

2018~2019 学年本科教学质量报告



广西中医药大学

2018~2019 年度本科教学质量报告



2019 年 12 月

目 录

序 言	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	18
(五) 实践教学.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 牢固树立人才培养的中心地位.....	19
(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	19
(四) 教学质量保障体系.....	20
(五) 日常教学质量监控与运行.....	21
(六) 本科教学基本状态分析.....	21
六、学生学习效果.....	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23
(三) 转专业与辅修情况.....	23
(四) 用人单位对毕业生评价.....	23
七、特色发展.....	24
(一) 把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系, 培养具有地方特色的民族医药人才.....	24
(二) 推行实习病种与临床技能量化考核, 创新后期临床教学质量评价与保障机制.....	24
(三) 将“大医精诚”融入素质教育, 培养学生良好职业素养.....	25
八、存在问题及改进计划.....	26

2018~2019 学年本科教学质量报告

（一）存在的主要问题.....	26
（二）整改措施.....	26
附录 1.....	28
案例一：康复治疗学专业人才培养质量分析报告.....	28
案例二：壮医特色专业人才培养模式改革成效分析.....	33
附录 2.....	39
本科教学质量报告支撑数据.....	39

序 言

广西中医药大学创建于 1956 年，其前身是 1934 年成立的广西省立南宁区医药研究所，是我国 5 个少数民族自治区中唯一独立建制的高等中医药院校。2012 年 3 月经国家教育部批准正式更名为广西中医药大学，也是国家中西部基础能力建设高校及国家中医药管理局与广西壮族自治区共建高校。学校 2003 年教育部本科教学水平评估“优秀”。

学校以中医药学科为主，医、理、工、管等多学科协调发展，具有鲜明中医药、民族医药特色，产学研医紧密结合、对外交流合作优势突出，有仙葫、明秀 2 个校区，总占地面积 1310.99 亩。设有 15 个学院，3 个直属公共教学部。有 14 所附属医院（其中直属附属医院 3 所，地方附属医院 11 所），1 所附设中医学校，1 家校办制药厂，1 所独立学院。有重阳城老年公寓、元之源健康产业有限公司等一批在全国行业内有一定影响力的产学研基地和教学实践基地。

学院有本科专业 27 个，其中 3 个为新办专业。招生批次为提前批招生，第一批次招生，第二批次招生 A。

学校全日制在校生 15,263 人，折合在校生 17,736.6 人。全校教职工 1,186 人，其中专任教师 525 人。学校共有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。

学校有省部级重点实验室 4 个，千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才 9 人，省部级高层次人才 36 人。

学校有党政单位 30 个，教学科研单位 37 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界，把学校建设成为以中医药为主体、医理工管兼容、产学研结合突出、民族医药特色鲜明、人文精神高贵的国内知名、区域一流的综合性中医药大学，成为培养综合素质高、创新创业能力强的应用型中医药人才及其他复合型人才的重要基地，成为壮瑶医药科研创新及其文化传播中心，成为促进区域医疗健康产业发展的主要力量。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 27 个，其中工学专业 3 个占 11.11%、理学专业 11 个占 40.74%、管理类专业 3 个占 11.11%、医学专业 9 个占 33.33%。

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个；硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖 1 个学科门类。学校有省部一级重点学科 1 个；省级一流学科 3 个。

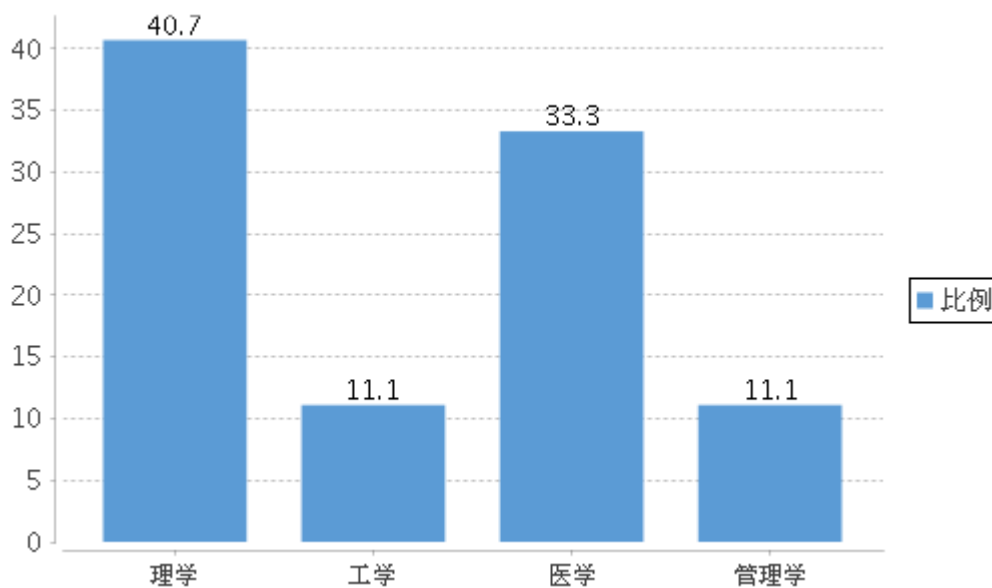


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 9,237 人（含一年级 1,998 人，二年级 2,195 人，三年级 2,129 人，四年级 1,989 人，其他 926 人）。目前学校全日制在校生总规模为 15,263 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.12%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生 数	其中： 与国 （境）外 大学联合 培养的学 生数	普通 高职 （含专 科）生 数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留学生数				普通 预科生 数	进 修生 数	成 人脱 产学 生数	夜大 （业 余） 学生 数	函 授学 生数	网 络学 生数	自 考学 生数	中 职在 校生 数（人）
			全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	其 中： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 （人）							
9,024	74	3,889	1,768	0	15	0	400	396	4	0	0	167	0	0	5,242	0	0	0

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 2,200 人，实际录取考生 2,199 人，实际报到 2,067 人。实际录取率为 99.95%，实际报到率为 94%。自主招生 3 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 1,845 人。学校面向全国 20 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个。学校按照 3 个大类和 16 个专业进行招生。3 个大类涵盖 6 个专业，占全校 27 个专业的 22.22%。学校目前有国外全日制本科生在校 396 人，港澳台侨全日制本科生在校 180 人。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理
广西壮 族自治 区	提前批 招生	46	74	0	388	347	0	87.2	97.7	--
广西壮 族自治 区	第一批 次招生	117	596	0	521	509	0	24.4	34.1	--
广西壮 族自治 区	第一批 次招生	3	7	0	521	509	0	31.7	-3.6	--
广西壮 族自治 区	本科批 招生	15	50	0	521	509	0	14	28.5	--
广西壮 族自治	本科批 招生	2	0	0	252.2	225.6	0	6.8	--	--

2018~2019 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
区										
广西壮族自治区	第二批次招生 A	165	623	0	388	347	0	104.8	129.2	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	11	0	388	347	0	89.6	70.2	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	1	5	0	388	347	0	62	49	--
山西省	第二批次招生 A	5	12	0	481	432	0	42.2	37.2	--
吉林省	第二批次招生 A	3	10	0	372	350	0	126	100.6	--
江苏省	第二批次招生 A	5	20	0	277	307	0	43.6	36.4	--
浙江省	本科批招生	0	0	25	0	0	496	--	--	102.5
湖南省	第一批次招生	1	1	0	553	500	0	23	52	--
湖南省	第二批次招生 A	9	17	0	523	448	0	33.6	57.8	--
广东省	本科批招生	15	21	0	455	390	0	98	116.6	--
海南省	本科批招生	7	15	0	593	539	0	50.1	81	--
重庆市	第二批次招生 A	7	15	0	458	435	0	68	98.5	--
四川省	第二批次招生 A	5	15	0	472	459	0	52	86.2	--
贵州省	第二批次招生 A	4	10	0	453	369	0	67.5	84.1	--

2018~2019 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
云南省	第二批次招生 A	3	11	0	480	435	0	80	114.2	--
陕西省	第二批次招生 A	5	10	0	400	363	0	109.6	101.4	--
河北省	第二批次招生 A	3	7	0	461	379	0	82.3	114.4	--
黑龙江省	第二批次招生 A	5	8	0	424	372	0	71.6	106.9	--
河南省	第二批次招生 A	5	10	0	447	385	0	82.4	123.6	--
江西省	第二批次招生 A	5	16	0	502	449	0	52.2	68	--
辽宁省	本科批招生	2	9	0	482	369	0	37	125	--
辽宁省	本科批招生	0	1	0	482	369	0	--	12	--
山东省	本科批招生	4	11	0	503	443	0	42.5	72.1	--
福建省	第二批次招生 A	6	11	0	464	393	0	75.3	93	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 525 人、外聘教师 248 人，折合教师总数为 1374.85 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.47:1。按折合学生数 17,736.6 计算，生师比为 12.9。专任教师中，“双师型”教师 86 人，占专任教师的比例为 16.38%；具有高级职称的专任教师 254 人，占专任教师的比例为 48.38%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 443 人，占专任教师的比例为 84.38%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	525	248	1374.85	12.9
上学年	430	177	1109.35	15.29

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		525	/	248	/
职称	正高级	99	18.86	36	14.52
	其中教授	75	14.29	8	3.23
	副高级	155	29.52	115	46.37
	其中副教授	114	21.71	12	4.84
	中级	174	33.14	91	36.69
	其中讲师	155	29.52	60	24.19
	初级	11	2.1	6	2.42
	其中助教	2	0.38	0	0
	未评级	86	16.38	0	0
最高学位	博士	206	39.24	7	2.82
	硕士	237	45.14	53	21.37
	学士	75	14.29	180	72.58
	无学位	7	1.33	8	3.23
年龄	35 岁及以下	116	22.1	21	8.47
	36-45 岁	242	46.1	87	35.08
	46-55 岁	132	25.14	103	41.53
	56 岁及以上	35	6.67	37	14.92

