) 党建活动丰富多彩，党建工作形式新颖

扎实推进党建工作，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化入党积极分子与发展对象培养。线上依托“学习强国”等平台，线下借助观看红色电影、专题报告、红歌合唱、基地实践、培训活动及主题党日等强化实践学习。同时加强支部建

设，完善“三会一课”等制度，增强党员意识，发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，全面提升党建工作水平，为研究生党建与思想政治教育工作注入强大动力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）明确培养方案构架，全方位开展教学活动

我校严格根据学位授权点建设要求，为不同研究方向的研究生制定详细培养方案。研究生课程体系完备并且严格按照培养方案开展基础、专业和选修课程教学，充分保证研究生教学质量。同时，注重培养研究生的自主学习能力与学术素养。要求研究生在读期间主动阅读本学科经典著作、学术著作和中外文文献，其中精读经典著作和学术专著不少于 5 部，中外文重要文献不少于 100 篇，最后整理阅读所得并作公开综述报告。此要求作为研究生毕业审核的必备条件，学生参与率均达 100%。此外，为提升研究生学术交流能力，提高研究生学习积极性，鼓励其积极参加校内外本学科或相关学科的各类学术活动，设置相应学分及评价机制形成监督，切实保障培养计划执行效果。

（二）规范培养过程管理，保证研究生培养质量

我校根据国家 and 自治区教育管理部门文件精神，编制有《研究生教育管理手册》，对研究生整体培养流程、学位授予流程、奖助学金管理以及日常管理所涉及的校内制度进行了详尽整理，内容详实一目了然。新生入学时，该手册随报到材料由研究生院统一发放至每一位研究生。

配合研究生培养方案，制定有《广西中医药大学研究生课程考核和成绩管理规定》，明确考核方式、命题要求、考试安排等课程考核管理标准，督促研究生认真完成课程学习，压实打牢医学理论基础。出台《广西中医药大学研究生中期考核办法》，依

托中期考核及时掌握培养状态，主要对研究生政治思想表现、课程学习、科研（临床）能力和身心状况等方面进行综合考评，及时发现研究生培养过程中存在的不足和问题，并根据实际情况开展培养分流工作，以确保研究生培养质量。

规范指导研究生学位论文研究与撰写。制定有《广西中医药大学关于研究生学位论文选题及开题报告的规定》，细化研究生论文选题范围、研究方向、课题研究方法等指导意见，引导研究生找准方向，从源头上保证学位论文质量。同时出台《广西中医药大学研究生学位论文工作实施细则》《广西中医药大学学位论文学术不端检测工作实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文盲审实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文原始资料审查试行办法》等管理条例，做到及时发现、及时指导、及时解决问题，有效预防学术不端事件发生，形成了较为完善、有效的学位论文管理体系。

通力协调并轨住院医师规范化培训。制定有《广西中医药大学中医硕士专业学位研究生临床规培管理办法》《广西中医药大学关于深化医教协同进一步规范中医专业学位研究生临床实践教学管理的指导意见》，明确专业学位硕士研究生临床培养基调。遵循校内管理制度基础，各二级培养单位结合本单位实际情况，出台多项细化管理制度，如《中医住院医师规范化培训管理实施细则》《关于进一步做好中医住院医师规范化培训有关工作的通知》等，全力对接专业学位硕士研究生并轨中医住院医师规范化培训；制定有《硕士研究生培养的管理规定》《中医类专业型硕士研究生临床能力培养管理办法》，明确培养单位对研究生纪律、奖助评定、培养细则和科室教学活动等具体要求，完善专业学位硕士研究生培养总体目标；出台《专业型硕士研究生独立值班管

理办法》《硕士研究生补助发放规定》，明确了培养单位在补助管理方面的细则，为研究生独立值班提供了制度保障。

（三）强化导师队伍建设，发挥导师引育作用

应用动态遴选和发展机制，优化导师队伍，推动导师队伍不断往新高度建设。根据《广西中医药大学硕士研究生指导教师管理办法》定期开展导师资格审核，在保证充分吸纳新鲜力量的同时，动态监测导师队伍质量，为研究生教育教学提供强有力的后盾支持。近年来逐步推动导师全员培训，强化导师在研究生培养过程中的“第一责任人”作用。依照《广西中医药大学关于落实研究生导师立德树人职责的实施办法》实行师德“一票否决”，明确导师在德育教育中的主体地位，充分发挥导师立德树人的能动效应，引导导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，提升导师队伍整体素质，为培养弘毅自强、传承创新的高层次中医人才打牢坚实基础。

