

2019~2020 学年本科教学质量报告



广西中医药大学

2019~2020 年度本科教学质量报告



2020 年 12 月

目 录

序 言	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	12
1.教学用房.....	12
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3.图书馆及图书资源.....	13
4.信息资源.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1.实验教学.....	15
2.本科生毕业设计（论文）.....	15
3.实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
1. 坚持立德树人，注重全面发展.....	17
2. 坚持继承性与创新性相结合.....	17
3. 坚持科学性与先进性相结合.....	17
4. 坚持统一性与多样性相结合.....	18
5. 坚持共性与个性培养相结合.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	20
1. 构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系.....	21

2019~2020 学年本科教学质量报告

2. 建立了“三层次”的教学组织管理机构	21
3. 建立了较全面的教学质量监控机制.....	21
(五) 日常教学质量监控与运行	22
(六) 本科教学基本状态分析.....	22
六、学生学习效果.....	24
(一) 毕业情况.....	24
(二) 就业情况.....	24
(三) 转专业与辅修情况.....	24
(四) 用人单位对毕业生评价.....	24
七、特色发展.....	25
(一) 把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才.....	25
(二) 推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制 .	25
(三) 将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养	26
八、存在问题及改进计划.....	27
(一) 学生各项考试成绩相对不高.....	27
1. 本科生升学率相对较低.....	27
2. 执业医师通过率有待提高.....	27
3. 大学英语四、六级累计通过率不高	27
(二) 中医药办学主体地位体现不充分	27
1. 开办的中医药类专业数量比例不高	27
2. 中医药类专业招生人数占比偏低	27
3. 中医经典课程师资队伍不足	27
4. 中医药类课程建设水平不高	28
5. 中医师承教育未能广泛开展	28
(三) 改进措施.....	28
附录	29
本科教学质量报告支撑数据.....	29

序 言

广西中医药大学创建于 1956 年, 其前身是 1934 年成立的广西省立南宁区医药研究所, 是我国 5 个少数民族自治区中唯一独立建制的高等中医药院校。2012 年 3 月经国家教育部批准正式更名为广西中医药大学, 也是国家中西部基础能力建设高校及国家中医药管理局与广西壮族自治区共建高校。学校 2003 年教育部本科教学水平评估“优秀”。

学校以中医药学科为主, 医、理、工、管等多学科协调发展, 具有鲜明中医药、民族医药特色, 产学研医紧密结合、对外交流合作优势突出, 有仙葫、明秀 2 个校区, 总占地面积 1310.99 亩。设有 15 个学院, 3 个直属公共教学部。有 14 所附属医院(其中直属附属医院 3 所, 地方附属医院 11 所), 1 所附设中医学校, 1 家校办制药厂, 1 所独立学院。有重阳城老年公寓、元之源健康产业有限公司等一批在全国行业内有一定影响力的产学研基地和教学实践基地。

学院有本科专业 29 个, 其中 8 个为新办专业。招生批次为提前批招生, 本科批招生, 第一批次招生, 第二批次招生 A,.

学校全日制在校生 15723 人, 折合在校生 18324.4 人。全校教职工 1679 人, 其中专任教师 1250 人。学校共有 2 个校区, 其中 2 个为本地校区。

学校有省部级重点实验室 4 个, 杰青等国家级高层次人才 8 人, 省部级高层次人才 32 人。

学校有党政单位 30 个, 教学科研单位 26 个。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足广西、面向全国、辐射东盟、 走向世界，把学校建设成为以中医药为主体、医理工管兼容、产 学研结合突出、民族医药特色鲜明、人文精神高贵的国内知名、 区域一流的综合性中医药大学，成为培养综合素质高、创新创业 能力强的应用型中医药人才及其他复合型人才的重要基地，成为 壮瑶医药科研创新及其文化传播中心，成为促进区域医疗健康产业发展的主要力量。

(二) 学科专业设置情况

学校现有本科专业 29 个，其中工学专业 3 个占 10.34%、理学专业 11 个占 37.93%、管理学专业 4 个占 13.79%、医学专业 11 个占 37.93%

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个；硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖 1 个学科门类。学校有省级一流学科 3 个。

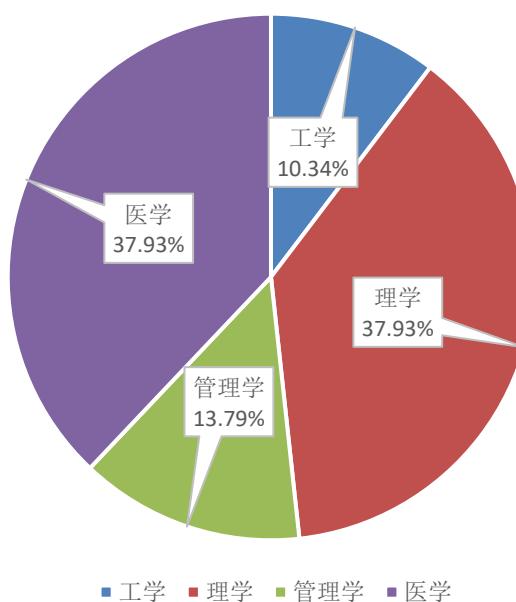


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 9432 人（含一年级 2253 人，二年级 2010 人，三年级 2097 人，四年级 2104 人，其他 968 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 15723 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.13%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		9297
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		84
普通高职(含专科)生数		3528
硕士研究生数	全日制	2263
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	44
	非全日制	0
留学生数	总数	448
	其中：本科生数	434
	硕士研究生数	7
	博士研究生人数	7
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		143
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		4718
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 2411 人，实际录取考生 2411 人，实际报到 2306 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 95.64%，招收本省学生 2034 人。学校按照 24 个专业面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 18 个。生源情况详见表 2。

2019~2020 学年本科教学质量报告

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	提前批招生	39	81	0	500.0	496.0	0.0	-26.80	-33.50	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	189	892	0	500.0	496.0	0.0	24.40	34.00	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	3	17	0	500.0	496.0	0.0	-3.70	7.40	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	15	55	0	500.0	496.0	0.0	15.20	31.30	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	94	307	0	381.0	353.0	0.0	89.90	110.0 0	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	1	7	0	381.0	353.0	0.0	23.00	44.30	0.00
山西省	第二批次招生A	5	12	0	469.0	449.0	0.0	61.20	73.60	0.00
江苏省	第二批次招生A	4	21	0	284.0	313.0	0.0	48.80	37.40	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	100.2 0
湖南省	第一批次招生	1	2	0	550.0	507.0	0.0	35.00	74.50	0.00

2019~2020 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生A	8	24	0	526.0	464.0	0.0	29.80	66.70	0.00
湖南省	第二批次招生A	2	2	0	526.0	464.0	0.0	5.50	7.50	0.00
河北省	本科批招生	2	6	0	465.0	415.0	0.0	100.50	134.00	0.00
河北省	本科批招生	1	1	0	465.0	415.0	0.0	43.00	85.00	0.00
广东省	本科批招生	13	23	0	430.0	410.0	0.0	105.20	123.10	0.00
海南省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	127.10
重庆市	第二批次招生A	6	13	0	443.0	411.0	0.0	96.70	109.40	0.00
重庆市	第二批次招生A	1	2	0	443.0	411.0	0.0	47.00	74.00	0.00
四川省	第二批次招生A	3	15	0	459.0	443.0	0.0	72.00	100.80	0.00
四川省	第二批次招生A	1	1	0	459.0	443.0	0.0	39.00	41.00	0.00
贵州省	第二批次招生A	3	8	0	463.0	384.0	0.0	80.70	92.90	0.00

