

广西中医药大学学位授权点建设年度报告 (2021 年)

单位
(公章)

学位授权点名称：护理硕士

学位授权点代码：1054

2022 年 02 月 20 日

一、总体概况

我校于 2014 年获得护理硕士专业学位授权点，2015 年开始招收护理硕士专业学位研究生。目前拥有实践基地 8 家，其中直属实践基地 2 家，非直属基地 6 家；拥有国家重点临床专科 2 个，国家中管局重点专科 2 个，广西临床重点专科 3 个，国家中医药优势特色教育培训基地（中医护理）1 个；全国护理专科培训基地 2 个，广西专科护士培训基地 12 个；护理研究生联合培养基地 3 个。

2021 年，学位点招收硕士研究生 68 人，毕业授予护理硕士专业学位 23 人，初次就业率 82.6%，主要服务于广西、四川、贵州等省份的医院临床护理岗位、教学岗位，目前在读硕士研究生 122 人。

现有护理硕士专业学位研究生导师 50 人，其中兼职导师 19 人，正高职称 37 人。多名导师兼职国家级学术团体委员会委员以及广西护理学会各专业委员会主任委员和副主任委员，荣获全国教育系统先进工作者、全国优秀护理部主任、中华护理学会杰出护理工作者、全国高等中医药院校优秀学生工作等荣誉称号。

二、研究生党建与思想政治教育工作情况

学校围绕“立德树人”根本任务，以社会主义核心价值观为引领，依托“三全育人”示范校建设工作，构建“校、院、导师”三位一体共管共育思政教育模式，扎实开展学生思政教育工作。

（一）以求真务实作风为核心，推进思政教育队伍建设的制度化

学校重视思政教育队伍建设，研究生院现有研究生专职辅导员 9 人，护理硕士研究生专职辅导员 1 人，选聘 2 名优秀护理硕士研究生担任辅导员助理。学院结合实际情况，制定《研究生思想政治工作队伍建设实施方案》，明确导师、思政教师、辅导员是思想政治教育的主体。发挥导师的引领作用，将思政教育纳入导师的培养与考核，督导并激励导师做研究生成长成才的引路人。落实思政教师与辅导员岗位津贴，配备专职辅导员，执行辅导员职称评定单列政策，举办辅导员能力提升培训班，开展“新时代讲习所”“周末理论大讲堂”，利用“学习强国”等学习平台进行学习教育，提升思政队伍的理论技能水平；在“提升思想政治教育针对性和学科化”上下功夫，发挥思政课程对于课程思政的引领作用，加强思政教师与专业课教师的沟通交流，提高专业教师的政治意识、政治素养、政治水平，不断推动思政课程与课程思政同向同行，相互促进，通过形成课程思政教学体系，发挥各类课程育人功能，在全课程教学中实现立德树人，做到思政教育的“因事而化”。

（二）以理想信念教育为基准，实现意识形态管理常态化

学校坚持意识形态的阵地化建设，将坚定理想信念教育、社会主义核心价值观与和谐校园文化建设、学生活动以及社会实践相结合。研究生党委认真学习和贯彻习近平总书记视察广西重要讲话和重要指示精神——用好红色资源，做到学史增信。党支部开展多种形式的党史学习教育活动，研究生党支部前往广西革命纪念馆、邓颖超纪念馆、以及李明瑞、韦拔群烈士纪念馆等红色场馆开展党史学习教育主题党日等活动等理想信念教育。充分利用

互联网平台，通过“学习强国”“青年大学习”“广西云”等平台组织研究生参加“党史知识大家答”线上知识竞赛；在线下，各学生党支部开展了各类知识竞赛活动，组建队伍参加学校“感党恩·跟党走”大学生党史知识竞赛，荣获三等奖。研究生院党委结合党史学习教育，充分发挥专业特色优势，开展为民办实事活动。先后组织党员干部深入南宁市西乡塘区、邕宁区等地开展了8次义诊活动。10月，与南宁市秀安路小学联合开展了一个特殊的兴趣班——中医药传统文化课堂，设在每周三下午课后服务时间，授课的主要对象是秀安路小学对中医药感兴趣的三十多名学生，研究生院师生或以理论，或以故事，或以实操等形式将中医药传统文化中的内容分成小模块，将中医药文化的魅力传播到小学生中，进一步增强同学们的文化自信。系列活动着实丰富了研究生的思想政治教育，实现学习方式的多元化，提高学生的学习效率，进一步坚定理想信念，树立正确的价值观，固牢意识形态主阵地，做到思政教育的“因时而进”。

