

广西中医药大学学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授权点名称：护理硕士

学位授权点代码：1054

2023 年 02 月 26 日

一、总体概况

我校于 2014 年增列为护理硕士专业学位授权点，2015 年开始招收护理硕士专业学位研究生。目前拥有实践基地 9 家，其中直属实践基地 3 家，非直属基地 6 家；拥有国家重点临床专科 2 个，国家中管局重点专科 2 个，广西临床重点专科 3 个，国家中医药优势特色教育培训基地（中医护理）1 个；全国护理专科培训基地 2 个，广西专科护士培训基地 12 个；省级护理研究生联合培养基地 3 个，形成院校一体护教研紧密融合的学科发展平台。

学位现有护理硕士专业学位研究生导师 49 人，其中兼职导师 20 人，正高级职称 39 人。多名导师兼职国家级学术团体委员会委员以及广西护理学会各专业委员会主任委员和副主任委员，荣获全国教育系统先进工作者、全国优秀护理部主任、中华护理学会杰出护理工作者、全国高等中医药院校优秀学生工作等荣誉称号。

2022 年，学位点招收护理硕士专业学位研究生 66 人；毕业授予护理硕士专业学位 16 人，初次就业 15 人；就业单位主要为全国省市医疗卫生单位或医学教育教学事业单位。目前在校研究生 170 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作情况

学校始终坚持以“立德树人”为根本目标，以“全员、全过程、全方位育人”为出发点，以培养学生的共产主义理想信念为核心，重视学生的思想政治教育，在着力于提升学生的科学研究能力的同时，坚持党建与思想教育、专业教育、科研创新、社会实践等相结合，发挥学生主体作用，有效提升大学生思想政治教育能动性，树立正确的

人生观、世界观、价值观，形成良好的学术氛围和积极向上的精神风貌。

（一）坚持党建引领，加强研究生党的基层组织建设

学校进一步优化研究生党支部设置，成立了以年级以专业为党支部，选优配齐支委，发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

1. 抓好党支部组织建设，夯实战斗堡垒。严格规范党员发展程序，有计划、有步骤地在学生中做好党员组织发展工作。全年共接收 48 名研究生递交入党申请书，吸收成为入党积极分子 20 名。并制定有《入党积极分子量化考核实施细则》，量化入党申请人考核情况，在发展工作中注重做好培养考察工作，并做到规范发展、手续完备、材料齐全、质量保证，进一步夯实党支部的战斗堡垒作用。

2. 推进支部标准化建设，从严从实组织生活。努力推进党支部的标准化建设，扎实开展“两学一做”“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度常态化，积极开展支部内部批评与自我批评。重大事情，做到“一事一议，全体参与”，做到以上率下、夯实基础、以学促做、持续深化。同时，通过协助班级团组织开展主题团日活动等，使支部内党员树立责任心和使命感，热心投身共产主义事业，发挥共产党员的先锋模范作用及党支部的战斗堡垒作用。

（二）发挥学生主体作用，筑牢研究生的思想政治教育阵地

1. 增强网络时代思想政治教育的阵地作用。发挥互联网在空间与时间的优势，突出网络凝聚学生、服务学生、教育学生的作用，借助 QQ、学习强国、腾讯会议、易班等平台，开辟了线上线下的思想教育

模式。以主题党、团日活动为载体，积极挖掘各种特色活动，如“观看《红色传奇》”“《红色传奇》沉浸式党课体验中心”等活动与线上分享相结合的形式开展学习教育活动，主学生们将思政学习由被动转主动式参与，努力做到学懂、弄通、悟透，提升学习效果，巩固思想阵地。

2. 深化党建在思想政治教育阵地的建设作用。广大青年是党的助手和后备军，牢固树立党团共建新理念，坚持把青年学生的思想建设放在党建带团建工作的首要位置。以主题党、团日活动为抓手，认真组织研究生学习“共青团建团百年的讲话精神”、观看“党的二十大开幕式”、分组讨论式深入学习党的二十大精神等学习教育活动，拓展教育的方式方法，牢牢把握好思想引领工作，做到原原本本学内容、原汁原味悟精神，带领广大研究生切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，以实际行动来维护党和国家的尊严，全心全意践行对党和国家的忠诚。