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

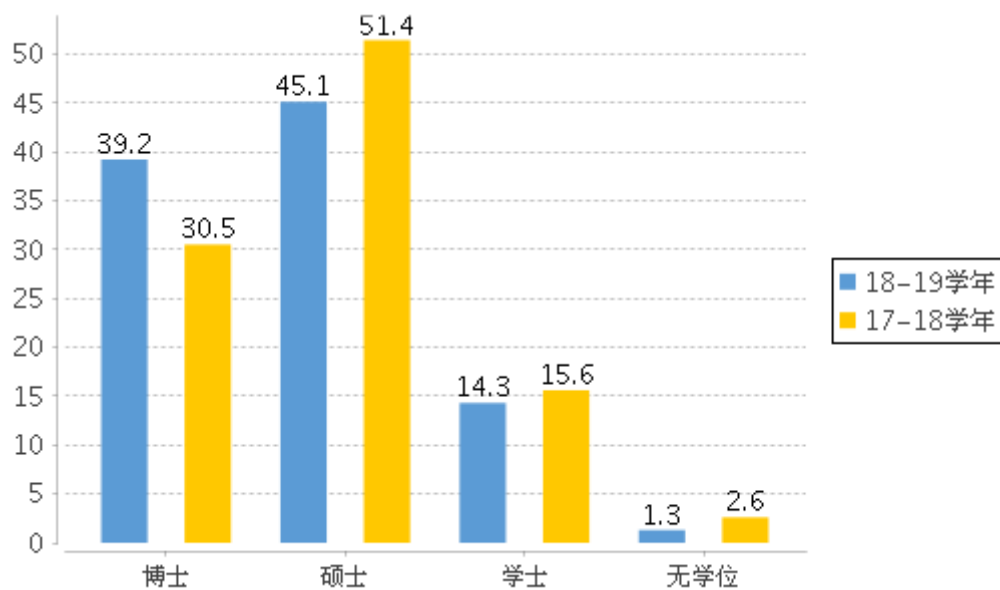


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

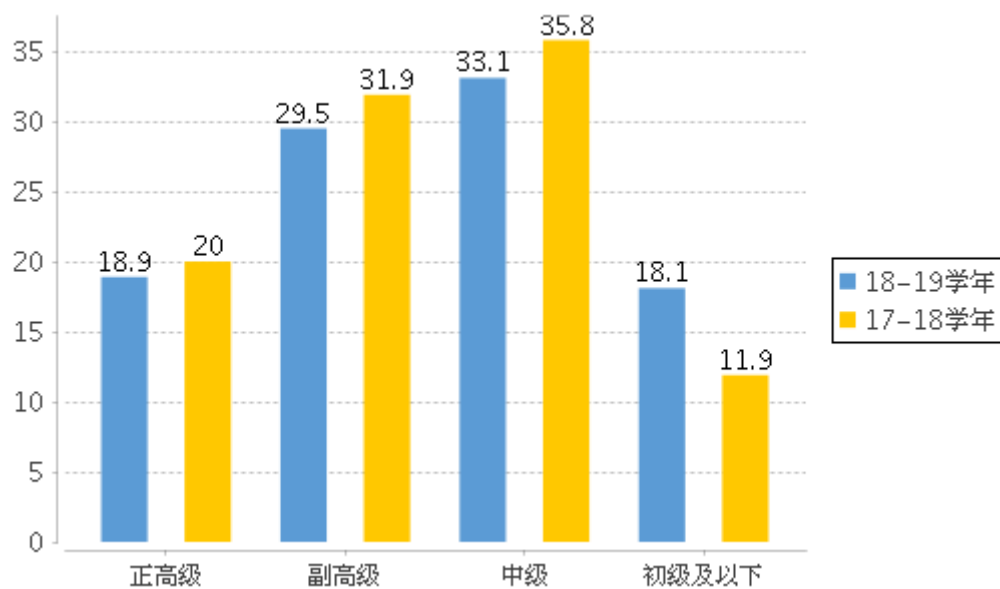


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

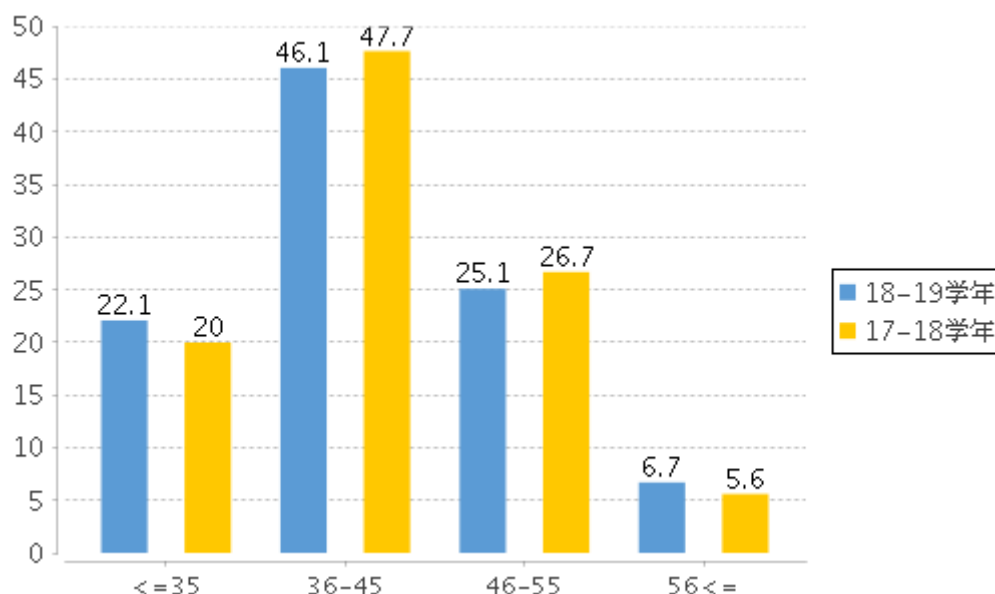


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，其中 2018 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 1 人，其中 2018 年当选 0 人；国家级教学名师 1 人，其中 2018 年当选 0 人；近一届教育部教指委委员 5 人，省级高层次人才 34 人，其中 2018 年当选 6 人；省级教学名师 4 人，其中 2018 年当选 0 人。

学校现建设有教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 11 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 508，占总课程门数的 65.38%；课程门次数为 1,777，占开课总门次的 48.7%。

正高级职称教师承担的课程门数为 265，占总课程门数的 34.11%；课程门次数为 710，占开课总门次的 19.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 207，占总课程门数的 26.64%；课程门次数为 548，占开课总门次的 15.02%。

副高级职称教师承担的课程门数为 405，占总课程门数的 52.12%；课程门次数为 1,321，占开课总门次的 36.2%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 289，占总课程门数的 37.19%；课程门次数为 964，占开课总门次的 26.42%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 101 人，以我校具有教授职称教师 109 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.66%。

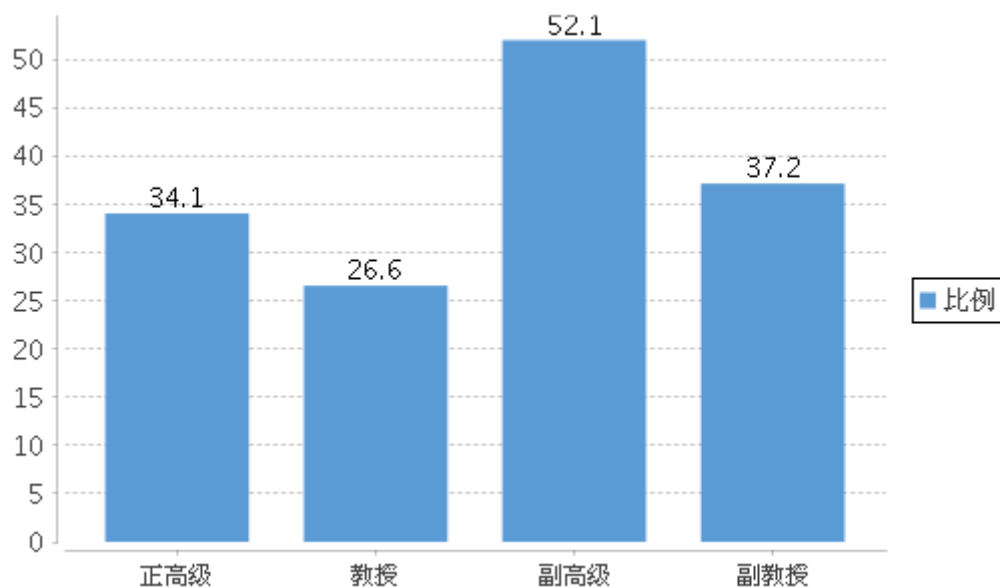


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

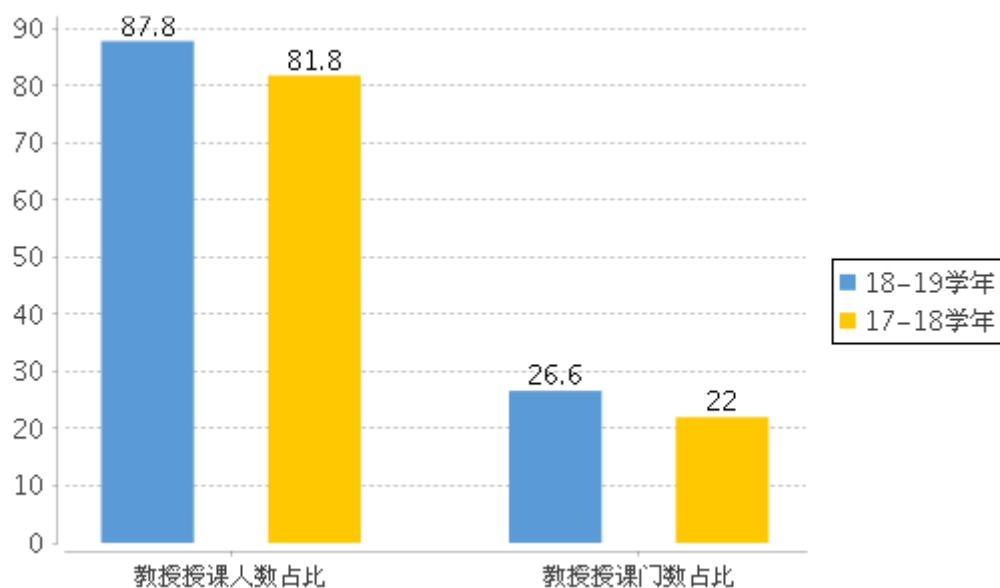


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 89 人，占授课教授总人数比例的 85.58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 284 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.98%。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3,127.62 万元，本科实验经费支出为 645.58 万元，本科实习经费支出为 226.4 万元。生均教学日常运行支出为 2422.07 元，生均本科实验经费为 715.4 元，生均实习经费为 250.89 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

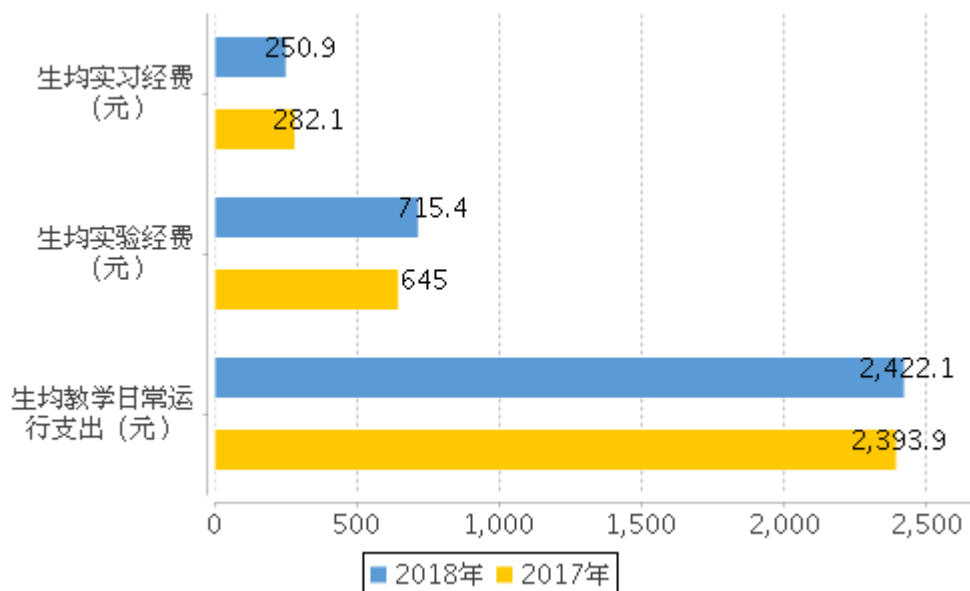


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 104.929 万 m^2 ，产权占地面积为 104.929 万 m^2 ，绿化用地面积为 33.927 万 m^2 ，学校总建筑面积为 116.426 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 355,798.29 m^2 ，其中教室面积 82,154.45 m^2 （含智慧教室面积 0 m^2 ），实验室及实习场所面积 81,354 m^2 。拥有体育馆面积 19,967.13 m^2 。拥有运动场面积 65,396 m^2 。