（三）以标准化党建为引领，提升学生党建工作优质化

高校党建工作是思想政治教育的关键，以规范党务工作为切入点，重抓党务人员的专业化培训，研究生每年举办党务干部培训班，不断提升党务人员的工作能力；构建以党史、党章和党的先进理论为学习重点，以“三会一课”为抓手，线上线下齐抓共学，开展“弘扬先锋精神赓续红色血脉”“传承红色基因，勇担职责任命”“易班党支部建设”“学习习近平总书记对广西工作系列的重要指示精神”等主题活动，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，

切实做好学生尤其是学生党员的世界观、人生观、价值观的教育工作，激励学生自觉把个人的理想追求融入维护与促进人民的健康事业中，做到思政教育的“因势而新”。2021年起，以年级为单位，成立护理硕士研究生独立党支部。两年来，发展党员6名，积极分子6名。

（四）以文化建设为载体，促进学生综合能力的提升

学位点高度重视研究生综合能力的提升，将礼仪教育、网络文明教育、中医药传承、日常安全等教育常态化开展，传承优秀传统文化与树立安全隐患意识，从小事做起，规范自身形象；营造浓厚的学术氛围，开展“杏林天使学术论坛”，每月举办“研究生学习汇报会”等研讨活动，努力提升研究生学术能力，形成了学术氛围，突出综合能力并提的研究生文化。探索建立研究生双师育人机制和自育育人机制，形成校院协同育人的研究生德育培养模式。

（五）以规范化日常管理为抓手，提高学生的自我管理能力

学校严格落实《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》（教研厅〔2019〕1号）精神，切实加强研究生思想政治教育，促进研究生德智体美劳全面发展。加强培养过程管理，一是学校设有大学生事务中心、研究生自我管理委员会，努力推进日常管理服务与学生需要相契合，有针对性地解决学生在日常的学习和生活中遇到的问题。二是学校设有心理咨询中心，开设无假期的咨询服务工作，帮助研究生解决心理困惑及化解心理危机；三是开展研究生的就业创业服务指导，引导学生

根据自身的特点和兴趣选择就业，培养学生正确的就业观。

疫情防控期间，严格落实健康打卡制度、请销假制度等，定期检查宿舍安全情况等，通过现场教育、微信、QQ 平台等等形式开展教育，提高研究生的自我管理能力和能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

研究生培养方案的制定和执行是研究生培养阶段的重要环节和培养质量的重要保障。学位点深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，健全和完善研究生培养管理体系，强化研究生培养环节的规范性，构建护理硕士专业学位研究生专业学位研究生产教融合培养长效机制，提高研究生培养质量。

（一）加强导师岗位管理，培养高素质教师队伍

研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养德才兼备高层次人才的重要使命，进一步加强研究生导师岗位管理，为提高研究生培养质量奠定坚实基础。2021 年修订了《广西中医药大学硕士研究生指导教师管理办法》，严格导师选聘标准，明确导师权责，规范导师指导行为，导师招生资格打破终身制，实行动态审核制，通过评审，取得 2022 年硕士研究生招生资格 30 人。建立省-学校-学位点全覆盖的三级导师培训体系，2021 年参加广西高校硕士研究生导师培训班 4 人，参加学校组织的“科学规范导师指导行为 建设一流研究生导师队伍”专题网络培训 26 人，学位点面向全体导师举办“2021 年硕士研究生导师培训班暨立德树人教育活动”，邀请 6 名国内知名专家进行授课，通

过培训，全面提升了导师队伍综合素质水平。加强导师考核，将政治表现、师德师风、学术水平纳入导师评价考核体系，2021年获校级“优秀硕士研究生指导教师”称号3人，表彰先进，树立楷模，激励导师立德于行，同时充分发挥“传帮带”作用，助力青年教师发展和学生成长。

（二）完善产教融合培养机制，提升实践创新能力

为进一步加强研究生联合培养工作，拓展研究生联合培养空间，以研究生联合培养基地为载体，增强校院间护理硕士研究生培养的合作交流，校院协同提升研究生的培养质量。2021年在深圳市宝安区人民医院建“广西中医药大学护理学研究生联合培养基地”了进行签约揭牌，并就校院优质资源整合和基地的学科建设进行了交流。新增广西中医药大学第一附属医院为护理硕士专业学位研究生联合培养基地。2021年修订了《广西中医药大学护理硕士专业学位研究生双导师制实施管理办法》，推行双导师制，推动行业导师全方位参与人才培养。学位点将借助基地优势，进一步加强学校和医院在人才培养、科学研究等方面的交流与合作，着力提升高层次、专科型护理人才培养质量。

