

广西中医药大学学位授权点建设年度报告 (2021 年)

单位
(公章)

学位授权点名称：中医硕士

学位授权点代码：1057

2022 年 02 月 20 日

一、学位授权点总体概况

（一）厚实积淀，名家汇聚

本学位点于 2000 年获得临床医学（含中医）硕士专业学位授予权，2004 年开始招收临床医学（含中医）硕士专业学位研究生，2014 年国家将中医专业学位从临床医学专业学位中独立出来，2016 年开始招收中医硕士专业学位研究生。

本学位点依托一批优质学科开展专业学位建设，共有广西一流学科 1 个，广西一流学科（培育）1 个，国家中医药管理局中医药重点学科 12 个，国家中医药管理局中医药重点培育学科 3 个，广西优势特色重点学科 3 个，广西重点学科 4 个，广西民族院校特色学科 1 个。广西壮族自治区中医药重点学科 38 个，广西壮族自治区中医药重点培育学科 3 个。学位点教学底蕴深厚、名家荟萃，拥有国医大师 2 名，全国名中医 2 名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 31 名，首批“桂派中医大师”24 名，广西名老中医 21 名、广西名中医 89 名。历代中医专家深耕八桂大地，发掘整理特色民族医药资源。创新中医学学术理论，创立“人体阴阳本体结构”、“中医本土”理论；提出“脊柱相关性疾病及颈性高血压”、艾滋病“伏疫”、肝衰竭“毒邪病因”等学说并有效指导临床。形成了以国医大师班秀文、韦贵康为代表的班氏中医妇科流派、韦氏正骨整骨手法流派，以全国名中医黄瑾明为代表的黄氏壮医针灸

流派等中医学派，完善了四象脾土六气调神论等具有特色的中医医药理论体系。创建全国独有的壮医学学科，构建壮医药理论体系，形成比较完整的壮医学高等教育、科研和医疗临床体系，成为我国获得执业医师考试资格的五个民族医学门类之一。

（二）稳中求进，与时俱进

学位点共有硕士生导师 367 名，青年导师占比 23.43%。近两年共获批省部级及以上科研课题 36 项，科研总项目经费 1374.8 万元，全力保障研究生教学与培养。开设 4 类 24 门经典特色课程，强化学生思维训练、筑牢理论基础。此外，拥有 5 个国家级中医住院医师规范化培训基地，储备 1574 名临床经验丰富的行业教师，充分衔接理论教学，合理有效开展专业教育。协同 9 个省级重点实验室，着力培养为人民健康谋幸福，适应现代医药卫生实验发展需要的中医学高层次人才。

（三）人才培养，桃李芬芳

2021 年学位点共招收研究生 700 名，目前在读学生 1804 名。2021 年共授予学位 365 人，其中全日制 358 人，同等学力 7 人。2021 年中医专硕参加结业考核通过率为 95.39%；2021 年中医专硕首次参加执业医师考试通过率为 98.41%；2021 年参加全国年度业务水平测试，第一临床医学院在全国 166 个基地中排名第 62 位。2021 年本学科研究生初次就业率为 83.24%，学生主要就业去向为各级医疗卫

生单位、科研院所等，得到了用人单位的一致好评。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校以研究生院党委为中心，以研究生班级为单位开展研究生党建与思想政治教育工作，现有 1 个教职工党支部，40 个学生党支部。“党建”工作引领“业务”工作，研究生党建工作与业务工作同部署、同发展，引导党员在中医理论传承、科研创新、志愿服务、临床实践等方面发挥带头和桥梁作用，带动班级团员及群众，树立中医自信，提高专业能力，坚定理想信念，将课程思政作为重要抓手，引领知识传授与价值同频共振，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，实现了价值引领与课程建设的有机融合。党建引领立德树人，深厚专业知识推进“十大育人体系”与党建深度融合，坚持在学生思政教育中贯穿中华优秀传统文化、革命文化教育，开展健康积极向上的各类学生活动，把牢正确的宣传舆论方向，唱响时代主旋律。

在上级党委的正确领导下，开展“不忘初心 牢记使命”主题教育和党史学习教育，2020 年至 2021 年，共开展 25 次社会实践活动，引导党员在实践中了解国情社情民情，增强服务群众意识。在疫情防控中，党员发挥专业优势，助力抗击疫情，彰显基层党支部和党员的示范引领作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）明确培养方案构架，全方位开展教学活动