按全日制在校生 15,263 人算，生均学校占地面积为 68.75 (m^2 /生)，生均建筑面积为 76.28 (m^2 /生)，生均绿化面积为 22.23 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 23.31 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 5.33 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.31 (m^2 /生)，生均运动场面积 4.28 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,049,290	68.75

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	1,164,260	76.28
绿化面积	339,273	22.23
教学行政用房面积	355,798.29	23.31
实验、实习场所面积	81,354	5.33
体育馆面积	19,967.13	1.31
运动场面积	65,396	4.28

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.603 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.47 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,608 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.46%。本科教学实验仪器设备 8,859 台（套），合计总值 1.273 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 183 台（套），总值 6781.80 万元，按本科在校生 9,024 人计算，本科生均实验仪器设备值 14106.83 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 37,805.63m²，阅览室座位数 1,455 个。图书馆拥有纸质图书 147.301 万册，当年新增 39,754 册，生均纸质图书 83.05 册；拥有电子期刊 75.797 万册，学位论文 428.281 万册，音视频 2,578 小时。2018 年图书流通量达到 5.515 万本册，电子资源访问量 203.513 万次，当年电子资源下载量 83.436 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,000Mbps。网络接入信息点数量 9,451 个。电子邮件系统用户数 20,173 个。管理信息系统数据总量 9,664GB。信息化工作人员 22 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 3 个国家特色专业, 13 个省部级优势专业, 1 个入选“卓越医生”计划专业。当年学校招生的本科专业 32 个, 停招的校内专业 9 个, 停招的校内专业分别是: 中医学(对外班), 中医学本科专业(卓越实验班), 针灸推拿学(中职升本), 护理学(英语方向), 护理学(中职升本), 药学(中职升本), 食品科学与工程, 应用心理学, 临床药学。

我校专业带头人总人数为 26 人, 其中具有高级职称的 23 人, 所占比例为 88.46%, 获得博士学位的 12 人, 所占比例为 46.15%。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	93.23	6.71	40.10
经济学	--	--	--	工学	91.07	8.93	40.23
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	89.21	10.75	42.96
文学	--	--	--	管理学	88.06	11.94	35.36
历史学	--	--	--	艺术学	--	--	--

(二) 课程建设

我校已建设有 3 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 619 门, SPOC 课程 4 门。本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 777 门、3,649 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	29.71	82.46	21.62
	上学年	24.72	74.38	16.23
31-60 人	本学年	35.02	11.85	45.35
	上学年	32.89	16.26	47.43
61-90 人	本学年	17.76	5.21	15.84
	上学年	25.64	5.91	17.71

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	17.51	0.47	17.19
	上学年	16.75	3.45	18.63

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校十分重视教材建设工作，设立教材建设专项经费，鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸收国内外先进科技知识和教学理念，编写高质量教材。2018 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 325 门，其中独立设置的专业实验课程 325 门。学校有实验技术人员 72 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 27.78%，具有硕士及以上学历 51 人，所占比例为 70.83%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1,233 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 163 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.85%，学校还聘请了 0 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.33 人。

3. 实习与教学实践基地

学校高度重视实践教学基地的建设和内涵发展，不断开拓实习基地，开创新型合作人才培养模式。学校现有校外实习、实训基地 117 个，本学年共接纳学生 1919 人次。

（五）创新创业教育

学校成立了由校长任组长，分管教学和就业创业工作的校领导任副组长，相关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，同时，学校成立以创新、创业、创意为主要目标的大学生创意创新创业中心，即“三创中心”，负责创新创业教育指导与服务，承担创新创业实践训练，开展创新创业研究。开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 6 次。。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 160 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 4 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个。

开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 31 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 77 个（其中创新训练 70 个，创业训练 5 个，创业实践 2 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 19 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 27 项，建设经费达 45.00 万元，其中省部级 45.00 万元。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	3	3
特色专业	0	8	8

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标：从高等教育特点和现代社会发展需求出发，以社会和市场需求为导向，面向区域经济社会发展和大健康产业发展，培养基础理论和基本知识扎实、实践能力强，具有一定创新精神、职业素养良好、适应社会多元发展需求“宽口径、厚基础、强能力、高素质、人文精神和科学素养兼备、知识、能力、素质协调发展，具有创新能力和务实作风的”高素质本科应用型人才与医药相关的复合型人才。

人才培养方案主要特点是：融通学科基础，突出专业特色，兼顾学生的专业能力提升和个性发展需要。

1. 坚持立德树人，注重全面发展

重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，重视综合基础知识的传授和创新实践能力的培养。使学生的思想政治与业务、专业与基础、学习与健康、知识传授与能力培养、统一要求与个性发展等诸方面协调发展，成为“德、智、体、美、劳”全面发展的应用型人才。

2. 坚持继承性与创新性相结合

人才培养方案保持相对的稳定性和连续性，继承和弘扬好的教学传统与积淀，打造符合专业特点，具有专业特色和创新性的人才培养模式。以知识为基础，以能力为本位，以素质为核心，优化课程体系，更新教学内容，将创新理念融入专业教育体系；创新实践教学模式，推进实践教学全程化，有效利用实践教学环节，着力培养学生的创新精神和实践能力。

3. 坚持科学性与先进性相结合

树立科学的质量观，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的指导思想，反映社会经济发展对高等教育人才素质的新要求，科学制定专业人才培养目标和要求，按照国家执业资格考试的要求设置课程，合理规划学生的知识、能力和素质结构。各专业培养方案遵循国家颁布的教育标准和《高等院校本科专业目录和专业介绍(2012年)》，吸收最新教育教学改革成果，解决在教学运行中遇到的新问题，在培养理念、培养目标、课程体系、教学内容及考核方式等方面，进行优化调整，确保培养方案的科学性、先进性、前沿性和合理性。

4. 坚持统一性与多样性相结合

在保证国家规定的人才培养基本要求和学校人才培养目标的基础上，体现通识教

育课程的统一性与学科专业特色的多样性，突出专业优势和特色，构建符合专业特点的课程体系和培养模式。统一性体现在国家对本科人才培养目标的要求上，反映国家对本科人才培养质量的基本要求，以及学校对人才规格的统一要求。多样性体现在各专业培养目标和培养模式上，反映各专业的培养特色，突出各学科专业的特色和个性。

5. 坚持共性与个性培养相结合

以学校人才培养总体框架为基础，根据各学科专业的特点，在认真研读领会落实国家相应专业类质量标准的基础上，制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案，严格控制必修课程学时，增加选修课程比例，优化选修课程结构；充分尊重学生的个性差异和选择权，科学设置专业课程，提高课程修读的针对性，为学生的多元化发展提供空间；做好学校大类招生改革人才培养方案研究，做到大类通识教育与专业教育个性化培养相结合。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 18.951 门，其中公共课 2.293 门，专业课 16.659 门；各专业平均总学时 3,091.963，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,294.683 和 428.402；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

1. 优化课程体系，增加学生自主学习空间

学校课程设置统一采用“平台+模块”的课程结构体系，即由通识课程、学科基础课程、专业课程、专业能力拓展课等四个平台构成，每个平台下设若干课程模块。全校统一设置通识教育平台，不同专业设置相应的学科基础、专业课程、专业能力拓展课。课程设置要充分考虑课程体系内各课程间的系统性与整体性，进一步打破学科壁垒，合理安排课程内容，做好各门课程、各课程板块知识的有序衔接，推动课程的科学重组与有效整合，减少交叉重复，优化课程体系。课程设置应与执业医师考试（执业医师、执业护师、执业药师、营养师、康复治疗师等）科目相适应，并满足硕士研究生升学、住院医师规范化培训考试等继续教育考核需要。依据课程知识体系的基础性、系统性与先进性，精简优化教学内容，压缩课堂内学时和必修课程的总学分，每学期必修课程的周学时必须低于 22 学时，各专业以选修方式完成学分必须达到总学分（不含实习、见习等内容）20%以上，专业能力拓展课程（限选）学时（学分）总量必须是规定修读学分的 1.5~2 倍，进一步提高选修课程比例，增强教学计划弹性，给学生更多自主学习空间，充分调动学生学习的主动性和积极性。

2. 加强传统文化教育，提高人文综合素养

基于中国传统文化与中医药经典文化两条主线，开设各类课程及讲座，加强政治素质、人文素养和道德品质等多方面培养。强化素质教育，面向全校本科生开设中国

传统文化概论必修课，开设国学经典、音乐、美术、舞蹈、戏剧等选修课。坚持“育人为本、德育为先”，把“立德树人”作为教育的根本任务，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中，发挥所有课程育人功能，培养学生坚定的政治信念、高尚的道德品质和深厚的人文素养。

3. 加强实践教学，促进基础理论与实践环节的融合与联动

加强实践教学管理，将课内实验、见习、实训、实习、社会实践、毕业论文（设计）、学科竞赛、创新创业、科研训练等项目合理整合，构建课内外沟通融合的实践教学体系。加大专业实践教学比重，管理类专业一般不应少于总学分的 20%，理、工类专业一般不应少于总学分的 25%，医学类专业一般不应少于总学分的 35%。以大学生创新创业项目与各类竞赛活动为平台，强化课堂外的实践作用，充分发挥实践育人的效果。将专业实践技能培养提前融入基础课程学习阶段，同时，在后期实践环节的培养过程中，仍不断加强基础理论的学习，通过二者螺旋式的交替提升，实现基础与实践的联动，经典与临床融合，真正实现人才培养的“厚基础、强实践”。

4. 加强创新创业教育，构建创新创业培养体系

加强学生的批判性思维训练，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，将学生创新思维培养贯穿于整个教育过程。全面推进创新创业教育，改革教学理念，提高学生自主学习能力，注重创新意识、创新方法和创新创业能力的培养，构建有利于个性发展的创新创业人才培养体系。

5. 突出中医药特色，合理调整课程顺序

各专业应突出中医药特色课程设置，在中医学类专业中，继续按照“先中后西”的原则，前移中医药类课程，调整课程顺序，尽早培养中医思维，建立学生学习中医的兴趣。

6. 强化考试改革，实行分阶段考试

进一步强化考试制度改革，医学临床类专业均实行分阶段水平考试。第 4 学期末进行基础知识水平综合考试；第 7 学期末进行临床知识水平考试；第 8 学期执行执业医师资格分阶段考试；第 10 学期末（毕业前）进行毕业临床技能综合考核，充分夯实学生的基础知识与专业知识，利于前后学习的融通连贯。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把本科教学作为最根本的工作，把办学重心放在本科教育上，在办学规模上扩大本科招生，减少专科层次招生，将教育教学资源向本科教育聚集，“领导精力、

师资力量、资源配置、经费安排和工作评价”必须要突出本科人才培养，各职能部门要全面树立“为学生着想、为教师服务”的理念。以学生成长成才为出发点和落脚点，确立“心理和谐、全面发展、个性成长”的人才培养理念，构建融通识教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯教育于一体的人才培养体系，制订学校全员育人管理办法，完善“教书育人，环境育人，管理育人、服务育人”全方位育人体系，形成“学业生涯、心理咨询、生活指导”全方位的学生教育服务体系，培养具有高度社会责任感，有理想、有本领、有担当和持续发展能力的高素质专门人才。

全面推进高水平本科教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“四个回归”为基本遵循，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，开展大学生思政教育“每月一主题”活动，推进大学生“五德易班”网络平台建设，以“杏林思政”为抓手，建设高水平有特色的马克思主义学院和思想政治理论课，修订思想政治课程教学大纲，加强面向全体学生的马克思理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断坚定学生的“四个自信”。

