

广西中医药大学学位授权点建设年度报告

(2023 年)

单位
(公章)

学位授权点名称: 护理硕士

学位授权点代码: 1054

2024 年 02 月 20 日

一、总体概况

我校于 2014 年增列为护理硕士专业学位授权点，2015 年开始招收护理硕士专业学位研究生。目前拥有实践基地 9 家，其中直属实践基地 3 家，非直属基地 6 家；拥有国家级、国家部委研究平台 12 个，省级科研平台 13 个，与护理密切相关的平台包括国家级中医药优势特色教育培训基地、中华护理学会京外中医治疗及盆底康复专科护士临床教学建设基地，省级中医药与养老产业发展研究协同创新中心、特色养老与养生产业发展研究中心，省级护理研究生联合培养基地 3 个，华南地区中医护理专科护士培训基地 2 个，广西伤口造口、呼吸专科护士培训基地各 1 个，国家临床重点专科 1 个，构建院校一体护教研紧密融合的发展平台。

学位点坚持以“引育并举、纳贤育才”为核心战略，加大人才培养力度。引进博士 3 名，教师在职攻读国内外博士学位 11 名，取得博士学位 5 名。队伍的学历与年龄结构持续优化，学位现有护理硕士专业学位研究生导师 57 人，其中兼职导师 23 人，正高级职称 39 人。多名导师兼职国家级学术团体委员会委员以及广西护理学会各专业委员会主任委员和副主任委员，荣获全国教育系统先进工作者、全国优秀护理部主任、中华护理学会杰出护理工作者、全国高等中医药院校优秀学生工作等荣誉称号。

2023 年，学位点招收护理硕士专业学位研究生 56 人；毕业授予护理硕士专业学位 35 人；就业 35 人，主要就业于广西、四川等西部少数民族欠发达地区及广东、山东等全国省市医疗卫生单位或其他医

学教育教学事业单位。目前在校研究生 192 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作情况

以落实立德树人根本任务为目标，积极探索构建党建引领、课程思政、科学研究、社会实践等有机融合的研究生思政教育工作体系，不断加强新时代研究生教育改革创新，积极探索思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质护理人才。

（一）强化党建引领作用，筑牢育人“红”心骨

1. 扎实开展主题教育活动。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，建立健全“学校—学科—党支部—党员”党员学习教育机制，以“听讲座+学专题+记笔记+宣讲团”的形式开展了 68 次学研活动，组织研究生党员、团员认真学习“党的青年运动史、新时代的伟大成就、党的二十大精神、中华优秀传统文化”等学习内容，突出深学、实学，党支部开展集体学习与个人学习相结合的方式开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习活动，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想精髓要义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2. 筑强党支部的战斗堡垒作用。加强党的先进性建设，围绕《全区基层党建“五基三化”提升年行动方案》开展党支部建设，严格党员教育和管理，努力提高党员政治思想素质，支部学生党员带头讲学习、讲政治、讲正气。2021 级研究生第十五党支部评为 2022 年广西高校四星级党支部、2023 年学校先进党组织、护理学院优秀共产党员

员 2 名、优秀党务工作者 1 名。2023 年度 24 名研究生向党组织递交入党申请书，48 名成为入党积极分子，成功发展党员 8 名，现有研究生党员 53 名，正式党员 44 名，预备党员 9 名。

（二）发挥科研育人功能，做优育人主战场

以健康中国建设为思想引领，坚持将正确的政治方向、价值取向、学术导向有机融入研究生科研实践的全过程，着力培养学生赤心报国、敢为人先、深耕科研的学术精神，以“科研诚信”教育为抓手，以专题学习、“邓颖超纪念馆”实地研学的方式，积极投身“清廉桂中医”建设中，为学生迈好科研学术道路打下坚实基础。

（三）拓宽服务社会平台，打造育人大课堂

以弘扬志愿服务精神为契机，以“我为群众办实事”为载体，将主题教育与实践服务相融合，结合岗位职责，通过“我为群众办实事”“立足岗位做贡献”等主题活动，开展“乡村振兴走基层，中医文化进乡村”“走进迟暮之年”等活动，承诺践诺，不断增加党团员们为民服务的积极性。全年共开展集中志愿服务活动 4 次，学生个人志愿服务 80 余人次。开展导学、助学服务，鼓励研究生与本科结对子，发挥老带新的作用，增强研究生的团队意识、互助与奉献精神及责任与担当意识。

