**《针灸学》****课程教学质量标准**

【课程名称】针灸学

学分：5.5

学时：88学时

适用对象：中医骨伤科学、中西医临床医学

【课程性质】专业课（必修课）

【教学形式】线上线下混合式

【课程目标】

1.素质目标：

中医针灸学是我国古代优秀文化和科学技术的伟大宝库。对教学内容作适度调整，融入中国传统文化，讲解针灸古今治疗验案，提高学生的兴趣，巩固学生的专业思想和中医专业的热爱，提升中医自信感。在教学中结合以中医自信为主的思政教育，通过多种形式，提高学生对专业的自信，激发学生的学习热情，以及对中医文化、中华文明的认同。培养有理想、有信念、有能力、高素质的中医人才。

2.知识目标：

本课程的教学目的是使学生学习巩固本专业理论知识的同时，掌握有关针灸的基本知识、基本理论和基本技能，达到能够运用针灸防治常见疾病的目的。通过学习，要求掌握针灸学的基本特点：整体观念与经络辨证；针灸治病取穴处方的基本思维方法：循经取穴、分部取穴、对症取穴、辩证取穴；针灸的基本理论及基本知识：经络系统的组成及经脉循行规律。熟悉其理论及知识在临床中的指导作用；了解针灸理论体系的形成和发展，目的是使学生学习巩固本专业理论知识的同时，掌握有关针灸的基本知识、基本理论和基本技能，达到能够运用针灸防治常见疾病的目的。

3.能力目标：

在上篇授课时注重经脉循行规律以及经络辩证的方法，腧穴的定位和主治；在中篇针灸技术部分时以实验教学为主，使学生有更多的机会练习针灸各种操作，以提高学生的操作技能；下篇是结合临床病例，讲解针灸治疗疾病的特点，辩证方法，分析疾病的病因、病机，确立治则治法，针灸取穴及操作方法。逐步培养学生运用针灸进行临床辨证的思维能力、运用针灸术语进行语言表达的能力、批判性思维能力、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合作的能力培养，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。在培养应用人才的目标下，通过学习中、西医基础理论，结合针灸科专业教学、临床实践，培养中西医结合/临床新型的医学人才，为保障人民健康服务。

【课程考核与评价】

针灸学课程是以培养学生学习巩固本专业理论知识的同时，掌握有关针灸的基本知识、基本理论和基本技能，达到能够运用针灸防治常见疾病为目标。课程考核的目的旨在检验、促进学生掌握针灸学相关知识，能正确运用针灸防治疾病。

（1）考查授课过程、学期结束学生学习掌握针灸相关基础知识与技能的程度和水平；

（2）了解学生对经络腧穴、刺法灸法、针灸治疗学三大部分内容知识融会贯通情况，以及临床辨证分析能力。

2、课程成绩评定

形成性评价

根据课程设置形成，在课堂授课部分安排1-2次讨论，讨论过程及时记录与反馈，理论+实验课部分可运用DOPS评价量表，对学生的操作进行形成性评价，形成性评价旨在促进学生自我学习、自我促进，评价结果不纳入最后成绩，但可视学生参与程度作为平时成绩的参考。评价量表见附录1、2。

终结性评价

（1）课程总评成绩=平时考核成绩（课堂问答+出勤+作业）×40%+考试×60 %。

（2）平时成绩评价方法：出勤占40%当中10%,课堂讨论占15%,作业占15%，网络课堂学习以学习心得报告的形式作为作业评价，列入平时成绩。

（3）期末考试成绩：以闭卷方式进行。

3、课程考核形式与方法

（1）考核形式：闭卷。

（2）考核方法：试题类型包括：A1选择题（考察学生基本概念的掌握，占20%）、A2选择题（考察考生的逻辑推理判断能力，占30%）、问答题（考察学生对本门课程知识点及细节的把握，占35%）、病例分析题（考察学生的综合应用能力，占15%）。当年课程考试题与上一年度的考试题重复率小于15%。

4、课程考核内容与要求

（1）考核知识点

① 针灸学相关概念。

② 经络腧穴部分的重点经络循行、穴位定位与主治。

③ 刺法灸法学相关概念及操作要领。

④ 针灸治疗学常见病证的取穴原则、针灸处方、方义、配穴、操作。

（2）考核要求

① 重点掌握各章节教学大纲安排所需掌握的内容。

② 熟悉各章节教学大纲安排所需熟悉的内容。

③ 了解各章节教学大纲安排所需熟悉的内容。

【参考书目】

1.教材：《针灸学》（梁繁荣、王华主编，全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材），2021年8月出版

