

广西中医药大学学位授权点建设年度报告 (2024 年)

单位
(公章)

学位授权点名称: 护理硕士

学位授权点代码: 1054

2025 年 02 月 10 日

一、总体概况

广西中医药大学于 2014 年增列为护理硕士专业学位授权点，2015 年开始招生和培养护理硕士专业研究生。学位点依托的护理学科为广西高校重点学科、一级学科硕士学位授权点。拥有国家中医优势专科（护理学）1 个，国家中医药优势特色教育培训基地（中医护理）1 个，国家重点临床专科 22 个，国家中管局重点专科 2 个，全国护理专科培训基地 3 个，省级护理研究生联合培养基地 3 个。

学位现有护理硕士专业学位研究生导师 49 人，其中兼职导师 20 人，正高级职称 41 人。多名导师兼任国家级学术团体委员会委员以及广西护理学会各专业委员会主任委员和副主任委员，荣获全国教育系统先进工作者、全国优秀护理部主任、中华护理学会杰出护理工作者、全国高等中医药院校优秀学生工作等荣誉称号。

主动适应专业发展趋势，不断优化专业领域，已形成中医护理、老年护理、护理管理、社区护理、妇产科护理 5 个专业方向，人才培养突出中医药、民族医药特色优势。2024 年毕业授予护理硕士专业学位 66 人，就业 65 人（1 人备考博士），主要就业于广西、广东、河南等地区医疗卫生单位和医学教育教学事业单位。目前在校研究生 176 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作情况

以落实立德树人为根本任务目标，积极探索构建党建引领、课程思政、科学研究、社会实践等有机融合的研究生思政教育工作体系，不断加强新时代研究生教育改革创新，积极探索思政教育新模式，着

力培养更多红专并进的高层次护理人才。

（一）发挥党建核心引领，筑牢思政教育根基

扎实开展党纪学习教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十届二中、三中全会精神，健全“学校—学科—党支部—党员”学习教育机制，创新基层党建工作。一是积极探索“支部建在学科上”的研究生党建实践路径，对研究生党支部建设进行细化的布局，实施以专业方向为导向、专学共建的党支部建设模式，学生一支部显中医人文特色，学生二支部强实践应用，实现研究生党支部的优化。二是纵深推进“党纪铸魂”工程，创新开展“三查三改”专项行动，即查学业诚信风险，改学术作风；查生活纪律盲区，改行为规范；查工作责任漏洞，改服务效能。以“百年党史青年说”等沉浸式教育活动为载体，通过VR党史馆研学、红色剧本杀等形式，使学习教育既入脑更入心。三是加强党团建设，强化思想引领，守好意识形态阵地。规范“三会一课”，落实“第一议题”制度，特殊节点谈心谈话，通过实景研讨、观看红色电影、集中研讨等丰富的形式开展党日活动。对党员的教育，入党前重引导，入党后强模范，2022级党支部获校级“五星级党支部”，全年共发展党员12名。

（二）加强思政队伍建设，打造全员育人体系

重视思政队伍建设，配足研究生辅导员，积极推进导师、辅导员、思政课教师、专任教师、名师名医、党务工作者“六支队伍”深度融合，形成全员育人大格局。充分发挥导师在研究生思想政治教育中的

第一责任人作用，辅导员的骨干力量作用，思政教师的引导作用。每年学校党委书记、校长作为主讲开展主题为“引航铸魂——开学第一课”思政教育课，实现专业课教师和思政课教师齐抓共管。

（三）推进课程思政建设，铸魂育人协同共进

开设有“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法概论”等思政课程，实现课程思政建设全覆盖。实施《马克思主义学院关于开展课程思政工作的实施方案》，注重价值引领。专业课程着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，实现专业课程与思政课程同向同行。一是建成中医药文化融入思政课思政案例库，将显性教育和隐性教育、知识传授和价值引领相统一，形成协同效应；二是注重实践育人，秉承“大医精诚”的理念，开展“弘扬爱国主义精神，中医守护身心健康”“传承中医文化，助力全民健康”“健康运动，中医护航”等社会服务活动9批次，共100余同学参加活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

