

广西中医药大学学位授权点建设年度报告

(2023 年)

单位
(公章)

学位授权点名称：中医硕士

学位授权点代码：1057

2024 年 02 月 20 日

一、学位授权点总体概况

（一）厚实积淀，名家汇聚

我校拥有 80 余载办学历史，1999 年获得硕士专业学位授予权，2004 年开始招收首届专业学位研究生。2017 年获批“5+3”一体化招生资格和硕士研究生推免资格，并于 2018 年开始招生。围绕国家和广西重大发展战略和社会经济需求合理布局学科，开展适应民族地区、边疆地区经济发展和社会繁荣稳定的中医药高等教育。共有广西一流学科（培育）3 个，国家中医药管理局中医药重点学科 15 个，国家中医药管理局中医药重点培育学科 4 个，广西优势特色重点学科 4 个，广西重点学科 6 个，广西民族院校特色学科 2 个。广西壮族自治区中医药重点学科 51 个，广西壮族自治区中医药重点培育学科 4 个。

学位点教学底蕴深厚、名家荟萃，拥有国医大师 3 名，全国名中医 3 名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 31 名，“桂派中医大师” 33 名，广西名老中医、广西名中医共 168 名。历代中医专家深耕八桂大地，发掘整理特色民族医药资源。创新中医学学术理论，创立“人体阴阳本体结构”“中医本土”理论；提出“脊柱相关性疾病及颈性高血压”、艾滋病“伏疫”、肝衰竭“毒邪病因”等学说并有效指导临床。形成了以国医大师班秀文、韦贵康、黄瑾明为代表的班氏中医妇科流派、韦氏正骨整骨手法流派和黄氏壮医针灸流派等中医学派。完善了四象脾土六气调神论等具有特色的中医医药理论体系。创建全国独有的壮医学学科，构建壮医药理论体系，形成比较完整的壮医学高等教育、科学研究和医疗临床体系，成为我国获得执业医师考试资格的五个民族医学门类之一。各家学说争鸣齐放，深度滋养了我校研究生教育教学的厚土。

（二）稳中求进，与时俱进

学科建设不断发力，学科发展逐步认可。2022 年新一轮广西一流学科建设项目（B 类）评审中，我校中医学、中药学、中西医结合顺利通过专家审核，即将开始为期 4 年的学科建设。同年“软科中国最好学科排名”评比中，我校中医学学科排名全国第 18 位，成绩喜人位列全国同类学科前 50%。

科技创新持续推进，社会服务日益紧密。2023 年我校牵头申报的广西中药民族药产业科技专项获得广西政府批准立项，总项目经费 7850 万元。围绕广西特色中药民族药开展联合攻关，科技引领推动研究成果落地生根，强化我校中医临床、中药开发的社会服务能力，强势助力广西中医药产业转型发展。在 2023 年国家自然科学基金区域创新发展联合项目评审中，我校喜获重点支持项目 1 项（牵头申报），直接资助经费 258 万元。这是我校第一个中药民族药方向联合基金项目，标志我校努力推动科技创新、提升区域协作能力的决心，也为广西进一步打响“桂十味”特色中药民族药品牌注入强效力量。

2023 年我校共获批立项省部级及以上科研课题 166 项，其中国家自然科学基金面上项目 4 项，地区科学基金项目 34 项，青年科学基金项目 2 项，总经费 10558.80 万元。另外，我校共成功签订 21 项横向科研项目合同，意向合作总经费 339.10 万元，到账总经费 102.06 万元。2023 年本学位点研究生导师在账科研总经费 4457.58 万元，全力保障研究生教学与培养，着力培养为人民健康谋幸福，适应现代医药卫生实验发展需要的中医学高层次人才。

平台培育渐成规模，实践基地稳固壮大。我校首个博士后科研流动站于 2023 年正式得到国家人社部批准建设，学科平台建

设取得又一次突破，为我校“新医科”人才培养、人才引进和人才储备带来了新的机遇。此外，我校第一附属医院 2023 年先后获批成为“国家中医临床教学培训示范中心”“国家中医康复中心建设单位”和“广西示范性研究生联合培养基地”，附属瑞康医院获批成为“国家中西医协同‘旗舰’医院试点建设单位”，专业学位研究生培养得到国家和广西政府进一步认可，经典传承、研究创新乘势而上未来可期。