2019~2020 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
贵州省	第二批次招生A	1	2	0	463.0	384.0	0.0	39.00	48.50	0.00
云南省	第二批次招生A	4	10	0	480.0	440.0	0.0	78.30	83.30	0.00
陕西省	第二批次招生A	3	9	0	405.0	350.0	0.0	105.30	103.00	0.00
陕西省	第二批次招生A	1	2	0	405.0	350.0	0.0	91.00	84.00	0.00
吉林省	第二批次招生A	2	11	0	371.0	336.0	0.0	141.00	161.10	0.00
黑龙江省	第二批次招生A	4	9	0	356.0	301.0	0.0	119.80	159.70	0.00
江西省	第二批次招生A	5	16	0	488.0	463.0	0.0	56.20	65.10	0.00
河南省	第二批次招生A	4	9	0	465.0	418.0	0.0	93.50	145.00	0.00
河南省	第二批次招生A	1	1	0	465.0	418.0	0.0	44.00	92.00	0.00
辽宁省	本科批招生	1	7	0	472.0	359.0	0.0	58.00	147.00	0.00
辽宁	本科	1	2	0	472.0	359.0	0.0	38.00	101.0	0.00

2019~2020 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批招生								0	
山东省	本科批招生	0	0	15	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	94.10
福建省	本科批招生	5	12	0	465.0	402.0	0.0	74.40	101.0 0	0.00
安徽省	第二批次招生A	4	11	0	499.0	435.0	0.0	39.80	87.40	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1250 人、外聘教师 280 人，折合教师总数为 1718.275 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22 : 1。

按折合学生数 18324.4 计算，生师比为 10.66。

专任教师中具有高级职称的专任教师 648 人，占专任教师的比例为 51.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 924 人，占专任教师的比例为 73.92%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1250	280	1718.275	10.66
上年度	525	248	975.25	18.19

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1250	/	280	/	
职称	正高级	201	16.08	46	16.43
	其中教授	96	7.68	12	4.29
	副高级	447	35.76	132	47.14
	其中副教授	123	9.84	14	5.00
	中级	470	37.60	96	34.29
	其中讲师	210	16.80	59	21.07
	初级	54	4.32	6	2.14
	其中助教	2	0.16	0	0.00
	未评级	78	6.24	0	0.00
最高学位	博士	351	28.08	8	2.86
	硕士	573	45.84	56	20.00
	学士	309	24.72	207	73.93
	无学位	17	1.36	9	3.21
年龄	35岁及以下	302	24.16	16	5.71
	36-45岁	592	47.36	92	32.86
	46-55岁	288	23.04	110	39.29
	56岁及以上	68	5.44	62	22.14