（三）加强培养过程管理，提升研究生培养质量

1.深化课程内涵建设。根据全国护理硕士专业学位教指委制定的指导性培养方案要求，以职业能力培养为导向，按照“三模块，三环节，六能力”思路构建课程，开设高级护理实践导论、高级健康评估、护理研究方法、循证护理学等专业学位课程，实施20个月的临床实践必修环节，并将创新活动及创业实践纳入必

修课程。建立产教研融合育人联盟，共享优质资源，核心课程主讲老师均由具有高级职称或行业专家担任，课程紧扣专业发展方向，聚焦专业发展前沿，使课程的内涵更能支撑人才培养目标和定位。加强思政课和课程思政建设，筑牢“三全育人”体系，将思政教育贯穿育人全过程。

2.加强教学质量督导。充分发挥“互联网+”信息技术优势，畅通学生参与教学质量管理的渠道，运用网上学习、评教、投票等，将现代信息技术充分运用到教学督导的各个环节。构建了“三层次、三主体、三环节”的内部质量保障体系，通过质量专项检查、学位论文盲审全覆盖、硕士学位论文抽检及在学校图书馆、中国知网等信息平台公开发布，接受社会的监督，等强化了外部质量监督，提高了督导的效率和质量。

3.精心组织开题工作。研究生开题报告是研究生培养过程中的重要环节之一。在疫情防控条件下，开展线上线下相结合方式开题报告会，聘请区内知名护理专家、学校其他学科专家及医学统计学专家 30 人次组成多学科专家小组，对研究生的选题依据、研究的目的及意义、研究方案、可行性及创新点等方面提出了指导性意见和建议。2020 级通过开题 35 人，申请延期开题 1 人。通过开题报告会，全面论证了研究生学位论文选题意义、创新性、科学性与可行性，保证了学位论文的顺利开展。

4.严格执行中期考核。中期考核是研究生培养过程中的重要环节，是评价研究生入学以来的学习成效，有助于及时发现研究生培养过程中存在的问题。学位点按照学校研究生中期考核工作

要求，成立考核领导小组，制定考核方案，聘请 12 名护理专家担任考核专家，对 2019 级护理研究生的思想政治表现、课程学习成绩、科研工作能力及专业实践能力进行了全面考核。中期考核不仅对研究生完成论文工作起到良好的督导作用，也为 2022 届毕业论文质量的提升奠定了基础。

5.严格把关学位论文答辩工作。学位论文答辩是检验研究生培养质量的最后环节，严格做好学位论文答辩工作有助于提高研究生培养质量。为规范研究生论文答辩工作，保证学位论文答辩和学位授予的质量，学位点遵循学位论文预答辩、学术不端检测、盲审、答辩和答辩后修改的答辩程序，按照《广西中医药大学硕士学位论文答辩的有关规定》《广西中医药大学硕士学位论文基本要求与评价指标》《广西中医药大学硕士学位论文盲审实施办法》等制度执行。2021 年学位论文全部进行学术不端检测，复制比均小于 20%；实行校外“双盲”评审，盲审通过率 100%；预答辩、答辩聘请区内知名护理专家、学校其他学科专家及医学统计学专家组成多学科答辩小组，坚持实事求是的科学态度，保证质量，严格把关。

6.扎实做好奖贷困补工作。学位点设置有完备的研究生奖助体系，包括国家助学金、学业奖学金、国家奖学金、校长奖学金、“三助”津贴及国家助学贷款等。在公平、公正、公开的前提下，充分发挥民主，组成奖学金评议小组，对所有参加奖学金评定的学生进行各模块量化打分。2021 年获国家奖学金 1 人，学业奖学金一等奖 5 人、二等奖 13 人、三等奖 23 人，覆盖率达 80%。建立及时有效、多种渠道的资助沟通反馈机制，及时了解学生的实

际困难，国家助学金及助研津贴 100%覆盖。同时，通过“启动特殊困难补助专项申请工作”，对 2021 年因洪涝灾害导致家庭经济临时困难的研究生进行特殊困难补助，确保障性资助“一个不漏”，激励研究生克服困难、专心治学。

