

2021~2022 学年本科教学质量报告



广西中医药大学

2021~2022 年度本科教学质量报告



2022 年 11 月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
1. 实验教学.....	14
2. 本科生毕业设计(论文).....	14
3. 实习与教学实践基地.....	14
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
1. 坚持立德树人, 注重全面发展.....	16
2. 坚持继承性与创新性相结合.....	16
3. 坚持科学性与先进性相结合.....	16
4. 坚持统一性与多样性相结合.....	17
5. 坚持共性与个性培养相结合.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	18
(五) 实践教学.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 校领导情况.....	19
(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	19

2021~2022 学年本科教学质量报告

(四) 质量监控	19
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业与辅修情况	20
七、特色发展	21
(一) 把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才	21
(二) 推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制	21
(三) 将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养	22
八、存在问题及改进计划	23
(一) 存在问题	23
1. 教育思想观念有待于进一步转变。	23
2. 学科专业结构有待于进一步优化，专业发展战后劲需要进一步加强。	23
3. 教育投入不到位。	23
4. 人才培养模式相对单一，评价手段比较简单，不能很好地适应社会发展、高等教育发展、以及学生个人发展的需要。	23
5. 相对独立的实验实践教学体系尚未形成。	23
6. 专业建设的校院两级管理运行机制尚未形成。	24
7. 传承创新发展中医药教育不够深入。	24
8. 创新创业水平不高。	24
(二) 改进措施	24
附录	25
本科教学质量报告支撑数据	25

学校概况

广西中医药大学的前身为 1934 年成立的广西省立南宁区医药研究所，建校于 1956 年，1958 年更名为广西中医专科学校，1964 年升格为广西中医学院，1970 年南宁医学专科学校并入，2012 年 3 月经国家教育部批准正式更名为广西中医药大学，是国家中西部基础能力建设高校及国家中医药管理局与广西壮族自治区共建高校。

学校以中医药学科为主，医、理、工、管等多学科协调发展，具有鲜明中医药、民族医药特色，产学研医紧密结合、对外交流合作优势突出，有仙葫、明秀 2 个校区，总占地面积 1310.99 亩。设有 16 个学院，3 个直属公共教学部。有 14 所附属医院(其中直属附属医院 3 所，地方附属医院 11 所)，1 所附设中医学校，1 家校办制药厂，1 所独立学院。有重阳城老年公寓等一批在全国行业内有一定影响力的产学研基地和教学实践基地。

学校有本科专业 25 个，其中 12 个为新办专业。招生批次为提前批招生，本科批招生，第一批次招生，第二批次招生 A。

学校全日制在校生 17001 人，折合在校生 20017.4 人。全校教职工 1233 人，其中专任教师 844 人。学校共有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。有省部级重点实验室 5 个，杰青等国家级高层次人才 8 人，省部级高层次人才 31 人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界，把学校建设成为以中医药为主体、医理工管兼容、产学研结合突出、民族医药特色鲜明、人文精神高贵的国内知名、区域一流的综合性中医药大学，成为培养综合素质高、创新创业能力强的应用型中医药人才及其他复合型人才的重要基地，成为壮瑶医药科研创新及其文化传播中心，成为促进区域医疗健康产业发展的主要力量。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业25个，其中工学专业2个占8.00%、理学专业9个占36.00%、管理类专业3个占12.00%、医学专业11个占44.00%，现有博士学位授权一级学科点1个，硕士学位授权一级学科点6个，涵盖1个学科门类。

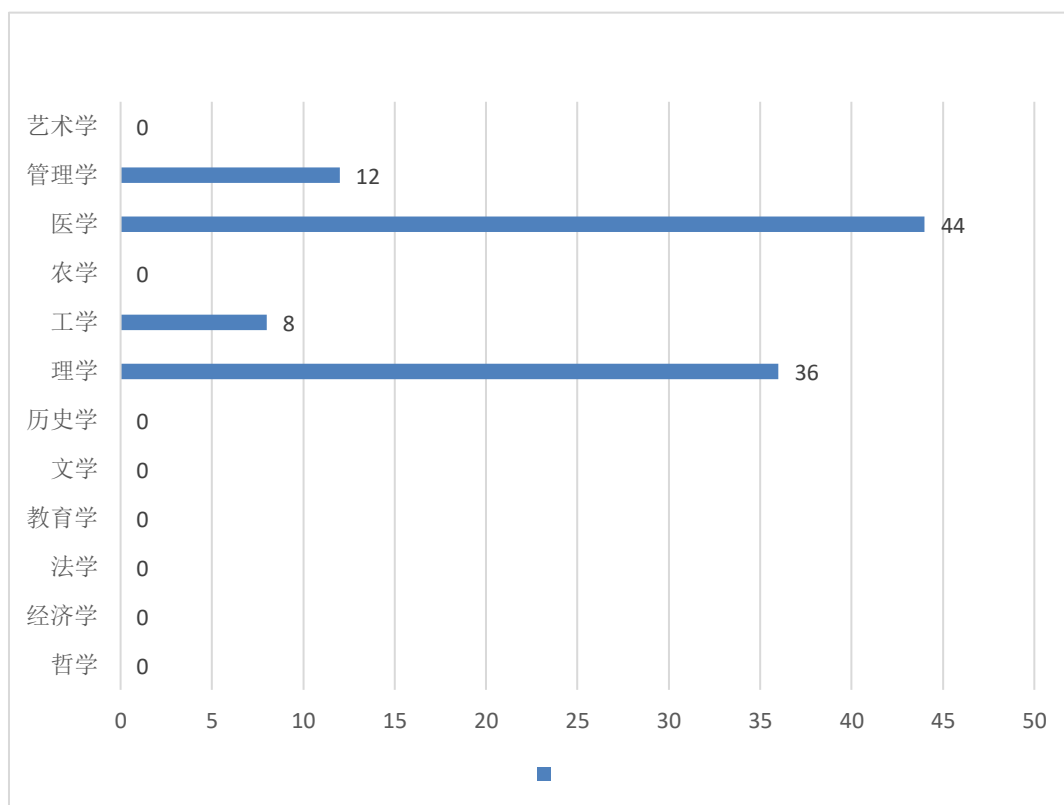


图1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 10135 人（含一年级 2257 人，二年级 2135 人，三年级 2458 人，四年级 2161 人，其他 1124 人）。目前学校全日制在校生总规模为 17001 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.28%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10248
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		51
普通高职(含专科)生数		2760
硕士研究生数	全日制	3429
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	144
	非全日制	0
留学生数	总数	286
	其中：本科生数	272
	硕士研究生数	6
	博士研究生人数	8
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数		134
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		3823
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源质量