我校严格根据学位授权点建设要求，为不同研究方向的研究生制定详细培养方案。研究生课程体系完备并且严格按照培养方案开展基础、专业和选修课程教学，充分保证研究生教学质量。此外，要求研究生在读期间主动阅读本学科经典著作、学术著作和中外文文献，其中精读经典著作和学术专著不少于 5 部，中外文重要文献不少于 100 篇，最后整理阅读所得并作公开综述报告。此要求作为研究生毕业审核的必备条件，学生参与率均达 100%。同时，为强化研究生学术交流能力，提高研究生学习积极性，鼓励其积极参加校内外本学科或相关学科的各类学术活动，设置相应学分及评价机制形成监督，切实保障培养计划执行效果。

（二）规范培养过程管理，保证研究生培养质量

制定《广西中医药大学研究生中期考核办法（试行）》，在研究生课程学习结束后，第四学期结束前，对其政治思想表现、课程学习、科研（临床）能力和身心状况等方面进行综合考评，及时发现研究生培养过程中存在的问题，并根据实际情况开展培养分流工作，以确保研究生培养质量。

规范开展研究生学位论文研究与撰写的指导工作，制定有《广西中医药大学研究生学位论文选题及开题报告的规定（试行）》《广西中医药大学研究生学位论文工作实施细则（试行）》《广西中医药大学学位论文学术不端检测工

作实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文盲审实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文原始资料审查试行办法（试行）》等管理条例，对研究生学位论文开展的可行性进行充分论证，做到及时指导及时解决问题，有效预防学术不端事件发生，形成了较为完善、有效的学位论文管理体系。

（三）强化导师队伍建设，发挥导师引育作用

应用动态遴选和发展机制，优化导师队伍，推动导师队伍不断往新高度建设。根据《广西中医药大学硕士研究生指导教师管理办法》定期开展导师资格审核，在保证充分吸纳新鲜力量的同时，动态监测导师队伍质量，为研究生教育教学提供强有力的后盾支持。近年来逐步推动导师全员培训，强化导师在研究生培养过程中的“第一责任人”作用。依照《广西中医药大学关于落实研究生导师立德树人指责的实施办法》实行师德“一票否决”，明确导师在德育教育中的主体地位，充分发挥导师立德树人的能动效应，引导导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，提升导师队伍整体素质，为培养弘毅自强、传承创新的高层次中医人才打牢坚实基础。

四、研究生教育改革情况

（一）院系联动增交流，携手共建良好学习风貌

我校研究生教育培养以研究生院为中心，多家联合培养单位为主体共同建设，实行两校区多附院管理的模式。

校区和各培养单位之间地理位置分散，院系之间沟通多以线上反馈为主。为深化学风建设，共同促进良好学习风气的形成，近年来研究生院与各家培养单位相互主动开展交流，增加校院联动频率，下沉一线教学现场，调研研究生学习生活情况，共谋研究生教育培养新方向，共推研究生向真向上向美成长。

（二）评价改革促发展，积极引导回归临床本心

顺应国家人才能力评价改革大潮，我校主动开展研究生教育培养转型，逐步探索专业型研究生差异化培养，有意引导学生主动提升自己的临床专业能力，强化中医理论在临床治疗中的应用能力。先后多次修订《广西中医药大学专业学位研究生临床规培管理办法》等，循序渐进推动中医硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训有效衔接，指导各培养单位规范开展并轨规培工作。各培养单位积极响应改革措施，主动配合研究生院推动教育培养方向转型，尝试不同的评价体系，共同引导专业型研究生秉心静气练好扎实的基本功，保持初心提升中医临床诊疗能力。

（三）科学研究养兴趣，双向发展拓展科研思维

遵循人才发展规律和培养目标，从多方面鼓励研究生学富之余适当开展科学研究，巩固临床能力的同时培养发散思维，养成良好的科学研究习惯。近年来，我校研究生在“‘互联网+’大学生创新创业大赛”、“‘挑战杯’广西大

学生课外学术科技作品竞赛”等课外科技竞赛取得不少佳绩。学生们通过比赛促进了学习，使自己的科技创新能力得到锻炼。另一方面，鼓励研究生以小组形式开展课题研究，合作完成标书撰写、课题申报、开展研究以及完成结题，让学生初步了解科研项目的申请、实施和结题等环节，培养学生科研兴趣，全力扶持助力研究生们迈出、走稳科学研究第一步。近年专业型研究生合作参与“广西研究生教育创新计划项目”的比率均保持在90%以上。

五、教育质量评估与分析

学校多年来为社会培养了大批的高质量中医药专业人才，是国内唯一开展壮医药研究生教育的高等院校，具有明显的特色和优势，壮医药的挖掘整理和壮医药高等教育的开创为民族医药的发展、广西社会进步和民族团结做出了重大贡献。