三、研究生培养相关制度及执行情况

研究生培养制度是健全研究生培养管理体系，促进研究生规范化管理的保障，学位点坚持深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，执行护理硕士专业学位研究生生产教

融合培养长效机制，保障研究生培养质量。

（一）加强研究生课程建设与管理，提高课程质量与内涵

实行研究生院—学位点—课程教学团队三级课程管理体系，研究生院负责研究生课程的宏观管理、评估检查等工作；学位点负责研究生课程建设、监督等工作；教学团队设立责任教师，由责任教师落实团队成员具体负责课程的建设与教学实施。依托产教研融合育人联盟，以职业胜任力为导向，聘请有实践经验的校外人员参与课程设计与教学，使研究生及时掌握临床一线所需的基础知识和最新的技术进展，突出对创新实践的要求。加强思政课和课程思政建设，筑牢“三全育人”体系，将思政教育贯穿育人全过程。研究生课程建设中有机融入课政思政元素，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、专业认同、科研诚信等内容，重点优化课程思政内容供给，其中“护理学研究方法”获得学校推荐申报广西普通本科高校课程思政示范课程。

（二）强化导师立德树人职责，发挥“第一责任人”的作用

坚持正确思想引领，强化对研究生的思想政治教育，落实国家《研究生导师指导行为准则》文件精神，压实导师是研究生培养第一责任人的责任。导师以身作则，未出现不当言行，研究生均无违反学术规范行为。

执行导师选聘、培训、考核管理制度。坚持把德才兼备、以德为先的评价标准应用在研究生导师的选拔上，修订《广西中医药大学研究生指导教师管理办法》，破除导师招生资格终身制，实行动态审核制。2024年硕士研究生导师招生资格审核工作中，实行师德“一票

否决”制。继续力荐德才兼备的导师申请招生资格，遴选区内行业专家充实到导师队伍中，充实较为薄弱的护理管理、妇产科护理研究方向的师资力量，2024 年行业专家获研究生招生资格 41 人。实行“省级—校级—学位点”三级导师培训体系，选派导师参加广西高校研究生导师网络培训 8 人，开展培训 8 场次、参加培训 95 人次，切实提高研究生导师学术水平和指导能力。学位点获省级“三全育人”综合改革示范院系，创立“至善护理”育人品牌，3 名导师获 2023 年度“优秀硕士研究生指导教师”称号，实现思想政治教育贯穿培养全过程。

（三）点面结合培训，提升研究生创新能力

聚焦研究生科研能力培养的重点和难点问题，主要针对护理研究中典型问题、科研方法与创新实践、科研项目申请与标书撰写以及科研伦理与论文质量保障等方面问题，组织研究生参加学校“国家自然科学基金项目申报培训会”、中华护理学会“2023 年科研课题申报专题培训班”“护理科研能力提升与项目申报研讨会”“护理专业研究生及导师科研创新能力提升会议”等 200 余人次，全面提升研究生项目撰写、论文写作能力。

（四）搭建学术交流平台，提升研究生学术研究水平

学位点通过“杏林天使学术大讲堂”“研究生文献阅读分享会”，为研究生打造本土学术交流和沟通平台。2023 年举办了“杏林天使学术大讲堂”，联合培养基地共举办文献阅读分享会 27 场次。同时，大力开拓香港、新加坡、马来西亚等国家高校境外合作伙伴，丰富出

国（境）外学习交流项目和提高出国（境）学习交流机会，拓宽学术交流渠道，3 名研究生赴马来西亚拉曼大学进行访学交流 3 个月。组织研究生积极参加国内国际性学术会议，获大会口头汇报 6 人次，壁报交流 21 人次。

（五）多项奖助政策 助力研究生成才

学位点研究生奖助体系制度健全，制定各类奖助学金评审和实施细则。奖助体系覆盖面广，包括国家、校长奖学金（自设）等 8 类；助学金包括国家助学金、研究生三助等 3 类。成立评审小组，严格按照文件进行评选，切实做到评选过程中公平、公正、公开，进一步提升工作质量，确保奖得有理，助得有力。2023 年研究生获国家奖学金 3 人，学业奖学金一等奖 16 人、二等奖 39 人、三等奖 73 人，覆盖率达 80%以上，国家助学金及助研津贴 100%覆盖。