2022 年, 学校计划招生 2686 人, 实际录取考生 2685 人, 实际报到 2611 人。实际录取率为 99.96%, 实际报到率为 97.24%。特殊类型招生 157 人, 招收本省学生 2283 人。学校面向全国 21 个省招生, 其中理科招生省份 10 个, 文科招生省份 11 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	历史	2	443.0	573.0	130.0
河北省	本科批招生	物理	8	430.0	527.6	97.6
山西省	第二批次招生 A	文科	5	450.0	512.8	62.8
山西省	第二批次招生 A	理科	12	417.0	482.7	65.7
辽宁省	本科批招生	历史	2	404.0	521.5	117.5
辽宁省	本科批招生	物理	9	362.0	517.6	155.6
吉林省	第一批次招生	文科	1	511.0	523.0	12.0
吉林省	第一批次招生	理科	5	488.0	484.4	-3.6
吉林省	第二批次招生 A	文科	2	364.0	458.5	94.5
吉林省	第二批次招生 A	理科	5	327.0	384.2	57.2
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	4	365.0	455.0	90.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	9	308.0	409.2	101.2
江苏省	本科批招生	历史	5	471.0	529.8	58.8
江苏省	本科批招生	物理	20	429.0	543.5	114.5
浙江省	本科批招生	不分文理	25	497.0	588.0	91.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	4	480.0	522.3	42.3
安徽省	第二批次招生 A	理科	11	435.0	499.0	64.0
福建省	本科批招生	历史	6	468.0	526.0	58.0
福建省	本科批招生	物理	11	428.0	526.5	98.5
江西省	第二批次招生 A	文科	5	472.0	534.8	62.8
江西省	第二批次招生 A	文科	16	440.0	479.4	39.4
山东省	本科批招生	不分文理	15	437.0	531.3	94.3
河南省	第二批次招生 A	文科	5	445.0	526.0	81.0
河南省	第二批次招生 A	理科	10	405.0	511.9	106.9
湖南省	本科批招生	历史	13	451.0	523.7	72.7
湖南省	本科批招生	物理	26	414.0	528.0	114.0
广东省	本科批招生	历史	14	437.0	538.4	101.4
广东省	本科批招生	物理	22	445.0	554.9	109.9
海南省	本科批招生	不分文理	20	471.0	596.1	125.1

2021~2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	本科批招生	历史	6	415.0	529.5	114.5
重庆市	本科批招生	物理	16	411.0	534.8	123.8
四川省	第二批次招生 A	文科	4	466.0	531.3	65.3
四川省	第二批次招生 A	理科	16	426.0	521.6	95.6
贵州省	第二批次招生 A	文科	4	471.0	539.8	68.8
贵州省	第二批次招生 A	理科	10	360.0	454.3	94.3
云南省	第二批次招生 A	文科	4	505.0	583.3	78.3
云南省	第二批次招生 A	理科	10	430.0	505.3	75.3
陕西省	第二批次招生 A	文科	4	400.0	477.3	77.3
陕西省	第二批次招生 A	理科	11	344.0	441.6	97.6
广西壮族 自治区	提前批招生	文科	35	532.0	527.3	-4.7
广西壮族 自治区	提前批招生	理科	85	475.0	483.6	8.6
广西壮族 自治区	第一批次招生	文科	224	532.0	555.2	23.2
广西壮族 自治区	第一批次招生	理科	991	475.0	511.1	36.1
广西壮族 自治区	第一批次招生	理科	20	475.0	481.1	6.1
广西壮族 自治区	第一批次招生	文科	22	532.0	546.5	14.5
广西壮族 自治区	第一批次招生	理科	68	475.0	517.8	42.8
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	文科	102	421.0	507.7	86.7
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	352	343.0	449.3	106.3

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 844 人、外聘教师 245 人，折合教师总数为 1335.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1。按折合学生数 20017.4 计算，生师比为 14.99。

专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师的比例为 26.78%；具有高级职称的专任教师 454 人，占专任教师的比例为 53.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 693 人，占专任教师的比例为 82.11%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	844	245	1335.0	14.99
上学年	1109	267	1428.0	13.32

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	844	/	245	/	
职称	正高级	194	22.99	44	17.96
	其中教授	134	15.88	5	2.04
	副高级	260	30.81	141	57.55
	其中副教授	153	18.13	14	5.71
	中级	350	41.47	44	17.96
	其中讲师	228	27.01	10	4.08
	初级	13	1.54	13	5.31
	其中助教	2	0.24	2	0.82
	未评级	27	3.20	3	1.22
最高学位	博士	394	46.68	8	3.27
	硕士	299	35.43	68	27.76

2021~2022 学年本科教学质量报告

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学士	140	16.59	164	66.94	
无学位	11	1.30	5	2.04	
年龄	35 岁及以下	178	21.09	18	7.35
	36-45 岁	379	44.91	73	29.80
	46-55 岁	214	25.36	80	32.65
	56 岁及以上	73	8.65	74	30.20