此外我校已获批国家级中医药服务出口基地 1 个，建成“中药壮瑶药创新药物教育部工程研究中心”1 个，拥有国家中医药管理局重点研究室 3 个，国家中医药管理局中医药科研三级实验室 4 个以及中医药科研二级实验室 12 个；广西医疗机构制剂与药食同源产品工程研究中心 1 个；广西重点实验室 6 个；广西高校重点实验室 7 个；广西壮族自治区卫生健康委员会重点实验室 3 个，广西壮族自治区卫生健康委员会重点培育实验室 1 个；校级国际联合合作实验室 4 个。优良的教学资源与条件全力服务研究生教育事业，充分满足研究生培养的需求。

（三）人才培养，桃李芬芳

我校研究生教育认可度高，为我国华南地区培养了一大批中医学人才。截至目前，我校共有研究生导师 958 人，其中本学位点硕士研究生导师 477 名，博士研究生导师 77 名，具有高级职称的导师占比 99.79%，45 岁及以下中青年研究生导师占比 52.20%，具有博士学位的导师占比 35.22%，导师队伍活力满满。开设 4 类 24 门经典特色课程，强化学生思维训练、筑牢理论基础。此外，协同 8 个国家级中医住院医师规范化培训基地，充分衔接理论教学，合理有效开展专业教育。

本学位点 2023 年共招收硕士研究生 827 名，目前在读研究

生 2327 名。2023 年本学位点共授予硕士学位 697 人，其中全日制硕士研究生 683 人，以同等学力申请硕士学位人员 13 人，港澳台籍学位申请人员 1 人。2023 年在全国各家中医住培基地开展的业务水平测试中，第一附属医院平均分 95.43 分，在全国 78 个省级中医住培基地（含高校直属附属医院基地）中排名第 20 名；本学位点研究生共 1 名成绩优秀，在全国 23081 名测试对象中，排名第 78 名。

2023 年本学位点研究生初次就业率为 85.44%，学生主要就业去向为各级医疗卫生单位、科研院所等，得到了用人单位的一致好评。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以党建带团建，落实主体责任。研究生院成立意识形态工作领导小组和民族宗教工作领导小组，明确要求党委领导班子对意识形态工作负主体责任，坚持“一把手”带头，切实当好“第一责任人”，班子成员各负其责，把意识形态工作纳入党建工作责任制，纳入目标管理，并将班子成员意识形态工作责任制落实情况作为党建工作述职考评的重要内容，确保意识形态工作责任落实。

主题教育丰富内涵，理论强化正身正气。充分利用红色资源、线上线下平台等开展多种形式的学习教育活动。如：组织党员师生观看红色电影，听取专题报告，组建红歌合唱队，瞻仰红色场馆等。线上线下相结合，充分利用“学习强国”“青年大学习”“广西云”等平台组织师生开展理论学习，引领思想潮流。

主题活动展现风采，实践求真凝聚思想。充分发挥党员的先锋模范作用，强化研究生党支部和团支部的建设，坚持开展以“不忘初心牢记使命”为主题的党日、团日社会实践活动。将

“新时代学雷锋新春拥抱健康”“青春心向党 建功新时代”“中医药传统文化课堂”等主题融入调研、义诊、科普、暑期“三下乡”社会实践活动中，充分发挥中医专业研究生党建风采。

主题辅导关爱成长，积极引导丰富阅历。新生入学后进行心理排查，及时建立心理问题研究生情况信息表，充分发挥辅导员等工作力量。在日常教育管理中及时关注学生的去向，掌握学生的思想动态。不定期邀请专家开展心理健康知识讲座，助力学生健康成长。此外，开展校园反诈知识宣传活动、以“国家安全日”主题活动和“我和诚信有个约定”演讲比赛等丰富的课余活动，积极引导研究拓宽学业外的社会知识。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）明确培养方案构架，全方位开展教学活动

我校严格根据学位授权点建设要求，为不同研究方向的研究生制定详细培养方案。研究生课程体系完备并且严格按照培养方案开展基础、专业和选修课程教学，充分保证研究生教学质量。此外，要求研究生在读期间主动阅读本学科经典著作、学术著作和中外文文献，其中精读经典著作和学术专著不少于5部，中外文重要文献不少于100篇，最后整理阅读所得并作公开综述报告。此要求作为研究生毕业审核的必备条件，学生参与率均达100%。同时，为强化研究生学术交流能力，提高研究生学习积极性，鼓励其积极参加校内外本学科或相关学科的各类学术活动，设置相应学分及评价机制形成监督，切实保障培养计划执行效果。