（六）严抓全过程管理，保障高质量人才培养

1. 规范选题和开题管理，严把开题质量。研究生开题报告是研究生培养过程中的重要环节之一。聘请知名护理专家、医学学科领域专家及医学统计学专家 35 人次组成多学科专家小组，对研究生的选题依据、研究的目的及意义、研究方案、可行性及创新点等方面进行针对性把关指导，提高研究生开题质量。2023 年通过开题 66 人。

2. 组织中期考核，强化淘汰与激励相结合。中期考核是研究生培养过程中的重要环节，重点对研究生思想政治状况、提高学习能力和科研能力、增强实践能力等各方面综合表现的阶段性测评，对考核不合格的研究生实行分流淘汰制。学位点组织护理专家共 71 人次担任

考核工作，坚持标准、严格要求，保证考核质量，2021 级护理硕士专业学位研究生 67 人均全部通过了中期考核。通过中期考核，就研究生学位论文撰写的重点和难点进行沟通交流，有利于激励研究生的紧迫感和创新意识，有利于高质量学位论文的完成。

3. 严把学位论文关口，确保人才培养含金量。学位论文答辩是检验研究生培养质量的最后环节，严格做好学位论文答辩工作有助于提高研究生培养质量。学位点严格执行《广西中医药大学硕士学位论文答辩的有关规定》《广西中医药大学硕士学位论文基本要求与评价指标》《广西中医药大学硕士学位论文盲审实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文原始资料审查试行办法（试行）》等制度，通过学位论文原始资料审核、论文预答辩、学术不端检测、盲审、答辩和答辩后修改的答辩程序各环节，预答辩、答辩均聘请了区内知名护理专家、学校其他学科专家及医学统计学专家组成多学科答辩小组，提高答辩现场学术评价质量，以学位论文共享、公开促进质量提高。保证了学位论文的质量。2023 年学校对全部护理硕士学位论文进行学术不端检测，复制比均小于 20%；校外“双盲”评审通过率 100%。

（七）完善教育质量保障体系，赋能教育质量提升

研究生教育质量保障体系是一个有机整体，学校把科学道德和学术规范教育贯穿于研究生教育全过程。把好“入口关”，认真履行主体责任，高度重视招考工作，层层压实责任，将招生纪律贯穿命题、初试、复试、调剂、录取等全流程，确保招考工作规范透明，做到择优录取，切实保障每一名考生的合法权益。严抓全过程质量监控，开

展研究生入学教育，将学术道德、伦理、规范融入课程、临床实践、科研活动中。坚持质量关口前置，真正发挥学术论文开题和中期考核等关键节点的考核筛选作用，落实考核组织工作，提高科学性、有效性。加强学位论文和学位授予管理，执行学校“预防与处理学术不端行为实施细则”“研究生学位论文原始资料审查试行办法”“学位论文作假行为处理办法实施细则”，审核与把关学生公开发表的论文、学位论文的学术规范及学术诚信问题，通过学位论文原始资料核查、学术不端检测、盲审等举措防范学术不端行为。对学术不端行为零容忍，学位论文在申请学位过程中存在学术不端的取消学位申请资格，已授予学位者的学位论文存在学术不端的撤销其学位，严肃惩处学术不端行为。学位点无学术不端行为情况。导师队伍是研究生培养质量的关键要素，在导师遴选和考核中把学风严谨、研究能力突出、科研资源充足、实践经验丰富等作为重要指标，实行师德考核一票否决制，确保研究生导师人力保障作用。扎实推进研究生科学道德和学术规范教育，通过新生入学教育、学术道德规范专题培训、学术道德规范主题班会及签署学术诚信承诺书等方式深入开展科研诚信和学术规范教育活动。

四、研究生教育改革情况

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、服务需求、提高质量为主线，坚持问题导向深化研究生教育改革，不断深化研究生教育改革。

1. 思想引领价值塑造。落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，

夯实中医药特色“三全育人”工作格局。将思想政治教育与中医药文化相结合，建立中医药文化特色思想政治工作体系。打造“至善护理”育人品牌，将“至善护理”理念贯通融入培养全过程。学位点入选广西高校“三全育人”综合改革示范院系。