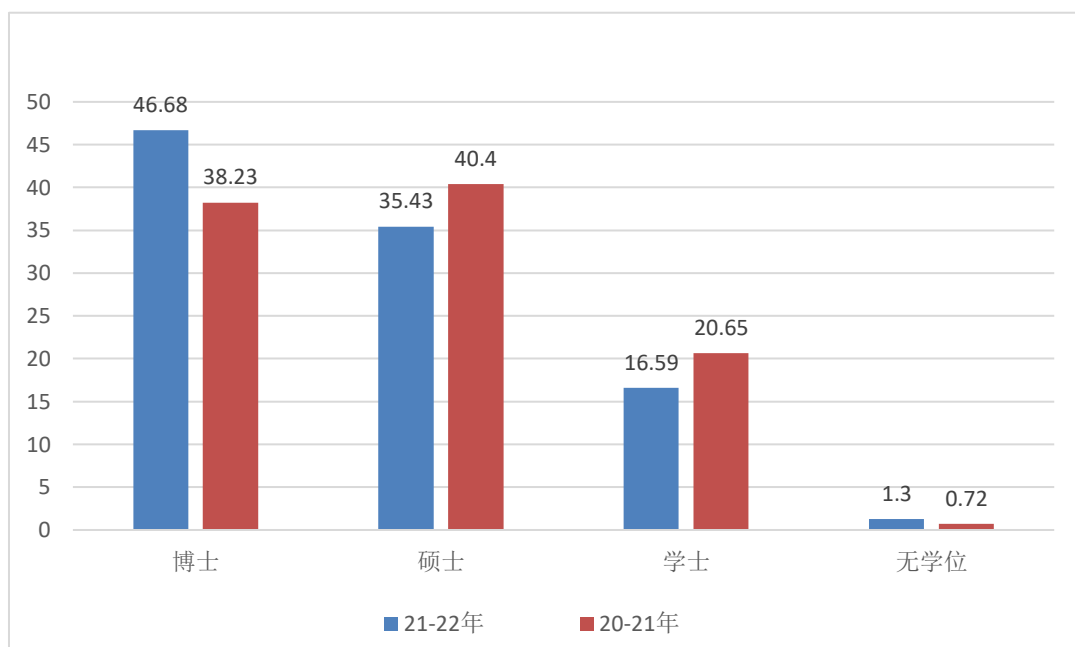


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

2021~2022 学年本科教学质量报告

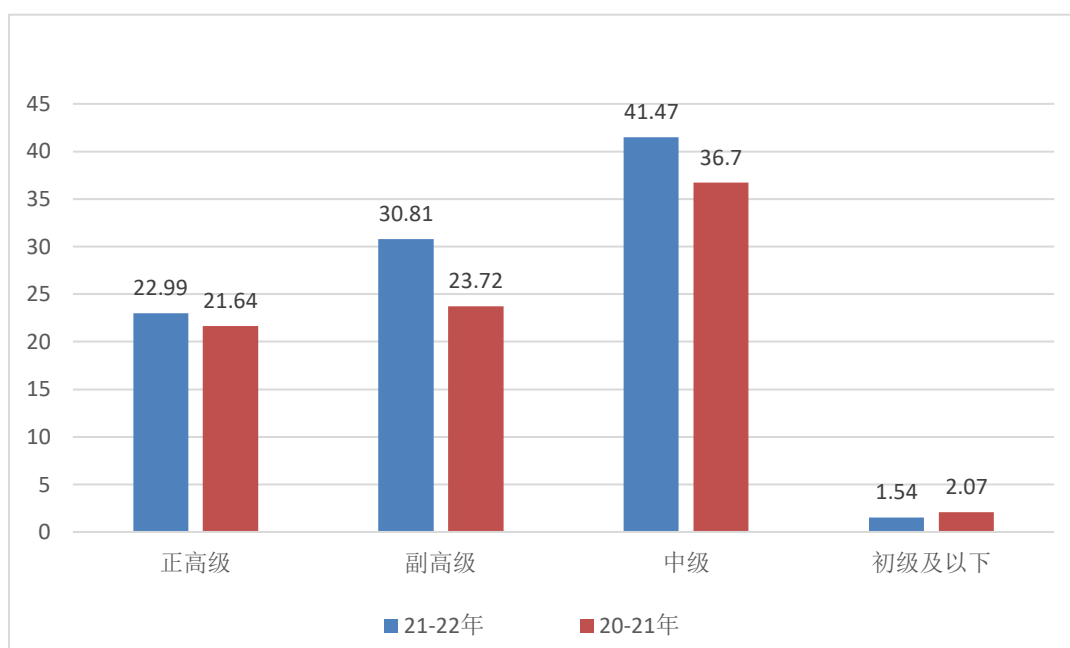


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

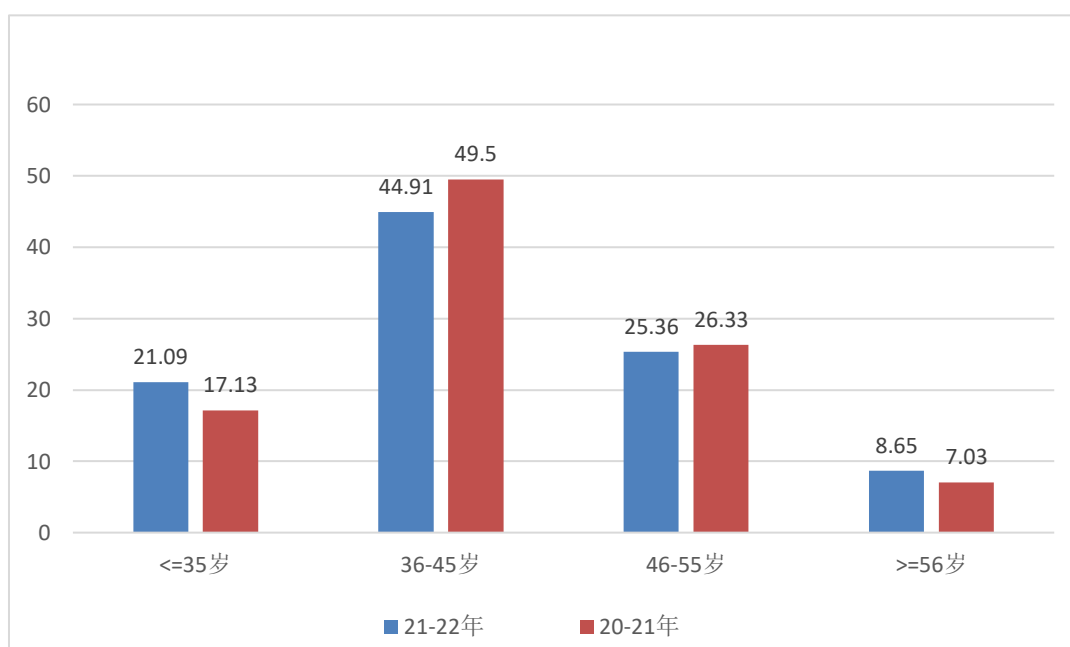


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，百千万人才工程入选者 2 人，国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 4 人，省级高层次人才 30 人，省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 3 人，黄大年式教师团队 1 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次人才研究团队 10 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 594，占总课程门数的 78.06%；课程门次数为 3081，占开课总门次的 58.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 337，占总课程门数的 44.28%；课程门次数为 1341，占开课总门次的 25.50%。其中教授职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 31.80%；课程门次数为 1048，占开课总门次的 19.93%。

副高级职称教师承担的课程门数为 502，占总课程门数的 65.97%；课程门次数为 2237，占开课总门次的 42.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 311，占总课程门数的 40.87%；课程门次数为 1469，占开课总门次的 27.94%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 150 人，以我校具有教授职称教师 151 人计，主讲本科课程的教授比例为 99.34%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