四、研究生教育改革情况

（一）潜心钻研，特色民族医药研发创新绩

在中医药现代化创新发展的征程中，我校研究团队在历经十余年的潜心钻研，成功推动中药 1.1 类创新药“八味龙钻颗粒”获得国家药品监督管理局临床试验批准（2024LP02017）。这一成果不仅是团队智慧的结晶，更是我校中医药研究领域的重大突破，对壮医药的传承与发展具有深远意义。

类风湿性关节炎作为一种慢性疾病，严重影响患者的生活质量，当前临床治疗手段存在一定局限。壮医药理论源远流长，其独特的诊疗体系和丰富的人用经验，为攻克这一难题提供了新思路。研究团队基于多年临床实践积累，以壮医药理论为核心指导，结合大量人用经验，精心筛选、配伍，最终成功研制出“八味龙

钻颗粒”，力求为类风湿性关节炎患者带来全新的治疗希望。

在整个研发过程中，我校与广西中医药大学百年乐制药有限公司达成深度合作，双方优势互补，紧密协作。从理论研究的初步构想，到临床试验申报的每一个环节，都凝聚着双方的共同努力。研究团队针对“八味龙钻颗粒”开展了全方位、系统性的研究：反复优化制备工艺，确保颗粒的稳定性和均一性，以保障产品质量的稳定可靠；严格把控从药材源头到成品检验的每一道工序，建立起严谨、科学的质量标准，确保患者用药安全；通过大量动物实验与临床前研究，明确了该药物对寒湿痹阻证所致类风湿性关节炎具有显著疗效；毒理学研究则从专业角度为药物的安全性提供了科学依据；同时，对药材资源进行全面评估，为药物的长期稳定生产提供可持续保障。

此外，“八味龙钻颗粒”的研发得到了广西自然科学基金项目、广西中医药科技专项、广西重点研发计划、国家自然科学基金项目、国家重点研发计划等多个项目的大力支持。这些项目资金的注入，为研究团队配备了先进的实验设备，提供了充足的研究经费和优秀的科研人才，极大地加速了研发进程。

如今，“八味龙钻颗粒”获得国家药品监督管理局药物临床试验批准，具有多维度的重要意义。从研发进程来看，这是药物研发的关键里程碑，为后续临床试验的开展以及最终上市销售奠定了坚实基础；从壮医药的传承与发展角度出发，它作为首个以壮医药理论结合人用经验为指导、以壮药组方的 1.1 类中药创新药临床批件，为壮医药的现代化发展树立了标杆，极大地推动了壮医药在新时代背景下的传承与创新；从患者的角度考虑，有望为广大类风湿性关节炎患者提供更有效的治疗方案，切实改善患者的生活质量，减轻患者病痛。

尽管“八味龙钻颗粒”已取得阶段性成果，但未来仍面临诸多挑战。研究团队将严格依照临床试验规范，高质量完成临床试验，确保药物的安全性和有效性。同时，团队也将继续深入挖掘壮医药的潜在价值，致力于开发更多创新中药产品，为中医药事业的蓬勃发展贡献更多力量。

“八味龙钻颗粒”的研发历程，是团队拼搏与创新精神的生动体现。我们将以此为新起点，在中医药创新的道路上持续探索，努力创造更多辉煌成就。

（二）获批工程中心，赋能科技创新与人才培养

根据广西壮族自治区教育厅发布的《关于公布首轮广西高校工程研究中心立项建设名单的通知》（桂教科研〔2024〕10号），我校成功获批6个广西高校工程研究中心。这一成就标志着我校在科技创新和服务区域经济发展方面又迈出了重要一步。