2.参考资料：

（1）梁繁荣，常小荣.《针灸学》.上海科学技术出版社，2018；

（2）常小荣.《针灸医籍选读》.中国中医药出版社，2019；

（3）沈雪勇.《经络腧穴学》.中国中医药出版社，2016；

（4）王富春，马铁明.《刺法灸法学》. 中国中医药出版社，2016；

（5）高树中，杨骏.《针灸治疗学》. 中国中医药出版社，2016；

3.中国大学MOOC网，网址https://www.icourse163.org/course/XMU-1002010028。

**绪论**

【教学目标】

1.素质目标：通过讲解各阶段的代表医家、学术著作及学术成就等，使学生感受到针灸学的奥妙，加深对针灸学的认同感，增强学习针灸学的信心。

2.知识目标：学生能够掌握针灸学的定义及掌握此学科的重要意义。了解本课程的主要学习内容、目的、要求和学习方法。熟悉针灸学发展简史，特别是当代国内外学习、应用和研究针灸的进展情况。

3.能力目标：通过本课程的学习，能正确认识到学习针灸的重要性，激发学生学习好针灸学的信心。

【教学时数】理论2学时

【教学形式】线下教学

【教学内容】

1.针灸学的定义、性质和范围。

2.针灸学的意义。

3.针灸学术发展源流。

4.现代针灸发展状况。

【考核重点】

重点：1.针灸学学的定义、性质、范围。

2.针灸学学术发展各阶段名家及代表作。

难点：针灸学诊治思路与原则。

**第一章 经络总论**

【教学目标】

1.素质目标：通过病例引入，创设话题，提出问题，使学生能理解疾病与经络之间的关系。通过举例，扩大学生视野，引发学生的横向思维，提高学习积极性。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床思维能力。增强学习针灸学的自信心。

2.知识目标：学生能复述经络学说的形成及经络的标本、根结和气街、四海等相关知识点，掌握经络及经络学说的概念，掌握经络系统的组成，掌握经络的作用和经络学说的临床应用。

3.能力目标：通过经络系统的组成，经络的作用和经络学说的临床应用，使学生获得从点、线到面的分析思维能力。通过课堂及课后发散性思维练习，进一步理解经络理论，并学会分析疾病。

【教学时数】理论2学时

【教学形式】线下教学

【教学内容】

1.经络与经络学说的定义。

2.经络系统的组成、分布特点、作用及意义。

3.经络的生理功能、病理变化，以及经络学说在临床上的应用。

4.经络的标本、根结、气街和四海。

【考核重点】

重点：1.经络系统的组成、分布特点。

2.经络在临床上的应用。

难点：标本、根结、气街和四海。

**第二章 腧穴总论**

【教学目标】

1.素质目标：通过病例引入，创设话题，提出问题，使学生能理解疾病与腧穴之间的关系。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床思维能力。增强学习针灸学的自信心。

2.知识目标：学生能复述腧穴系统的组成，腧穴的作用和腧穴学说的临床应用，掌握经络及经络学说的概念，掌握经络系统的组成，掌握经络的作用和经络学说的临床应用。

3.能力目标：通过腧穴系统的组成，腧穴的作用和腧穴学说的临床应用，使学生获得从点、线到面的分析思维能力。通过课堂及课后发散性思维练习，进一步理解腧穴理论，并学会分析疾病。

【教学时数】理论2学时

【教学形式】线下教学

【教学内容】

1.腧穴的定义、腧穴的发展。

2.腧穴的分类。

3.腧穴的命名。

4.腧穴的主治特点和规律。

5.特定穴的定义和内容。

6.腧穴的定位方法。

【考核重点】

重点：1.腧穴的主治特点和规律。

2.特定穴的内容。

难点：特定穴的应用。

**第三章 经络腧穴各论**

【教学目标】

1.素质目标：通过相关经络病例引入，创设话题，提出问题，使学生能理解疾病与经络之间的关系，运用相关经络腧穴的知识分析并处理疾病，增强学习针灸学的自信心。

2.知识目标：学生能复述相关知识点。掌握十四经脉的循行与组织器官的联系，掌握十四经脉、经外奇穴中常用穴的定位方法、主治特点、操作要求，熟悉十四经脉的病候、主治概要，了解十四经脉、经外奇穴非常用穴。

3.能力目标：通过比较相关穴位定位、主治的异同，使学生获得从点、线到面的分析思维能力，通过课堂及课后发散性思维练习，进一步理解经络腧穴学理论，并学会分析疾病，通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。

【教学时数】理论16学时，网络7学时

【教学形式】线上线下混合式教学

【教学内容】

1.十四经脉的循行。

2.十四经脉的主要病候和主治概要。

3.十四经穴和常用经外奇穴的定位、主治和操作。

手太阴肺经11穴：中府\*、云门、天府、侠白、尺泽\*、孔最\*、列缺\*、经渠、太渊\*、鱼际\*、少商\*。

手阳明大肠经20穴：商阳\*、二间、三间、合谷\*、阳溪\*、偏历、温溜、下廉、上廉、手三里\*、曲池\*、肘髎、手五里、臂臑\*、肩髃\*、巨骨、天鼎、扶突、口禾髎、迎香\*。