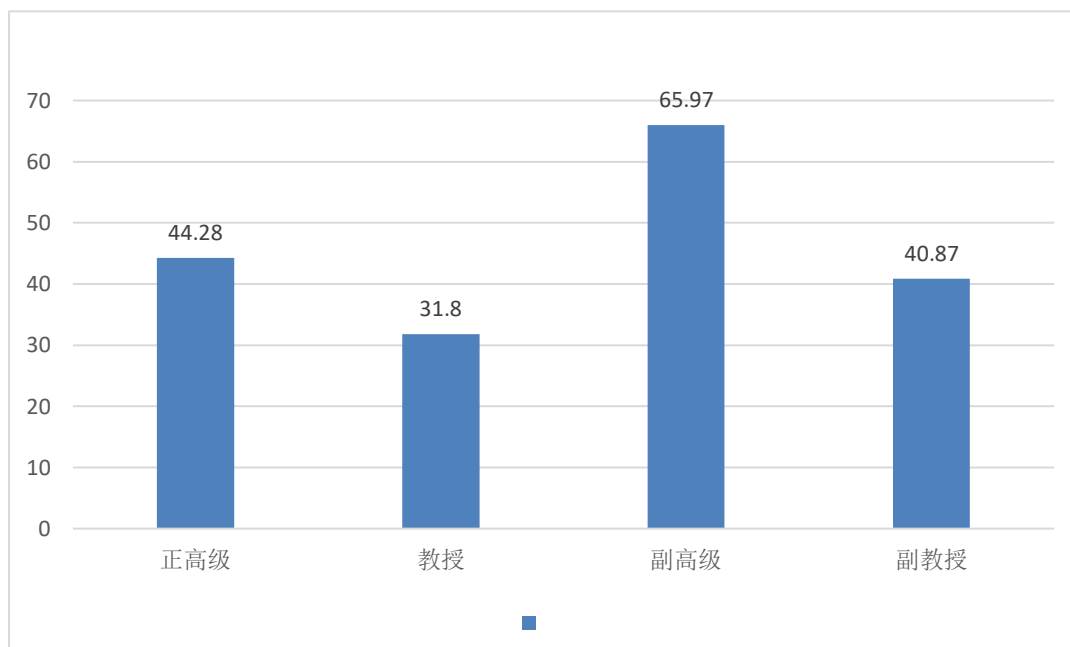


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

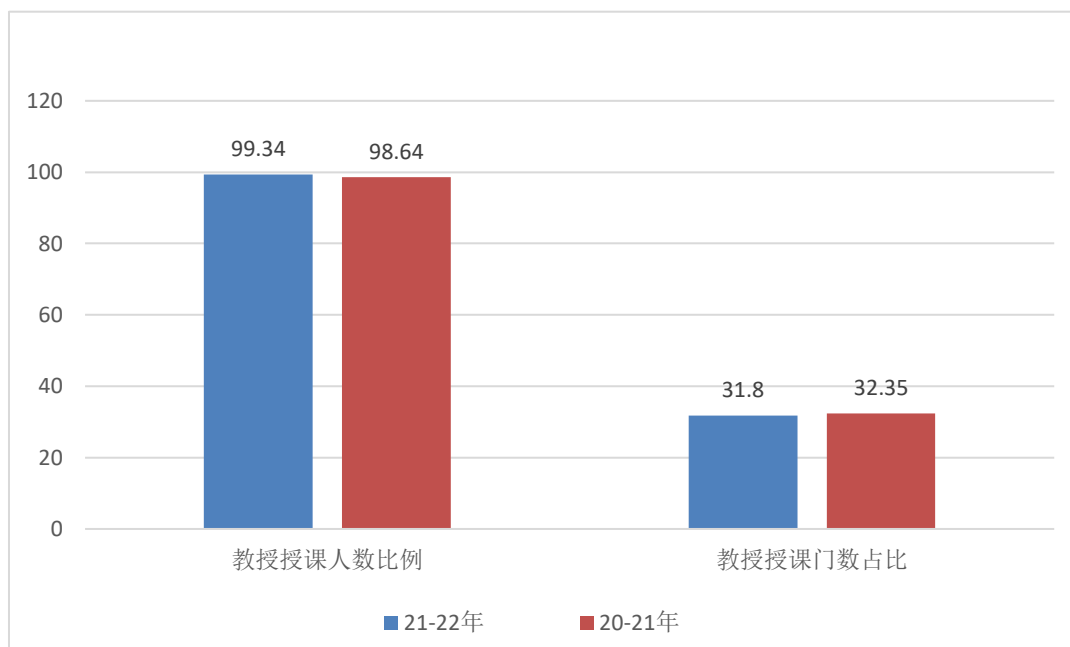


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授127人，占授课教授总人数比例的82.47%。高级职称教师承担的本科专业核心课程395门，占所开设本科专业核心课程的比例为79.32%。

（三）教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为6283.58万元，本科实验经费支出为791.74万元，本科实习经费支出为265.51万元。生均教学日常运行支出为3139.06元，生均本科实验经费为772.58元，生均实习经费为259.08元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

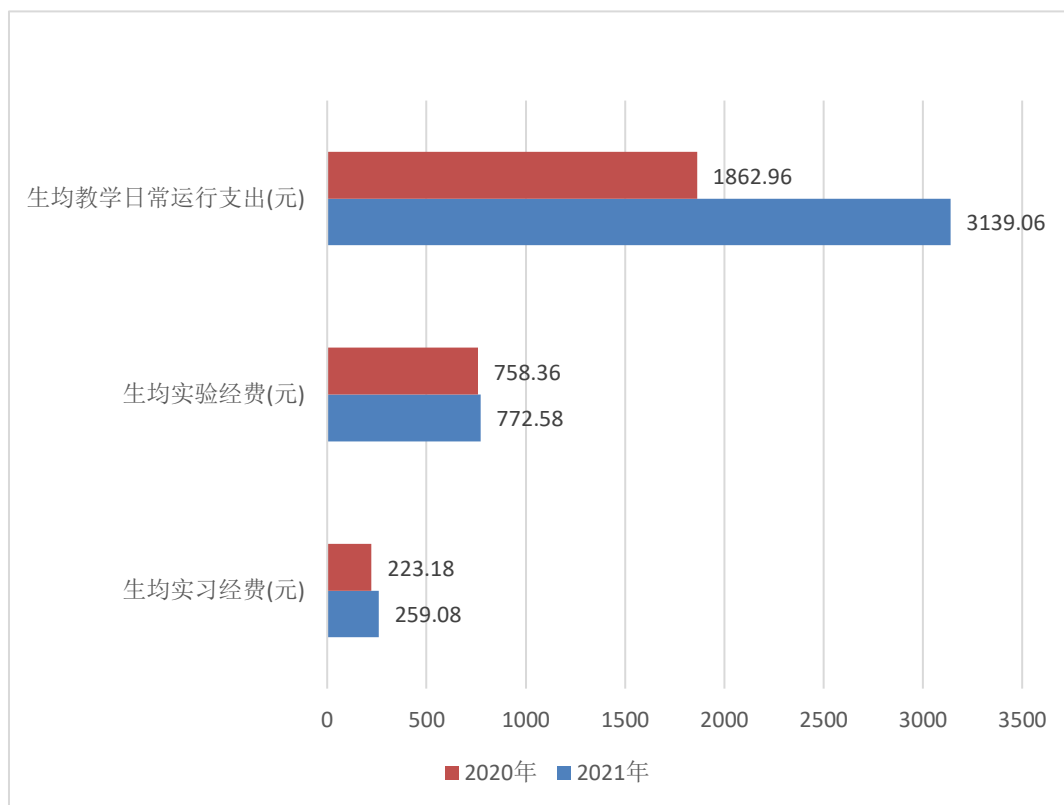


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 108.26 万 m^2 ，产权占地面积为 90.54 万 m^2 ，学校总建筑面积为 133.90 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 356012.17 m^2 ，其中教室面积 73341.64 m^2 （含智慧教室面积 1249.19 m^2 ），实验室及实习场所面积 106178.19 m^2 。拥有体育馆面积 18967.13 m^2 。拥有运动场面积 59021.28 m^2 。按全日制在校生 17001 人算，生均学校占地面积为 63.68 (m^2 /生)，生均建筑面积为 78.76 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 20.94 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 6.25 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.12 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.47 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1082596.26	63.68
建筑面积	1338986.11	78.76
教学行政用房面积	356012.17	20.94
实验、实习场所面积	106178.19	6.25
体育馆面积	18967.13	1.12
运动场面积	59021.28	3.47

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.63 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4221.3 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.04%。

本科教学实验仪器设备 10573.0 台（套），合计总值 1.256 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 152 台（套），总值 5419.82 万元，按本科在校生 10248 人计算，本科生均实验仪器设备值 12260.33 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 36276.13m²，阅览室座位数 1461 个。图书馆拥有纸质图书 160.22 万册，当年新增 86594.0 册，生均纸质图书 80.04 册；拥有电子期刊 118.80 万册，学位论文 1148.25 万册，音视频 4482.0 小时。2021 年图书流通量达到 1.87 万本册，电子资源访问量 568.91 万次，当年电子资源下载量 118.43 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 4 个入选国家级一流专业、12 个入选省级一流专业，1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 27 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：护理学（中外合作办学），药学（产教融合应用型本科）。我校专业带头人总人数为 22 人，其中具有高级职称的 22 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 12 人，所占比例为 54.55%。2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	69.95	9.83	34.22
经济学	-	-	-	工学	66.76	17.35	27.50
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	70.37	9.86	34.68
文学	-	-	-	管理学	73.94	14.34	23.84
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