（四）健全教育质量保障体系，确保研究生教育质量

质量是高层次人才培养的生命线。学位点优化招生选拔机制，为稳步提升研究生生源质量，严把入口关，建立导师年度招生条件审核机制，强化导师在研究生培养过程中的质量意识和第一责任人意识，杜绝“放羊式”培养。加强研究生培养过程管理，通过课程考核、中期考核等方式严控培养过程，对中期考核不及格者实行延期，加大分流力度。坚持以学位论文作为学位评定的主要依据，强化学位论文质量监督，抓住学位论文开题、中期考核、论文预答辩、盲审、答辩学位评定等关键环节进行全方位的指导和跟踪管理，对研究生学位论文开题、答辩进行“问诊把脉”，确保学位论文质量。

（五）坚持立德树人，践行道德育人

导师要了解掌握研究生的思想状况，将专业教育与思想政治教育有机融合，要率先垂范，以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞研究生。学位点以强化研究生导师责任与担当意识为主线，把德才兼备、以德为先的评价标准应用在研究生导师的选拔上，激励研究生导师切实增强政治责任感和历史使命感，激发肯担当的责任意识和忧患意识。2021 年硕士研究生导师招生资格审核工作中，严格执行《广西中医药大学关于落实研究生导师立德树人

职责的实施办法》，对研究生导师进行立德树人职责考核，对于师德考核不合格者，实行师德“一票否决”制。2021年组织26名导师参加“科学规范导师指导行为建设-一流研究生导师队伍”的专题网络培训，举办“立德树人”专题讲座，使导师领悟立德树人职责，不断提升政治素养、师德素养、育人育才能力，构建和谐师生关系，自觉承担起“为党育人、为国育才”的重任。

（六）强化研究生学术训练，提升科研创新能力

以强化创新能力为导向，加强研究生系统科研训练。针对研究生目前存在的科研短板，根据研究生的科研培训需求，组织专项培训和举办专题讲座，培训方式采取灵活的线上线下混合方式，培训的主题聚焦在循证护理、统计学方法能力及论文写作能力。2021年组织研究生参加学校“医学科研课题的选题思路与申报书撰写技巧”“广西护理科研与院校教育新进展学习班”“2021年全国护理发展新动态及科研写作能力研讨会”等，其中特别邀请了安徽中医药大学统计学专家武松教授莅临现场进行专题讲座和辅导，学生受益匪浅。在申报研究生教育创新计划项目中，共有96人申报该项目，申报率达81%，护理研究生的科研创新意识及积极性大幅度提升。

（七）搭建学术平台，促进研究生学术交流

提高研究生的学术交流是研究生培养环节的一项重要内容。根据《广西中医药大学资助研究生出国（境）交流学习管理办法（试行）》（桂中医大研[2017]15号）文件精神，学位点以“杏林天使学术论坛”“研究生文献阅读分享会”等活动为契机，不

断提高活动层次和水平，丰富活动形式和内涵，为广大研究生搭建学术交流和沟通平台，培养研究生勇于攀登、严谨求实、团结协作和求新探异的风气。2021年举办了第三届护理学专业研究生“杏林天使学术论坛”，联合培养基地共举办文献阅读分享会16场次。加强院校交流合作，拓宽学术交流渠道，先后资助研究生参加为研究生的国内国际学术会议7场共136人次，其中2名研究分别在“西部护理联盟第四次学术交流会议”“第二届南宁-东盟国际男护士职业发展规划与创新能力培养论坛”进行口头学术汇报，1名研究生参加“第八届护理研究生论坛（CCNN）”，获大会学位论文壁报展示二等奖1项；3名研究生参加“湘雅护理国家学术会议暨吉首大学老年照护与教育创新国际论坛”，优秀论文收录3篇，论文壁报展示三等奖1项，充分展示了我校护理研究生在国内国际护理学术舞台的风采，研究生学术交流。

四、研究生教育改革情况

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人、服务需求、提高质量为主线，坚持问题导向深化研究生教育改革，不断深化研究生教育改革。

（一）以服务需求为导向，适当扩大人才培养规模

健康中国背景下，以“健康促进为中心”为人民群众提供全方位全生命周期健康服务，对护理人才培养提出了更高的要求。随着人口老龄化和慢性病的增多，护理服务领域也不断向社区、群体和家庭拓展。学位点立足广西卫生与健康战略需求，以服务人民群众健康需求为导向，促进护理职业性与学术性的统一，切