2019~2020 学年本科教学质量报告

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

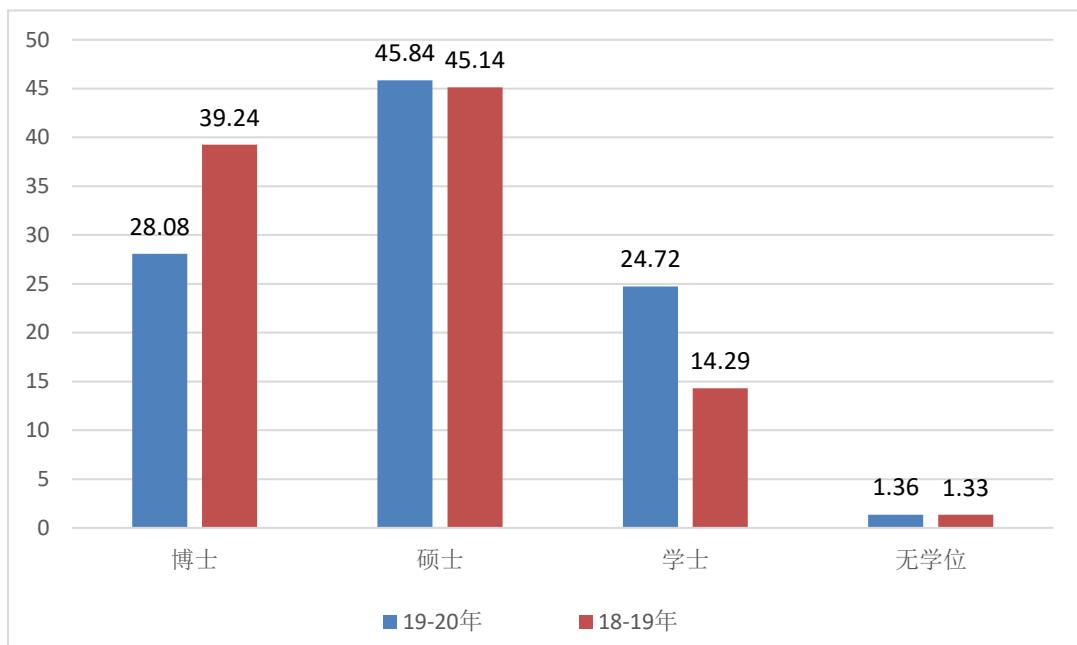


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

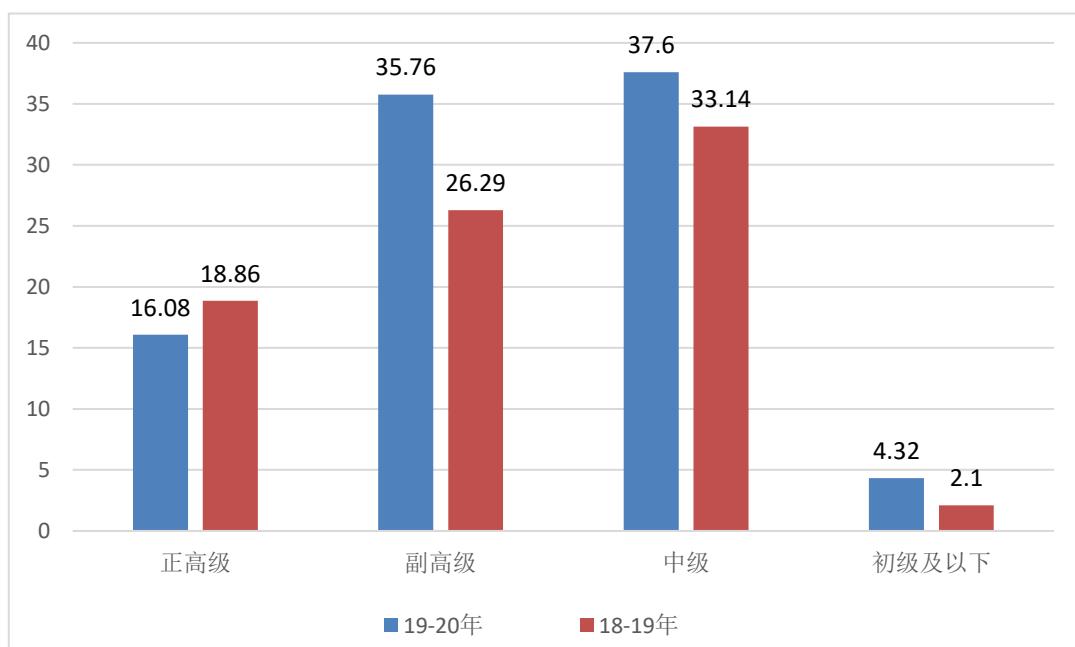


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

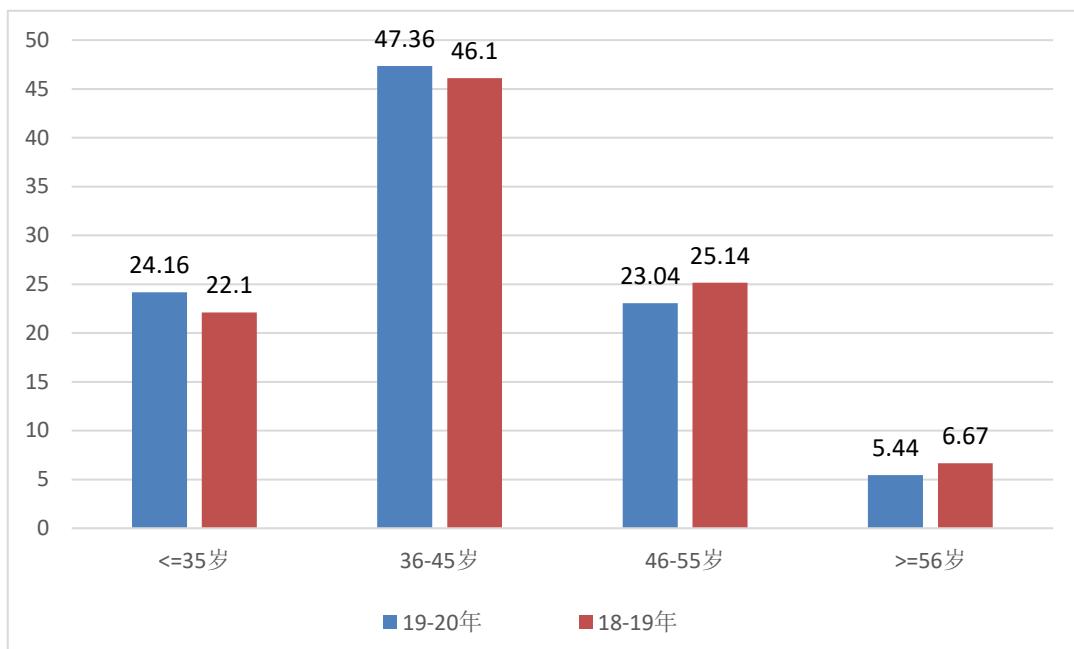


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，其中 2019 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 1 人，其中 2019 年当选 0 人；国家级教学名师 1 人，其中 2019 年当选 0 人；近一届教育部教指委委员 4 人，省级高层次人才 30 人，其中 2019 年当选 0 人；省级教学名师 3 人，其中 2019 年当选 2 人。建设有省级高层次研究团队 11 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 528，占总课程门数的 73.85%；课程门次数为 2251，占开课总门次的 53.62%。

正高级职称教师承担的课程门数为 323，占总课程门数的 45.17%；课程门次数为 1030，占开课总门次的 24.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 215，占总课程门数的 30.07%；课程门次数为 717，占开课总门次的 17.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为 424，占总课程门数的 59.30%；课程门次数为 1646，占开课总门次的 39.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 228，占总课程门数的 31.89%；课程门次数为 910，占开课总门次的 21.68%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 123 人，以我校具有教授职称教师 123 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

2019~2020 学年本科教学质量报告

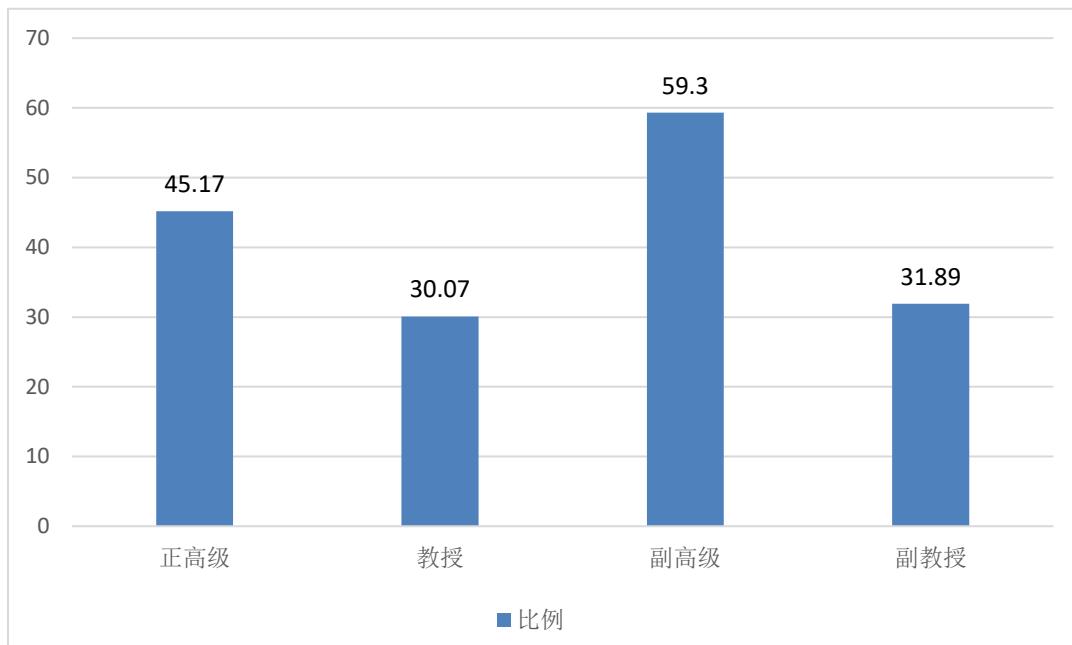


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

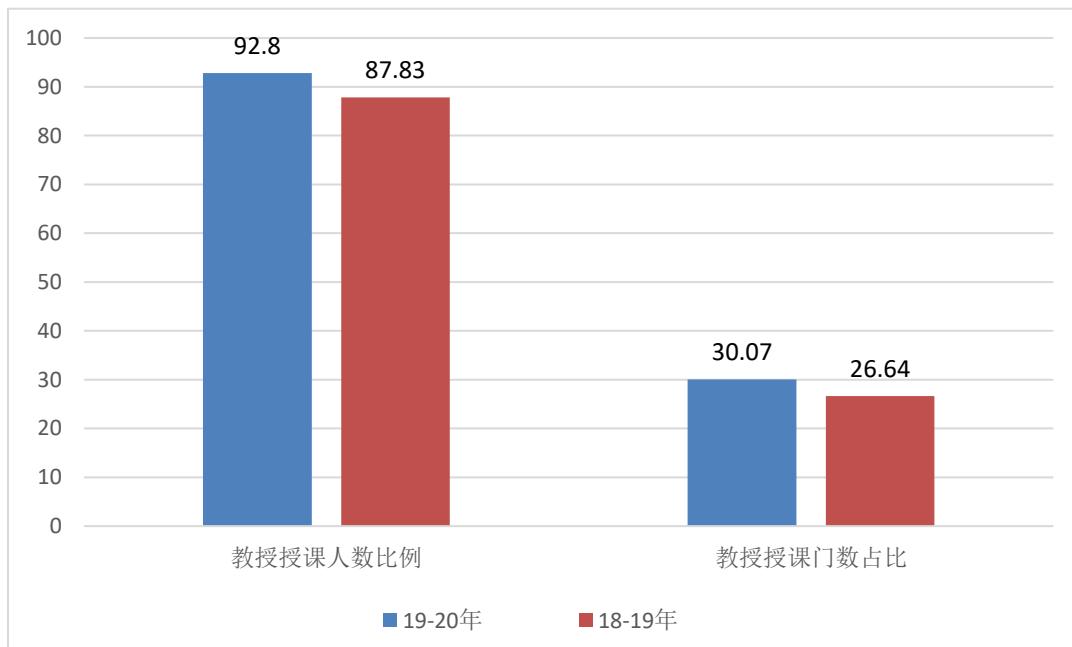


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 86 人，占授课教授总人数比例的 67.19%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 350 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.95%。

(三) 教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 3301.04 万元，本科实验经费支出为 716.62 万元，本科实习经费支出为 239.62 万元。生均教学日常运行支出为 2573.91 元，生均本科实验经费为 770.81 元，生均实习经费为 257.74 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