(二) 课程建设

我校已建设有 128 门国家级精品在线开放课程，117 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 95 门，SPOC 课程 31 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 761 门，5258 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.14	64.37	27.43
	上学年	16.20	69.01	28.67
31-60 人	本学年	49.07	23.75	47.00
	上学年	48.72	21.07	45.99

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	22.71	8.43	17.55
	上学年	21.39	5.79	17.59
90 人以上	本学年	14.08	3.45	8.02
	上学年	13.70	4.13	7.74

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校十分重视教材建设工作，设立教材建设专项经费，鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸收国内外先进科技知识和教学理念，编写高质量教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 319 门，其中独立设置的专业实验课程 11 门。学校有实验技术人员 37 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 35.14%，具有硕士及以上学位 26 人，所占比例为 70.27%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 564 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 223 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.43%，学校还聘请了 1 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.51 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 122 个，本学年共接纳学生 3722 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：招生与就业处、创新创业学院（合署）。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 158 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中

创业示范基地 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 41 个（其中创新 37 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 98 个（其中创新 92 个，创业 6 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 34 项，建设经费达 49.30 万元，其中省部级 49.30 万元。

表 8 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4
课程思政示范课程	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标：从高等教育特点和现代社会发展需求出发，以社会和市场为导向，面向区域经济社会发展和大健康产业发展，培养基础理论和基本知识扎实、实践能力强，具有一定创新精神、职业素养良好、适应社会多元发展需求“宽口径、厚基础、强能力、高素质、人文精神和科学素养兼备、知识、能力、素质协调发展，具有创新能力和务实作风的”高素质本科应用型人才与医药相关的复合型人才。

人才培养方案主要特点是：融通学科基础，突出专业特色，兼顾学生的专业能力提升和个性发展需要。

1. 坚持立德树人，注重全面发展

重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，重视综合基础知识的传授和创新实践能力的培养。使学生的思想政治与业务、专业与基础、学习与健康、知识传授与能力培养、统一要求与个性发展等诸方面协调发展，成为“德、智、体、美、劳”全面发展的应用型人才。

2. 坚持继承性与创新性相结合

人才培养方案保持相对的稳定性和连续性，继承和弘扬好的教学传统与积淀，打造符合专业特点，具有专业特色和创新性的人才培养模式。以知识为基础，以能力为本位，以素质为核心，优化课程体系，更新教学内容，将创新理念融入专业教育体系；创新实践教学模式，推进实践教学全程化，有效利用实践教学环节，着力培养学生的创新精神和实践能力。

3. 坚持科学性与先进性相结合

树立科学的质量观，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的指导思想，反映社会经济发展对高等教育人才素质的新要求，科学制定专业人才培养目标和要求，按照国家执业资格考试的要求设置课程，合理规划学生的知识、能力和素质结构。各专业培养方案遵循国家颁布的教育标准和《高等院校本科专业目录和专业介绍（2012年）》，吸收最新教育教学改革成果，解决在教学运行中遇到的新问题，在培养理念、培养目标、课程体系、教学内容及考核方式等方面，进行

优化调整，确保培养方案的科学性、先进性、前沿性和合理性。

4. 坚持统一性与多样性相结合

在保证国家规定的人才培养基本要求和学校人才培养目标的基础上，体现通识教育课程的统一性与学科专业特色的多样性，突出专业优势和特色，构建符合专业特点的课程体系和培养模式。统一性体现在国家对本科人才培养目标的要求上，反映国家对本科人才培养质量的基本要求，以及学校对人才规格的统一要求。多样性体现在各专业培养目标和培养模式上，反映各专业的培养特色，突出各学科专业的特色和个性。

5. 坚持共性与个性培养相结合

以学校人才培养总体框架为基础，根据各学科专业的特点，在认真研读领会落实国家相应专业类质量标准的基础上，制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案，严格控制必修课程学时，增加选修课程比例，优化选修课程结构；充分尊重学生的个性差异和选择权，科学设置专业课程，提高课程修读的针对性，为学生的多元化发展提供空间；做好学校大类招生改革人才培养方案研究，做到大类通识教育与专业教育个性化培养相结合。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22.38 门，其中公共课 2.41 门，专业课 19.97 门；各专业平均总学时 3182.24，其中理论教学与实验教学学时分别为 2438.85、367.03；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把本科教学作为最根本的工作，把办学重心放在本科教育上，在办学规模上扩大本科招生，减少专科层次招生，将教育教学资源向本科教育聚集，“领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价”必须要突出本科人才培养，各职能部门要全面树立“为学生着想、为教师服务”的理念。以学生成长成才为出发点和落脚点，确立“心理和谐、全面发展、个性成长”的人才培养理念，构建融通识教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯教育于一体的人才培养体系，制订学校全员育人管理办法，完善“教书育人，环境育人，管理育人、服务育人”全方位育人体系，形成“学业生涯、心理咨询、生活指导”全方位的

学生教育服务体系，培养具有高度社会责任感，有理想、有本领、有担当和持续发展能力的高素质专门人才。

全面推进高水平本科教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“四个回归”为基本遵循，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，开展大学生思政教育“每月一主题”活动，推进大学生“五德易班”网络平台建设，以“杏林思政”为抓手，建设高水平有特色的马克思主义学院和思想政治理论课，修订思想政治课程教学大纲，加强面向全体学生的马克思理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断坚定学生的“四个自信”。

学校积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。建立思政理论课主渠道价值引领、通识课“以文化人”、专业课“润物细无声”的课程思政教学体系，逐步实现专业课程思政重点建设项目 100 项、100%的课程建立德育目标这一“双百”目标。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 47.03；生师比最低的学院是药学院，生师比为 11.43；生师比最高的专业是助产学，生师比为 18.92；生师比最低的专业是制药工程，生师比为 6.88。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 235.34，其中实践教学环节平均学分 79.01，占比 33.57%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 117.0，最低的是健康服务与管理专业 30.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 85.71%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 18 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学历 15 人，所占比例为 83.33%。院级教学管理人员 56 人，其中高级职称 41 人，所占比例为 73.21%；硕士及以上学历 37 人，所占比例为 66.07%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 80 人，其中本科生辅导员 55 人，按本科生数 10248 计算，学生与本科生辅导员的比例为 186:1。学生辅导员中，具有高级职称的 13 人，所占比例为 16.25%，具有中级职称的 43 人，所占比例为 53.75%。学生辅导员中，具有研究生学历的 73 人，所占比例为 91.25%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 8.75%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3400.20:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 28.57%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 71.43%。学校专兼职督导员 132 人。本学年内督导共听课 8773 学时，校领导听课 81 学时，中层领导干部听课 1125 学时，本科生参与评教 28918 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 2062 人，实际毕业人数 1992 人，毕业率为 96.61%，学位授予率为 99.30%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 79.52%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 53.28%。升学 369 人，占 18.52%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.25%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 63 名，占全日制在校本科生数比例为 0.61%。辅修的学生 79 名，占全日制在校本科生数比例为 0.77%。