足阳明胃经45穴：承泣、四白\*、巨髎、地仓\*、大迎、颊车\*、下关\*、头维\*、人迎、水突、气舍、缺盆、气户、库房、屋翳、膺窗、乳中、乳根、不容、承满、梁门\*、关门、太乙、滑肉门、天枢\*、外陵、大巨、水道、归来\*、气冲、髀关、伏兔\*、阴市、梁丘\*、犊鼻、足三里\*、上巨虚\*、条口、下巨虚\*、丰隆\*、解溪\*、冲阳、陷谷、内庭\*、厉兑。

足太阴脾经21穴：隐白\*、大都、太白、公孙\*、商丘、三阴交\*、漏谷、地机\*、阴陵泉\*、血海\*、箕门、冲门、府舍、腹结、大横\*、腹哀、食窦、天溪、胸乡、周荣、大包。

手少阴心经9穴：极泉\*、青灵、少海\*、灵道、通里\*、阴郄\*、神门\*、少府、少冲。

手太阳小肠经19穴：少泽\*、前谷、后溪\*、腕骨、阳谷、养老、支正\*、小海、肩贞、臑俞、天宗\*、秉风、曲垣、肩外俞、肩中俞、天窗、天容、颧髎、听宫\*。

足太阳膀胱经67穴：睛明\*、攒竹\*、眉冲、曲差、五处、承光、通天、络却、玉枕、天柱\*、大杼、风门\*、肺俞\*、厥阴俞、心俞\*、督俞、膈俞\*、肝俞\*、胆俞、脾俞\*、胃俞\*、三焦俞、肾俞\*、气海俞、大肠俞\*、关元俞、小肠俞、膀胱俞\*、中膂俞、白环俞、上髎、次髎\*、中髎、下髎、会阳、承扶\*、殷门、浮郄、委阳、委中\*、附分、魄户、膏盲\*、神堂、譩譆、膈关、魂门、阳纲、意舍、胃仓、肓门、志室\*、胞肓、秩边\*、合阳、承筋、承山\*、飞阳、跗阳、昆仑\*、仆参、申脉\*、金门、京骨、束骨、足通谷、至阴\*。

足少阴肾经27穴：涌泉\*、然谷、太溪\*、大钟、水泉、照海\*、复溜\*、交信、筑宾、阴谷、横骨、大赫\*、气穴、四满、中注、肓俞、商曲、石关、阴都、腹通谷、幽门、步廊、神封、灵墟、神藏、彧中、俞府。

手厥阴心包经9穴：天池、天泉、曲泽\*、郄门、间使\*、内关\*、大陵\*、劳宫\*、中冲\*。

手少阳三焦经23穴：关冲、液门、中渚\*、阳池\*、外关\*、支沟\*、会宗、三阳络、四渎、天井、清冷渊、消泺、臑会、肩髎\*、天髎、天牖、翳风\*、瘈脉、颅息、角孙、耳门\*、和髎、丝竹空\*。

足少阳胆经44穴：瞳子髎、听会\*、上关、颔厌、悬颅、悬厘、曲鬓、率谷\*、天冲、浮白、头窍阴、完骨、本神、阳白\*、头临泣\*、目窗、正营、承灵、脑空、风池\*、肩井\*、渊腋、辄筋、日月\*、京门、带脉、五枢、维道、居髎、环跳\*、风市\*、中渎、膝阳关、阳陵泉\*、阳交、外丘、光明\*、阳辅、悬钟\*、丘墟\*、足临泣\*、地五会、侠溪、足窍阴。

足厥阴肝经14穴：大敦、行间\*、太冲\*、中封、蟸沟、中都、膝关、曲泉\*、阴包、足五里、阴廉、急脉、章门\*、期门\*。

督脉28穴：长强\*、腰俞、腰阳关\*、命门\*、悬枢、脊中、中枢、筋缩、至阳\*、灵台、神道、身柱、陶道、大椎\*、哑门\*、风府\*、脑户、强间、后顶、百会\*、前顶、囟会、上星\*、神庭、素髎、水沟\*、兑端、龈交。

任脉24穴：会阴、曲骨、中极\*、关元\*、石门、气海\*、阴交、神阙\*、水分、下脘\*、建里、中脘\*、上脘、巨阙、鸠尾、中庭、膻中\*、玉堂、紫宫、华盖、璇玑、天突\*、廉泉\*、承浆\*。