广西高校工程研究中心的设立，旨在进一步完善广西高校科技创新体系，强化校企协同，推动重大关键共性技术研发和先进技术集成。通过承担国家、行业和区域的重大科技任务，加强科技成果转化平台建设，持续为技术创新和产业进步提供工程化技术成果，从而更好地服务广西产业高质量发展。此次我校6个中心的成功获批，不仅是对我校长期以来科研实力和成果积累的高度肯定，更为我校科研团队搭建了一个广阔的发展平台。这将促使学校进一步整合资源、优化科研结构，为培养更多高素质、创新型中医药人才筑牢根基。

此次获批的6个工程研究中心，涵盖了区域重大病种创新产品研发、特色中药民族药研发、壮瑶药材开发及产业化、中药资源循环利用、海洋中药资源高效利用，以及肥胖相关疾病中西医结合精准防治等多个关键领域。这些领域紧密结合国家和广西的

战略需求，以及行业和区域经济发展的需要，充分体现了我校科研工作的前瞻性和针对性。同时也为研究生提供了丰富的实践与科研机会。中医专硕可以深度参与到区域重大病种创新产品研发、肥胖相关疾病中西医结合精准防治等重大项目中，将课堂所学的理论知识与实际临床研究紧密结合，在实践中不断提升解决临床问题的能力，锻炼并强化中西医结合的临床思维与实践技能。同时，在特色中药民族药研发、壮瑶药材开发及产业化等项目中，研究生们能够深入了解民族医药的独特魅力与深厚底蕴，拓宽学术视野，为未来的职业发展和学术研究积累宝贵经验。

展望未来，我校将以这次立项为契机，全方位加强与国内外顶尖科研机构的合作与交流。一方面，积极引进先进的科研理念和前沿技术，不断提升自身的科研水平和创新能力；另一方面，进一步深化与企业的合作，加速推动科技成果的转化和应用，切实助力中医药产业的高质量发展。通过不断努力，为广西乃至全国的经济社会发展贡献更多的智慧和力量，推动中医药事业迈向新的高度。

五、教育质量评估与分析

我校多年来为社会培养了大批的高质量中医药专业人才，是国内唯一开展壮医药研究生教育的高等院校，具有明显的特色和优势，壮医药的挖掘整理和壮医药高等教育的开创为民族医药的发展、广西社会进步和民族团结做出了重大贡献。

在研究生培养方面，学校积极加大投入力度。按照 2392 元/生/年的标准，足额下拨研究生管理经费。2024 年学校共有 82 名研究生获评国家奖学金资格，共资助 168 万元，其中本学位点共有 51 名研究生获此荣誉。此外，本学位点共有 1851 名研究生获评学业奖学金资格，其中获评一等奖学金研究生共 271 名，总资

助金额 726.7 万元。

为有效激发学生的科研兴趣，形成共力培养的良好局面，学校积极采取措施。2024 年学校共资助研究生教育创新计划项目 56 项，其中包括广西省级博士研究生科研创新项目 15 项、广西省级硕士研究生科研创新项目 40 项以及广西省级研究生学术论坛 1 项，总计投入专项资助经费 130 万元。在这一推动下，2024 年本学位点研究生作为第一作者，公开发表专业学术论文共计 740 篇，其中发表在外文核心期刊（SCI、SCIE）26 篇，中文核心期刊 55 篇，科技核心期刊 118 篇。

尽管取得了一定成绩，但我校目前研究生教育中目前仍存在一些不足，尚有进一步优化提升的空间。

（一）课程体系有待优化，学科融合创新仍有较大进步空间

中医专硕目前核心课程建设相对薄弱，课程教学对学生全面、深入学习的激发促进作用不明显。首先，核心课程设置在注重基础性与广泛性的同时，对于充分展现学位点独特的民族区域特色内容的融入，还不够充分。这使得学生在拓展专业视野、深入探索学术深度时，面临一定程度的阻碍，对提升学位点学生在中医药领域的竞争力，产生了一定的限制。

其次，随着中医药学研究的持续深入，以及临床实践的日新月异，新的理论、技术与方法如雨后春笋般不断涌现。然而，学位点的核心课程设置，在紧密贴合当下中医药专业人才需求以及研究前沿动态方面，还存在一定的滞后性。课程大纲未能及时、有效地反映这些变化，致使课程内容显得有些陈旧。因此，我们迫切需要制定一个科学合理的计划，分阶段、按步骤地对核心课程大纲进行全面且深入的修订，确保其能够精准契合人才培养的实际需求。