七、特色发展

（一）把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才

壮医药、瑶医药都是我国民族医学的重要组成部分，是壮族和瑶族人民防病治病的重要手段，是我国重要的卫生资源。

早在 20 世纪 80 年代，学校就开始对壮医药进行系统的挖掘整理和研究，构建了壮医学基本理论和诊疗体系，形成了壮药质量标准基本体系，壮医药科研成果获得省（部）级以上奖励 12 项，为学校培养具有地方特色的中医药人才奠定了基础。

为了培养地方特色应用型中医人才，1992 年开始，学校逐步组织教学人员把壮医药研究成果编写成讲义、辅导材料和教材等，并以学术讲座、课堂辅导、选修课及临床实践指导等多种形式，融入到医学专业的教学之中，突出讲授壮医的独特理论和“简、便、验、捷”的诊疗技能，深受学生的欢迎，拓展和丰富了医学专业的课程教学内容。

2002 年秋季，经自治区教育厅批准，学校开始招收中医学专业（壮医方向）本科生，在完成中医学专业主干课程的基础上，开设《壮医药学概论》《壮医药线点灸》《壮医特色疗法》等 12 门壮医专业课程。2011 年，经教育部批准，学校开始设置壮医学专业，2012 年壮医学专业列入国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经过十多年的实践探索，学校培养了一大批民族医药特色鲜明的壮医学专业人才。他们扎根并活跃在广西少数民族地区的医疗卫生机构，充分发挥中医药民族医药“简、便、验、捷”的优势，为当地人民防病治病做出了贡献，成为当地医疗卫生行业一支重要的力量。

2010 年，学校成立了瑶医药学院，重点对广西境内瑶族地区开展了深入调研，发掘近千条民间偏方验方，完成了《瑶医病道》《瑶医诊道》等教材的编写工作，在校内医学专业学生中开设了《瑶医药学概论》公共选修课程。

（二）推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制

针对院校教育长期以来，在医学专业后期临床教学中存在的对实习病种和临

床技能要求不具体，质量评价模糊，学生自主学习能力不强等问题，2000年，学校制订并开始实施《医学类毕业生实习量化考核实施方案》，方案对学生在毕业实习中，必须要完成的内、外、妇、儿、骨伤、五官、针灸、推拿等科室的病种和临床技能进行了量化规定，各科以百分制计，60分为及格。同时，还对各科要完成的病例书写、临床技能培训与考核、参与临床教学活动（包括临床小讲课、教学查房、病例讨论）等方面的最低量也做出了具体规定。学生在每个科室实习结束后必须参加出科考核，学校在实习中期检查时重点检查学生实习量化考核方案的执行情况，实习结束后对学生进行临床能力综合考核。

该方案在实施过程中，学校不断听取各利益方的意见，在实践中不断完善，并制定一系列配套管理制度。先后制定了《中医学专业临床技能实训实施方案》《医学本科实习生出科考核管理规定》等，逐步形成并完善了学校后期临床教学质量评价保障机制。

学校推行的实习病种与临床技能量化考核的改革方案，有效地解决了临床教学中存在的一些问题，实现了使学生从知识的积累（量变）到临床能力提升（质变）的转变。

（三）将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养

学校通过专业教育、第二课堂、校园文化建设等途径，努力培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业素养，以及为医学事业奋斗终身的职业精神。

在专业教育方面，学校开设思想道德、人文社会科学课程、公共选修课程与“尔雅”、“智慧树”通识课程等，为学生提供《中国古代史》《二十四史名篇导读》《唐诗经典与中国传统文化》等人文修养课程，系统地进行人文思想和职业道德教育。

在第二课堂方面，学校邀请名师、名医、名家开展文化专题讲座，开展“初入杏林”、“感知医学”、“模拟上岗”、“传承、感恩、诚信”等系列主题教育活动，组织学生青年志愿者，深入社区、农村、养老院、福利院等开展社会实践和义诊活动，引导和鼓励学生会感恩和回馈社会，培养学生社会责任感。

在文化建设方面，学校以“大医精诚”为核心的中华优秀传统文化融入校园环境建设中，在庭院环境、建筑风格、内部装修、道路命名等方面融入传统文化，突出文化育人特色和学术氛围，鼓励学生志存高远，修浩然之气，行济命扶危之德。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 教育思想观念有待于进一步转变。

教师的教育思想观念与科学发展观的要求仍存在差距，立德树人、课程思政、“五术”教育等现代教育的人才观、教学观、质量观等不能很好贯彻落实到教学与管理过程中；教学经历投入仍待加强，本科教学工作的中心地位需进一步巩固。

2. 学科专业结构有待于进一步优化，专业发展战后勤劲需要进一步加强。

新兴、交叉学科专业由于开设时间短，基础薄弱，仍未能形成自身办学特色和优势。学校原有资源受总量制约及利用效率局限，又未能为新专业的成长和提高提供足够的支撑。现有的学科门类尚未完全形成学科群优势，专业机构、规模结构与资源配置不协调。新医科仍无抓手，整体建设处于起步探索阶段。

3. 教育投入不到位。

学校在本科教育上还存在投入不足等现象，本科教育仍处于艰难爬坡中，主要表现在：教师精力投入不足，重科研轻教学依然存在，部分教师对教学敷衍了事；学生精力投入不足，学习自觉性不高，自主学习能力不强；经费资金投入不足，学校对教学投入明显低于同类院校的平均值，生均教学科研仪器设备值明显低于同类院校的平均值。

4. 人才培养模式相对单一，评价手段比较简单，不能很好地适应社会发展、高等教育发展、以及学生个人发展的需要。

教学方法有待改革，与创新型人才培养相适应的课程体系及实践教学体系亟须构建；教师教学方法、手段相对单一，教学信息化进程滞后，教学素养、教学能力需进一步提升；教学质量监控和评价体系有待于进一步完善，教学评价结果在促进教师教学能力发展、提高教学质量方面尚未发挥显著的作用。

5. 相对独立的实验实践教学体系尚未形成。

实验教学内容分散，缺乏系统性，实验实践教学师资队伍比较薄弱，缺乏配

套政策保障和支持实验教学队伍在晋职和学术方面稳定成长,不利于对学生实践能力和创新精神的培养,实验室和实验教学管理机制有待进一步理顺。

6. 专业建设的校院两级管理运行机制尚未形成。

专业建设管理委员会未能良好运行,未能发挥应有的专业建设指导作用,不能适应“院办校”的大学发展需要。

7. 传承创新发展中医药教育不够深入。

目前中医药专业在校生人数仍不能凸显我校中医药专业办学的主体地位,中医药经典融入中医基础与临床课程的程度不深,学生中医思维培养强化不够。早跟师、早临床学习机制不健全,未能在所有中医大类专业中实施经典师承教育。中西医结合教育有短板,无法培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才。