学校积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，把思想政治教育融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。建立思政理论课主渠道价值引领、通识课“以文化人”、专业课“润物细无声”的课程思政教学体系，逐步实现专业课程思政重点建设项目 100 项、100%的课程建立德育目标这一“双百”目标。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是瑞康临床医学院，生师比为 78.75；生师比最低的学院是公共卫生与管理学院，生师比为 11.53；生师比最高的专业是中医儿科学，生师比为 60；生师比最低的专业是助产学，生师比为 0。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 233.106，其中实践教学环节平均学分 96.645，占比 41.46%，实践教学环节学分最高的是临床药学专业(139.8)，最低的是公共事业管理专业(52)。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

（一）牢固树立人才培养的中心地位

学校始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，在《广西中医药大学章程》第七条中明确提出：“学校以人才培养为根本任务，开展教育教学、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。”把人才培养质量作为学校的生命线，把本科教学工作作为学校的中心工作。全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 72.73%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校长办公会、校教学指导委员会对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

校领导坚持深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，参加教师、学生座谈会，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。2018-2019 学年，校领导听课 123 学时，并做到听课后当场向授课教师反馈意见和建议，充分发挥了校领导对教学的监督、评价和指导作用。学校坚持每年召开全校性教学工作会议或实践教学工作会议，统一思想，更新教育观念，研究解决教学和实践工作中的重大问题；每个月召开本科教学工作例会以及不定期的教学工作协调会议，确保教学工作的有序进行和各项任务的实施完成，不断强化和确立人才培养中心地位。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 31 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 16.13%；硕士及以上学位 26 人，所占比例为 83.87%。

院级教学管理人员 165 人，其中高级职称 73 人，所占比例为 44.24%；硕士及以上学位 144 人，所占比例为 87.27%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 19 项，发表教研类论文 38 篇，科研类论文 47 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 63 人，其中本科生辅导员 42 人，按本科生数 9,024 计算，学生与本科生辅导员的比例为 215:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 11.11%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 38.10%。学生辅导员中，具有研究生学历的 54 人，所占比例为 85.71%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 14.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1695.89:1。

（四）教学质量保障体系

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 60.00%。学校专兼职督导员 181 人。本学年内督导共听课 5,585 学时，校领导听课 123 学时，中层领导干部听课 375 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

1. 构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系

“三层次、三主体、三环节”的内部教育质量保证体系，从“学校、学院（教学部）、教研室”三个层次，从“教师、学生、管理人员”三个主体对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节开展教师教学质量评价（评教）、学生学习质量评价（评学）、教学管理工作评价（评管）。在内部教学质量保证体系中，学校是主导，学院（教学部）是主体，教研室是基础。

学校通过多角度多途径的外部质量监控，实现对人才培养质量的外部保障。一是政府及行业主管部门对学校人才培养的评估认证与监控；二是社会公众（用人单位、学生家长、毕业生）对学校教育教学改革与发展的意见和建议；三是社会舆论和新闻媒体对学校的舆论监督；四是社会中介机构开展毕业生社会需求与培养质量跟踪调查和评价。

2. 建立了“三层次”的教学组织管理机构

学校建立了“学校、学院（教学部）、教研室”三层次的教学组织管理机构。第一层次是学校层次，包括校长、分管副校长、校教学工作委员会和教务处、教育质量评价与保障中心。教务处制定各类教学质量标准，教育质量评价与保障中心负责组织实施教学评价工作，并组建校级教学督导组、学生教学信息中心。教学重要事项均经过学校教学工作委员会审议报校长办公会审定。第二层次是学院（教学部），负责教学计划的组织实施，推进教学质量各环节的建设，推行二级教学督导制，负责本学院（教学部）的教学督导与监控。第三层次是教研室，负责教学计划的具体实施，通过教研室活动，加强教学环节质量控制。

3. 建立了较全面的教学质量监控机制

学校一贯重视教学质量，不断完善教学质量监控和保障制度，并严格实施。

在教学各环节质量标准方面：制订了《主要教学环节质量标准》《课堂教学基本规范》《集体备课制度》《课程教学设计基本规范》《临床见习教学管理规定》《课程考试命题和试卷管理规定》《试题库建设管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，明确了教学各环节的质量标准。

在教师教学质量方面：制订了《课堂教学三级听课制度》《教师课堂教学质量评价（学生评教）办法》《教学督导员工作条例》《学生教学信息员制度》等制度，加强了

教学各环节的监控。

在学生學習質量方面：制訂了《教師評學辦法》《學生學習質量自主評價辦法》《醫學類學生實習量化考核管理辦法》《形成性評價實施細則》《學生考試成績分析與反饋制度的意見》等制度，對學生學習質量進行評價。

在教學管理質量方面：制訂了《教研室工作條例》《教研室評估指標體系》《專業建設評估辦法（試行）》《實踐教學基地評估指標體系》《臨床教學基地建設與管理規定》《教學管理工作考核與評價辦法（試行）》等制度，對教學管理、教學實施部門的工作狀態進行質量評價。

（五）日常教學質量監控與運行

堅持每學期的教學檢查。教學檢查主要分為期初教學檢查、期中教學檢查、期末教學檢查、隨機教學檢查和教學與畢業生實習檢查。嚴格執行三級聽課制度，注重開展評教工作，通過學生評教、同行評教、督導評教、領導幹部評教等全方位的质量監控，一方面促進教師轉變教育教學思想，樹立“以學生為中心”的教學理念，優化教學過程，注重授課質量；另一方面使教師及時了解學生需求，發現教學中存在的問題，改進教學方法，增強教學效果。

堅持每學期開展網上學生評教。2018-2019 學年上學期，參評課程為 296 門，學生參評人數為 8633 人，被評教教師總數為 789 人，共收集到評教信息 122422 條；2018-2019 學年下學期，參評課程為 296 門，學生參評人數為 6627 人，被評教教師總數為 803 人，共收集到評教信息 124508 條。兩個學期全校學生評教平均分分別為 96.15 和 96.24 分。

學校實行全員督導制度，2018 年 1 月完成新一屆校級督學的聘任工作，校督學隊伍較上一屆擴大一倍。自 2016 年起，各學院成立二級教學督導組織，對學校整體教學質量監控及教學督導發揮補充作用。通過校、院兩級的教學督導，實現對全校本科課程聽課的全覆蓋。在每學期聽課檢查總結後，堅持召開教學督導與評價情況報告會，將督導評價認為教學效果不理想的課程及教學不足處反饋至相關學院（教學部），由學院（教學部）督促教師注意改進；將聽課檢查總結的部分督導的文字意見和建議通過編印內刊簡報的形式登載，以引導教師改進教學方法。

（六）本科教學基本狀態分析

建立了教學質量信息反饋機制，制定《廣西中醫藥大學教學信息反饋制度實施辦法》，確保教學信息反饋網絡的暢通有效。校督導信息反饋：學校督導，通過檢查性聽課及深入各學院（教學部）了解教學的主要問題，及時向學校領導、教育評價與質量保障中心、教務處反饋教學及教學管理方面的意見。學生信息員反饋：學生信息員通過填寫信息表，對教師授課方式、教學內容和課程安排、教學管理等有關教學各方面的問題反饋到教育評價與質量保障中心、教務處及各學院（教學部）。教師反饋：通過

教师座谈会或教师信箱，及时获取信息并反馈到各学院（教学部）、教育评价与质量保障中心、教务处及校领导。各学院分管教学副院长、教研室主任及教学秘书反馈：通过召开教学工作例会听取各学院分管教学副院长等的意见，定期反馈到校领导、教务处及有关部门。

教育评价与质量保障中心主要负责通过督导、学生信息员、教师、各学院分管教学副院长、教学秘书等渠道收集信息并整理分析，并将分析结果准确、全面、及时地反馈给教学管理组织机构，为组织机构做出正确决策和系统修订完善规章制度等提供科学依据，同时将有关情况反馈给教研室及教师本人，为其改进工作提供指导性意见。通过信息反馈体系的建设，使学校、学院（教学部）和教师及时掌握并纠正教学中存在的各种问题。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 1,929 人，实际毕业人数 1,867 人，毕业率为 96.79%，学位授予率为 98.45%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.61%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 52.84%。升学 204 人，占 10.93%，其中出国（境）留学 22 人，占 1.32%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 34 名，占全日制在校本科生数比例为 0.38%。辅修的学生 75 名，占全日制在校本科生数比例为 0.83%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

（四）用人单位对毕业生评价

我校通过在走访用人单位过程中认真听取单位意见、电话沟通等多种方式，了解用人单位对我校毕业生的评价，并利用 2018 年 12 月“双选会”契机向用人单位发放“广西中医药大学用人单位招聘情况及毕业生质量调查问卷”。调查结果显示：用人单位对我校毕业生总体印象较好、评价较高，满意度达到 98.41%，认为我校毕业生“综合素质较高、专业基础知识扎实、工作踏实、忠诚度高、专业类型匹配度高”，对我校毕业生专业及综合知识储备的认可度达到 93.56%，对从上岗到胜任工作的适应能力认可度达到 94.88%，对我校毕业生在知识结构方面、综合素质各方面的表现认可度也达到 90%以上。我校毕业生在外语水平、文字表达水平、计算机操作水平方面则获得用人单位的认可度较低，约为 82%。

七、特色发展

（一）把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才

壮医药、瑶医药都是我国民族医学的重要组成部分，是壮族和瑶族人民防病治病的重要手段，是我国重要的卫生资源。

早在 20 世纪 80 年代，学校就开始对壮医药进行系统的挖掘整理和研究，构建了壮医学基本理论和诊疗体系，形成了壮药质量标准基本体系，壮医药科研成果获得省（部）级以上奖励 12 项，为学校培养具有地方特色的中医药人才奠定了基础。

为了培养地方特色应用型中医人才，1992 年开始，学校逐步组织教学人员把壮医药研究成果编写成讲义、辅导材料和教材等，并以学术讲座、课堂辅导、选修课及临床实践指导等多种形式，融入到医学专业的教学之中，突出讲授壮医的独特理论和“简、便、验、捷”的诊疗技能，深受学生的欢迎，拓展和丰富了医学专业的课程教学内容。

2002 年秋季，经自治区教育厅批准，学校开始招收中医学专业（壮医方向）本科生，在完成中医学专业主干课程的基础上，开设《壮医药学概论》《壮医药线点灸》《壮医特色疗法》等 12 门壮医专业课程。2011 年，经教育部批准，学校开始设置壮医学专业，2012 年壮医学专业列入国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经过十多年的实践探索，学校培养了一大批民族医药特色鲜明的壮医学专业人才。他们扎根并活跃在广西少数民族地区的医疗卫生机构，充分发挥中医药民族医药“简、便、验、捷”的优势，为当地人民防病治病做出了贡献，成为当地医疗卫生行业一支重要的力量。

2010 年，学校成立了瑶医药学院，重点对广西境内瑶族地区开展了深入调研，发掘近千条民间偏方验方，完成了《瑶医病道》《瑶医诊道》等教材的编写工作，在校内医学专业学生中开设了《瑶医药学概论》公共选修课程。

（二）推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制

针对院校教育长期以来，在医学专业后期临床教学中存在的对实习病种和临床技能要求不具体，质量评价模糊，学生自主学习能力不强等问题，2000 年，学校制订并开始实施《医学类毕业生实习量化考核实施方案》，方案对学生在毕业实习中，必须要完成的内、外、妇、儿、骨伤、五官、针灸、推拿等科室的病种和临床技能进行了量化规定，各科以百分制计，60 分为及格。同时，还对各科要完成的病例书写、临床技能培训与考核、参与临床教学活动（包括临床小讲课、教学查房、病例讨论）等方面