经外奇穴：四神聪\*、印堂\*、鱼腰、上明、太阳\*、耳尖、球后、上迎香、内迎香、金津、玉液、牵正、翳明、安眠、子宫、三角灸、定喘\*、夹脊\*、胃脘下俞、腰眼\*、十七椎、腰奇、肩前\*、肘尖、二白、中魁、腰痛点\*、外劳宫\*、八邪\*、四缝\*、十宣\*、环中、鹤顶、百虫窝、膝眼\*、胆囊\*、阑尾\*、内踝尖、外踝尖、八风\*。

（带\*者为重点穴位，其余为一般穴位）。

【考核重点】

重点：1.十四经脉的循行、主治概要。

2.腧穴的定位、主治及操作要点。

难点：腧穴的主治。

**中篇 针灸技术**

**第四章 刺法灸法总论**

【教学目标】

1.素质目标：通过针灸的网络资源播放，增强学生学习针灸的自信心，提高学习兴趣与动手能力。

2.知识目标：掌握刺法、灸法的定义。熟悉刺灸法的作用及意义。了解刺灸法的起源与发展。熟悉刺法、灸法操作的量学要素。

3.能力目标：通过将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。

【教学时数】网络2学时

【教学形式】线上教学

【教学内容】

1.刺法、灸法的定义。

2.刺灸法的特点、作用及意义。

3.刺灸法的起源与发展。

4.刺法、灸法操作的量学要素。

【考核重点】

重点：刺法灸法学的作用。

难点：刺法、灸法操作的量学要素。

**第五章 刺法灸法各论**

【教学目标】

1.素质目标：通过现场进行演示、相互操作，增强学生学习针灸的自信心，提高学习兴趣与动手能力。

2.知识目标：了解毫针的基本知识，掌握毫针刺法的全部操作，并重点掌握提插、捻转、疾徐等补泻手法。了解得气的意义，掌握行针、候气、催气等操作方法。掌握针刺异常情况的预防和处理。掌握灸法的种类、操作、适应证和注意事项。掌握拔罐的操作方法、适用范围和注意事项。熟悉三棱针、皮肤针、皮内针、电针、穴位注射的操作方法、适用范围和注意事项。掌握常用标准头穴线的定位、操作方法、适用范围和注意事项。掌握常用耳穴的定位、主治及耳针的操作方法。

3.能力目标：通过将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。

【教学时数】实验24学时，网络4学时

【教学形式】线上线下混合式教学

【教学内容】

1.毫针刺法的基本知识。

2.毫针的进针、行针、留针、出针等操作过程，行针手法与针刺得气、补泻手法。

3.针刺异常情况的预防和处理。

4.灸法的作用、种类；各种灸法操作方法、适用范围和注意事项。

5.拔罐的操作方法、适用范围和注意事项。

6.三棱针、皮肤针、皮内针、电针、穴位注射的操作方法、适用范围和注意事项。

7.标准头穴线的定位、操作方法、适用范围和注意事项。

8.耳穴的定位、主治及耳针的操作方法、临床应用和注意事项

【考核重点】

重点：1.刺法、灸法的内容及操作要领。

2.三棱针、皮肤针、皮内针、电针、穴位注射、头针、耳针的操作方法及注意事项。

难点：刺法灸法在临床的应用。

**下篇 针灸应用**

**第六章 治疗总论**

【教学目标】

1.素质目标：通过病例引入，创设话题，提出问题，使学生能理解学习治疗总论对学习治疗各论有很大的帮助。举例并分析可以让学生理解掌握针灸总论对治疗各论的指导意义，培养学生的临床思维能力，树立学生用针灸治疗疾病的信心，加深对祖国传统医学的热爱。通过讲述针灸配穴处方的现代报道，扩大学生视野，培养科学探索精神、提高学习积极性。讲解影响针灸疗效的因素，使学生能从自身去找原因，提高自己的操作技术水平，复习巩固基础知识，增强学生对祖国传统医学的热爱。

2.知识目标：掌握针灸治疗作用和治疗原则。 掌握针灸配穴处方。针灸临床诊治特点及刺灸方法的选择。了解影响针灸疗效的因素。

3.能力目标：通过分析针灸治疗作用和治疗原则、针灸配穴处方，使学生获得从点、线到面的分析思维能力。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。通过课堂及课后发散性思维练习，进一步理解针灸诊治的理论，并学会分析疾病治疗疾病。

【教学时数】理论2学时，网络2学时

【教学形式】线上线下混合式教学

【教学内容】

1.针灸治疗作用和治疗原则。

2.针灸临床诊治特点。

3.针灸配穴处方。

4.刺灸方法的选择。

5.影响针灸疗效的因素。

【考核重点】

重点：1.针灸配穴处方。

2.刺灸方法选择

难点：针灸临床诊治。

**第七章 治疗各论**

【教学目标】

1.素质目标：通过病例引入，创设话题，提出问题，使学生能理解疾病与经络之间的关系。举出用针灸治疗相关病证的病例，树立学生用针灸治疗疾病的信心，加深对祖国传统医学的热爱。并通过病例强调操作安全，加强学生防范医疗风险的意识。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。扩大学生视野，培养科学探索精神、提高学习积极性。通过本节课的学习，培养学生“医者父母心”的人生态度及做一名合格医生的责任心，激发学生强烈的求知欲。