近年我校研究生教育持续发力，教育质量提升初见成效。积极强化思政教育建设，推动思政教师提升教学水平，组织推荐教师参加各类长、短期学习达40人次/年，培养了一批优秀骨干教师。主动增加学生经费投入，目前生均投入经费约4.98万元，“三助”资助600余人次，各类奖助学金支出1900万余元，切实保障学生生活学习。有效引导学生提升科研兴趣，近年共获批自治区级硕士研究生科研创新项目29项，其他一般课题133项。继2020年我校参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛实现

“零的突破”后，2021年在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区决赛中，我校研究生又获得金奖1项，银奖3项。

目前研究生教育中仍存在一些需要解决的问题，具体方面主要有：

（一）部分学生学习规划不清晰，身心问题时有浮现

住院医师规范化培训制度实施以来，中医专业型硕士研究生培养模式以其独特优势，吸引了无数学子为之奋斗备考。入学后，部分学生对自己的职业生涯规划比较清晰，能够顺利适应本科教学与研究生培育的过渡，并找准自己下一步学习的目标。但有部分学生仅仅是随大潮考研，对自己的学习缺乏规划，对自己的发展目标认定模糊。这部分学生容易出现学习兴趣低迷、临床轮转纪律涣散或者过于克己而导致身心受损等诸多问题，亟需导师和管理人员及时倾听学生们的心声，指引他们走向正确发展道路。

（二）导师水平参差不齐，新老交替缺乏交流

近年招生指标的持续增长与导师数量存在比例失衡的趋势，个别学科人才断层初显征兆。导师选拔评价机制的探索步伐需要加快，教辅管理部门放管职能效应未能充分发挥。另一方面，导师之间交流机会相对较少，缺少帮扶机制，新晋导师多依赖自身成长，优秀的教学指导经验得不到有效传承。因此，在后续建设过程中需要提高人才遴选效能，适度把握对青年突出人才的扶持，保持导师队伍

活力。也需要关注导师自身的成长，拓宽导师交流渠道，增进导师之间友谊，抓住导师这条主心骨提高整体学科建设质量。

（三）院系交流尚待健全，管理模式有待改善

由于历史发展的原因，我校形成了两校区三直属附院加多个联合培养基地的教学格局，各附属医院、联合培养基地与主校区之间地理位置非常分散，因此在交流过程中容易出现信息闭塞等弊端，无法对学生实行高效管理。并且单方向信息传递严重影响办事效率，导师及学生需额外增加时间方能完成培养管理，不利于学位点建设与发展。这些问题在疫情防控当前显得尤为突出，值得关注和改善。

六、改进措施

（一）重视学生思想引导，深入学生群体开展工作

将深入学生群体开展建设工作作为教育改革的一个重要方向。通过下沉一线教学培养现场、学生座谈、学生干部谈心谈话、调查走访等形式，倾听学生真实心声，以交流的方式了解学生第一手信息，及时开展思想政治教育，主动帮助学生做好人生规划，提前介入学生心理困扰，帮助学生解决实际问题。另外，与学生交流的同时，及时开展思想政治教育，主动帮助学生做好人生规划，提前介入学生心理困扰，帮助学生解决实际问题。以此有效巩固学科建设的成果，为后续改革与工作推进做好铺垫，不断打造学科建设良好环境，推动学科有序、稳步发展。

（二）改革人才遴选机制，强师益导保障学科发展

扩大导师岗前培训范围，让更多青年学者了解学校遴选政策。指导他们提前规划职业发展路线，积极申报教学改革及科研课题，稳步开展研究事业，为导师队伍储备高质量的人才后备军。积极挖掘后备导师人选，定向培养。导师遴选过程中，借鉴其他高校成熟经验，适度把握政策张弛力度，适当扶持能力突出的青年学者，保障导师队伍良性发展。

线上线下结合全面铺开导师教育与培训，形成常态化机制，创造更多机会服务导师内涵升华，拓宽导师视野，促进导师队伍整体质量稳步提升。循序渐进推动建设导师交流机制，增加新老导师的交流频率，保持优良经验的传承，不断焕发导师队伍内在活力，稳固学科教育的主心骨，夯实学科发展基础。

（三）深化智慧校园建设，打破信息交流地理隔阂

借力 5G 时代信息高速发展的东风，打破空间壁垒为学科发展注入强劲动力。进一步深化智慧校园建设，逐步构建以学校为中心，学生为主体，各培养单位共同参与的信息交流网络。将导师、学生和培养单位各项材料逐步系统化、电子化，信息公开透明。探索优化和完善线上审核、线上审批等工作平台的搭建，简化师生办事流程，为师生提供富余的学习以及科学研究时间，切实为人民群众办实事做好事。