的最低量也做出了具体规定。学生在每个科室实习结束后必须参加出科考核，学校在实习中期检查时重点检查学生实习量化考核方案的执行情况，实习结束后对学生进行临床能力综合考核。

该方案在实施过程中，学校不断听取各利益方的意见，在实践中不断完善，并制定一系列配套管理制度。先后制定了《中医学专业临床技能实训实施方案》《医学本科实习生出科考核管理规定》等，逐步形成并完善了学校后期临床教学质量评价保障机制。

学校推行的实习病种与临床技能量化考核的改革方案，有效地解决了临床教学中存在的一些问题，实现了使学生从知识的积累（量变）到临床能力提升（质变）的转变。

（三）将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养

学校通过专业教育、第二课堂、校园文化建设等途径，努力培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业素养，以及为医学事业奋斗终身的职业精神。

在专业教育方面，学校开设思想道德、人文社会科学课程、公共选修课程与“尔雅”、“智慧树”通识课程等，为学生提供《中国古代史》《二十四史名篇导读》《唐诗经典与中国传统文化》等人文修养课程，系统地进行人文思想和职业道德教育。

在第二课堂方面，学校邀请名师、名医、名家开展文化专题讲座，开展“初入杏林”、“感知医学”、“模拟上岗”、“传承、感恩、诚信”等系列主题教育活动，组织学生青年志愿者，深入社区、农村、养老院、福利院等开展社会实践和义诊活动，引导和鼓励学生学习感恩和回馈社会，培养学生社会责任感。

在文化建设方面，学校以“大医精诚”为核心的中华优秀传统文化融入校园环境建设中，在庭院环境、建筑风格、内部装修、道路命名等方面融入传统文化，突出文化育人特色和学术氛围，鼓励学生志存高远，修浩然之气，行济命扶危之德。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的主要问题

一是教育观念落后。一些教师教育教学观念还比较陈旧，没有树立起科学的发展观、人才观、质量观，离启发式、探究式、讨论式、参与式、翻转课堂等现代教学范式还有相当的距离，智慧课堂、智慧教室建设滞后，以教师为主体的“讲授式”“灌输式”“填鸭式”的沉闷“水课”依然是我校课堂教学的常态，严重影响课堂教学效果。

二是发展不平衡。学校学科专业、教师、教学条件发展不平衡现象较为突出。专业发展不平衡、专业适应度不高，除医药类的学科专业外，部分新办专业和非医药类学科专业发展相对滞后，部分专业教学条件与师资队伍完全达不到教育标准要求，专业实验实训室和实践教学基地明显不足。教师结构失，高层次领军人才和高水平教学团队数匮乏，专业之间教师队伍发展不平衡，结构性短缺问题突出。

三是教学水平不高。教学管理体系还不能完全适应新的人才培养体系需求。在人才培养方案、课程体系与社会需求存在脱节，人才培养目标与社会需求的契合度还需进一步融合。人才培养模式单一，教学内容陈旧，课堂教学僵化，实践教学相对薄弱，国际交流滞后。教师教学水平还不高，青年教师在教学组织与实施、讲课艺术与技巧等方面存在着经验不足、教育教学方法缺乏等问题。高水平教改成果少，教学研究与改革项目重申报轻建设、重理论研究轻推广应用的现象比较普遍，国家级教改项目和成果少。

四是创新创业水平不高。学校大学生创新创业教育的理解不到位，没有深刻领会开展创新创业教育的真正意义；创新创业机构不完善，没有专门的机构与人员进行创新创业管理；创新创业教育只是开设简单的课程，没有形成学校特色的创新创业课程体系；创新训练项目未很好发挥学校教师科研成果的转化，没有发挥学科专业优势；尚未建立创新创业导师库，缺乏创新创业孵化和培育平台。

（二）整改措施

学校将正视上述存在的问题，严格按照“国内知名、区域一流”的发展定位目标，深化改革，加强建设，力求通过不断地改革，来有效地解决这些问题，以推动学校的建设和发展。

1. 建立健全巩固教学中心地位的长效激励机制

从政策、制度、管理入手，建立健全考核激励机制，确保教学中心地位，在年度考核、人事分配制度改革、职称评聘等方面都要注重体现本科教学的中心地位，加大对本科教学工作成绩突出的部门单位和个人的表彰力度，对获得厅局级以上教学荣誉者给予专项奖励。在本科教学中，加大教学改革、教学研究、教育技术等一系列奖励

的力度。定期举行各类教学比赛，开展各类教学工作评比，合理实施物质奖励，充分调动教职员工投身本科教学工作、提高人才培养质量的积极性。

2. 统筹专业发展，提高专业建设水平

一是健全专业建设组织机构，充分发挥各级专业建设指导委员会在专业设置和专业建设中的作用；二是提高专业建设制度的执行力，实行专业评估常态化，对评估结论较差的专业加大整改和建设力度，对一些不适应社会发展的专业达到“以评促建，以评促改，以评促管”的目的；三是加大专业建设投入力度，设立专业建设专项资金，制定激励措施，设立专业负责人津贴，对专业负责人实行动态管理，充分调动专业所在学院和专业负责人的积极性，对一些新办专业要加强教学资源建设，在师资队伍建设与人才引进、实验室条件建设、实践教学基地建设等方面下功夫，对专业建设的薄弱环节进行有针对性的建设，以提高新办专业人才培养质量。

3. “以学生为中心”，深化教学方法教学手段改革

积极采用现代教育技术手段，建设网络课程中心，使教学内容更加丰富充实，为学生提供更加灵活、方便的学习平台；鼓励教师根据教学内容采用不同的教学方法，如案例式、探究式、讨论式、参与式等，临床教学采用床边教学，使理论与临床实践紧密结合，教师教与学生学紧密结合。

4. 打造高水平的创新创业教育，实施“创新创业改革提升计划”

建立创新创业教育体系。各专业必须开设以提高学生创业意识、创新精神和创新创业能力的必修课和选修课，把创新创业教育融入专业教育、纳入课程体系、贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，着力构建以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。

建设创新创业平台。成立创新创业学院，设立创新创业管理机构，配备专职创新创业教育管理人员，建立专兼职相结合的创新创业师资队伍，强化创新创业导师培训，建立学校创新创业导师库。建立大学生创业园，为大学生创业提供培训指导服务和创业孵化平台，建成自治区级深化创新创业教育改革示范。

抓好“双创”体系建设。积极组织大学生校内外学科知识竞赛，做好每年全国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入推进大学生创新创业计划项目和大学生科研项目实施，加强大学生创业提供培训指导，支持学生早进课题组、早进实验室、早进教师科研团队，提升创新创业教育水平。

附录 1

案例一：康复治疗学专业人才培养质量分析报告

广西中医药大学康复治疗学专业是 2010 年经教育部批准的新办本科专业，是广西区内最早开办本科生招生的专业。2015 年康复治疗学专业顺利通过自治区教育厅组织的新增专业评估工作。2016 年顺利通过学校组织的校内专业建设评估复核工作。2018 年根据《自治区教育厅关于做好 2018—2020 年度广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设项目申报工作的通知》（桂教高教〔2018〕43 号）要求，在学校推荐的基础上，经专家评审，自治区教育厅审核同意广西中医药大学康复治疗学专业获得“2018—2020 年广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目”立项，康复治疗学专业在特色专业及专业群建设、实验实训教学基地（中心）建设、教师队伍建设、信息化教学能力提升、对外开放合作等方面进行了建设。通过多年努力，康复治疗学专业建设取得了一定成果，专业的综合实力得到进一步加强，特色效应得到明显提升。

一、专业基本建设

康复治疗学专业培养康复治疗师（PT、OT、ST 治疗师），突出康复领域中医诊疗特色和地方壮瑶医疗技术特色，结合我国现阶段医疗市场对于康复治疗人才的特殊需求方向，以及毕业生就业多方面因素，定位于培养适应社会主义现代化建设实际需求的德、智、体全面发展的中西医结合技能型康复医学应用型人才。以“学生为本”，注重课程设置和教学计划，重点加强康复专业课的教学，融入中医康复技术特色和地方壮瑶医疗技术特色，尤其是要加强实践教学，借助实验实训室的设备、软件、模拟场地等学生通过教师示教、微课等多媒体教学，可以得到早参与、早练习、早临床的模拟仿真学习及时掌握各项康复治疗技术操作，进行角色扮演，熟练掌握各种常见技术技能提高动手能力。按照《本科康复治疗学专业教学质量国家标准》，进一步理清专业建设理念与思路，从修订完善人才培养方案，调整优化课程体系，深化教育教学研究，加强教学手段、教学方法、教学内容、考核方式的改革，加强实验、实训平台建设，加强实践教学基地建设、强化实践育人环节，加强信息化、网络化课程建设，探索创新人才培养机制、深入推进医教协同，探索“专业基础、专业技能、康复综合思维和临床模拟”四阶段知识和技能递进式的人才培养模式等方面进行建设。

二、实验实训条件建设

康复治疗学专业加强附属医院、教学医院临床教学基地建设，采取措施加强指导和管理，为应用型康复治疗学专业人才搭建良好的实践教学平台。分层次、高标准地建设临床教学基地，将临床教学工作与培养医院核心人才、增强医院核心竞争力、促进医

院又好又快全面发展的目标结合起来,依托直属附属医院指导非直属附属医院、教学医院建设,加大对临床教学基地的投入(资金、精力和时间),提高临床教学基地的教学水平。完善教学基地手术直播平台建设,硬件水平在区内同类院校中居于领先地位,为学生技能培养提供临床实践教学质量保障,为学生后期实践教学顺利开展提供有力支撑。

三、教师队伍建设

康复治疗学专业加强“双师双能型”教学团队建设,深化教学改革,开发教学资源,推进教育创新,加强课程建设和专业建设,推进教学工作的老中青相结合,发扬传、帮、带的作用,培养可持续发展的教学队伍,重点打造,培养专业领军人才,加强构建一支既有理论功底,又有专业实践能力的高素质高水平教师的“双师双能型”教学团队建设。通过教学培训与讲座、青年教师导师制、申报青年教师教学能力提升计划、去国内外名校学习访问、参加学术交流、参加教学竞赛等方式提高师资队伍的水平。2019年,由康复专业负责人钟远鸣教授带队一行6人赴美国杜肯大学及美国美国督优维尔学院,就康复专业青年教师培养,双方进行了深入的交流并达成共识,签订合作协议。借助“2018—2020年广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目”,设立康复专业青年教师培养和 student 国际学习交流专项资金,并将进一步拟定青年教师赴美学习选拔方案,每年将选拔2-3名教师到美国杜肯大学培训学习、攻读康复专业硕士学位。2019年选派了2名教师参加医学模拟教育新技术应用与师资培训班;选派5名教师参加手功能康复学习班和手功能康复创新大赛;选派5名教师参加康复医学教育会学习班,不断开阔老师眼界、增强教师理论水平,提高老师素质。2018年康复专业教师队伍获得校级教学团队立项1项。

四、信息化教学能力建设

康复治疗学专业通过多途径培养和提升教师信息化教学的能力,开发立体、丰富、优质的数字化教学资源,搭建网络教学平台,将知识目标、能力目标、情感目标融入其中,建构灵活多样、客观公正、个性化、信息化的学习评价体系,指导学生自主学习、合作学习,提升学习效率、学习效果和教学质量。打造一支高效、互补、配合的信息化教学团队。加强教师信息化教学理论修养学习,积极开展信息化教学实践,使信息化教学助力教师专业发展。专业课程网络题库建设,聘请校内外专家,建立符合人才培养方案,基于课程新版教材的无纸化考试题库,有效地确保考试的客观性、公正性、实时性,提高管理工作效率、节约考试资源、规范考试管理。专业开展信息化教学资源建设工程,按照相关标准,优化现有信息化教学资源,重构信息化教学资源平台,并以此作为持续提升教师信息化教学能力的途径。专业开展基于课程建设的教师信息化能力提升,以优秀课、精品课、视频公开课、网络资源共享课、网络微课建