（三）严守意识形态的底线，全面落实意识形态安全工作

1. 守牢第一课堂的意识形态底线。加强研究生第一课堂的管理，明确教师的课堂的第一责任人。学校继续推进“三全育人”的大思政工作，重视第一课堂主渠道作用，积极开展师德师风教育，帮助教师不断巩固底线意识，深化底线思维的养成，如融入科研诚信教育、开展文化自信讨论、基层就业指导等不断提升学生的政治认同、家国情怀、社会责任和健全人格，杜绝课堂意识形态安全事件的发生。

2. 亮明第二课堂的意识形态红线。严审并监督各类学术讲座、学术论坛、网络平台、学生文化活动等内容管理，坚持德、智、体、美、劳五育并举，把准活动方向，增强政治鉴别力，从活动的内容与形式上观察问题，遇到问题敢于亮剑、敢于斗争，守住守好意识形态安全的底线红线。

三、研究生培养相关制度及执行情况

研究生培养制度是健全研究生培养管理体系，促进研究生规范化管理的保障，学位点坚持深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，执行护理硕士专业学位研究生专业学位研究生产教融合培养长效机制，保障研究生培养质量。

（一）加强研究生课程建设与管理，提高课程质量与内涵

实行研究生院-学位点-课程教学团队三级课程管理体系，研究生院负责研究生课程的宏观管理、评估检查等工作；学位点负责研究生课程建设、监督等工作；教学团队设立责任教师，由责任教师领导教学团队成员具体负责相应课程的建设与教学实施工作。依托产教融合育人联盟，以职业胜任力为导向，聘请有实践经验的校外人员参与课程设计与教学，使研究生及时掌握工作一线所需的基础知识和最新的技术进展，突出对创新实践的要求。加强思政课和课程思政建设，筑牢“三全育人”体系，将思政教育贯穿育人全过程。研究生课程建设中有机融入课程思政内容，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、专业认同、科研诚信等重点优化课程思政内容供给，其中“护理学研究方法”获得学校推荐申报广西普通本科高校课程思政示范课程。

（二）强化立德树人职责，提升导师队伍指导能力

以强化研究生导师责任与担当意识为主线，把德才兼备、以德为先的评价标准应用在研究生导师的选拔上。2022 年硕士研究生导师资格审核工作中，严格执行《广西中医药大学硕士研究生指导教师管理办法》，签订“师德承诺书”，对师德考核不合格者，实行师德“一票否决”制，2022 年度研究生导师师德考核均合格；推荐德才兼备的导师申请 2023 年研究生招生资格，遴选护理行业专家充实到导师队伍中，获 2023 年硕士研究生招生资格 37 人，壮大了护理管理、妇产科护理等师资力量。为提升导师队伍综合素质水平，选派导师参加“中国中医科学院青年导师沙龙”“广西高校硕士研究生导师培训班”“护理专业研究生科研和创新能力提升研讨会”“全国医药学研究生学位论文质量保障体系建设研讨会”“加强研究生导师队伍建设，推进研究生教育高质量发展”“2022 年广西高校研究生导师网络培训”“立德树人，改革创新研究生导师能力提升网络培训”93 人次，从全国范围到省级、从校级到学位点，全方位、全过程面提升了导师队伍综合素质水平和指导能力。加强导师考核，将政治表现、师德师风、学术水平纳入导师评价考核体系，获 2022 年度校级“优秀硕士研究生指导教师”“教学名师”“优秀教师”称号 7 人次，营造了“立德树人”文化氛围。

（三）持续推进创新计划，提升研究生的创新能力

全方位开展系列科研培训活动，提升研究生科研活力与能力。根据研究方向，针对目前存在的科研薄弱环节，有针对性地安排专项培

训。内容上兼顾全局，重点体现老年慢病护理研究能力的提升，采取灵活的线上线下混合培训方式，组织参加中华护理学会“科研课题申报专题培训班”，中华护理杂志社“护理科研能力提升讲座”“中国护理科研高峰论坛”，上海交通大学“临床护理人员科研与创新能力提升培训班”，学校“2022 年度国家自然科学基金项目培训会”“教师科研能力提高培训会”，北京大学“循证护理及系统综述研讨班”各级各类科研培训班，全方位提高研究生科研选题、循证护理及论文写作能力。持续推进创新计划，共有 103 人申报项目，申报率达 90%，获得校级立项 4 项，进一步激发了研究生的创新意识，为提升人才培养质量营造了良好的氛围。学位点依托“杏林天使学术论坛”“研究生文献阅读分享会”，为研究生打造本土学术交流和沟通平台，2022 年举办了第四届护理学专业研究生“杏林天使学术论坛”，联合培养基地共举办文献阅读分享会 18 场次，研究生公开发表学术论文 50 篇，其中核心期刊论文 9 篇。