研究生培养制度是健全研究生培养管理体系，促进研究生规范化管理的保障，学位点坚持深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，执行护理硕士专业学位研究生产教融合培养长效机制，保障研究生培养质量。

（一）加强研究生课程建设与管理，提高课程质量与内涵

落实广西中医药大学“研究生课程教学管理规定”“研究生课程教学质量监控与评价管理办法”，实行研究生院—学位点—课程教学

团队三级课程管理体系，研究生院负责研究生课程的宏观管理、评估检查等工作；学位点负责研究生课程建设、监督等工作，选派教师参加课程建设专题培训，举办在线课程建设研讨会，组织申报全国医学在线课程课题 1 项，全面推进研究生教育数字化转型；注重课程思政建设，将中医药传统文化、家国情怀、学术道德、职业精神等思政内容融入课程；教学团队设立责任教师，由责任教师落实团队成员具体负责课程的建设与教学实施。依托产教研融合育人联盟，以职业胜任力为导向，聘请行业专家参与课程设计与教学，使研究生及时掌握临床一线所需的基础知识和最新的技术进展，突出对创新实践的要求。

（二）严格导师遴选，提升队伍质量

严格执行导师选聘、培训、考核管理制度。坚持把德才兼备、以德为先的评价标准应用在研究生导师的选拔上，执行动态审核制、师德“一票否决”制，遴选区内行业专家参与到导师队伍中，充实较为薄弱的护理管理、妇产科护理研究方向的师资力量，获 2025 年研究生招生资格 48 人。实行“省级—校级—学位点”三级导师培训体系，选派导师参加各级各类培训 70 人次；邀请校外专家开展导师培训班 1 场次，切实提高研究生导师学术水平和指导能力。推进“至善护理”育人品牌工作，学位点获“优秀硕士研究生指导教师”称号 5 人。

（三）丰富学术交流途径，提升研究生学术研究水平

强化学术沟通机制，建立学术社群互动，组织文献阅读分享会 30 场次。拓展学术交流平台，举办“杏林天使学术大讲堂”，邀请专家与研究生进行面对面交流。组织参与高水平学术会议，选派研究生

参加学术会议 144 人次，获大会交流 9 人次，研究生学术敏感性与研究创新力逐步提升。

（四）持续优化研究生奖助体系，有力支撑研究生成长成才

修订《广西中医药大学研究生奖助学金管理办法》《广西中医药大学研究生学业奖学金评审实施细则》，优化、细化相关评审办法。奖助体系覆盖面广，包括国家、校长奖学金（自设）等 8 类；助学金包括国家助学金、研究生三助等 3 类。2024 年研究生获国家奖学金 4 人；学业奖学金学术学位一等奖 21 人，二等奖 38 人，三等奖 69 人；校级优秀研究生 12 人，校级优秀毕业生研究生 9 人，覆盖率达 80% 以上，国家助学金及助研津贴 100% 覆盖。奖助体系保证了所有研究生均能按期高质量、高水平完成学业。

（五）严格规范研究生教育管理，推动培养质量提升

1. 严抓培养全过程监控与质量保证。执行学校“研究生中期考核办法”“研究生学位论文盲审实施办法”“博士、硕士学位授予工作实施细则”等制度，规范研究生培养全过程。坚持质量检查关口前移，做好研究生入学教育，严格审核研究生培养各环节，对学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点严格考核筛查，遵守学术规范和学术道德要求。

2. 加强学位论文和学位授予管理。压紧压实导师第一责任人的责任，学位评定分委员会负责学术监督和学位评定，严格论文答辩管理，严把论文质量。建立和完善研究生原始记录收集、整理、归档制度，确保档案资料留存及时、真实完整，保管不少于 5 年。

3. 实施研究生分流淘汰机制。严格规范研究生学籍年限管理，充分发挥学位论文开题、中期考核、学位论文相似性检测、盲审及学业成绩等关键环节的考核筛查作用，对不适合继续攻读学位的研究生实行分流淘汰，确保研究生培养的高标准与高质量。2024 年，1 名研究生盲审不合格，已给予“延期毕业”处理，并积极做好学生分流退出的指导与服务工作，保障机制的科学性与人性化。