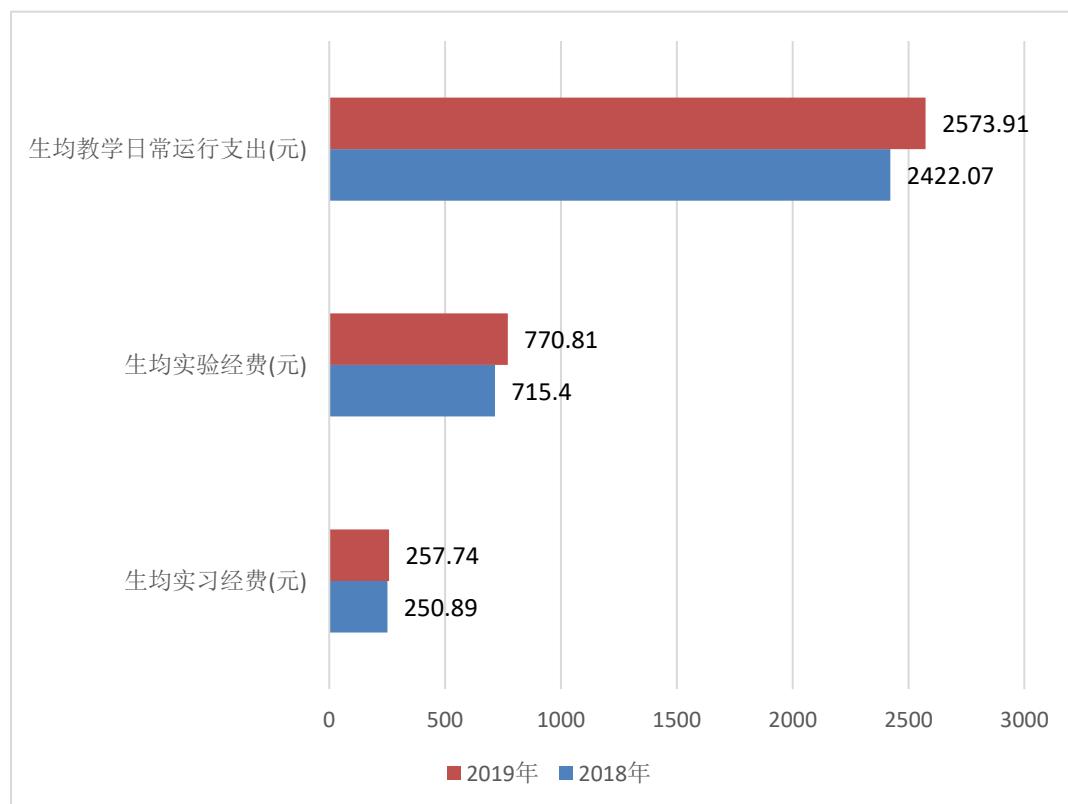


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 91.59 万 m²，产权占地面积为 91.59 万 m²，学校总建筑面积为 118.90 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 373831.59m²，其中教室面积 99745.15m²（含智慧教室面积 294.63m²），实验室及实习场所面积 87361.48m²。拥有体育馆面积 19967.13m²。拥有运动场面积 74447.52m²。

按全日制在校生 15723 人算，生均学校占地面积为 58.25 (m²/生)，生均建筑面积为 75.62 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 23.78 (m²/生)，生均实验、

实习场所面积 5.56 (m²/生), 生均体育馆面积 1.27 (m²/生), 生均运动场面积 4.73 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	915921.27	58.25
建筑面积	1189022.12	75.62
教学行政用房面积	373831.59	23.78
实验、实习场所面积	87361.48	5.56
体育馆面积	19967.13	1.27
运动场面积	74447.52	4.73

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 1 个, 省部级实验教学中心 4 个。现有教学、科研仪器设备资产总值 3.465 亿元, 生均教学科研仪器设备值 1.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8618.0 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 33.11%。

本科教学实验仪器设备 8115 台(套), 合计总值 1.071 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 149 台(套), 总值 5453.71 万元, 按本科在校生 9297 人计算, 本科生均实验仪器设备值 11519.85 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月, 学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达到 37995.78m², 阅览室座位数 1455 个。图书馆拥有纸质图书 149.40 万册, 当年新增 33326 册, 生均纸质图书 81.53 册; 拥有电子期刊 83.88 万册, 学位论文 1147.87 万册, 音视频 3649.0 小时。2019 年图书流通量达到 4.02 万本册, 电子资源访问量 386.56 万次, 当年电子资源下载量 102.19 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 3500.0Mbps。网络接入信息点数量 10125 个。电子邮件系统用户数 11688 个。管理信息系统数据总量 7872.8GB。信息化工作人员 26 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 2 个入选国家级一流专业、5 个入选省级一流专业，1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 27 个，停招的校内专业 7 个，停招的校内专业分别是：中医学本科专业（卓越实验班），针灸推拿学（中职升本），临床医学整合课程教改班，制药工程，市场营销，公共事业管理，食品卫生与营养学。

我校专业带头人总人数为 26 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 96.15%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 53.85%。2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	90.95	8.97	37.64
经济学	-	-	-	工学	84.64	15.36	33.56
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	89.51	10.49	37.21
文学	-	-	-	管理学	86.34	13.66	25.18
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

(二) 课程建设

我校已建设有 8 门省部级精品在线开放课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 715 门、4198 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	15.37	79.10	23.02
	上年学年	29.71	82.46	21.62
31-60 人	本学年	44.72	11.94	47.79
	上年学年	35.02	11.85	45.35
61-90 人	本学	26.53	6.47	18.63

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	年			
	上年 学年	17.76	5.21	15.84
90 人以上	本学 年	13.38	2.49	10.56
	上年 学年	17.51	0.47	17.19

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校十分重视教材建设工作，设立教材建设专项经费，鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸收国内外先进科技知识和教学理念，编写高质量教材。2019 年，共出版教材 4 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 316 门，其中独立设置的专业实验课程 292 门。学校有实验技术人员 48 人，具有高级职称 19 人，所占比例为 39.58%，具有硕士及以上学位 27 人，所占比例为 56.25%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1934 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 204 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.37%。平均每位教师指导学生人数为 3.13 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 117 个，本学年共接纳学生 1484 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：招生与就业处、创新创业学院（合署）。开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 1 次。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 146 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 44 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，开设创新创业教育课程 6 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 36 个（其中创新 31 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 84 个（其中创新 81 个，创业 3 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 6 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 28 项，建设经费达 45.00 万元，其中省部级 45.00 万元。。

2019~2020 学年本科教学质量报告

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	2	5	7
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	7	7
线下一流课程	0	5	5
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标：从高等教育特点和现代社会发展需求出发，以社会和市场需求为导向，面向区域经济社会发展和大健康产业发展，培养基础理论和基本知识扎实、实践能力强，具有一定创新精神、职业素养良好、适应社会多元发展需求“宽口径、厚基础、强能力、高素质、人文精神和科学素养兼备、知识、能力、素质协调发展，具有创新能力和务实作风的”高素质本科应用型人才与医药相关的复合型人才。

人才培养方案主要特点是：融通学科基础，突出专业特色，兼顾学生的专业能力提升和个性发展需要。

1. 坚持立德树人，注重全面发展

重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，重视综合基础知识的传授和创新实践能力的培养。使学生的思想政治与业务、专业与基础、学习与健康、知识传授与能力培养、统一要求与个性发展等诸方面协调发展，成为“德、智、体、美、劳”全面发展的应用型人才。

2. 坚持继承性与创新性相结合

人才培养方案保持相对的稳定性和连续性，继承和弘扬好的教学传统与积淀，打造符合专业特点，具有专业特色和创新性的人才培养模式。以知识为基础，以能力为本位，以素质为核心，优化课程体系，更新教学内容，将创新理念融入专业教育体系；创新实践教学模式，推进实践教学全程化，有效利用实践教学环节，着力培养学生的创新精神和实践能力。

3. 坚持科学性与先进性相结合

树立科学的质量观，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的指导思想，反映社会经济发展对高等教育人才素质的新要求，科学制定专业人才培养目标和要求，按照国家执业资格考试的要求设置课程，合理规划学生的知识、能力和素质结构。各专业培养方案遵循国家颁布的教育标准和《高等院校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》，吸收最新教育教学改革成果，解决在教学运行中遇到的新问题，在培养理念、培养目标、课程体系、教学内容及考核方式等方面，进行优化调整，确保培养方案的科学性、先进性、前沿性和合理性。