（四）重启出国（境）交流项目，拓展国际视野

研究生出国（境）学术交流，有助于提升研究生教育国际化水平，开阔研究生国际视野，引进国外先进教育理念和教育资源。随着疫情防控政策的优化调整，学校修订了《广西中医药大学资助研究生出国（境）交流学习管理办法》，适时重启研究生出国（境）交流学习项目，积极做好宣传和发动工作，2023 年计划资助和派出护理硕士专业学位 2 人出国（境）访学交流，助力培养具有自主创新能力的护理人才。拓宽学术交流渠道，先后组织研究生参加中华护理学会、广西

护理学会等组织的国内国际性学术会议 87 人次，获第六届国际专科护士大会糖尿病护理专场论文一等奖 1 项。

（五）全方位奖助学，解决研究生后顾之忧

学位点构建有完备的研究生奖助体系，形成有利于提升研究生培养质量的竞争激励机制和长效保障机制。成立评审小组，严格按照文件进行评选，切实做到评选过程中公平、公正、公开，进一步提升工作质量，确保奖得有理，助得有力。2022 年获国家奖学金 2 人；学业奖学金一等奖 18 人、二等奖 47 人、三等奖 86 人，覆盖率达 80% 以上，人数较去年大大增加；国家助学金及助研津贴 100% 覆盖。

（六）强化全过程管理，扎实推进研究生培养

1. 规范选题和开题管理，严把开题质量。研究生开题报告是研究生培养过程中的重要环节之一。在疫情防控条件下，开展线上线下相结合方式开题报告会，聘请知名护理专家、其他医学学科及医学统计学专家 30 人次组成多学科专家小组，对研究生的选题依据、研究的目的及意义、研究方案、可行性及创新点等方面提出了针对性、指导性意见和建议。2022 年通过开题 35 人。

2. 开展中期考核，强化分流淘汰激励。研究生培养过程中的重要环节，是了解研究生思想政治状况、提高学习能力和科研能力、增强实践能力等各方面综合表现的阶段性测评，对不适合继续攻读硕士学位的研究生进行分流淘汰。学位点以研究生培养方案为依据，组织护理学院、广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院、广西壮族自治区民族医院及香港大学深圳医院的护理专家共 26

人担任考核专家，2020 级全体护理硕士专业学位研究生 36 人均通过了中期考核。通过中期考核，就研究生学位论文撰写的重点和难点进行沟通交流，同时对提高我院研究生的培养质量，夯实学科建设基础有重要意义。

3. 严把学位论文关口，保障研究生培养质量。学位论文答辩是检验研究生培养质量的最后环节，严格做好学位论文答辩工作有助于提高研究生培养质量。学位点遵循学位论文预答辩、学术不端检测、盲审、答辩和答辩后修改的答辩程序，严格执行《广西中医药大学研究生学位论文工作实施细则》《广西中医药大学研究生学位论文基本要求与评价指标》《广西中医药大学研究生学位论文学术不端检测工作实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文盲审实施办法》等制度。2022 年学位论文全部进行学术不端检测，复制比均小于 20%；校外“双盲”评审通过率 100%；预答辩、答辩均聘请区内知名护理专家、学校其他学科专家及医学统计学专家组成多学科答辩小组，提高答辩现场学术评价质量，以学位论文共享、公开促进质量提高。

（七）完善教育质量保障体系，赋能教育质量提升

研究生教育质量保障体系是一个有机整体，学校把思想政治教育贯穿于研究生教育全过程。把好“入口关”，认真履行主体责任，高度重视招考工作，层层压实责任，将招生纪律贯穿命题、初试、复试、调剂、录取等全流程，确保招考工作规范透明，做到择优录取，切实保障每一名考生的合法权益。严抓全过程质量监控，开展研究生入学教育，将学术道德、伦理、规范融入课程、临床实践、科研活动中。