（六）严抓全过程管理，保障高质量人才培养

1. 规范选题和开题管理，严把开题质量。严格执行《广西中医药大学研究生学位论文选题及开题报告的规定》，聘请知名护理专家、医学学科领域专家及医学统计学专家组成多学科专家小组，对研究生的选题依据、研究的目的及意义、研究方案、可行性及创新点等方面进行针对性指导，提高研究生开题质量。2024 年通过开题 55 人，通过率 98%，开题报告未通过者，可在中期考核前再作一次开题报告。

2. 组织中期考核，强化淘汰与激励相结合。落实研究生中期考核制度，重点对研究生思想政治状况、学习能力、科研能力和实践能力等各方面的综合表现进行阶段性测评，评价研究生入学以来的学习成效，及时发现研究生培养过程中存在的问题，对考核不合格的研究生实行分流淘汰制。2024 年通过中期考核 69 人，通过率 100%。

3. 严把学位论文关口，确保人才培养含金量。严格执行《广西中医药大学硕士学位论文答辩的有关规定》《广西中医药大学硕士学位论文基本要求与评价指标》《广西中医药大学硕士学位论文盲审实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文原始资料审查试行办法（试

行)》等制度，通过对学位论文原始资料审核，严把论文预答辩、学术不端检测、盲审、答辩和答辩后修改等关键环节。预答辩、答辩均聘请护理领域知名专家、医学统计学等其他学科专家组成答辩小组，提高答辩现场学术评价质量，保证学位论文的质量。2024 年学校对全部护理硕士学位论文进行学术不端检测，复制比均小于 20%；校外“双盲”评审通过率 98.3%，盲审不通过者推迟半年申请答辩，确保研究生学位论文的质量。学位论文在学校图书馆、中国知网等信息平台公开发布，接受社会的监督。

四、研究生教育改革情况

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以服务需求、提高质量为主线，坚持问题导向，不断深化研究生教育改革。

(一) 铸魂强能，全方位培养高层次护理人才

1. 落实立德树人根本任务，夯实中医药特色“三全育人”工作格局。将思想政治教育 with 中医药文化相结合，建立中医药文化特色思想政治工作体系。打造“至善护理”育人品牌，将“至善护理”理念贯通融入培养全过程。学位点入选广西高校“三全育人”综合改革示范院系；拥有省级课程思政示范课 2 门。

2. 贯彻“交叉、前沿、协同”理念，聚焦提升人才培养质量。资助研究生参与学术训练和科学研究，2024 年，学生发表学术论文 49 篇，其中 SCI、CSCD、北大中文核心期刊学术论文 17 篇；研究生在

国内国际大会进行学术交流 9 人次。研究生专业素养和学术竞争力不断提升，为学校赢得了良好的声誉。

3. 坚持以社会需求和服务基层为导向，培养听党话、跟党走、敢担当的新时代高层次护理人才。2024 年，招收研究生 51 人，取得硕士学位 66 人，就业 65 人（1 人备考博士）。11 人（20%）选择到广西壮族自治区医院护理岗位和学校教学岗位就业，就业去向吻合度高，充实了少数民族地区、革命老区的护理队伍和护理教育师资队伍，为新时代壮美广西建设做出了积极贡献。

（二）以“博士工程”为抓手，打造高层次专兼职师资队伍

学位点坚持需求导向，以“引育并举、纳贤育才”为核心战略，推进“博士工程”，坚持引进和培育高层次人才，2024 年教师获博士学位 4 人，在读博士 5 人，持续改进师资队伍的学历结构。目前师资队伍共 98 人，其中专任教师 40 名（专职教师 22 名，临床专任教师 18 名），兼职教师 58 名。专任教师中正高级职称 9 名、副高级职称 19 名，高级职称占比 70%；硕士及以上学位 32 人（80%），其中博士学位 16 人（40%）；具有行业经历教师比例达到 60%，45 岁及以下占比 70%，专任教师年龄、学位、职称结构合理。每一专业方向拥有 3-4 名骨干教师，共 18 名，各专业方向学科带头人学术造诣深厚、在国内外学术界享有较高的声誉和影响力。聘任的兼职教师专业知识与教学能力扎实、临床实践经验丰富。高层次的专兼职师资队伍逐渐形成，不断夯实专业领域高质量发展的人才基础。