2. 护教协同育人，吸纳校外优秀行业专家、学者。学位点为广西护理学会理事长单位，凝聚广西临床护理专家、院校多学科背景人才，组成“老年健康照护创新研究团队”，形成多元人才优势。柔性引进高层次人才2名，兼职教师4名，形成了以专任教师为主，兼职教师为辅，专兼结合的高素质师资队伍。主编、参编教材14部，编写专著3部；兼任国家级学术团体常务理事、理事委员以及广西护理学会各专业委员会主任委员、副主任委员15名。导师立足本职工作，为人民群众提供高效、优质的护理服务，守护百姓健康，获中华护理学会“杰出护理工作者”3人、广西优秀护理部主任2人。

3. 整合优势资源，创建产教融合育人共同体。主动对接国家养老产业的布局及养老产业对护理人才的需求，发挥重阳康复养老现代产业学院的作用，形成“高校——养老产业链”双方协同育人的格局，引领创新养老护理人才培养，深入推进产教学研用人才培养模式改革。

4. 坚持学科交叉、理论与实践、应用与创新融合，提高研究生创新能力。响应健康中国战略部署，以广西卫生健康需求为导向，依托中医药院校优势，充分发挥桂派杏林领军人才作用，在中医健康服务技术等领域合作，为培养国家急需的护理创新人才奠定坚实的基础。

五、教育质量评估与分析

（一）招生质量

学位点立足广西，面向全国，丰富生源渠道，实行推免制度，建立优质生源激励机制，综合评价考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等，择优录取。2023 年招收研究生 56 人，招生计划总体平稳。生源地包括广西、广东、四川等 20 个省区，主要来自医药院校、综合性大学，部分来自双一流大学或原 985 和 211 高校，生源质量稳步提高。

（二）课程教学质量

为提升研究生培养质量，护理硕士专业学位研究生以职业胜任力为导向，课程设置突出前沿性、实践性和应用性。课程以责任教授为核心组建教学团队，形成课程教学合力，提升了研究生课程教学整体质量。课程注重实践训练、知识运用，强化了行业导师在课程建设上的参与度。构建护理教学案例库，开展案例式教学改革，强化研究生临床思维能力。

（三）研究生学位论文质量

学位论文选题与临床护理实践紧密结合，与中医护理、老年护理、妇产科护理、社区护理、护理管理等研究方向一致。论文以研究报告形式为主，聚焦循证护理与证据总结，推动证据向临床转化，提升护理品质。实现学位点开设以来连续 6 年盲审合格率 100%，硕士学位论文抽检合格率 100%，无“存在问题学位论文”。

（四）办学特色与优势

1. 环节贯穿、立体培养，构建“双融合双导师三递进”人才培养模式。坚持需求导向，以产教学研用结合为路径，贯穿“多元协同育人”与“跨界交叉培养”两个关键环节，以教学能力、科研能力和创新能力“三递进”为培养策略，构建“双融合双导师三递进”人才培养模式。依托重阳康复养老现代产业学院，创建科教融合育人共同体，形成“高校—养老产业链”双方协同育人的格局，引领创新养老护理人才培养。

2. 校院融合、两线协同，推动教学管理和思政育人同频共振。整合校院双方优势资源，组成研究生办/培养单位—分管副院长—院长教学管理线，实行研究生院—学位点—课程教学团队三级课程管理，加强课程建设与管理；建立教学督导队伍，对研究生培养开展全周期闭环质量监控。组成辅导员—分管副书记—党委书记思政教育管理线，以思政课程正面引领、课程思政协同育人、网络课程延伸拓展为实施途径，构建思政铸魂、文化育人和实践育人“三位一体”的思政育人体系。实现教学管理、思政育人同向同行。

3. 三维激励、多元评价，优化完善激励评价机制。以学业指导为核心、职业辅导为目标、生涯引导为宗旨，建立“学业发展—职业规划—生涯体验”三位一体的激励机制，设立研究生奖学金、优秀研究生等，以奖促优。执行教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的教学评价机制，实施招生、新生、中期考核、毕业考核、毕业后跟踪、用人单位“全链条”人才培养质量评价。

4. 把准关键、四级联动，夯实质量保障体系。实行“校—院—教

研室一导师”四级联动管理，抓住课程学习、学位论文开题、中期考核和答辩等关键环节，强化导师、学位点、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会的权责，加强对学生学术水平和学术规范性的把关，确保人才培养质量。