（二）规范培养过程管理，保证研究生培养质量

我校根据国家和自治区教育管理部门文件精神，编制有《研究生教育管理手册》，对研究生整体培养流程、学位授予流程、奖助学金管理以及日常管理所涉及的校内制度进行了详尽整理，

内容详实一目了然。新生入学时，该手册随报到材料由研究生院统一发放至每一位研究生。

配合研究生培养方案，制定有《广西中医药大学研究生课程考核和成绩管理规定》，明确考核方式、命题要求、考试安排等课程考核管理标准，督促研究生认真完成课程学习，压实打牢医学理论基础。出台《广西中医药大学研究生中期考核办法》，依托中期考核及时掌握培养状态，主要对研究生政治思想表现、课程学习、科研（临床）能力和身心状况等方面进行综合考评，及时发现研究生培养过程中存在的不足和问题，并根据实际情况开展培养分流工作，以确保研究生培养质量。

规范指导研究生学位论文研究与撰写。制定有《广西中医药大学关于研究生学位论文选题及开题报告的规定》，细化研究生论文选题范围、研究方向、课题研究方法等指导意见，引导研究生找准方向，从源头上保证学位论文质量。同时出台《广西中医药大学研究生学位论文工作实施细则》《广西中医药大学学位论文学术不端检测工作实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文盲审实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文原始资料审查试行办法》等管理条例，做到及时发现、及时指导、及时解决，有效预防学术不端事件发生，形成了较为完善、有效的学位论文管理体系。

通力协调并轨住院医师规范化培训。制定有《广西中医药大学中医硕士专业学位研究生临床规培管理办法》《广西中医药大学关于深化医教协同进一步规范中医专业学位研究生临床实践教学管理的指导意见》，明确专业学位硕士研究生临床培养基调。遵循校内管理制度基础，各二级培养单位结合本单位实际情况，出台多项细化管理制度，如《中医住院医师规范化培训管理实施

细则》《关于进一步做好中医住院医师规范化培训有关工作的通知》等，全力对接专业学位硕士研究生并轨中医住院医师规范化培训；制定有《硕士研究生培养的管理规定》《中医类专业型硕士研究生临床能力培养管理办法》，明确培养单位对研究生纪律、奖助评定、培养细则和科室教学活动等具体要求，完善专业学位硕士研究生培养总体目标；出台《专业型硕士研究生独立值班管理办法》《硕士研究生补助发放规定》，明确培养单位自主制定补助的管理细则，落实研究生独立值班的制度保障。

（三）强化导师队伍建设，发挥导师引育作用

应用动态遴选和发展机制，优化导师队伍，推动导师队伍不断往新高度建设。根据《广西中医药大学硕士研究生导师招生资格审核办法》定期开展导师资格审核，在保证充分吸纳新鲜力量的同时，动态监测导师队伍质量，为研究生教育教学提供强有力的后盾支持。近年来逐步推动导师全员培训，强化导师在研究生培养过程中的“第一责任人”作用。依照《广西中医药大学关于落实研究生导师立德树人职责的实施办法》《广西中医药大学研究生指导教师管理办法》实行师德“一票否决”，明确导师在德育教育中的主体地位，充分发挥导师立德树人的能动效应，引导导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，提升导师队伍整体素质，为培养弘毅自强、传承创新的高层次中医人才打牢坚实基础。

四、研究生教育改革情况

（一）科研实力逐步被认可，科研立项取得新突破

2023 年以我校为牵头单位，联合广西内外 7 家国家级研究平台、8 家高校、13 家科研院所、10 家医疗机构、26 家中药民族医药龙头企业共同申报的广西中药民族药产业科技专项获得广西壮