4. 坚持统一性与多样性相结合

在保证国家规定的人才培养基本要求和学校人才培养目标的基础上，体现通识教育课程的统一性与学科专业特色的多样性，突出专业优势和特色，构建符合专业特点的课程体系和培养模式。统一性体现在国家对本科人才培养目标的要求上，反映国家对本科人才培养质量的基本要求，以及学校对人才规格的统一要求。多样性体现在各专业培养目标和培养模式上，反映各专业的培养特色，突出各学科专业的特色和个性。

5. 坚持共性与个性培养相结合

以学校人才培养总体框架为基础，根据各学科专业的特点，在认真研读领会落实国家相应专业类质量标准的基础上，制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案，严格控制必修课程学时，增加选修课程比例，优化选修课程结构；充分尊重学生的个性差异和选择权，科学设置专业课程，提高课程修读的针对性，为学生的多元化发展提供空间；做好学校大类招生改革人才培养方案研究，做到大类通识教育与专业教育个性化培养相结合。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 18.33 门，其中公共课 1.79 门，专业课 16.54 门；各专业平均总学时 2943.05，其中理论教学与实验教学学时分别为 2315.95、380.13；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（介绍专业课程体系建设情况）-教务科补充

（三）立德树人落实机制

学校坚持把本科教学作为最根本的工作，把办学重心放在本科教育上，在办学规模上扩大本科招生，减少专科层次招生，将教育教学资源向本科教育聚集，“领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价”必须要突出本科人才培养，各职能部门要全面树立“为学生着想、为教师服务”的理念。以学生成长成才为出发点和落脚点，确立“心理和谐、全面发展、个性成长”的人才培养理念，构建融通识教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯教育于一体的人才培养体系，制订学校全员育人管理办法，完善“教书育人，环境育人，管理育人、服务育人”全方位育人体系，形成“学业生涯、心理咨询、生活指导”全方位的学生教育服务体系，培养具有高度社会责任感，有理想、有本领、有担当和持续发展能力的高素质专门人才。

全面推进高水平本科教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

以“四个回归”为基本遵循，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，开展大学生思政教育“每月一主题”活动，推进大学生“五德易班”网络平台建设，以“杏林思政”为抓手，建设高水平有特色的马克思主义学院和思想政治理论课，修订思想政治课程教学大纲，加强面向全体学生的马克思理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断坚定学生的“四个自信”。

学校积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。建立思政理论课主渠道价值引领、通识课“以文化人”、专业课“润物细无声”的课程思政教学体系，逐步实现专业课程思政重点建设项目 100 项、100%的课程建立德育目标这一“双百”目标。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 50.63；生师比最低的学院是瑞康临床医学院，生师比为 6.65；生师比最高的专业是康复治疗学，生师比为 16.79；生师比最低的专业是中医学，生师比为 1.29。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 232.29，其中实践教学环节平均学分 84.15，占比 36.23%，实践教学环节学分最高的是临床药学专业 139.8，最低的是市场营销专业 27.7。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

(一) 校领导情况

学校始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，在《广西中医药大学章程》第七条中明确提出：“学校以人才培养为根本任务，开展教育教学、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。”把人才培养质量作为学校的生命线，把本科教学工作作为学校的中心工作。全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 90.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50.00%。学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校长办公会、校教学指导委员会对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

(二) 教学管理与服务

校级教学管理人员 28 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 21.43%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 85.71%。院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 48.28%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 82.76%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 6 项。

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 55 人，其中本科生辅导员 39 人，按本科生数 9297 计算，学生与本科生辅导员的比例为 238:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 12.73%，具有中级职称的 30 人，所占比例为 54.55%。学生辅导员中，具有研究生学历的 48 人，所占比例为 87.27%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 12.73%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1965.38:1。

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 60.00%。

学校专兼职督导员 201 人。本学年内督导共听课 8138 学时，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 839 学时，本科生参与评教 7132 人次。

1. 构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系

“三层次、三主体、三环节”的内部教育质量保证体系，从“学校、学院（教学部）、教研室”三个层次，从“教师、学生、管理人员”三个主体对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节开展教师教学质量评价（评教）、学生学习质量评价（评学）、教学管理工作评价（评管）。在内部教学质量保证体系中，学校是主导，学院（教学部）是主体，教研室是基础。

学校通过多角度多途径的外部质量监控，实现对人才培养质量的外部保障。一是政府及行业主管部门对学校人才培养的评估认证与监控；二是社会公众（用人单位、学生家长、毕业生）对学校教育教学改革与发展的意见和建议；三是社会舆论和新闻媒体对学校的舆论监督；四是社会中介机构开展毕业生社会需求与培养质量跟踪调查和评价。

2. 建立了“三层次”的教学组织管理机构

学校建立了“学校、学院（教学部）、教研室”三层次的教学组织管理机构。第一层次是学校层次，包括校长、分管副校长、校教学工作委员会和教务处、教育质量评价与保障中心。教务处制定各类教学质量标准，教育质量评价与保障中心负责组织实施教学评价工作，并组建校级教学督导组、学生教学信息中心。教学重要事项均经过学校教学工作委员会审议报校长办公会审定。第二层次是学院（教学部），负责教学计划的组织实施，推进教学质量各环节的建设，推行二级教学督导制，负责本学院（教学部）的教学督导与监控。第三层次是教研室，负责教学计划的具体实施，通过教研室活动，加强教学环节质量控制。

3. 建立了较全面的教学质量监控机制

学校一贯重视质量管理，不断完善教学质量监控和保障制度，并严格落实。

在教学各环节质量标准方面：制订了《主要教学环节质量标准》《课堂教学基本规范》《集体备课制度》《课程教学设计基本规范》《临床见习教学管理规定》《课程考试命题和试卷管理规定》《试题库建设管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，明确了教学各环节的质量标准。

在教师教学质量方面：制订了《课堂教学三级听课制度》《教师课堂教学质量评价（学生评教）办法》《教学督导员工作条例》《学生教学信息员制度》等制度，加强了教学各环节的监控。

在学生学习质量方面：制订了《教师评学办法》《学生学习质量自主评价办法》《医学类学生实习量化考核管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，对学生学习质量进行评价。

在教学管理质量方面：制订了《教研室工作条例》《教研室评估指标体系》《专业建设评估办法（试行）》《实践教学基地评估指标体系》《临床教学基地建设与管理规定》《教学管理工作考核与评价办法（试行）》等制度，对教学管理、教学实施部门的工作状态进行质量评价。

（五）日常教学质量监控与运行

坚持每学期的教学检查。教学检查主要分为期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查、随机教学检查和教学与毕业生实习检查。严格执行三级听课制度，注重开展评教工作，通过学生评教、同行评教、督导评教、领导干部评教等全方位的质量监控，一方面促进教师转变教育教学思想，树立“以学生为中心”的教学理念，优化教学过程，注重授课质量；另一方面使教师及时了解学生需求，发现教学中存在的问题，改进教学方法，增强教学效果。

坚持每学期开展网上学生评教。2019-2020 学年第一学期全校总参评课程 322 门，被评教师 986 人，学生总参评人数 8667 人，参评率 99.77%，共收集到 143227 条评教信息。2019-2020 学年第二学期全校总参评课程 275 门，被评教师 963 人，学生总参评人数 6366 人，参评率 99.97%，共收集到 132139 条评教信息，已将收集到的信息分类反馈到各学院及相关教师。

学校实行全员督导制度，2018 年 1 月完成新一届校级督学的聘任工作，校督学队伍较上一届扩大一倍。自 2016 年起，各学院成立二级教学督导组织，对学校整体教学质量监控及教学督导发挥补充作用。通过校、院两级的教学督导，实现对全校本科课程听课的全覆盖。在每学期听课检查总结后，坚持召开教学督导与评价情况报告会，将督导评价认为教学效果不理想的课程及教学不足处反馈至相关学院（教学部），由学院（教学部）督促教师注意改进；将听课检查总结的部分督导的文字意见和建议通过编印内刊简报的形式登载，以引导教师改进教学方法。