2.知识目标：重点病证的针灸治疗取穴原则、针灸处方、方义、配穴、操作。熟悉重点病证、一般病证的病因病机、临床表现、其他治疗方法。了解重点病证、一般病证的预后与调养。

3.能力目标：通过针灸处方、方义、配穴、操作的讲解，使学生获得从点、线到面的分析思维能力。通过与学生互动讨论及临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，能够即学即用，提高学生临床能力。通过课堂及课后发散性思维练习，进一步理解针灸治疗配穴原理，并学会分析疾病。

【教学时数】理论17学时，网络5学时，见习8学时

【教学形式】线上线下混合式教学

【教学内容】

各科病证的概念、病因病机、辨证分型及针灸治法、处方配穴及方义。

头面躯体痛证：头痛\*、面痛、落枕\*、漏肩风\*、肘劳、腰痛\*、痹证\*。

内科病证：中风\*、眩晕\*、面瘫\*、痿证、痫病、癫狂、颤证、不寐\*、郁证、痴呆、心悸、感冒\*、咳嗽、哮喘\*、疟疾、呕吐\*、呃逆、胃痛\*、腹痛、胁痛、黄疸、泄泻\*、痢疾、便泌、癃闭、阳痿、遗精、消渴。

妇儿科病证：月经不调\*、痛经\*、经闭、崩漏\*、绝经前后诸症、带下病\*、不孕症\*、胎位不正、滞产、缺乳、阴挺；遗尿\*、惊风、小儿食积\*、小儿脑性瘫痪、小儿多动症。

皮外骨伤科病证：瘾疹\*、湿疹\*、蛇串疮\*、丹毒、痄腮、乳痈、乳癖、肠痈、脱肛、痔疮、疔疮、疝气、扭伤\*、腱鞘囊肿、扁平疣、神经性皮炎、斑秃。

五官科病证：目赤肿痛\*、麦粒肿\*、近视\*、耳鸣耳聋\*、鼻渊、咽喉肿痛\*、牙痛\*。

急症：晕厥\*、虚脱\*、高热\*、抽搐\*、内脏绞痛\*(心绞痛、胆绞痛、肾绞痛)、出血症。

其他：慢性疲劳综合征、戒断综合征、肥胖症、衰老、肿瘤。

（带\*者为重点病证，其余为一般病证）

【考核重点】

重点：病证的治疗取穴原则、针灸处方、方义、配穴、操作。

难点：病证配穴处方、治疗方法。

学时数分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 内容 | 教学形式 | 教学时数 |
| 上篇  经络腧穴学 | 绪论 | 线下 | 2理论 |
| 经络总论 | 线下 | 2理论 |
| 腧穴总论 | 线下 | 2理论 |
| 督脉、任脉、肺经 | 线上线下混合式 | 2理论+1网络 |
| 大肠经、胃经、脾经 | 线上线下混合式 | 3理论+1网络 |
| 心经、小肠经、膀胱经 | 线上线下混合式 | 3理论+2网络 |
| 肾经、心包经、三焦经 | 线上线下混合式 | 2理论+1网络 |
| 胆经、肝经 | 线上线下混合式 | 3理论+1网络 |
| 奇穴、头针、耳针 | 线上线下混合式 | 3理论 |
| 中篇  刺法灸法学 | 刺灸总论 | 线上 | 2网络 |
| 实验：骨度分寸定位法，任脉－膀胱经 | 线下 | 8实验 |
| 实验： 肾经－奇穴、毫针刺法 | 线下 | 8实验 |
| 实验：灸法、罐法、其他针法、头针、耳针 | 线下 | 8实验 |
| 下篇  针灸治疗学 | 治疗总论 | 线上线下混合式 | 2理论+2网络 |
| 内科病症 | 线上线下混合式 | 4理论+3网络 |
| 妇、儿科病症 | 线下 | 4理论 |
| 骨伤病症 | 线上线下混合式 | 3理论+2网络 |
| 皮外、五官病症 | 线下 | 3理论 |
| 急症 | 线下 | 3理论 |
| 见习 | 临床常见病 | 线下 | 8见习 |