再者，在课程建设的成果产出方面，与学校在中医药教育领域长期以来深厚的积累与不懈的努力相比，学位点所取得的成绩略显逊色。为改变这一现状，学位点有必要进一步采取有效措施，激励教师们在中医学专硕课程建设方面投入更多的精力与智慧。鼓励他们积极创新教学方法，开发出具有自主知识产权的核心教材以及特色鲜明的课程。同时，注重加强对教学成果的总结与提炼，积极参与各级教学成果的评选，努力争取获得更为优异的成绩。

最后，在交叉学科和前沿学科蓬勃发展的时代背景下，学位点中医学专硕的核心课程，急需紧跟时代步伐，积极主动地加强与其他学科的融合。尤其是要重点推动中医课程与新型学科、新兴专业的深度交叉融合，比如中医与人工智能、信息技术、生物科学等领域的有机结合。通过这样的方式，为中医学专硕学生提供更为广阔的学习视野与丰富的实践平台，为他们未来的职业发展与学术成长，奠定更为坚实的基础。

（二）专业能力课程体系化建设需加强，岗位胜任力培养有待提高

中医学专硕并轨培养模式，旨在通过对教育资源的优化整合，使中医专业硕士在顺利完成学位教育的同时，也能够高质量地完成住院医师规范化培训。这就对中医学专硕在培养期间的能力提出了多方面的要求，既需要他们接受系统全面的临床接诊培训，又要具备扎实过硬的基础技能操作能力，以及运用一定深度的中医诊疗思维的能力。

但是学位点中医学专硕的技能和实训课程目前建设尚不完善，缺乏一套系统、完整的课程体系。各门技能课程之间缺乏有机联系，分层培养不明显，不利于学生在学习过程中形成系统的知识体系。学位点需要对现有课程进行整合和优化，明确各门课程的

教学目标、教学内容和教学方法，构建一套既符合中医教育规律，又体现学位点特色的专业实训课程体系，保障学生毕业后能够具备扎实的中医专业知识和实践技能。

实训场地的建设和师资匹配也是当前面临的重要问题。许多培养基地的实训场地设施陈旧，无法满足现代中医教育的需求。同时，师资力量不足和师资结构的不合理也制约了教学质量的提升。因此，学位点需要与各培养基地紧密合作，共同加大投入力度，对实训场地设施进行全面的更新与完善。同时，高度重视师资队伍建设，通过多种途径优化师资结构，切实提高教师的教学水平和科研能力。此外，还应当建立一套完善的教学计划和教学监督机制，以此确保教学工作能够有条不紊地进行，教学质量能够稳步提升。

（三）学术交流需强化，教师队伍建设有待优化

学术交流与活动是拓宽学术视野、促进知识更新的重要渠道。然而，当前学位点在学术交流方面，还存在一些不足之处。校内举办的学术讲座，无论是在数量上，还是在邀请专家的层次上，都还有一定的提升空间。目前，讲座次数相对有限，且邀请的专家多以本省为主，来自国际国内的知名专家较少，这使得学生们难以接触到最前沿的学术成果分享。此外，学生参与国内外高水平学术会议的机会也相对较少，这对于中医专硕学生及时了解最新的学术动态和研究方法，产生了一定的阻碍。不同学术观点之间的碰撞与交流不够充分，也在一定程度上限制了学生学术思维的拓展和创新能力的培养。

师资队伍是学位点建设的关键支撑。中医专硕学位点师资结构还需进一步优化。一方面，青年教师储备不足教师队伍年龄层次有断层的风险。另一方面，高层次领军人才稀缺，缺乏在全国

乃至国际上具有广泛影响力的学科带头人，这在争取重大科研项目 and 提升学位点知名度等方面，都成为了较为明显的短板。

六、改进措施

（一）强化核心课程建设，促进交叉新兴学科融合教学

调研行业需求与学科前沿，邀请中医临床专家、科研人员及教育学者共同研讨，逐步完善和修订核心课程教学大纲。适当增加如中医经典临床应用拓展、中医特色疗法实践精进等紧贴临床与学科发展的课程，丰富课程种类。其次，整合精简现有课程内容，整合教学资源突出重点与关键知识点。再者，加强课程间的层次联系，构建从基础到临床、从理论到实践的循序渐进课程链条，不断搭建核心课程体系。