8. 创新创业水平不高。

学校大学生创新创业教育的理解不到位,没有深刻领会开展创新创业教育的真正意义;创新创业教育只是开设简单的课程,没有形成学校特色的创新创业课程体系;创新训练项目未很好发挥学校教师科研成果的转化,没有发挥学科专业优势,缺乏创新创业孵化和培育平台。

(二) 改进措施

结合学校高水平中医药大学建设实际,制定了《广西中医药大学本科教育及专业建设“十四五”发展规划(2021年-2025年)》。遵循现代教育发展规律、中医药人才特有的成长规律,全面深化本科教育教学改革,切实提升教育数学质量。构建全员育人的教育环境,培养高素质创新型人才。通过实施专业结构调整与优化工程、人才培养模式改革工程、中医经典能力培养工程、教育教学改革工程、优质课程资源升级与共享工程、加强基本教学条件、实验实践教学条件建设工程、师资队伍专业教学能力提升工程、健全优化质量保障体系工程、教学信息化建设工程、学生素质能力、临床能力提升工程等十大工程,全面推进提高学校的本科教育水平。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 60.28%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		844	/	245	/
职称	正高级	194	22.99	44	17.96
	其中教授	134	15.88	5	2.04
	副高级	260	30.81	141	57.55
	其中副教授	153	18.13	14	5.71
	中级	350	41.47	44	17.96
	其中讲师	228	27.01	10	4.08
	初级	13	1.54	13	5.31
	其中助教	2	0.24	2	0.82
	未评级	27	3.20	3	1.22
最高学位	博士	394	46.68	8	3.27
	硕士	299	35.43	68	27.76
	学士	140	16.59	164	66.94
	无学位	11	1.30	5	2.04
年龄	35岁及以下	178	21.09	18	7.35
	36-45岁	379	44.91	73	29.80
	46-55岁	214	25.36	80	32.65
	56岁及以上	73	8.65	74	30.20

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
081302	制药工程	16	6.88	4	2	2
082702	食品质量与安全	16	11.00	6	1	0
100201K	临床医学	63	16.44	16	30	36
100301K	口腔医学	15	16.13	3	3	9
100401K	预防医学	24	17.42	16	6	6
100402	食品卫生与营养学	2	--	0	0	0
100501K	中医学	151	15.98	34	72	79
100502K	针灸推拿学	37	15.95	6	22	22
100506K	壮医学	17	16.47	2	13	13
100510TK	中医康复学	11	15.55	3	7	8
100511TK	中医养生学	16	14.69	5	7	10
100512TK	中医儿科学	14	16.21	3	5	11
100513TK	中医骨伤科学	13	15.46	1	5	6
100601K	中西医临床医学	27	15.93	4	17	22
100701	药学	65	8.88	19	7	3
100703TK	临床药学	1	--	0	0	0
100801	中药学	60	12.67	16	3	2
101001	医学检验技术	10	15.90	3	1	1
101003	医学影像技术	10	14.80	3	0	1
101005	康复治疗学	17	16.29	5	5	12
101101	护理学	72	17.75	9	11	45
101102T	助产学	12	18.92	4	4	4
120102	信息管理与信息系统	12	15.17	3	3	2
120401	公共事业管理	10	13.40	3	0	0
120410T	健康服务与管理	16	15.56	4	2	2

2021~2022 学年本科教学质量报告

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081302	制药工程	16	2	100.00	3	7	9	5	2
082702	食品质量与安全	16	3	100.00	6	5	12	4	0
100201K	临床医学	63	12	100.00	6	25	38	12	13
100301K	口腔医学	15	2	100.00	2	6	3	7	5
100401K	预防医学	24	3	100.00	3	12	15	7	2
100402	食品卫生与营养学	2	0	--	1	1	1	1	0
100501K	中医学	151	30	100.00	32	63	82	50	19
100502K	针灸推拿学	37	8	100.00	10	16	20	14	3
100506K	壮医学	17	5	100.00	6	4	8	8	1
100510TK	中医康复学	11	1	100.00	0	5	7	2	2
100511TK	中医养生学	16	2	100.00	3	9	9	7	0
100512TK	中医儿科学	14	2	100.00	1	4	7	4	3
100513TK	中医骨伤科学	13	1	100.00	2	7	5	7	1
100601K	中西医临床医学	27	4	100.00	3	9	13	9	5
100701	药学	65	17	100.00	11	26	44	16	5
100703TK	临床药学	1	1	100.00	0	0	0	0	1
100801	中药学	60	18	100.00	11	16	42	16	2
101001	医学检验技术	10	0	--	2	7	6	2	2
101003	医学影像技术	10	0	--	3	2	6	4	0
101005	康复治疗学	17	2	100.00	2	9	11	1	5
101101	护理学	72	5	100.00	6	45	7	22	43
101102T	助产学	12	2	100.00	2	4	4	5	3
120102	信息管理与信息系统	12	1	100.00	3	6	1	11	0
120401	公共事业管理	10	0	--	2	8	3	6	1
120410T	健康服务与管理	16	2	100.00	1	12	6	10	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
25.0	23.0	临床药学, 预防医学, 医学影像技术, 中医养生学, 中医儿科学, 助产学, 健康服务与管理, 中医康复学, 中医骨伤科学	

4. 全校整体生师比 14.99, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 23121.53
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 4221.3
7. 生均图书 (册) 80.04
8. 电子图书 (册) 2359000
9. 生均教学行政用房 (平方米) 20.94, 生均实验室面积 (平方米) 2.72
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3139.06
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 8020.1
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 772.58
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 259.08
14. 全校开设课程总门数 761.0
注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

2021~2022 学年本科教学质量报告

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081302	制药工程	21.5	26.0	1.5	28.79	7	5	149
082702	食品质量 与安全	29.5	16.5	2.5	26.29	14	5	149
100201K	临床医学	77.17	38.5	10.33	41.98	13	5	149
100301K	口腔医学	76.5	40.5	2.5	42.55	15	5	149
100401K	预防医学	51.0	40.5	2.0	33.27	24	5	149
100402	食品卫生 与营养学	28.0	28.5	9.5	29.74	1	5	149
100501K	中医学	75.83	15.42	4.08	33.75	39	5	149
100502K	针灸推拿 学	69.5	15.0	2.0	30.73	10	5	149
100506K	壮医学	71.0	22.0	2.0	33.82	15	5	149
100510TK	中医康复 学	71.5	13.5	2.0	30.91	9	5	149
100511TK	中医养生 学	68.0	13.5	4.0	29.64	12	5	149
100512TK	中医儿科学	69.0	15.0	2.5	30.55	9	5	149
100513TK	中医骨伤 科学	70.5	13.5	2.0	30.55	10	5	149
100601K	中西医临 床医学	74.0	18.5	2.0	33.64	13	5	149
100701	药学	27.5	42.0	2.0	34.75	28	5	149
100703TK	临床药学	66.0	19.0	1.5	33.6	0	5	149
100801	中药学	35.5	35.5	4.5	35.5	21	5	149
101001	医学检验 技术	52.5	25.5	2.0	39.0	18	5	149
101003	医学影像 技术	62.5	17.0	2.0	39.75	11	5	149
101005	康复治疗 学	63.0	16.5	2.0	39.75	10	5	149
101101	护理学	38.0	17.75	8.25	27.88	20	5	149