设项目为平台,开展教师信息化能力专题培训。专业开展了虚拟仿真实验教学项目的建设。专业开展了《康复功能评定学》在线课程录制筹备工作,将进一步实现线上线下的混合式教学。新增专业课程无纸化网络试题库 4 门,用于学生学期终结性评价,有效地确保考试的客观性、公正性、实时性,提高管理工作效率、节约考试资源、规范考试管理。2018 年建设完成《中风恢复期的检查与评估》虚拟仿真实验实训课程,构建高度仿真的虚拟实验实训对象和环境,为学生开展实验实训创造了良好的条件。2019 年校级虚拟仿真实验教学项目《脊髓损伤的检查评估》立项 1 项。

五、对外开放合作建设

康复治疗学专业在教育国际化的实践过程中不断探索,学习借鉴发达国家先进的本科生教育国际化的教学理念及管理经验。在“一带一路”背景下,积极开展多渠道、多层次、全方位的国际合作与交流,与国际知名的高水平大学签订合作与交流协议。在此基础上,结合自身特点,制定出一条适合国情校情的康复治疗学专业本科生教育国际化人才培养方案,推动康复治疗学本科生教育国际化发展的进程。开展学生国内外的交流、交换、技能竞赛活动,提升康复治疗学教育前沿化、国际化水平,开拓学生视野,培养一批具有自主创新能力和国际学术视野的拔尖创新人才,进一步提高康复治疗学学生的培养质量。专业与美国杜肯大学已签订合作协议,将开展学生联合培养,扩大外出学习交流的专业,增加外出学习交流的学生数量,支持中外高校学生互换、学分互认。此外,2019 年派出学生 5 人赴上海参加第二届手功能创新大赛决赛获得优胜奖。

六、今后努力的方向

专业将坚持“以本为本”、推进“四个回归”,以建设地方区域性高水平一流本科专业为目标,强化本科教育主体责任,以提升人才培养能力为核心,加强思政教育,深化教学改革,提高教师教书育人能力,推进信息技术与教育教学深度融合,加快国际化步伐,培养有理想、有本领、有担当的高素质复合型康复人才,为服务“健康中国战略”和国家“一带一路”倡议提供强大的人才支撑和智力支持。

一是加快推动“新医科”建设。围绕落实国家和区域健康发展战略,主动适应医学科学技术新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求,加快改革升级,及时将康复医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中,优化康复人才培养的知识能力素质结构;推动医科与工科、理科等多学科交叉融通。

二是着力打造医德高能力强的教师队伍。加强医学院校高层次人才队伍建设,加大优秀人才引进和培育力度。加强师德、医德建设,充分发挥教师特别是临床教师在教书育人、提升医学生职业素养中的主导作用。完善教师教学成长支持制度,分层次分类别开展专题培训,增加教师海外学习进修经历,提高教师专业教学能力和现代信

息技术与教育教学深度融合的能力。定期开展校级教师教学基本功比赛，支持教师参加各级各类教师教学技能竞赛，激励教师提升教育教学水平。加强教研室建设，加大经费投入，广泛开展教研室教育教学研究活动。

三是加强教学环节建设，深化教育教学改革。以先进教育教学理念引领课堂教学改革，坚持“以学生为中心”，开展课堂教学方法改革，打造“金课”，引导学生学习方式转变，持续实施课堂教学创新，积极推广小班化教学，鼓励慕课、翻转课堂和混合式教学的研究与应用，加大智慧教室建设力度，构建“网络自主学习+课堂深度研讨”的线上线下相结合的教学模式，推动课堂教学由封闭向开放转变，由以教为主向以学为主转变。以教改立项和高水平教学成果培育推动课程改革，引导教师探索课堂教学存在的问题，提出改进的教学手段，推进课堂教学方式方法创新，增加课堂教学互动，倡导启发式、参与式、探究式、讨论式等教学，建立课程内容及时更新机制，推进课程内容更新，鼓励教师将科研新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学改革。深化教材建设，结合学科特色发展，自编特色教材；编写实验、实训课程类课程教材，特别是数字化教材的编写；进一步提升教师的知名度和竞争力，积极争取高层次教材的编写。

四是加强实践教学条件建设，推进教学实践教学体系改革。综合运用校内外资源，加大经费投入力度，建设满足实践教学需求的实验实训实习平台。改革实验实训、见习教学内容，全面整合实验教学内容，全面修订各专业实验实训教学大纲，提高实验实践教学的比重，减少验证性比例，增加综合性、设计性实验比例。大力推进智慧实验室建设、虚拟仿真实验平台的建设。加强实践教师队伍的建设，加大对实验教师队伍的培训，提升实践教师教学能力，建设一支优秀的专职实验教师队伍。

五是提升教学信息化水平，加强课程建设。加强学校智慧校园建设，改造传统教室、实验室，建设适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧教室、智慧实验室和信息教育云服务平台。加快现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新模式。加快推进慕课和虚拟仿真实验项目建设，积极参与广西八桂学堂在线课程联盟和东西部中医院校课程联盟建设。加强学校网络课程平台和各专业网络课程等优质教学资源建设，形成支持学生人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。实施课程教学团队建设，落实课程负责人制度，充分发挥课程负责人的带头作用，提升课程教学团队的教学水平。建立健全课程质量标准，加强执行及检查监督，同时合理增加课程难度、扩展课程深度。

六是推动面向国际合作的康复医学教育，增强师生国际化视野。主动服务国家对外开放和中国—东盟自贸区战略，积极融入“一带一路”建设，加快引进国（境）外优质教育资源，推进与国（境）外高水平大学开展联合培养，扩大外出学习交流的专

业，增加外出学习交流的学生数量，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织实习。开展教师英语培训项目，提升专业教师英语能力，选拔既具备高效的熟练运用中、英文口语及书面语言进行沟通能力，又具备实践能力的高素质高水平教师出国进修访学。加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

案例二：壮医特色专业人才培养模式改革成效分析

广西中医药大学中医学（壮医方向）专业开办于 2002 年，于 2002 年成功开办了中医学（壮医方向）本科专业。到目前为止，有十一届壮医方向本科生已经毕业并走向工作岗位，这些学生颇受用人单位的欢迎，第十二届也已经进入临床实习阶段，显示出极为光明的就业前景。2011 年 4 月，高等教育司批准我校增设独立的医学类本科专业——壮医学专业，并于 2011 年秋季开始招生。壮医学科是广西独具本民族特色的原创性学科，我校是国内唯一设有壮医学本科专业的学校。2018 年获自治区级特色专业与实训实验教学基地（中心）项目，院校 2018 年获得中医药（民族医学）博士学位授权点，2019 年获民族院校特色学科建设项目。2019 年，中医学（壮医方向）专业着重围绕培养“下得去、留得住、用得上”的壮医专业人才培养模式改革，在遵循高等教育和医学教育规律的基础上，尊重壮医人才成长规律，突出壮医办学特色，确保了壮医学人才培养的质量。

一、培养基础

（一）师资队伍建设

截止 2019 年，壮医学学科已经形成一支学术梯队合理、有专业特色的师资队伍，壮医教学团队 2009 年被评为“广西高校自治区级教学团队”，借此契机，经过十年的师资培养，该团队拥有国医大师 1 名，全国名中医 1 名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 27 人，二级教授 29 人，国务院政府特殊津贴专家 5 人，全国优秀教师 2 人，广西名老中医 24 人，桂派中医大师 14，广西名中医 81 人，广西八桂名师 2 人，广西教学名师 3 个，自治区优秀教师 2 个，自治区优秀专家 2 个，广西高校八桂学者 3 个，全国五一劳动奖章获得者 2 人，广西五一劳动奖章获得者 3 人，广西高校卓越学者 2 个，广西十百千人才 5 人。

（二）实验室建设

壮医药实验教学中心成立于 2008 年，其组建是为了适应我区和我院加强学科建设的需要而建立，多次得到中央支持地方高校专项、自治区政府专项、教育厅和学院学科建设资金的资助，2018 年获自治区级特色专业与实训实验教学基地（中心）项目。

壮医药实验教学中心经过 12 年的建设，初具规模。目前，该中心拥有 1 个广西高校重点实验室和 1 个广西中医药大学教学示范实验中心；专职人员共 13 人，其中具有高级职称的专职人员 5 人，中级职称 5 人，初级职称 3 人；16 间实验室，房屋使用面积达 420 平米。本中心下设壮医诊疗技能实验室、壮医临床实验室、壮医针灸实验室、壮医经筋疗法实验室、壮药化学实验室、壮药生药实验室、壮药药效研究实验室、壮药质量标准实验室、壮药物质基础实验室、壮药资源实验室、实验动物饲养室和壮药

标本室,承担了壮医学专业《壮医药线点灸学》、《壮医经筋学》、《壮医特色疗法》、《壮医针刺学》等各门课程的实验教学工作。

壮医药实验教学中心在自治区政府专项经费和中央支持地方高校专项的资助下,对实验室进行了全面升级和改造,并逐年有计划地更新、添置专用实验室台和先进的大批仪器设备。现有仪器设备 158 台,价值 279 万元,仪器利用率达 85%以上,完好率保持在 90%以上。拥有半制备液相、大型旋转蒸发仪、全自动生化分析仪、超离心研磨仪、全波长酶标仪、凝胶成像系统、梯度 PCR 仪、电泳系统、生物安全柜、超纯水系统、全自动立式高压灭菌器等一批现代科研教学设备,为我校壮医学专业实验和实践教学的正常开展提供可靠保障。

（三）实践教学基地建设

我院积极开展加强实践基地建设,切实提高实践教学质量。2010 年,玉林红会医院、黄氏壮医经筋诊所、黄积群壮医诊所成为广西中医学院壮医药学院大学生社会实践基地;2010 年 12 月广西中医学院壮医药学院和玉林市红十字会医院共建民族医学学科研究生教育创新人才联合培养基地。2013 年学院与玉林市红十字会医院开展了研究生培养、壮医临床帮带等工作;与崇左市壮医院、北海市合浦康复医院、合浦县公馆卫生院等医院开展壮医临床帮、带、扶等工作;还与黄积群壮医诊疗点、黄氏经筋门诊等开展了共建结对活动,派出 2010 级壮医班、2011 级壮医班的学生 60 余人次参加诊所的临床实践工作,努力提高学生实践能力。2018 年广西国际壮医医院的开业,推动了科研、教学、临床一体化建设;加强了教师队伍建设,提高师资力量;提升了教学服务,为中医药、民族医药人才提供良好的生活、学习、临床及科研能力培养环境,更好地推动中医药、民族医药事业的发展。

（四）科学研究

2008 壮医学科获“广西区高校重点建设学科”,2012 年获“国家中医药管理局重点学科”、2013 年获“广西高校优势特色学科、2019 年获民族院校特色学科建设项目。壮医学科现今已经形成壮医基础理论、壮医临床、壮医方剂研究等 3 个稳定的研究方向。3 年来,承担 55 项各类科研项目,其中国家级 5 项,省部级 21 项,厅级 16 项,校级 13 项,总研究经费约一千万元。特别是承担了十二五”国家科技支撑计划课题“壮瑶药发展的关键技术研究”,是我校首个获得国家科技部立项的壮药课题。2017 年,与中央民族大学共同成功申报了国家重点研发计划中医药现代化研究重点专项“民族医药防治重大疾病诊疗方案及经典方剂安全性有效性评价研究”,并承担“壮医立体综合疗法防治类风湿性关节炎诊疗规范研究”。