自治区人民政府批准立项，总资助科研经费 7850 万元，是迄今为止广西最大的中药民族药资助项目。该项目计划从“‘桂十味’等广西特色药材产品开发”入手，深度挖掘广西丰富中药、民族药、特色药；总结用药经验，提炼名家精方推动“经典名方新药产品开发”；将药物研究与产业价值增效相结合，开展“中成药产品二次开发”“中药配方颗粒产品开发”“药食同源系列产品开发”，着力提高广西药物种植和药物加工产业经济价值，推动广西社会建设发展；此外，结合中医、中药在保健养生领域的优势，对地道药材进行“中药民族药日用大健康产品开发”，让研究成果切切实实地走入寻常百姓家。项目成功获批，是广西政府对我校科研能力的认可，也是对我校中医专业学位教育的认可，更是对推动壮美广西建设的诚挚景愿。未来几年我校将充分发挥科技引领作用，积极推动广西中药民族药产业“创新链”与“产业链”的深度融合，通过科技创新将广西中医药资源优势转化为产业优势，进一步提高广西中药民族医药服务能力，推动广西中药民族药产业高质量发展。

另一方面，继续围绕“桂十味”地道药材开发，我校在国家自然科学基金区域创新发展联合基金申报中，也获得了 1 项重点项目支持，直接资助经费 258 万元。这是我校获得的第一个中医药方向联合基金项目，是同行专家、兄弟院校对我校发展的认可，也是国家对广西中医中药产业的殷切期盼。项目围绕“桂十味”中鸡骨草开展深入研究，运用先进的质谱分析技术探索药物的主要活性成分，探索药物的代谢产物，深入研究其药物和毒物效应，充分结合临床肝癌治疗情况，以期更全面了解鸡骨草在肝癌治疗中的作用机制。项目实施将会对肝病治疗和抗肝癌创新药物研究提供关键科学依据，对广西特色中药民族药开发利用、进一步打

响“桂十味”品牌具有深远的作用。

（二）科研平台建设实现新突破，实践基地发展步入新台阶

2023年我校中医学博士后科研流动站正式获批成立，作为我校第一个博士后科研流动站，是继实现中医学博士点申报成功后，我校中医学学科（学位点）建设取得的又一喜人成绩，亦是我校学科（学位点）建设的一大突破。流动站建设将有助于我校吸引优秀的中医学科研人才到校工作，共同交流中医研究新技术、新思路、新信息，相互分享中药用药之法、中医救人之道、经典运用新思路，对我校整体科研实力和专业学位教育均有极大的促进作用。

我校在实践基地建设方面也取得喜人成绩，各家中医专业学位研究生实践基地纷纷踏入新的建设台阶，专业学位建设得到进一步巩固。第一附属医院于2023年初获教育部、国家中医药管理局批准成为“国家中医临床教学培训示范中心”，中心的建设是深化医教协同的重要内容，也是进一步推进中医药教育改革与高质量发展的具体举措，中心的成立将进一步发挥第一附属医院在本科临床实践、研究生培养、住院医师规范化培训和临床带教师资培训等方面的综合示范和辐射作用。另外，第一附属医院还先后获批成为“国家中医康复中心建设单位”和“广西示范性研究生联合培养基地”，附属瑞康医院获批成为“国家中西医协同‘旗舰’医院试点建设单位”。这些区域医教协同中心的挂牌成立，对助理提升中医药人才培养质量，推动经典传承和研究创新有着重要的意义。

五、教育质量评估与分析

我校多年来为社会培养了大批的高质量中医药专业人才，是国内唯一开展壮医药研究生教育的高等院校，具有明显的特色和

优势，壮医药的挖掘整理和壮医药高等教育的开创为民族医药的发展、广西社会进步和民族团结做出了重大贡献。

主动增加学生经费投入，研究生按照 2392 元/生/年标准下拨研究生管理经费。2023 年学校共有 40 名研究生获评国家奖学金资格，共资助 80 万元，其中本学位点共有 17 名研究生获此荣誉。此外，本学位点共有 2154 名研究生获评学业奖学金资格，其中获评一等奖学金研究生共 300 名，总资助金额 77931 万元。

有效引导共力培养，提升学生科研兴趣。2023 年我校共资助研究生教育创新计划项目 158 项，其中广西省级博士研究生科研创新项目 15 项，校级博士研究生科研创新项目 40 项，广西省级硕士研究生科研创新项目 35 项，硕士研究生科研创新项目 36 项，广西省级研究生学术论坛 1 项，投入专项资助经费 129 万元。2023 年，本学位点研究生作为第一作者公开发表专业学术论文共 1036 篇，其中发表在外文核心期刊（SCI、SCIE）4 篇，中文核心期刊 76 篇，科技核心期刊 285 篇。