实优化招生结构，扩大招生名额和比例，以适应行业发展需求。

（二）深化产教融合培养改革，构建校院紧密合作的培养体系

学位点立足广西，面向粤港澳大湾区，发挥护理行业特色优势，联合医院共建3家省级研究生联合培养基地，形成广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院、深圳市宝安区人民医院“两中一西”联合培养新格局，聘请21位行业实践经验丰富的专家担任基地导师。成立联合培养基地管理委员会和专业学位研究生联合培养指导委员会及基地管理办公室，统筹推进联合培养基地建设。明确培养目标及分段参与要求，在招生环节，基地导师参与招生宣传、复试等；在培养环节，基地导师参与指导学生学位论文、参与论文答辩并通过开设应用性课程、参与专题讲座、实践教学等方式融入培养过程；在就业环节，多家基地组建就业联盟，共享信息资源，开展精准招聘，推动毕业研究生高质量就业。

（三）专兼结合，推行“双导师”制指导模式

为更好地培养应用型护理人才，改革人才培养模式，实现学校教育与社会需求的对接，增强学生的就业竞争力，积极推行“双导师制”模式，即由校内指导老师和基地指导老师组成的“理论”加“实践”的双导师，共同培养学生，建立起沟通学校培养要求和社会用人需求的信息桥梁，形成联合培养学院之间、联合指导老师之间及研究生之间的全方位对接与交流，提高人才培养质量。

（四）实行导师动态调整机制，打破导师终身制

为建设一支高素质的硕士研究生指导教师队伍，进一步优化导师的组织与管理，学位点积极推进综合改革，实行导师招生资格定期审核与岗位聘任相结合的制度，强化导师岗位管理，建立能进能退的动态机制，不断优化导师队伍的年龄、学历、知识结构，不断提高导师队伍的整体水平。将师德师风作为人才评价的第一要素，对于师德考核不合格者，实行师德“一票否决”，暂停招生，且3年内不再受理其申请研究生招生资格。

（五）深化科学研究改革，传承创新优秀文化

学位点立足环境基础研究，瞄准区域战略和社会经济需要，积极落实主动服务地方经济社会发展的工作思路，制定系列科研激励措施，充分调动科研人员的积极性和主动性。2021年护理团队首次获国家自然科学基金立项资助1项，实现了零的突破；加强与企事业单位的产学研合作，推动科研实力提升和科技成果转化，2021年获中央引导地方科技发展资金项目1项，科研方向更贴近社会经济发展与民生健康需求，产业创新能力不断提升，产学研一体化成效日益显现。

秉承“弘毅自强 传承创新”的校训精神，加强对壮瑶医特色护理文化的发掘整理，通过民间拾遗等方式挖掘、整理了草药熏洗、配药戴药、壮医灸法等14项常用壮医护理技术，主编《壮医护理技术操作规程》，已入选中国民族医药学会图书出版规划项目，有力推进了广西民族医护理的发展，促进了民族医药文化的传播。

五、教育质量评估与分析

（一）招生质量

学位点立足广西，面向全国，丰富生源渠道，实行推免制度，建立优质生源激励机制，综合评价考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神和一贯学业表现等，择优录取。2021年招收研究生68人，招生总量大幅度提升，较去年增长84%。生源地包括广西、广东、四川等20个省区，主要来自医药院校、综合性大学，部分来自双一流大学或原985和211高校，生源质量稳步提高。

（二）课程教学质量

护理硕士专业学位研究生以职业胜任力为导向，在《高级护理实践》《高级健康评估中》注重实践训练、知识运用，强化了行业导师在课程建设上的参与度。以课程责任教授为核心，强化课程教学团队建设，《高级护理实践能力培养》《高级健康评估》《护理学研究方法》等专业课以责任教授为核心组建教学团队，形成课程教学合力，提升了研究生课程教学整体质量。完善案例建设，在《高级护理实践能力培养》《高级健康评估》教学中开展案例式教学，强化研究生临床思维能力；重塑教学模式，共享优质教学资源，通过“雨课堂”“腾讯课堂”等教学平台，运用学习递进式、任务驱动式和问题导入式教学方法，形成了线上与线下并行、课内与课外共进、师生实时交互的教学新模式。在课程教学上全面逐步向立德树人、知识应用和创新、学生为中心转变，研究生课程《循证医学》入选2021年广西课程思政示范课程。

（三）研究生学位论文质量

学位论文选题与临床护理实践紧密结合，聚焦中医护理、老年护理、妇产科护理、社区护理实践、护理管理等研究方向。论文以研究报告为主，综合运用护理及相关学科理论、科学方法、专业知识等，对促进护理实践的进步，提高护理质量具有重要的价值。2021年盲审合格率100%，硕士学位论文抽检合格率100%。