为推动交叉学科教学的有效开展，一方面引进具有跨学科背景的优秀教师，充实师资队伍；另一方面选派本校教师参加跨学科专业培训，全面提升教师的交叉学科教学能力。鼓励中医教师学习人工智能、数据分析等知识，以便其更好地将新兴学科融入专业课程教学。另一方面，采用案例式、项目式教学等教学手段创新教学方法，如以中医结合人工智能诊断疾病的实际案例为引导，让学生在解决问题中掌握交叉知识。同时，建设交叉学科实践平台，与理工科高校院系、科技企业合作，为学生提供中医与大数据、生物医学工程等交叉领域的实践机会，使其在实践中深化对交叉学科融合课程的理解与应用。

（二）打造技能实训课程品牌，构建特色中医专业课程教学体系

精准定位技能实训课程目标，紧密围绕临床实际需求，确保学生能够熟练掌握中医诊断、针灸推拿、方剂应用等核心技能。在课程设置上进行优化，合理分配理论教学与实践教学时间，显

著提升实践课程的占比。例如，设置专门的临床技能实训学分要求，激励学生主动前往模拟病房进行实践操作，切实提升专业技能水平。在教学方法方面，采用情景模拟教学法，模拟各类真实临床病症场景，让学生在实践中锻炼应对各种临床情况的能力；推行小组协作学习模式，通过小组讨论、病例分析等形式，着重培养学生的团队协作与沟通能力。此外，建立一套科学合理的考核评价体系，不仅关注学生操作的准确性，更要全面考量学生在临床场景中的应变能力以及综合运用知识解决实际问题的能力。

在中医经典教学课程建设方面，强调经典与临床实践的紧密结合，而非单纯的理论传授。创新教学方法，采用问题导向学习法，以临床实际问题为切入点，引导学生从经典中寻找答案，激发学生学习经典的兴趣。整合教学内容，打破经典原著的章节限制，按照临床病症、治法方药等重新梳理，如围绕“脾胃病”整合《伤寒论》《金匱要略》等相关经典条文。加强师资队伍建设，选拔具有深厚经典功底与丰富临床经验的教师授课，同时鼓励教师参加经典学术研讨会，提升教学水平。此外，利用现代信息技术，开发线上经典课程资源，如动画讲解、虚拟仿真等，方便学生随时随地学习经典，加深对经典的理解与记忆。

（三）创造多元化学术交流环境，优化师资队伍建设

定期举办校内学术讲座，邀请国内外知名中医专家、学者，分享最新科研成果、临床经验及学科前沿动态。搭建多元交流平台，建立线上学术交流论坛，方便学生随时交流学术问题、分享学习心得。积极组织学生参加国内外学术会议，与同行交流切磋。加强与其他院校、科研机构合作，开展交换生项目或联合科研，拓宽学生学术视野。完善激励机制，对积极参与学术交流并取得优秀成果的学生给予奖励，激发学生参与热情。对于为学术交流

活动做出突出贡献的教师，在绩效考核、职称评定中予以倾斜，鼓励教师引导学生参与学术交流。

关注青年教师成长，创造良好地人才孵化环境。在教学能力培养上，定期开展教学方法培训，邀请教学名师分享经验，组织教学观摩与研讨活动，鼓励青年教师参与教学竞赛，以赛促教。针对科研培育，设立青年科研基金，提供启动资金支持，为青年教师启动科学研究注入润滑油。职称聘用方面，完善评价体系，避免唯成果论，综合考量教学质量、科研潜力与团队协作能力；设立青年教师职称晋升绿色通道，对业绩突出者给予破格晋升机会，激励青年教师积极进取。

青年教师导师制优化上，选拔教学科研经验丰富、责任心强的教师担任导师，明确导师职责与考核标准；优化培养流程，注重过程指导，加强监督与反馈，切实将培养制度落到实处；定期检查指导效果，根据青年教师发展需求及时调整指导策略，为青年教师的成长提供有力支持。