（六）本科教学基本状态分析

建立了教学质量信息反馈机制，制定《广西中医药大学教学信息反馈制度实施办法》，确保教学信息反馈网络的畅通有效。校督导信息反馈：学校督导，通过检查性听课及深入各学院（教学部）了解教学的主要问题，及时向学校领导、教育评价与质量保障中心、教务处反馈教学及教学管理方面的意见。学生信息员反馈：学生信息员通过填写信息表，对教师授课方式、教学内容和课程安排、教学管理等有关教学各方面的问题反馈到教育评价与质量保障中心、教务处及各学院（教学部）。教师反馈：通过教师座谈会或教师信箱，及时获取信息并反馈到各学院（教学部）、教育评价与质量保障中心、教务处及校领导。各学院分管教

2019~2020 学年本科教学质量报告

学副院长、教研室主任及教学秘书反馈：通过召开教学工作例会听取各学院分管教学副院长等的意见，定期反馈到校领导、教务处及有关部门。

教育评价与质量保障中心主要负责通过督导、学生信息员、教师、各学院分管教学副院长、教学秘书等渠道收集信息并整理分析，并将分析结果准确、全面、及时地反馈给教学管理组织机构，为组织机构做出正确决策和系统修订完善规章制度等提供科学依据，同时将有关情况反馈给教研室及教师本人，为其改进工作提供指导性意见。通过信息反馈体系的建设，使学校、学院（教学部）和教师及时掌握并纠正教学中存在的各种问题。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2020 年共有本科毕业生 2042 人，实际毕业人数 1998 人，毕业率为 97.85%，学位授予率为 99.10%。

(二) 就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 76.98%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 44.34%。升学 271 人，占 13.56%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.13%。

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 51 名，占全日制在校本科生数比例为 0.55%。辅修的学生 41 名，占全日制在校本科生数比例为 0.44%。

(四) 用人单位对毕业生评价

我校通过在走访用人单位过程中认真听取单位意见、电话沟通等多种方式，了解用人单位对我校毕业生的评价，并利用 2019 年 12 月“双选会”契机向用人单位发放“广西中医药大学用人单位招聘情况及毕业生质量调查问卷”。调查结果显示：用人单位对我校毕业生总体印象较好、评价较高，满意度达到 98.41%。

七、特色发展

（一）把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才

壮医药、瑶医药都是我国民族医学的重要组成部分，是壮族和瑶族人民防病治病的重要手段，是我国重要的卫生资源。

早在 20 世纪 80 年代，学校就开始对壮医药进行系统的挖掘整理和研究，构建了壮医学基本理论和诊疗体系，形成了壮药质量标准基本体系，壮医药科研成果获得省（部）级以上奖励 12 项，为学校培养具有地方特色的中医药人才奠定了基础。

为了培养地方特色应用型中医人才，1992 年开始，学校逐步组织教学人员把壮医药研究成果编写成讲义、辅导材料和教材等，并以学术讲座、课堂辅导、选修课及临床实践指导等多种形式，融入到医学专业的教学之中，突出讲授壮医的独特理论和“简、便、验、捷”的诊疗技能，深受学生的欢迎，拓展和丰富了医学专业的课程教学内容。

2002 年秋季，经自治区教育厅批准，学校开始招收中医学专业（壮医方向）本科生，在完成中医学专业主干课程的基础上，开设《壮医药学概论》《壮医药线点灸》《壮医特色疗法》等 12 门壮医专业课程。2011 年，经教育部批准，学校开始设置壮医学专业，2012 年壮医学专业列入国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经过十多年的实践探索，学校培养了一大批民族医药特色鲜明的壮医学专业人才。他们扎根并活跃在广西少数民族地区的医疗卫生机构，充分发挥中医药民族医药“简、便、验、捷”的优势，为当地人民防病治病做出了贡献，成为当地医疗卫生行业一支重要的力量。

2010 年，学校成立了瑶医药学院，重点对广西境内瑶族地区开展了深入调研，发掘近千条民间偏方验方，完成了《瑶医病道》《瑶医诊道》等教材的编写工作，在校内医学专业学生中开设了《瑶医药学概论》公共选修课程。

（二）推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制

针对院校教育长期以来，在医学专业后期临床教学中存在的对实习病种和临床技能要求不具体，质量评价模糊，学生自主学习能力不强等问题，2000 年，学校制订并开始实施《医学类毕业生实习量化考核实施方案》，方案对学生在毕业实习中，必须要完成的内、外、妇、儿、骨伤、五官、针灸、推拿等科室的病种和临床技能进行了量化规定，各科以百分制计，60 分为及格。同时，还对各

科要完成的病例书写、临床技能培训与考核、参与临床教学活动（包括临床小讲课、教学查房、病例讨论）等方面的最低量也做出了具体规定。学生在每个科室实习结束后必须参加出科考核，学校在实习中期检查时重点检查学生实习量化考核方案的执行情况，实习结束后对学生进行临床能力综合考核。

该方案在实施过程中，学校不断听取各利益方的意见，在实践中不断完善，并制定一系列配套管理制度。先后制定了《中医学专业临床技能实训实施方案》《医学本科实习生出科考核管理规定》等，逐步形成并完善了学校后期临床教学质量评价保障机制。

学校推行的实习病种与临床技能量化考核的改革方案，有效地解决了临床教学中存在的一些问题，实现了使学生从知识的积累（量变）到临床能力提升（质变）的转变。

（三）将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养

学校通过专业教育、第二课堂、校园文化建设等途径，努力培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业素养，以及为医学事业奋斗终身的职业精神。

在专业教育方面，学校开设思想道德、人文社会科学课程、公共选修课程与“尔雅”、“智慧树”通识课程等，为学生提供《中国古代史》《二十四史名篇导读》《唐诗经典与中国传统文化》等人文修养课程，系统地进行人文思想和职业道德教育。

在第二课堂方面，学校邀请名师、名医、名家开展文化专题讲座，开展“初入杏林”、“感知医学”、“模拟上岗”、“传承、感恩、诚信”等系列主题教育活动，组织学生青年志愿者，深入社区、农村、养老院、福利院等开展社会实践和义诊活动，引导和鼓励学生学会感恩和回馈社会，培养学生社会责任感。

在文化建设方面，学校以“大医精诚”为核心的中华民族优秀传统文化融入校园环境建设中，在庭院环境、建筑风格、内部装修、道路命名等方面融入传统文化，突出文化育人特色和学术氛围，鼓励学生志存高远，修浩然之气，行济命扶危之德。

八、存在问题及改进计划

(一) 学生各项考试成绩相对不高

1. 本科生升学率相对较低

2019 年度，全校毕业生升学 204 人，占当年毕业生总数 10.93%。与当年全国高校毕业生平均升学率 17.97% 相比仍有较大差距。表明学生学业发展能力偏弱，毕业生升学率偏低。

解决措施：学校组织外语部、马克思主义学院、基础医学院、第一临床医学院、针灸推拿学院、骨伤学院、瑞康临床医学院等涉及到执业医师考试相关课程的部门根据近几年的执业医师分析报告找到自身存在的问题，并根据文件找到解决的措施，从而在教学活动中加强

2. 执业医师通过率有待提高

近两年来，我校中医学类专业毕业生执业医师考试通过率虽呈提升态势，但总体排名相对落后。2019 年，学校中医学执业医师通过率为 83.72%，全国中医药院校排名第 18。主要差距体现在中医诊断学、中方剂学等中医基础知识和针灸学、中医内科学等临床知识的掌握上，学校整体教学质量仍有较大进步空间。

3. 大学英语四、六级累计通过率不高

我校本科生大学英语四、六级累计通过率不高，低于全国平均水平，毕业生外语水平仍有较大提升空间。

(二) 中医药办学主体地位体现不充分

1. 开办的中医药类专业数量比例不高

由于学校发展的需要，2018 年以前的本科专业设置是向医、理、工、管四个学科专业门类辐射发展。从 2017 至 2020 年，学校本科专业总数增至 29 个，新增中医骨伤科学、中医儿科学、中医养生学、中医康复学等中医类本科专业，中医药类专业数从 4 个上升到 8 个，中医药类专业数占比 27.6%，比例仍然较低。