近 5 年,获得广西科技进步奖 5 项(一等奖 1 项,二等奖,1 项,三等奖 2 项);南宁市科学技术进步奖 1 项(三等奖 1 项);广西医药卫生适宜技术推广奖 2 项(一

等奖 1 项，二等奖 2 项)。申报专利 16 项。科研的丰硕成果为壮医教学内容改革提供了重要的基础。

二、壮医特色教学体系改革

(一) 人才培养模式创新

积极探索开展壮医特色人才培养模式，突出应用型人才、创新性人才培养，把学生传承能力、实践能力和创新能力的培养贯穿于人才培养全过程，提高壮医学专业人才培养的质量。组建校地结合的培养机制，以“走出去，请进来”的培养思路，采取院校培养模式与乡村名医进课堂相结合的培养方式，学生在进校早期即组织下乡考察，多与民间医师接触。制定学生与民间医生访谈、跟师学习的暑期见实习计划，鼓励学生融入民间，总结民间医生的学术经验。制定优惠政策，聘请民间有一技之长的“乡土名医”进课堂讲学。让壮医学专业学生真正做到早下乡、深挖掘、善总结，切实提高特色人才培养质量。

(二) 特色人才培养方案改革

根据创新人才培养模式的指导思想，确定合理的专业人才培养目标，根据目前社会对壮医药高级人才所应具备的素质和能力，制定合理的培养要求。以特色课程建设为龙头，带动特色课程和特色教材建设，从社会需求和学生自身追求出发，制定弹性的课程、课时安排模式，改革课程体系设置，形成一套既适应社会实际需要，又满足学生自我追求自我需要的灵活的人才培养方案。

(三) 壮医教材建设

2006 年，我校出版了第一部高等学校壮医药本科专业教材共 12 册，该套教材获得 2006 年—2008 年广西高等学校优秀教材一等奖；出版的视听教材《广西壮医特色治病技法》，获得 2008 年中国教育技术协会中医药专业委员会、全国中医药高等教育学会教育技术研究会第五届学术年会优秀电视教材一等奖。2008 年壮医特色教材《壮医经筋疗法》获得自治区级重点教材立项，经过 6 年的精心酝酿，于 2014 年 11 月正式出版《中国壮医经筋学》。2012 年，我校《壮医药系列教材》获全国中医药行业“十二五”规划教材立项，《壮医药系列教材》在原有 12 本教材的基础上，加上了壮医特色课程《壮医经筋学》、《壮医外治学》、《壮医针灸学》等，新教材于 2015 年出版发行并陆续投入使用，“十二五”《壮医药系列教材》的编写，目前已经出版了 8 本。各类教材、专著的出版，在提升壮医办学特色，对壮医学人才培养起着至关重要的作用。

(四) 壮医特色课程建设

2006 年至 2009 年，《壮医药学概论》和《壮医药线点灸学》这两门课程被评为自

治区级精品课程。精品课程的建设，促进学生自主学习，推动优质教育资源的共享，使学生得到最好的教育，从而全面提高教学质量。2010 年，“壮医药线点灸疗法”由中华人民共和国国务院批准入选第三批国家非物质文化遗产名录，并于 2013 年 12 月出版发行国家非物质文化遗产系列丛书《壮医药线点灸疗法》。2013 年，《壮医药学概论》、《壮医药线点灸学》两门课程成为第一批校级精品资源共享课，此两门课程的立项，为该课程进一步教学内容改革、教学方式改革创新创造了更多机遇。《壮医药线点灸学》课程获广西中医药大学国家精品在线开放课程、“八桂学堂”高校课程联盟的项目，现已完成，2019 年 9 月中下旬上线选课。

（五）特色师资队伍建设

壮医来源于民间。为提高教学质量，培养具有壮医特色的人才，我院邀请具有一技之长的民间壮医医生来我院给学生授课，如壮医经筋学专家黄敬伟的嫡传黄芳琴、黄雯波老师；壮语口语学专家黄平文教授、掌握血压计诊病技术的黄积群老师等，既让学生感受民间壮医的神奇，又增加了壮医特色教学的实力。

（六）壮医药文化建设

要把壮族传统医药学术的特色发扬光大，必须重视人文素质教育。壮医药是壮民族经过几千年的生产、生活实践总结出来，是千百年来壮民族智慧的结晶，蕴涵着壮民族的传统文化、生活习俗、民族特色。没有民族文化的滋养，壮医就失去了理论根基。我院十分重视学生的壮医文化教育，每年邀请广西骆越文化研究会会长谢寿球先生、广西民族医药协会名誉会长黄汉儒教授等专家开展关于壮族骆越文化、壮医药发展现状等方面的讲座。每年五月初五端午节，组织学生前往壮族聚居地靖西参加一年一度的靖西端午药市，让学生感受充满民族特色和地方特色的典型的传统文化生态。还开设了《壮语基础》，让学生掌握深入民间、不断学习壮医所必须的语言工具。2017 年，经过三十年多年的挖掘整理形成了《壮医药文化概论》专著。通过进行壮医药文化的熏陶，让学生更了解自己的民族，增强自身民族荣誉感和自信心，热爱自己的民族，有利于学生热爱壮医专业，巩固专业思想，留住壮医药人才。

（七）建设壮医临床技能实训中心

壮医治疗的特色多体现在外治上，壮医外治以其多种特色疗法见长，所以学生掌握的各种特色疗法的操作技能就十分关键。为提升壮医本科专业临床技能，在学校领导的重视下，在新建的临床技能实训馆中加入壮医临床技能实训中心，为壮医医学生提供一个壮医特色技能操作练习和临床思维培养的环境，对提高壮医学生临床工作的实践能力有重要意义。

三、学习成效

（一）逐步完善壮医专业人才培养质量管理体系和教学运作方式，突出民族医药特色

壮医专业，从无到有，其人才培养质量管理体系和教学运作方式均在不断的完善中，我院在教学工作中一贯坚持改革创新，狠抓教学质量工程，注重素质教育，融传授知识、培养能力与提高素质为一体的专业教学。把增强学生创新能力和解决问题的能力作为专业建设与改革的目标及核心，不断加强对人才培养模式、专业教学内容、课程体系及教学方法的探讨改革，突出民族医药特色，在专业教学改革方面取得了突出成效，形成了鲜明特色。

（二）学生的综合素质、能力显著提高

1. 积极搭建社会科研实践平台，社会实践成果硕果累累。

壮医学生们思想上进，团结拼搏，奋勇争先，在学校各级各类科技、文化、体育、社会实践等比赛中，壮医学生成绩突出。为了重点培养和强化学生的创新意识和创造能力，积极搭建社会实践平台，认真组织壮医学生参加多种形式的校内外、课内外实践活动。2010 年 12 广西中医学院壮医药学院和玉林市红十字会医院共建民族医学学科研究生教育创新人才联合培养基地。2010 年黄氏壮医经筋诊所、黄积群壮医诊所成为广西中医学院壮医药学院大学生社会实践基地，2017 年大化民生宁医院成为广西中医药大学壮医学大学生社会实践基地，基地的建成为壮医药大学生搭建一个走出校门、深入基层、实践壮医、服务社会的平台。良好社会科研实践平台，铸就学生社会科研实践累累硕果。近三年以来，我院创新创业、社会实践课题立项 43 项，其中国家级 6 项，区级 33 项，校级 4 项。在社会实践活动中荣获区级奖项 3 项，区级优秀指导教师 1 人次，专利 1 项，校级优秀成果 3 项，校级优秀团队 3 个，校级优秀论文 8 篇，校级先进个人 38 人次，校级优秀指导老师 15 人次。并把多年社会实践成果汇编成册，出版《壮医药学院大学生社会实践成果集》。

2. 注重科研素质培养，多次获奖

壮医药学院为了培养学生的科研素质，2012 年 3 月成立“广西中医药大学大学生民族医药科研协会”，以协会培养学生科研意识，以科研形式带动学生的壮医临床技能培训。

学生积极参加各种专业知识技能和科技竞赛活动，多次获奖。2006 年以来，区级以上奖项获 4 项，包括“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛、广西大学生社会实践项目、“中医社杯”华东地区第二届大学生中医学科竞赛暨全国邀请赛等。2008 年、2010 年我院分别组织“情系壮医药”和“我与壮医药”原创征文比赛中，共收集

文章、作品多达近百件，获奖作品汇编成论文集 2 本。

3. 集体荣誉年年相传，先进个人层出不穷

本着“壮医相亲相爱一家人”理念，壮医药学办一年又一年把新入学的学生融入壮医大集体。2006 年以来，我院班级荣获“自治区先进班集体”1 次，自治区级“广西高校优秀学生党支部”称号 1 次，校级“五四红旗团委”光荣称号 7 次，校级“先进班集体”称号 1 次，校级“大学生志愿者先进服务集体”称号 1 次，校级“示范团支部”称号 1 次。先进个人奖项上，2005 年以来，6 人次获国家级奖项，16 人次（不完全统计）获区级奖项。荣获校级以上各类荣誉称号的壮医学专业学生共有 210（不完全统计）多人次，包括校级三好学生、优秀学生干部、优秀党团员、社会实践先进个人和青年志愿者活动积极分子等等。

4. 培养凸显壮医特色，就业率连年攀升

2002 年经自治区教育厅批准，我校开始招收中医学（壮医方向）专业本科生，开创了壮医本科层次教育的先河。至 2011 年，壮医药学院共招收十六个年级壮医方向本科生，目前在读本科生 300 多人。从 1985 年招收中国医学史专业（壮医药方向）起，共培养研究生 84 名。在人才培养上我校坚持突出壮医特色课程教育和临床能力培养，中医学（壮医方向）本科专业至今有四届共 178 名毕业生，90%的就业单位为县级以上医疗卫生单位。2002 级学生达到了 3 个 100%：百分之百党员、百分之百毕业并获得学士学位、百分之百就业；三年来获得国家级二等奖奖学金以上人数达 21 名。通过对毕业生的后续跟踪调查反映，毕业生们对就业情况总体感觉满意，绝大部分在工作岗位上能学以致用，专业发展前景良好。同时壮医方向的毕业生和研究生以其独特的专业特色和临床能力优势，受到广西、广东、海南、云南、贵州等地医院的青睐。其掌握的壮医药特色诊疗技法在临床应用中能独竖一帜，广受患者的好评。用人单位对我校壮医学毕业生做出了中肯的评价，认为壮医学毕业生工作主动性和积极性高，业务基础知识扎实，知识结构合理，临床能力较强，有较强的钻研精神和能力。有些优秀生经过一定时期的强化训练之后，业务上手快，很快就能成为独当一面的业务骨干，在岗位上发挥重要作用。

四、总结分析

壮医特色教学应全方位开展，贯穿于整个教学的始终，包括人才培养模式、教材、师资、教学方法、考核等。既要传承壮医传统特色，又要与时俱进，创新教学理念，创新教学模式和方法。

壮医特色教育中体现实用性及客观性。即在教学过程中，体现理论教学与实际工作结合在一起，经过系统化、条理化的学习，使学生在各个不同环节，用不同的手段和方法掌握所学的内容，提高了学生的整体素质。