坚持质量关口前置，真正发挥学术论文开题和中期考核等关键节点的考核筛选作用，落实考核组织工作，提高科学性、有效性。加强学位论文和学位授予管理，压实指导教师、答辩委员会等主体的责任，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高答辩质量。导师队伍是研究生培养质量的关键要素，在导师遴选和考核中把学风严谨、研究能力突出、科研资源充足、实践经验丰富等作为重要指标，实行师德考核一票否决制，确保研究生导师人力保障作用。加大对研究生科学研究过程中学术诚信和伦理规范的监管，杜绝学术不端行为。

四、研究生教育改革情况

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、服务需求、提高质量为主线，坚持问题导向深化研究生教育改革，不断深化研究生教育改革。

（一）传承中医经典文化,打造中医特色护理人才培养体系

贯彻落实《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》“发挥中医药原创优势，弘扬中华优秀传统文化、增强民族自信和文化自信”，在临床实践中构建“强基础、学经典、做临床”的中医护理人才培养路径，开设中医经典学习“微课堂”，营造“人人学中医、规范用中医”的良好氛围；积极探索中医护理师承教育模式，通过广西社区中西医结合护理人才培训班、广西中医护理传承骨干培训项目、中医护理科研能力提升及广西中医护理管理能力提升培训项目，为研究生搭建中医护理学术交流的平台，提高研究生领悟传承、创新能力。

（二）实行双导师制，促进产教融合深度发展

学位点依托广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院、深圳市宝安区人民医院，形成省级护理研究生联合培养基地“两中一西”布局，拓展了研究生联合培养空间。根据《广西中医药大学护理硕士专业学位研究生双导师制实施管理办法》，遴选并聘任临床医院导师 77 人，主要负责专业学位研究生在护理实践活动中应用所学知识能力的培养与指导以及论文选题与学位论文实践部分的指导。鼓励临床医院导师积极参与人才培养，协同提升高层次护理人才培养质量，促进医院实践导师、专家和学校导师的双向流动。2022 年临床医院导师指导研究生 105 人，研究生参与临床医院导师科研课题开展、科研成果活动等 30 余人，实现了校院在人才培养及科学研究等方面的共享，推动了产教融合的深度发展。

（三）打造创新研究团队，助力研究生高质量发展

凝心聚力，打造老年健康照护创新研究团队。整合学位点与联合培养基地护理骨干力量，依托已开展的研究基础，打造一支老中青结合、青年教师强潜力的“老年健康照护创新研究团队”，以学科和研究平台为载体，申报并获得学校“高层次人才培育创新团队”建设项目，培育一批服务临床，业务能力精湛、科研能力突出具有较好开拓精神的创新型学科骨干人才。2022 年团队获各级各类科研项目立项 8 项，发表 SCI 学术论文 4 篇，中文核心期刊论文 6 篇，获实用新型专利 1 项。团队深入南宁市社区养老服务中心、养老服务公司及贵港市人民医院开展调研及学术交流活动的，为下一步科学研究、人才培养、

校企合作等工作提供思路。

（四）推进信息化建设，助力管理服务双提升

与广西道尔大数据科技有限公司合作，对“广西中医药大学研究生院”公众号进行深度开发，将现有管理系统的模块功能从PC端延伸并扩展到移动手机端。现已完成导师招生资格审核、教学任务分配与排课管理、教学进度表、成绩填报的功能开发和上线运行，实现了系统数据的自动统计和报表生成，为学生和教师群体提供了更优质的服务。

五、教育质量评估与分析

（一）招生质量

学位点立足广西，面向全国，丰富生源渠道，实行推免制度，建立优质生源激励机制，综合评价考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等，择优录取。2022年招收研究生66人，招生计划总体平稳。生源地包括广西、广东、四川等20个省区，主要来自医药院校、综合性大学，生源质量稳步提高。

（二）课程教学质量

护理硕士专业学位研究生以职业胜任力为导向，在《高级护理实践》《高级健康评估中》注重实践训练、知识运用，强化了行业导师在课程建设上的参与度。《高级护理实践能力培养》《高级健康评估》《护理学研究方法》等专业课以责任教授为核心组建教学团队，形成课程教学合力，提升了研究生课程教学整体质量。在《高级护理实践能力培养》《高级健康评估》教学中开展案例式教学，强化研究生临

床思维能力。通过“雨课堂”“腾讯课堂”等教学平台，形成了线上与线下并行、课内与课外共进、师生实时交互的教学新模式。在课程教学上全面逐步向立德树人、知识应用和创新、学生为中心转变，研究生课程《护理学研究方法》获得学校推荐申报 2022 年广西课程思政示范课程。