（五）社会评价

学位点致力于培养“五育”全面发展，具备良好专业价值观、职业态度、团队合作精神和严谨求实的作风和强烈的社会责任感，具备护理理论、知识和技能，能在医疗卫生、科研机构或院校从事临床护理、护理教育、护理研究、护理管理的高级护理人才。自招生以来，共培养研究生 141 人，学位授予率及就业率 100%，毕业生主要选择临床护理岗位工作，部分毕业生选择到西部、少数民族地区医院临床护理岗位、广西百色革命老区教学岗位，为广西、四川等西部少数民族或欠发达地区输送了一批“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型护理人才，成为医院和学校的骨干力量，就业去向吻合度高，充实了少数民族地区、革命老区的护理队伍和护理教育师资队伍，为新时代壮美广西建设做出了积极贡献，为母校赢得了良好的社会声誉。

2. 志愿服务、科普惠民，赋能助力八桂乡村振兴。学位点紧密结合护理理论知识与技术，响应“健康中国 2030”规划纲要，依托全国科普基地，培育“医研医行”“青春中医行”“格爱”等志愿服务品牌，开展走村入乡“健康扶贫青春行”“三下乡”社会实践。组织师生参与“护理专家走基层”活动，深入广西社区、乡镇等开展科普、义诊活动 50 余场，受惠民众 1 万余名，推动健康广西行动，助力

八桂乡村振兴。

3. 引领广西护理事业的发展，服务智库建设与咨政研究。学科带头人杨连招教授作为中国现代医院管理智库护理高质量发展专家委员会副主任委员，充分发挥专家在医院管理理论研究和实践等方面的智囊作用，先后在国家级、省级学术会议，省内外医院做专题讲座，内容涵盖医院管理、护理管理、护理教育、护理科研、人才培养等，提升院校的管理水平和护士职业素养，推动护理学科的发展与进步，对促进院校整体服务水平的提升发挥了重要作用。

六、改进措施

（一）聚焦学科内涵式发展，突显护理学研究方向特色优势

依托学校优势、特色的学科平台，加快推进护理学学科建设高质量内涵式发展，突出老年护理、中医护理特色与优势。一是有序推进老年健康照护研究中心建设工作，力争建设成区域内创新能力强、具有中医养老特色的科研平台，提升科技创新能力。在老年人长期照护、老年康复、中医养生养老、疾病诊治与研究等方面取得较大突破。二是立足广西民族医药特色优势，培育壮医护理学科研究方向，通过深入民间，挖掘整理与临床实践并进，促进壮医护理技术标准化和规范化向同质化发展，打造壮医护理技术的规范化指导标准，使学科研究方向民族特色鲜明。

（二）充分发挥学科方向带头人的引领作用，打造高水平学术团队

充分发挥学科带头人的示范引领作用，围绕学科发展方向构建师

资梯队。引领专任教师明确研究方向，积极推动 35 岁及以下青年教师和学术带头人的引育并举工作，提升每个学科方向中青年教师学术骨干力量；改善教师学历结构，进一步提升博士学位教师比例。

（三）直面学科建设问题，突破学科发展局限

1. 当前护理学学科建设中存在学科交叉融合的科研平台和有组织科研集体攻关模式尚未形成。原始创新能力还不够强，缺乏重大原始创新及高水平科研成果，不能满足服务国家卫生健康战略需求和护理事业发展的迫切要求。因此，学位点积极探索解决学科发展中的问题，提升学科核心竞争力，构建具有广西特色、彰显桂中医风格的护理学科发展模式。

2. 牢牢抓住高质量发展生命线，营造良好学术生态。鼓励教师开展自由探索。鼓励教师尤其是青年教师思维碰撞，培养教师创新能力和探索从“0”到“1”原创问题的精神，营造有利于人才聚焦原始创新的科研环境。鼓励开展原创研究，以中医护理、老年护理、社区护理、妇产科护理、护理管理为稳定发展方向，深耕核心研究问题和研究内容，聚焦护理实践问题，突破研究瓶颈，增加高水平科学研究项目立项和学术论文产出。

3. 加强科研平台建设，打造护理学科学特色的协调发展模式

联合重阳康复养老现代产业学院，探索与康养行业龙头企业共建联合老年健康照护研究中心，整合优势资源，提升服务产业发展和国家战略的能力。通过拓展维度、提升质量、创新形式，形成“一体两翼、双轮驱动”的协调发展模式。