2. 中医药类专业招生人数占比偏低

2020 年全校录取本科生 2200 人，中医药专业录取 1100 人。到目前为止，全校中医药类本科专业在校生人数尚未达到本科生总数的 50%。

3. 中医经典课程师资队伍不足

学校中医四大经典课程师资不足，尤其是伤寒、温病等教研室，只有 3—4

名教师承担全校所有中医学类专业的教学任务，人均年课时数达 400 学时以上。师资力量严重不足使得中医经典教学的开展受到明显制约，导致中医经典教学改革难以向纵深开展。多年来学校面向全国积极引进中医伤寒、温病的博士师资，但均因国内这两个学科人才紧缺而难以实现教师增人计划。

4. 中医药类课程建设水平不高

目前学校有国家级一流本科课程 2 门，自治区级一流本科课程 14 门，建设水平在全区本科院校中并不突出，而且在国家级一流本科课程中没有中医药类课程。中医药类课程建设水平仍有待进一步提高。

5. 中医师承教育未能广泛开展

实践证明，师承教育是提高中医人才培养质量的有效模式。受到导师资源的限制，目前学校中医师承教育仅能保证在中医 5+3 一体化、中医桂派杏林师承班等 80 个学生中开展，师承教育无法在所有中医类学生中普及，中医经典传承力度不足。

（三）改进措施

结合学校高水平中医药大学建设实际，制定了《广西中医药大学建设高水平本科教育行动计划（2019—2022）》。计划通过执行更新育人理念，提升思政工作质量、提升专业内涵建设、提升教师育人能力、加强教育教学改革创新、提升实践教学体系改革、加强教学信息化水平建设、推进创新创业教育改革、深入推进建设协同育人体系建设、提升大学质量文化等 10 大方面的 24 个建设任务和举措，全面推进提高学校的本科教育水平。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 59.13%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1250	/	280	/	
职称	正高级	201	16.08	46	16.43
	其中教授	96	7.68	12	4.29
	副高级	447	35.76	132	47.14
	其中副教授	123	9.84	14	5.00
	中级	470	37.60	96	34.29
	其中讲师	210	16.80	59	21.07
	初级	54	4.32	6	2.14
	其中助教	2	0.16	0	0.00
	未评级	78	6.24	0	0.00
最高学位	博士	351	28.08	8	2.86
	硕士	573	45.84	56	20.00
	学士	309	24.72	207	73.93
	无学位	17	1.36	9	3.21
年龄	35 岁及以下	302	24.16	16	5.71
	36-45 岁	592	47.36	92	32.86
	46-55 岁	288	23.04	110	39.29
	56 岁及以上	68	5.44	62	22.14

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师 数量	生师 比	近五年新 进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
071102	应用心理学	8	4.75	1	0	0
081302	制药工程	20	5.10	8	0	0
082701	食品科学与工 程	6	--	3	0	0
082702	食品质量与安	14	13.21	10	0	0

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新增教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	全					
100201K	临床医学	156	9.28	16	0	0
100301K	口腔医学	43	5.42	8	0	0
100401K	预防医学	28	9.89	11	0	0
100402	食品卫生与营养学	7	8.86	0	0	0
100501K	中医学	250	9.02	25	0	0
100502K	针灸推拿学	72	7.46	12	0	0
100506K	壮医学	52	5.48	5	0	0
100510TK	中医康复学	19	3.16	0	0	0
100511TK	中医养生学	22	5.45	5	0	0
100512TK	中医儿科学	22	5.36	3	0	0
100513TK	中医骨伤科学	20	2.95	3	0	0
100601K	中西医临床医学	27	5.78	6	0	0
100701	药学	60	7.87	22	0	0
100703TK	临床药学	16	4.69	7	0	0
100801	中药学	66	9.55	21	0	0
101001	医学检验技术	41	4.00	18	0	0
101003	医学影像技术	41	3.76	6	0	0
101005	康复治疗学	19	16.79	2	0	0
101101	护理学	47	29.89	10	0	0
101102T	助产学	23	4.96	2	0	0
120102	信息管理与信息系统	16	10.31	5	0	0
120202	市场营销	10	3.50	7	0	0
120401	公共事业管理	16	10.44	4	0	0
120410T	健康服务与管理	11	7.82	10	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
071102	应用心理学	8	1	100.00	0	3	5	1	2
081302	制药工程	20	2	100.00	3	7	13	7	0
082701	食品科学与工程	6	1	100.00	0	3	4	2	0

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构			
			教授	副	中级	博	硕	学士	
082702	食品质量与安全	14	2	100.00	1	9	10	4	0
100201K	临床医学	156	5	80.00	3	53	23	70	63
100301K	口腔医学	43	4	100.00	0	29	9	24	10
100401K	预防医学	28	2	50.00	1	17	11	10	7
100402	食品卫生与营养学	7	0	--	3	2	1	5	1
100501K	中医学	250	18	100.00	20	96	52	138	60
100502K	针灸推拿学	72	5	100.00	8	37	23	33	16
100506K	壮医学	52	6	100.00	9	19	13	30	9
100510TK	中医康复学	19	0	--	0	7	2	6	11
100511TK	中医养生学	22	1	100.00	2	15	7	11	4
100512TK	中医儿科学	22	1	100.00	1	7	4	6	12
100513TK	中医骨伤科学	20	1	100.00	1	10	5	10	5
100601K	中西医临床医学	27	2	50.00	1	12	11	9	7
100701	药学	60	9	89.00	17	24	28	25	7
100703TK	临床药学	16	2	100.00	1	6	13	1	2
100801	中药学	66	15	87.00	18	24	40	19	7
101001	医学检验技术	41	1	100.00	1	26	10	12	19
101003	医学影像技术	41	0	--	0	26	10	11	20
101005	康复治疗学	19	1	100.00	1	9	2	11	6
101101	护理学	47	3	100.00	7	26	6	23	18
101102T	助产学	23	3	100.00	3	10	5	10	8
120102	信息管理与信息系统	16	1	100.00	1	11	4	11	1
120202	市场营销	10	2	100.00	0	5	7	3	0
120401	公共事业管理	16	1	100.00	1	12	1	10	5
120410T	健康服务与管理	11	0	--	0	11	9	1	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
28	21	预防医学,医学影像技术,中医养生学,中医儿科学,助产学,健康服务与管理,中医康复学,中医骨伤科学	制药工程,市场营销,公共事业管理,食品卫生与营养学

4. 全校整体生师比 10.66, 各专业生师比参见附表 25. 生均教学科研仪器设备值(元) 18908.676. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 8618.07. 生均图书(册) 81.538. 电子图书(册) 19242569. 生均教学行政用房(平方米) 23.78, 生均实验室面积(平方米) 3.0310. 生均本科教学日常运行支出(元) 2573.9111. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 10033.4712. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 770.8113. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 257.7414. 全校开设课程总门数 715

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	32.0	30.5	2.0	35.61	4	5	53
081302	制药工程	36.5	33.3	11.5	34.9	13	4	53
082701	食品科学与工程	39.0	27.0	2.0	38.42	6	4	53
082702	食品质量与安全	31.0	16.7	9.0	27.26	10	4	53
100201K	临床医学	90.65	34.05	3.75	44.78	25	4	53
100301K	口腔医学	73.5	47.5	9.5	44.0	18	4	53
100401K	预防医学	60.0	40.0	22.0	36.36	19	4	53
100402	食品卫生	35.7	28.5	4.5	33.79	11	4	53

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	与营养学							
100501K	中医学	86.16	19.16	9.6	39.17	46	4	53
100502K	针灸推拿学	54.35	22.55	7.0	30.04	20	4	53
100506K	壮医学	79.5	24.5	5.0	37.82	20	4	53
100510TK	中医康复学	80.0	9.0	16.0	32.36	0	4	53
100511TK	中医养生学	76.0	12.3	16.0	32.11	5	4	53
100512TK	中医儿科学	77.5	11.5	16.5	32.36	6	4	53
100513TK	中医骨伤科学	77.7	10.0	15.3	31.89	0	4	53
100601K	中西医	77.5	19.6	7.4	35.31	8	4	53