目前研究生教育中仍存在一些需要解决的问题，具体方面主要有：

（一）并轨住院医师规范化培训有待进一步规范管理，培养质量有待提高

2023 年 10 月，我校第一附属医院接受了中国医师协会组织的住院医师规范化培训基地飞行检查。检查过程中，专家组对第一附属医院研究生住培管理、临床能力素质、经典条文掌握情况等多方面着重进行综合评估。本次飞行检查专家组主要反馈如下：1. 基地住培学员（含并轨专硕）人数较多，超出基地教学容量标准；2. 住培基地部分管理制度需进一步更新和细化；3. 并轨专硕在接诊能力和中医经典条文运用方面需进一步加强。虽然第

一附属医院顺利通过本次飞行检查，但是存在的问题和不足值得本学位点其他实践基地深度思考，也需要各实践基地进一步整改，将并轨规培工作做得更细致和完善。

（二）研究生对专业学位培养目的、要求、流程认识有待提高，对自身生涯发展定位有待清晰

目前部分研究生对专业学位培养认识相对模糊，将专业学位研究生教育单纯的理解为本科实习的延长，参与临床教学活动的主动性、积极性不高。部分并轨专硕的临床诊疗能力、专业基础知识运用等方面较为薄弱。此外，并轨专硕因受限于“专硕”与“规培”并轨合一的培养，其科研与临床权重失衡，科研能力欠缺。因此亟需对专业学位教育建设进行再梳理，总结培养经验，主动探索培养改革，同时也需加强研究生学习的鼓励与干预，共同提高我校专业学位研究生培养质量。

六、改进措施

（一）主动梳理新版住院医师规范化培训大纲，完善管理框架

新修订的住院医师规范化培训大纲已于 2023 年底发布。新版大纲对专业学位研究生并轨培养有了新的要求，对部分科室的培养进行了调整，更侧重中医经典知识的学习与运用。在接下来一年，将对新版大纲进行细度梳理，同时结合近期国家对住培基地飞行检查的反馈及住培基地发展实际情况，兼顾研究生的知识结构、临床能力和科研思维，不断完善研究生培养方案和管理框架。并与各培养基地积极联系，共同根据国家政策的调整完成培养改革，使各培养基地在培养方案执行、培养质量保障等方面有一套更加合理可依的管理制度，为医药卫生事业输送中医优秀人才。

此外，针对目前我校直属附属医院教学容量所面临的严峻形势，需适度调整和分配招生计划，尽量确保各培养基地平稳运行，保证培养质量。

（二）积极帮助研究生规划学习，逐步探索弹性培养模式

研究生工作部积极深入学生群体，特别是第一年入学的新生，主动了解研究生在培养过程中的反馈。结合研究生反馈，适时地开展就业、心理、学习疏导尽快帮助研究生适应状态。

参考各家培养单位目前的培训特色以及相关重大专业资格考试要求，制定统一的校级指导意见，明确临床实践需要完成的培训科目、培训时长要求、培训内容安排、师资配备、相关工作量计算等标准，统一各单位专业技能培训建设进度，使研究生在不同培养单位均能享受同等培养待遇，保障研究生学习权益。

结合目前研究生反馈的培养痛点、难点，综合各兄弟院校面临的问题，邀请相关专家、教师深入讨论，探索弹性培养学制的可能性，在保证培养质量的前提下，适度满足研究生的培养需求。

（三）细化培养考核、奖励、激励指标，以综合考评促学习

目前我校在一些考核、奖励、激励管理上仍有一些空白。通过明确和细化的考核指标，制定竞赛比赛、学术活动、教学实践等方面量化考评要求，调动研究生参与教学活动的积极性，推动研究生主动参与创新项目申报、创新比赛、专业技能比赛等活动，促进学生多方面发展。在此基础上，明确各类评奖评优激励条件，确保综合学习能力占主导地位的基础上，针对专业学位研究生培养的特性，适度降低科研论文的评价权重，对于一些在专业竞赛、创新竞赛等成绩优异的同学尽量予以倾斜，尽量照顾积极主动参与临床实践的研究生，充分体现专业学位教育的特色。通过差异化的奖励激励措施，引导研究生明确学习目标提高专业能力。