（三）研究生学位论文质量

学位论文选题与临床护理实践紧密结合，与中医护理、老年护理、妇产科护理、社区护理、护理管理等研究方向一致。论文以研究报告形式为主， 聚焦循证护理与证据总结，推动证据向临床转化，提升护理品质。2022 年盲审合格率 100%，硕士学位论文抽检合格率 100%，无“存在问题学位论文”。

（四）办学特色与优势

人才培养发展定位特色。以“立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界”为办学目标，落实立德树人，着力职业道德、职业能力和实践创新能力的培养，彰显“融通中西、互通人文、接轨国际”办学理念和培养特色。

发挥广西民族医药特色优势，推动高水平护理研究的转化。开展恒温隔姜灸等中医护理技术应用研究；促进壮药酒循经涂擦等壮医护理技术标准化和规范化向同质化发展，将高水平研究成果转化为培养资源，彰显中医药民族医药特色。

促进校外资源参与办学，实现校院协同发展。建立省级研究生联合培养基地 3 个，依托广西重阳老年公寓，创新“养护医教研”五位

一体的养老护理模式，搭建产教研平台；聘请临床护理专家担任校外导师 20 人，促进校院深度融合，提升卫生健康服务能力。

致力对外交流，扩宽国际视野。学位点积极推动学生国际交流，目前与全球多所高校建立友好交流关系，涉及美、东盟国家等。设立海外交流专项经费，鼓励学生走出国门，享受优质教育资源，拓宽国际化视野，养成国际化理念。近年来研究生赴马来西亚拉曼大学短期交流 6 人，美国督优维尔学院、尼亚加拉学院参加游学 2 人，依托国际护理学生论坛项目进行学术交流 10 人。

建立质量与认证机制，保证培养质量与成效。定期开展导师培训，建立“外监督内激励”机制，让导师成为培养质量的创造者和评价者；实行“三助”奖助体系；建立招生、培养、学位授予等全程质量监控环节。通过学位点自我评估、专项评估、合格评估，强化内涵建设。学位点连续 5 年学位论文全部实行校外盲审且通过率 100%，学位论文抽检合格率 100%。

（五）社会评价

学位点致力于培养“五育”全面发展，具备良好专业价值观、职业态度、团队合作精神、严谨求实的作风和强烈的社会责任感，具备护理理论、知识和技能，能在医疗卫生、科研机构或院校从事临床护理、护理教育、护理研究、护理管理的高级护理人才。自招生以来，共培养研究生 86 人，学位授予率及就业率 100%，毕业生主要选择临床护理岗位工作，部分毕业生选择到西部、少数民族地区医院临床护理岗位、广西百色革命老区教学岗位，为广西、四川等西部少数民族

或欠发达地区输送了一批“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型护理人才，成为医院和学校的骨干力量，充实了少数民族地区护理队伍，改善了革命老区护理教育师资队伍短缺的现状，尤其在新冠肺炎疫情防控工作中彰显了忠诚、担当、奉献的高尚品质，为母校赢得了良好的社会声誉。

六、改进措施

（一）聚焦内涵建设，提升师资力量

以教育部印发的《研究生导师指导行为准则》为基点，聚焦如何构建和谐师生关系、如何坚持正确思想引领、如何保证精心尽力投入指导、如何正确履行指导职责、如何严格遵守学术规范、如何把关学位论文质量、如何严格经费使用管理、如何扎实做好学问问题，强化研究生队伍建设，实现师资队伍的内涵式发展。

（二）加快科研平台建设步伐，提高科学研究整体水平

科研平台对提高科研水平、促进学科交叉和融合、加强高层次创新人才的培养起着至关重要的作用。学位点加快推进老年健康照护研究中心建设工作，力争建设成为区域内创新能力强、具有中医养老特色的科研平台，提升科技创新能力，在老年人长期照护、老年康复、中医养生养老、疾病诊治与研究等方面取得较大突破，力争更高水平的科研成果产出。

（三）强化内涵建设，打造示范性研究生联合培养基地

目前学位点拥有3个省级研究生联合培养基地，要紧紧围绕人才培养方案，将在资源共享、理论研究、人才联合培养等方面发挥积极

作用。深化双方在教育教学、师资培养、科研攻关等方面内涵建设，推动学校优质人才与护理实践优势互融、成果转化、提质增效，实现护理工作水平双提高、双促进合作共赢。