附录：

附件1. 教师教学质量评价表

附件2. 教学质量评价表

附件1

广西中医药大学

**教师理论课**教学质量评价表（教师、干部用表）

课程名称： 任课教师： 授课内容：

专业： 年级： 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ⅰ级  指标 | Ⅱ级指标 | 标准分 | 评价等级 | | | | | 指标得分 |
| A  (1.0) | B  (0.8) | C  (0.6) | | D  (0.4) |
| 教学  态度  ( 15 ) | 1.注重教书育人，寓思想教育于专业教育中 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 2.备课充分，教案讲稿规范 | 4 |  |  |  | |  |  |
| 3.认真组织教学，及时收集教学反馈信息 | 3 |  |  |  | |  |  |
| 4.遵守教学纪律，不迟到，不拖堂，不提前下课 | 2 |  |  |  | |  |  |
| 教学  内容  ( 30 ) | 1.符合教学大纲要求，讲清难点，重点突出 | 10 |  |  |  | |  |  |
| 2.讲课目的明确，概念清楚，定义准确 | 8 |  |  |  | |  |  |
| 3.立足教材，介绍学科发展新动向、新成果 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 4.理论联系实际，举例恰当 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 教学  方法  ( 30 ) | 1.讲课逻辑性强，思路清晰，语言生动，板书工整，条理分明 | 8 |  |  |  | |  |  |
| 2.教学方法适当，不照本宣科，善于运用启发式教学，培养学生创新能力 | 10 |  |  |  | |  |  |
| 3.因材施教，兼顾多数与个别 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 4.合理运用形象化、现代化教学手段或教具（如CAI、电影、电视、录像、录音、幻灯、实物、模型、挂图等） | 6 |  |  |  | |  |  |
| 基本  素质  ( 10 ) | 1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼 | 5 |  |  |  | |  |  |
| 2.普通话或外语发音准确、清晰、语速适中，生动易懂 | 5 |  |  |  | |  |  |
| 教学  效果  ( 15 ) | 1.教学具有吸引力，学生思维集中，课堂秩序好 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 2.学生思维活跃，积极回答问题 | 5 |  |  |  | |  |  |
| 3.当堂课结束时，学生能掌握或理解大部分课堂教学内容 | 4 |  |  | |  |  |  |
| 评教成绩合计： | | | | | | | | |
| 体会和建议 |  | | | | | | | |

评教者姓名：

（1）请评教者根据任课教师的教学情况，在A、B、C、D四个等级中任选一级给予“√”。

（2）得分＝本项指标标准分×本项评价等级的权系数（1.0、0.8、0.6、0.4），请将得分填在“指标得分”栏内。

广西中医药大学

**教师实验课**教学质量评价表（教师、干部用表）

课程名称： 任课教师： 实验内容：

专业： 年级： 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ⅰ级  指标 | Ⅱ级指标 | 标准分 | 评价等级 | | | | 指标得分 |
| A  (1.0) | B  (0.8) | C  (0.6) | D  (0.4) |
| 教学  态度  ( 15 ) | 1.注重教书育人，教学作风严谨，以身作则，教育学生爱护实验器材，注意节约，并保持实验室清洁 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.实验准备认真充分，写好实验教案，必要时做好预实验 | 5 |  |  |  |  |  |
| 3.认真组织教学、批改作业和实验报告 | 3 |  |  |  |  |  |
| 4.遵守教学纪律，充分用足、用好规定的实验学时 | 2 |  |  |  |  |  |
| 教学  内容  ( 30 ) | 1.按实验大纲或实验指导要求，讲清难点，重点突出 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.实验目的明确，内容正确 | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.立足教材，不任意取舍规定的实验内容与要求 | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.以本学科基本理论为指导，结合实验结果的观察与分析，加深学生对理论知识的理解 | 8 |  |  |  |  |  |
| 教学  方法  ( 30 ) | 1.实验讲解逻辑性强，思路清晰，语言生动，板书适当，示范操作熟练准确 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.注意精讲多练，重在示范指导，培养学生的观察力与独立操作能力 | 14 |  |  |  |  |  |
| 3.因材施教，兼顾多数与个别 | 8 |  |  |  |  |  |
| 基本  素质  ( 10 ) | 1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.普通话发音准确、清晰、语速适中，生动易懂 | 5 |  |  |  |  |  |
| 教学  效果  ( 15 ) | 1.学生对该次实验技术操作与实验方法的掌握情况良好 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.学生按时按要求完成整个实验过程，取得必要的数据和结果 | 7 |  |  |  |  |  |
| 评教成绩合计： | | | | | | | |
| 体会和建议 |  | | | | | | |