（三）聚焦中医药护理特色，推动科研与实践创新

学位点聚焦中医药、壮医药特色护理技术，中医护理模式研究与应用，老年、社区慢病共病的健康促进系列研究与应用。2024 年，编写《中医特色护理技术操作规程》等特色鲜明的中医护理规范，为临床护理实践提供依据。新增科研项目立项 12 项，其中国家自然科学基金项目立 1 项；获各级各类科技奖励 5 项，其中《妇科常见病中瑶医特色疗法与护理技术创新与应用示范》获中国民族医药学会科学技术奖二等奖；发表高水平学术论文 16 篇，高水平科研项目立项及成果产出均有新的突破。

（四）传承创新中医药文化，弘扬中医精神

学位点充分发挥中医院校在弘扬中华优秀传统文化中的优势作用，培养学生社会主义核心价值观，打造“医研医行”等志愿服务品牌，深入基层开展公益宣讲、科普义诊等活动，惠及民众数万人，营造积极向上的社会文化氛围。通过承办和参加高层次学术会议，如承办教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会、护理学专业教学能力提升培训会暨认证院校培训会；参加高等教育研讨会暨护理学院（校）长学术交流会议，同时团队青年教师在会上以“打马过天河治疗小儿高热惊厥”为参赛主题，进行中医药文化的传播。

（五）立足东盟，发挥地域优势与国际化特色

学位点立足东盟、共育共享、融合创新，开展国际合作办学，开阔国际化视野，培养服务“一带一路”建设的高层次护理人才。依托中泰合作项目，互派学生进行实习学习；中美合作办学项目为学校首个通过教育部中外合作办学评估项目，促进了师生双方交流学习；学

位点依托学校各项专项资助多名教师赴新加坡、菲律宾、马来西亚等开展教学培训、进修，学习国外先进教学理念，进行优质资源的吸收内化，反哺本专业师生。

五、教育质量评估与分析

学位点设置了五个稳定的专业领域，注重思政育人与专业培养的结合，强化师德师风和学风建设；研究生课程体系合理，临床培养基地充足；学位点师资数量充足，导师选聘、培训和考核等管理机制较为完善；研究生招生规范，分流淘汰、奖助体系等机制健全，注重社会贡献；毕业生就业率高，得到了用人单位的认可。

为促进学位授权点高质量发展，还需要进一步改善以下几个方面：学位点人才培养的特色与优势尚未充分凸显；师资队伍整体水平有待提升，导师队伍的年龄结构、学科背景和专业分布仍需进一步优化，专业领域和专业方向带头人的引进与培育工作未达到预期目标；此外，高水平科研项目的立项数量相对较少，科研成果转化与社会服务能力略显薄弱。

六、改进措施

（一）不断优化二级专业领域，凝练学位点人才培养特色与优势

根据《护理硕士专业学位研究生培养指导方案》的要求，通过调研了解行业需求和专业优势，进一步明确各专业方向；邀请护理专家，会同实践基地修订、完善培养方案，制定各专业方向培养细则，突显人才培养特色。

（二）持续优化导师队伍结构，提升师资学术水平

加大培训力度，逐步提高导师学术水平。每年邀请省内外知名专家到校培训不少于 2 次，选派导师 1-2 名到国内外进行访学、进修。采取“外引内培”方式，优化师资队伍结构。鼓励青年教师在职攻读博士学位，争取培养或引进护理及相关专业博士研究生 1-2 人，新增具有硕士学位以上中青年导师 3-5 人。依托学校引进高层次人才长效机制，引进护理领域知名护理专家 1-2 人，每年支持方向带头人参加国内外高水平学术会议、研修班 4-5 人，促进学术交流与合作。

（三）强化科研立项与成果转化，增强服务社会能力

设立护理学科科研专项基金，每年 15 万，支持学位点建设，每年举办科研能力提升研讨会和培训班 2-3 次，邀请专家学者进行授课和交流，促进科研立项与成果转化经验分享和学习。争取三年内省部级及以上科研课题立项 2-3 项，厅级科研课题 5-8 项，校级科研课题 8-10 项，实现科技成果转化 1-2 项。