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	临床医学							
100701	药学	40.25	33.9	3.1	37.98	20	4	53
100703TK	临床药学	104.8	35.0	2.0	50.02	9	4	53
100801	中医学	37.5	36.7	4.5	37.1	20	4	53
101001	医学检验技术	58.5	26.5	4.0	42.5	19	4	53
101003	医学影像技术	66.8	20.0	3.6	43.4	11	4	53
101005	康复治疗学	62.5	22.0	3.0	42.25	5	4	53
101101	护理学	47.23	18.17	3.67	29.91	19	4	53
101102T	助产学	51.5	20.0	4.0	35.75	7	4	53
120102	信息管	31.2	30.3	9.0	35.14	0	4	53

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	理与信息系统							
120202	市场营销	21.5	6.2	7.0	17.31	1	4	53
120401	公共事业管理	29.8	6.7	3.5	22.81	3	5	53
120410T	健康服务与管理	32.5	10.5	6.0	24.57	0	4	53
全校校均	/	61.23	22.92	7.42	36.23	11.05	0	1

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2478.00	85.79	14.21	84.91	6.78	175.00	87.43	12.57
120401	公共事业管理	2256.00	84.04	15.96	85.37	4.79	160.00	85.94	14.06
120202	市场营销	2208.00	81.88	18.12	90.81	4.48	160.00	84.38	15.63
120102	信息管理	2208.00	84.06	15.94	75.72	21.92	175.00	87.43	12.57

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	与信息系统								
101102 T	助产学	2404.00	82.70	17.30	82.86	13.35	200.00	87.00	13.00
101101	护理学	3114.00	92.32	7.68	88.18	9.64	218.67	92.91	6.78
101005	康复治疗学	2286.00	86.00	14.00	78.65	15.40	200.00	90.00	10.00
101003	医学影像技术	2280.00	87.72	12.28	76.93	14.04	200.00	91.25	8.75
101001	医学检验技术	2289.00	84.27	15.73	77.63	18.52	200.00	88.75	11.25
100801	中药学	2623.00	91.46	8.54	73.96	22.42	200.00	93.00	7.00
100703 TK	临床药学	3463.00	87.73	12.27	67.60	16.58	279.50	91.06	8.94
100701	药学	2625.50	92.44	7.56	73.86	21.16	195.25	93.73	6.27
100601 K	中西医临床医学	3552.00	83.78	16.22	76.91	13.37	275.00	86.91	13.09
100513 TK	中医骨伤科学	3227.00	87.85	12.15	85.13	5.08	275.00	91.09	8.91
100512 TK	中医儿科学	3208.00	85.04	14.96	84.54	5.74	275.00	89.09	10.91
100511 TK	中医养生学	3215.00	82.33	17.67	84.95	6.10	275.00	87.09	12.91
100510 TK	中医康复学	3216.00	86.32	13.68	84.45	4.60	275.00	90.00	10.00
100506 K	壮医学	3364.00	83.35	16.65	79.07	11.65	275.00	87.27	12.73
100502 K	针灸推拿学	3480.00	93.62	6.38	81.60	10.76	256.00	92.38	7.62
100501 K	中医学	3359.43	87.98	12.02	75.76	9.44	268.86	90.41	9.59
100402	食品卫生与营养学	2461.00	82.77	17.23	78.87	18.69	190.00	86.05	13.95
100401 K	预防医学	3314.00	83.10	16.90	73.84	19.28	275.00	87.27	12.73
100301 K	口腔医学	3236.00	83.93	16.07	71.57	23.61	275.00	88.18	11.82

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100201K	临床医学	3525.50	84.82	15.18	70.17	15.94	278.45	88.33	11.67
082702	食品质量与安全	2166.00	77.10	22.90	87.44	12.37	175.00	82.29	17.71
082701	食品科学与工程	2305.00	85.25	14.75	76.57	23.43	171.80	88.36	11.64
081302	制药工程	2488.00	78.78	21.22	76.37	21.38	200.00	83.50	16.50
071102	应用心理学	2412.00	85.20	14.80	78.44	21.56	175.50	88.03	11.97
全校校均	/	2943.05	86.77	13.23	78.69	12.92	232.29	89.41	10.57

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.8%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.08%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071102	应用心理学	32	32	100.00
082701	食品科学与工程	31	31	100.00
082702	食品质量与安全	40	39	97.50
100201K	临床医学	275	275	100.00
100301K	口腔医学	38	37	97.37
100501K	中医学	411	402	97.81
100502K	针灸推拿学	175	169	96.57
100506K	壮医学	55	54	98.18
100701	药学	251	244	97.21
100801	中药学	197	190	96.45
101001	医学检验技术	38	38	100.00
101005	康复治疗学	60	60	100.00
101101	护理学	333	326	97.90
120102	信息管理与信息系统	36	36	100.00

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120202	市场营销	34	31	91.18
120401	公共事业管理	36	34	94.44
全校整体	/	2042	1998	97.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.10%, 分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	32	32	100.00
082701	食品科学与工程	31	31	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
100201K	临床医学	275	273	99.27
100301K	口腔医学	37	37	100.00
100501K	中医学	402	393	97.76
100502K	针灸推拿学	169	168	99.41
100506K	壮医学	54	54	100.00
100701	药学	244	243	99.59
100801	中药学	190	187	98.42
101001	医学检验技术	38	38	100.00
101005	康复治疗学	60	60	100.00
101101	护理学	326	324	99.39
120102	信息管理与信息系统	36	36	100.00
120202	市场营销	31	31	100.00
120401	公共事业管理	34	34	100.00
全校整体	/	1998	1980	99.10

22. 应届本科毕业生初次就业率 76.98%, 分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
071102	应用心理学	32	30	93.75
082701	食品科学与工程	31	26	83.87
082702	食品质量与安全	39	21	53.85
100201K	临床医学	275	208	75.64
100301K	口腔医学	37	26	70.27
100501K	中医学	402	284	70.65
100502K	针灸推拿学	169	123	72.78
100506K	壮医学	54	40	74.07
100701	药学	244	178	72.95
100801	中药学	190	137	72.11
101001	医学检验技术	38	27	71.05
101005	康复治疗学	60	46	76.67

2019~2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
101101	护理学	326	298	91.41
120102	信息管理与信息系统	36	32	88.89
120202	市场营销	31	31	100.00
120401	公共事业管理	34	31	91.18
全校整体	/	1998	1538	76.98

23. 体质测试达标率 97.94%, 分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	60	59	98.33
081302	制药工程	101	95	94.06
082701	食品科学与工程	23	23	100.00
082702	食品质量与安全	59	59	100.00
100201K	临床医学	805	781	97.02
100301K	口腔医学	151	151	100.00
100401K	预防医学	149	144	96.64
100402	食品卫生与营养学	37	36	97.30
100501K	中医学	1524	1489	97.70
100502K	针灸推拿学	346	335	96.82
100506K	壮医学	207	204	98.55
100511TK	中医养生学	55	54	98.18
100512TK	中医儿科学	59	58	98.31
100601K	中西医临床医学	61	57	93.44
100701	药学	489	480	98.16
100703TK	临床药学	64	60	93.75
100801	中药学	496	486	97.98
101001	医学检验技术	142	141	99.30
101003	医学影像技术	146	146	100.00
101005	康复治疗学	105	105	100.00
101101	护理学	1286	1270	98.76
101102T	助产学	55	55	100.00
120102	信息管理与信息系统	65	61	93.85
120202	市场营销	56	54	96.43
120401	公共事业管理	60	59	98.33
全校整体	/	7075	6929	97.94

24. 学生学习满意度：毕业生问卷调查，满意度 76.9%。

25. 用人单位对毕业生满意度：问卷调查，满意度 98.41%。