评教者姓名：

（1）请评教者根据任课教师的教学情况，在A、B、C、D四个等级中任选一级给予“√”。

（2）得分＝本项指标标准分×本项评价等级的权系数（1.0、0.8、0.6、0.4），请将得分填在“指标得分”栏内。

广西中医药大学

**教师临床带教**教学质量评价表（教师、干部用表）

带教科室： 带教教师： 带教内容：

专业： 年级： 填表日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ⅰ级  指标 | Ⅱ级指标 | 标准分 | 评价等级 | | | | 指标得分 |
| A  (1.0) | B  (0.8) | C  (0.6) | D  (0.4) |
| 带教  态度  ( 15 ) | 1.注重教书育人，以身作则，尊重和关心病人，体现良好的医疗作风 | 6 |  |  |  |  |  |
| 2.认真组织带教、责任心强，认真批改学生书写的病历、医疗记录和辨证论治处方用药 | 5 |  |  |  |  |  |
| 3.经常听取学生意见，改进带教方法，提高带教水平 | 4 |  |  |  |  |  |
| 带教  内容  ( 30 ) | 1.根据教学大纲或实（见）习要求带教，讲清难点，重点突出 | 10 |  |  |  |  |  |
| 2.带教目的明确，内容正确，概念清楚 | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.立足教材，介绍学科发展新动向、新成果 | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.理论联系实际，举例恰当 | 6 |  |  |  |  |  |
| 带教  方法  ( 30 ) | 1注意培养学生独立思考、诊疗疾病的临床思维能力 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.有计划地组织典型病例讨论、诊疗经验介绍或专题讲座 | 10 |  |  |  |  |  |
| 3.因材施教，兼顾多数与个别 | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.指导学生阅读有关书籍、病案和参考资料，注意培养学生自学能力和临床资料积累与总结的能力 | 6 |  |  |  |  |  |
| 基本  素质  ( 10 ) | 1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.普通话发音准确、清晰、语速适中，生动易懂 | 5 |  |  |  |  |  |
| 带教  效果  ( 15 ) | 1.学生医疗文件写作，辨证论治等临床知识与能力掌握情况 | 9 |  |  |  |  |  |
| 2.带教过程中学生思维活跃，积极提问、回答问题 | 6 |  |  |  |  |  |
| 评教成绩合计： | | | | | | | |
| 体会和建议 |  | | | | | | |

评教者姓名：

（1）请评教者根据任课教师的教学情况，在A、B、C、D四个等级中任选一级给予“√”。

（2）得分＝本项指标标准分×本项评价等级的权系数（1.0、0.8、0.6、0.4），请将得分填在“指标得分”栏内。

附件2

广西中医药大学

**教师理论课**教学质量评价表（学生用表）

课程名称： 任课教师： 授课内容：

专业： 年级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ⅰ级  指标 | Ⅱ级指标 | 标准分 | 评价等级 | | | | | 指标得分 |
| A  (1.0) | B  (0.8) | C  (0.6) | | D  (0.4) |
| 教学  态度  ( 15 ) | 1.注重教书育人，寓思想教育于专业教育中 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 2.备课充分，教案讲稿规范 | 4 |  |  |  | |  |  |
| 3.认真组织教学，及时收集教学反馈信息 | 3 |  |  |  | |  |  |
| 4.遵守教学纪律，不迟到，不拖堂，不提前下课 | 2 |  |  |  | |  |  |
| 教学  内容  ( 30 ) | 1.符合教学大纲要求，讲清难点，重点突出 | 10 |  |  |  | |  |  |
| 2.讲课目的明确，概念清楚，定义准确 | 8 |  |  |  | |  |  |
| 3.立足教材，介绍学科发展新动向、新成果 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 4.理论联系实际，举例恰当 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 教学  方法  ( 30 ) | 1.讲课逻辑性强，思路清晰，语言生动，板书工整，条理分明 | 8 |  |  |  | |  |  |
| 2.教学方法适当，不照本宣科，善于运用启发式教学，培养学生创新能力 | 10 |  |  |  | |  |  |
| 3.因材施教，兼顾多数与个别 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 4.合理运用形象化、现代化教学手段或教具（如CAI、电影、电视、录像、录音、幻灯、实物、模型、挂图等） | 6 |  |  |  | |  |  |
| 基本  素质  ( 10 ) | 1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼 | 5 |  |  |  | |  |  |
| 2.普通话或外语发音准确、清晰、语速适中，生动易懂 | 5 |  |  |  | |  |  |
| 教学  效果  ( 15 ) | 1.教学具有吸引力，学生思维集中，课堂秩序好 | 6 |  |  |  | |  |  |
| 2.学生思维活跃，积极回答问题 | 5 |  |  |  | |  |  |
| 3.当堂课结束时，学生能掌握或理解大部分课堂教学内容 | 4 |  |  | |  |  |  |
| 评教成绩合计： | | | | | | | | |
| 体会和建议 |  | | | | | | | |