2021~2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
101102T	助产学	48.0	19.5	2.5	33.75	12	5	149
120102	信息管理与信息系统	27.5	27.0	2.0	31.14	0	5	149
120401	公共事业管理	20.0	13.0	2.5	20.62	1	6	149
120410T	健康服务与管理	19.0	11.5	6.0	19.06	4	6	149
全校校均	/	56.22	22.79	3.99	33.57	10.74	0	4

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120410T	健康服务与管理	2364.00	83.08	16.92	83.50	7.78	160.00	75.00	15.63
120401	公共事业管理	2364.00	83.08	16.92	84.52	8.88	160.00	73.75	15.63
120102	信息管理与信息系统	2388.00	85.93	14.07	79.52	18.13	175.00	73.14	12.00
101102T	助产学	2580.00	84.50	15.50	80.78	12.29	200.00	65.50	12.50
101101	护理学	2699.50	89.78	10.22	80.76	10.61	200.00	73.88	8.13
101005	康复治疗学	2452.00	87.60	12.40	77.32	10.77	200.00	64.50	9.50
101003	医学影像技术	2372.00	89.54	10.46	79.89	11.59	200.00	66.25	7.75
101001	医学检验技术	2428.00	87.15	12.85	79.24	16.80	200.00	64.75	9.75
100801	中药学	3124.00	93.34	6.66	63.80	18.31	200.00	76.25	6.50
100703TK	临床药学	3337.00	85.38	14.62	79.95	9.11	253.00	67.39	12.06
100701	药学	2863.50	89.10	10.90	71.84	23.57	200.00	74.25	9.75
100601K	中西医临床	3668.00	84.73	15.27	78.84	8.07	275.00	66.91	12.73

2021~2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	医学								
100513TK	中医骨伤科学	3700.00	89.84	10.16	81.84	5.84	275.00	71.09	8.55
100512TK	中医儿科学	3700.00	88.54	11.46	81.62	6.59	275.00	70.00	9.64
100511TK	中医养生学	3700.00	84.22	15.78	81.95	5.84	275.00	66.36	13.27
100510TK	中医康复学	3700.00	89.41	10.59	81.30	5.95	275.00	70.73	8.91
100506K	壮医学	3700.00	84.86	15.14	77.89	9.57	275.00	67.64	12.73
100502K	针灸推拿学	3700.00	87.89	12.11	81.51	6.65	275.00	69.64	10.18
100501K	中医学	3594.00	90.58	9.42	77.96	6.94	270.33	73.86	7.58
100402	食品卫生与营养学	2564.00	83.46	16.54	76.64	17.94	190.00	69.21	13.95
100401K	预防医学	3700.00	85.95	14.05	78.49	17.62	275.00	72.18	11.82
100301K	口腔医学	3900.00	86.67	13.33	63.95	16.77	275.00	62.36	11.82
100201K	临床医学	3595.00	86.91	13.09	66.56	17.16	275.50	68.97	10.71
082702	食品质量与安全	2540.00	79.84	20.16	79.84	10.55	175.00	65.14	18.29
081302	制药工程	2740.00	84.23	15.77	67.74	15.18	165.00	68.48	16.36
全校校均	/	3182.24	87.55	12.45	76.64	11.53	235.34	70.32	10.45

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）99.34%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 19.93%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.61%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081302	制药工程	36	34	94.44
082702	食品质量与安全	50	47	94.00
100201K	临床医学	265	258	97.36
100301K	口腔医学	47	47	100.00
100401K	预防医学	37	37	100.00
100402	食品卫生与营养学	24	23	95.83
100501K	中医学	390	369	94.62

2021~2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100502K	针灸推拿学	113	112	99.12
100506K	壮医学	60	58	96.67
100701	药学	125	121	96.80
100703TK	临床药学	37	37	100.00
100801	中药学	199	191	95.98
101001	医学检验技术	42	41	97.62
101003	医学影像技术	44	44	100.00
101005	康复治疗学	105	104	99.05
101101	护理学	389	373	95.89
120102	信息管理与信息系统	45	44	97.78
120401	公共事业管理	54	52	96.30
全校整体	/	2062	1992	96.61

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.30%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081302	制药工程	34	33	97.06
082702	食品质量与安全	47	47	100.00
100201K	临床医学	258	255	98.84
100301K	口腔医学	47	47	100.00
100401K	预防医学	37	36	97.30
100402	食品卫生与营养学	23	23	100.00
100501K	中医学	369	367	99.46
100502K	针灸推拿学	112	109	97.32
100506K	壮医学	58	58	100.00
100701	药学	121	120	99.17
100703TK	临床药学	37	35	94.59
100801	中药学	191	190	99.48
101001	医学检验技术	41	41	100.00
101003	医学影像技术	44	44	100.00
101005	康复治疗学	104	104	100.00
101101	护理学	373	373	100.00
120102	信息管理与信息系统	44	44	100.00
120401	公共事业管理	52	52	100.00
全校整体	/	1992	1978	99.30

22. 应届本科毕业生初次就业率 79.52%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081302	制药工程	34	32	94.12
082702	食品质量与安全	47	42	89.36
100201K	临床医学	258	176	68.22
100301K	口腔医学	47	38	80.85
100401K	预防医学	37	37	100.00
100402	食品卫生与营养学	23	18	78.26
100501K	中医学	369	267	72.36
100502K	针灸推拿学	112	93	83.04
100506K	壮医学	58	49	84.48
100701	药学	121	100	82.64
100703TK	临床药学	37	24	64.86
100801	中药学	191	157	82.20
101001	医学检验技术	41	31	75.61
101003	医学影像技术	44	30	68.18
101005	康复治疗学	104	82	78.85
101101	护理学	373	323	86.60
120102	信息管理与信息系统	44	43	97.73
120401	公共事业管理	52	42	80.77
全校整体	/	1992	1584	79.52

23. 体质测试达标率 96.41%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081302	制药工程	65	62	95.38
082702	食品质量与安全	149	142	95.30
100201K	临床医学	442	422	95.48
100301K	口腔医学	155	153	98.71

2021~2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100401K	预防医学	271	265	97.79
100501K	中医学	1291	1245	96.44
100502K	针灸推拿学	424	410	96.70
100506K	壮医学	160	154	96.25
100510TK	中医康复学	100	95	95.00
100511TK	中医养生学	150	143	95.33
100512TK	中医儿科学	159	156	98.11
100513TK	中医骨伤科学	104	103	99.04
100601K	中西医临床医学	197	190	96.45
100701	药学	493	463	93.91
100801	中药学	497	470	94.57
101001	医学检验技术	100	98	98.00
101003	医学影像技术	117	115	98.29
101005	康复治疗学	93	90	96.77
101101	护理学	1008	987	97.92
101102T	助产学	158	157	99.37
120102	信息管理与信息系统	153	144	94.12
120401	公共事业管理	81	77	95.06
120410T	健康服务与管理	158	150	94.94
全校整体	/	6525	6291	96.41

24. 学生学习满意度：毕业生问卷调查，满意度 89.9%。

25. 用人单位对毕业生满意度：问卷调查，满意度 94.41%。