（四）办学特色与优势

1.人才培养发展定位特色。以“立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界”为办学目标，落实立德树人，着力职业道德、职业能力和实践创新能力的培养，彰显“融通中西、互通人文、接轨国际”办学理念和培养特色。

2.发挥广西民族医药特色优势，推动高水平护理研究的转化。开展恒温隔姜灸等中医护理技术应用研究；促进壮药酒循经涂擦等壮医护理技术标准化和规范化向同质化发展，将高水平研究成果转化为培养资源，彰显中医药民族医药特色。

3.促进校外资源参与办学，实现校院协同发展。建立省级研究生联合培养基地3个，依托广西重阳老年公寓，创新“养护医教研”五位一体的养老护理模式，搭建产教研平台；聘请临床护理专家担任校外导师21人，促进校院深度融合，提升卫生健康服务能力。

4.致力对外交流，扩宽国际视野。学位点积极推动学生国际交流，目前与全球多所高校建立友好交流关系，涉及美、东盟国家等。设立海外交流专项经费，鼓励学生走出国门，享受优质教

育资源，拓宽国际化视野，养成国际化理念。近年来研究生赴马来西亚拉曼大学短期交流 6 人，美国督优维尔学院、尼亚加拉学院参加游学 2 人，依托国际护理学生论坛项目进行学术交流 10 人。

5.建立质量与认证机制，保证培养质量与成效。定期开展导师培训，建立“外监督内激励”机制，让导师成为培养质量的创造者和评价者；实行“三助”奖助体系；建立招生、培养、学位授予等全程质量监控环节。通过学位点自我评估、专项评估、合格评估，加强内涵建设。

（五）社会评价

学位点致力于培养“五育”全面发展，具备良好专业价值观、职业态度、团队合作精神、严谨求实的作风和强烈的社会责任感，具备护理理论、知识和技能，能在医疗卫生、科研机构或院校从事临床护理、护理教育、护理研究、护理管理的高级护理人才。自招生以来，共培养研究生 70 人，学位授予率及就业率 100%，87%的毕业生选择临床护理岗位工作，其中 34%的毕业生选择到西部、少数民族地区医院临床护理岗位、广西百色革命老区教学岗位，为广西、四川等西部少数民族或欠发达地区输送了一批“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型护理人才，成为医院和学校的骨干力量，充实了少数民族地区护理队伍，改善了革命老区护理教育师资队伍短缺的现状，尤其在新冠肺炎疫情防控工作中彰显了忠诚、担当、奉献的高尚品质，赢得了良好的社会声誉。

六、改进措施

学校护理硕士研究生教育起步比较晚，还需加大学科建设和硕士点建设力度。随着研究生规模的扩大和研究生教育的不断深化，对研究生人才培养质量提出了更高的要求，我们也清醒地认识到教育工作中存在的不足，在今后工作中努力改进。

（一）进一步优化师资队伍结构

积极发掘并引进护理学科发展必需的高素质人才，力争师资队伍结构及层次有一个大的改善；同时推进“博士工程”，重点培养有潜质的中青年教师，鼓励教师在职攻读博士学位，不断优化师资队伍结构，增强师资队伍活力和竞争力，不断提升研究生人才培养质量。

（二）加快建设科研平台需要

科研平台对提高科研水平、促进学科交叉和融合、加强高层次创新人才的培养起着至关重要的作用。学位点今后将有序推进老年健康照护研究中心建设工作，力争建设成为区域内创新能力强、具有中医养老特色的科研平台，提升科技创新能力，在老年人长期照护、老年康复、中医养生养老、疾病诊治与研究等方面取得较大突破。

（三）提高科学研究整体水平

学位点将以学科建设需求为导向，加强科研管理创新体系及运行机制研究，进一步完善科研条件和制度，营造积极的学术氛围，积极鼓励和调动教师开展科研的积极性，力争更高水平的科研成果产出。

（四）深化培养基地内涵建设

目前学位点拥有 3 个省级研究生联合培养基地，今后要进一步加强产学研合作，完善联合培养机制，强化科研创新能力培养，建立多渠道、多形式、紧密合作的联合培养关系。提供高水平护理和公共卫生服务，服务健康中国、新冠肺炎疫情防控等国家重大需求；参与行业标准制定，服务行业发展；举办重要会议论坛，服务学术共同体；开展科学普及、行业人才培养、全民终身学习等社会公共与公益服务等国家战略需求。