填表日期： 年 月 日

（1）请评教者根据任课教师的教学情况，在A、B、C、D四个等级中任选一级给予“√”。

（2）得分＝本项指标标准分×本项评价等级的权系数（1.0、0.8、0.6、0.4），请将得分填在“指标得分”栏内。

广西中医药大学

**教师实验课**教学质量评价表（学生用表）

课程名称： 任课教师： 实验内容：

专业： 年级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ⅰ级  指标 | Ⅱ级指标 | 标准分 | 评价等级 | | | | 指标得分 |
| A  (1.0) | B  (0.8) | C  (0.6) | D  (0.4) |
| 教学  态度  ( 15 ) | 1.注重教书育人，教学作风严谨，以身作则，教育学生爱护实验器材，注意节约，并保持实验室清洁 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.实验准备认真充分，写好实验教案，必要时做好预实验 | 5 |  |  |  |  |  |
| 3.认真组织教学、批改作业和实验报告 | 3 |  |  |  |  |  |
| 4.遵守教学纪律，充分用足、用好规定的实验学时 | 2 |  |  |  |  |  |
| 教学  内容  ( 30 ) | 1.按实验大纲或实验指导要求，讲清难点，重点突出 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.实验目的明确，内容正确 | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.立足教材，不任意取舍规定的实验内容与要求 | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.以本学科基本理论为指导，结合实验结果的观察与分析，加深学生对理论知识的理解 | 8 |  |  |  |  |  |
| 教学  方法  ( 30 ) | 1.实验讲解逻辑性强，思路清晰，语言生动，板书适当，示范操作熟练准确 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.注意精讲多练，重在示范指导，培养学生的观察力与独立操作能力 | 14 |  |  |  |  |  |
| 3.因材施教，兼顾多数与个别 | 8 |  |  |  |  |  |
| 基本  素质  ( 10 ) | 1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.普通话发音准确、清晰、语速适中，生动易懂 | 5 |  |  |  |  |  |
| 教学  效果  ( 15 ) | 1.学生对该次实验技术操作与实验方法的掌握情况良好 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.学生按时按要求完成整个实验过程，取得必要的数据和结果 | 7 |  |  |  |  |  |
| 评教成绩合计： | | | | | | | |
| 体会和建议 |  | | | | | | |

填表日期： 年 月 日

（1）请评教者根据任课教师的教学情况，在A、B、C、D四个等级中任选一级给予“√”。

（2）得分＝本项指标标准分×本项评价等级的权系数（1.0、0.8、0.6、0.4），请将得分填在“指标得分”栏内。

广西中医药大学

**教师临床带教**教学质量评价表（学生用表）

带教科室： 带教教师： 带教内容：

专业： 年级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ⅰ级  指标 | Ⅱ级指标 | 标准分 | 评价等级 | | | | 指标得分 |
| A  (1.0) | B  (0.8) | C  (0.6) | D  (0.4) |
| 带教  态度  ( 15 ) | 1.注重教书育人，以身作则，尊重和关心病人，体现良好的医疗作风 | 6 |  |  |  |  |  |
| 2.认真组织带教、责任心强，认真批改学生书写的病历、医疗记录和辨证论治处方用药 | 5 |  |  |  |  |  |
| 3.经常听取学生意见，改进带教方法，提高带教水平 | 4 |  |  |  |  |  |
| 带教  内容  ( 30 ) | 1.根据教学大纲或实（见）习要求带教，讲清难点，重点突出 | 10 |  |  |  |  |  |
| 2.带教目的明确，内容正确，概念清楚 | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.立足教材，介绍学科发展新动向、新成果 | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.理论联系实际，举例恰当 | 6 |  |  |  |  |  |
| 带教  方法  ( 30 ) | 1注意培养学生独立思考、诊疗疾病的临床思维能力 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2.有计划地组织典型病例讨论、诊疗经验介绍或专题讲座 | 10 |  |  |  |  |  |
| 3.因材施教，兼顾多数与个别 | 6 |  |  |  |  |  |
| 4.指导学生阅读有关书籍、病案和参考资料，注意培养学生自学能力和临床资料积累与总结的能力 | 6 |  |  |  |  |  |
| 基本  素质  ( 10 ) | 1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2.普通话发音准确、清晰、语速适中，生动易懂 | 5 |  |  |  |  |  |
| 带教  效果  ( 15 ) | 1.学生医疗文件写作，辨证论治等临床知识与能力掌握情况 | 9 |  |  |  |  |  |
| 2.带教过程中学生思维活跃，积极提问、回答问题 | 6 |  |  |  |  |  |
| 评教成绩合计： | | | | | | | |
| 体会和建议 |  | | | | | | |

填表日期： 年 月 日

（1）请评教者根据任课教师的教学情况，在A、B、C、D四个等级中任选一级给予“√”。

（2）得分＝本项指标标准分×本项评价等级的权系数（1.0、0.8、0.6、0.4），请将得分填在“指标得分”栏内。