附录 2

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 59.12%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		525	/	248	/
职称结构	正高级	99	18.86	36	14.52
	其中教授	75	14.29	8	3.23
	副高级	155	29.52	115	46.37
	其中副教授	114	21.71	12	4.84
	中级	174	33.14	91	36.69
	其中讲师	155	29.52	60	24.19
	初级	11	2.1	6	2.42
	其中助教	2	0.38	0	0
	未评级	86	16.38	0	0
最高学位结构	博士	206	39.24	7	2.82
	硕士	237	45.14	53	21.37
	学士	75	14.29	180	72.58
	无学位	7	1.33	8	3.23
年龄结构	35 岁及以下	116	22.1	21	8.47
	36-45 岁	242	46.1	87	35.08
	46-55 岁	132	25.14	103	41.53
	56 岁及以上	35	6.67	37	14.92

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	5	14.2	1	2	2
081302	制药工程	8	12.75	1	1	0

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082701	食品科学与工程	3	10.33	1	0	1
082702	食品质量与安全	10	11.4	5	0	0
100201K	临床医学	27	57.3	5	5	0
100301K	口腔医学	13	17	3	0	1
100401K	预防医学	11	14.91	5	1	0
100402	食品卫生与营养学	5	12.4	1	0	0
100501K	中医学	113	19.69	16	39	18
100502K	针灸推拿学	26	23.46	2	9	3
100506K	壮医学	35	8.37	7	6	4
100511TK	中医养生学	3	19.67	0	2	1
100512TK	中医儿科学	1	60	0	0	0
100601K	中西医临床医学	2	31	1	1	0
100701	药学	33	17.21	11	1	0
100703TK	临床药学	10	7.5	3	1	0
100801	中药学	46	13.15	13	2	1
101001	医学检验技术	7	23.14	2	0	0
101003	医学影像技术	6	19.83	2	1	1
101005	康复治疗学	6	35.17	0	2	1
101101	护理学	49	29.18	16	10	13
101102T	助产学	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	4	28.75	1	1	0
120202	市场营销	8	8.62	3	0	0
120401	公共事业管理	9	13.67	0	2	1
040206T	运动康复	1	0	1	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071102	应用心理学	5	1	100	0	2	4	1	0
081302	制药工程	8	2	100	2	3	4	3	0

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及	博	硕	学士及
082701	食品科学与工程	3	1	100	1	0	2	0	0
082702	食品质量与安全	10	2	100	2	6	6	3	1
100201K	临床医学	27	3	100	8	7	12	7	6
100301K	口腔医学	13	3	100	2	8	7	5	1
100401K	预防医学	11	2	100	0	6	6	3	2
100402	食品卫生与营养学	5	0	0	3	2	1	4	0
100501K	中医学	113	17	100	27	41	51	38	15
100502K	针灸推拿学	26	4	100	8	6	14	7	4
100506K	壮医学	35	4	100	7	18	12	17	5
100511TK	中医养生学	3	0	0	2	1	1	2	0
100512TK	中医儿科学	1	0	0	0	1	0	1	0
100601K	中西医临床医学	2	1	100	0	1	1	1	0
100701	药学	33	7	100	9	16	17	13	2
100703TK	临床药学	10	4	100	1	3	7	1	2
100801	中药学	46	11	100	12	17	25	13	6
101001	医学检验技术	7	0	0	0	6	3	3	1
101003	医学影像技术	6	0	0	1	3	3	2	0
101005	康复治疗学	6	1	100	1	2	2	1	2
101101	护理学	49	5	100	5	28	12	27	6
101102T	助产学	0	0	0	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	4	0	0	0	3	1	3	0
120202	市场营销	8	1	100	3	3	2	6	0
120401	公共事业管理	9	1	100	0	6	0	5	3
040206T	运动康复	1	0	0	0	1	0	1	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业 总数	当年本科招生专 业总数	新专业名单	当年停招专业名单
------------	----------------	-------	----------

2018~2019 学年本科教学质量报告

本科专业 总数	当年本科招生专 业总数	新专业名单	当年停招专业名单
26	23	预防医学, 运动康复, 中医养生学, 中 医儿科学, 助产学	食品科学与工程, 应用心理 学, 临床药学

4. 全校整体生师比 12.9: 1, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 14676.43
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 5608
7. 生均图书 (册) 83.05
8. 电子期刊 (种类) 757968
9. 生均教学行政用房 (平方米) 23.31, 生均实验室面积 (平方米) 4.2
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2422.07
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 9316.86
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 715.4
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 250.89
14. 全校开设课程总门数 777

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验教 学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接 收学生 数
040206T	运动康复	58.7	26.5	2	50.09	4	1	45
071102	应用心理 学	32	30.5	2	35.61	7	1	45
081302	制药工程	54	38.6	2	47.34	11	1	45

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082701	食品科学与工程	39	27	2	38.42	12	1	45
082702	食品质量与安全	30	30	2	34.09	8	1	45
100201K	临床医学	89.5	41.067	2	47.81	25	1	45
100301K	口腔医学	105	29.6	2	48.43	20	1	45
100401K	预防医学	65	42	2	46.83	18	1	45
100402	食品卫生与营养学	31	25	2	32.11	6	1	45
100501K	中医学	100.86	21.178	2	44.24	47	1	45
100502K	针灸推拿学	64.75	23.5	2	34.17	19	1	45
100506K	壮医学	91	19.5	2	40.11	22	1	45
100511TK	中医养生学	99.75	13.2	2	40.4	0	1	45
100512TK	中医儿科学	64.6	2.8	2	28.15	0	1	45
100601K	中西医临床医学	101.5	21	2	42.98	0	1	45
100701	药学	40.5	36	2	39.53	22	1	45
100703TK	临床药学	104.8	35	2	50.02	15	1	45
100801	中药学	38	43.6	2	41.46	19	1	45
101001	医学检验技术	73	12.7	2	47.82	16	1	45
101003	医学影像技术	60.5	18	2	44.3	7	1	45
101005	康复治疗学	53.6	12.6	2	37.49	5	1	45
101101	护理学	52.7	23.025	2	32.34	28	1	45
101102T	助产学	97.5	25.5	2	54.64	0	1	45
120102	信息管理与信息系统	39	34	2	42.54	1	1	45
120202	市场营销	39	24	2	34.33	3	1	45
120401	公共事业	37	15	2	29.45	4	1	45

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	管理							
全校校均		71.01	25.63	2	41.46	10.29	0.02	1.1

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120401	公共事业管理	2,420.5	84.2	15.8	86.16	10.54	176.6	87.26	12.74
120202	市场营销	2,346	82.61	17.39	85.81	7.37	183.5	86.92	13.08
120102	信息管理与信息系统	2,382	87.87	12.13	68.98	12.13	171.6	90.09	9.91
101102T	助产学	2,148	89.71	10.29	79.84	20.16	225.1	94.22	5.78
101101	护理学	3,286.75	93.72	6.28	81.69	8.65	234.175	94.56	5.23
101005	康复治疗学	2,382	87.15	12.85	77.37	9.03	176.6	89.81	10.19
101003	医学影像技术	2,266	93.25	6.75	72.59	13.46	177.2	94.92	5.08
101001	医学检验技术	2,187	91.45	8.55	71.15	9.88	179.2	93.86	6.14
100801	中药学	2,865	91.1	8.9	67.16	25.86	196.8	92.38	7.62
100703TK	临床药学	3,463	87.73	12.27	67.6	16.58	279.5	91.06	8.94

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100701	药学	2,772.75	91.3	8.7	70.24	22.02	193.5	92.64	7.36
100601K	中西医临床医学	3,660.5	75.15	24.85	74.57	9.92	285	81.23	18.77
100512TK	中医儿科学	3,016	79.14	20.86	92.77	7.23	239.4	84.54	15.46
100511TK	中医养生学	2,846	79.2	20.8	92.55	7.45	279.55	86.76	13.24
100506K	壮医学	3,672.5	86.34	13.66	85.58	13.66	275.5	89.29	10.71
100502K	针灸推拿学	3,639.75	90.5	9.5	78.56	10.98	258.25	92.16	7.84
100501K	中医学	3,602.611	87.7	12.3	71.8	10.75	275.833	89.91	10.09
100402	食品卫生与营养学	2,566	87.41	12.59	77.16	16.6	174.4	97.13	2.87
100401K	预防医学	3,015	90.98	9.02	67.4	23.75	228.5	93	7
100301K	口腔医学	3,706	83.49	16.51	64.81	13.57	277.9	87.05	12.95
100201K	临床医学	3,556.667	85.82	14.18	67.84	19.72	273.1	89.87	9.89
082702	食品质量与安全	2,609	88.92	11.08	74.36	19.51	176	90.34	9.66
082701	食品科学与工程	2,305	85.25	14.75	76.57	23.43	171.8	88.36	11.64
081302	制药工程	3,337.5	94.14	5.86	51.55	19.69	195.6	94.12	5.88

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
071102	应用心理学	2,412	85.2	14.8	78.44	21.56	175.5	88.03	11.97
040206T	运动康复	2,100	90.29	9.71	67.1	21.48	170.1	92.95	7.05
全校校均		3,091.963	87.89	12.11	74.21	13.86	233.106	90.55	9.41

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.66%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.02%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.79%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071102	应用心理学	37	36	97.3
082701	食品科学与工程	30	29	96.67
082702	食品质量与安全	76	65	85.53
100201K	临床医学	268	262	97.76
100301K	口腔医学	41	41	100
100501K	中医学	338	333	98.52
100502K	针灸推拿学	165	164	99.39
100506K	壮医学	58	57	98.28
100701	药学	226	215	95.13
100703TK	临床药学	42	40	95.24
100801	中药学	168	163	97.02
101001	医学检验技术	41	41	100
101005	康复治疗学	60	60	100
101101	护理学	261	249	95.4
120102	信息管理与信息系统	36	34	94.44
120202	市场营销	44	41	93.18

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120401	公共事业管理	38	37	97.37
全校整体		1,929	1867	96.79

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.45%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	37	36	100
082701	食品科学与工程	30	26	89.66
082702	食品质量与安全	76	61	93.85
100201K	临床医学	268	260	99.24
100301K	口腔医学	41	41	100
100501K	中医学	338	330	99.1
100502K	针灸推拿学	165	162	98.78
100506K	壮医学	58	57	100
100701	药学	226	210	97.67
100703TK	临床药学	42	39	97.5
100801	中药学	168	159	97.55
101001	医学检验技术	41	40	97.56
101005	康复治疗学	60	60	100
101101	护理学	261	245	98.39
120102	信息管理与信息系统	36	34	100
120202	市场营销	44	41	100
120401	公共事业管理	38	37	100
全校整体		1,929	1838	98.45

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.61%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
071102	应用心理学	94.44					
082701	食品科学与工程	89.66					
082702	食品质量与安全	83.08					
100201K	临床医学	83.97					

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
100301K	口腔医学	82.93					
100501K	中医学	86.19					
100502K	针灸推拿学	90.85					
100506K	壮医学	87.72					
100701	药学	94.88					
100703TK	临床药学	92.5					
100801	中药学	91.41					
101001	医学检验技术	85.37					
101005	康复治疗学	90					
101101	护理学	92.77					
120102	信息管理与信息系统	97.06					
120202	市场营销	100					
120401	公共事业管理	94.59					
全校整体		89.61					

23. 体质测试达标率 95.67%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040206T	运动康复	88	84	95.45
071102	应用心理学	60	59	98.33
081302	制药工程	73	68	93.15
082701	食品科学与工程	114	103	90.35
082702	食品质量与安全	60	60	100
100201K	临床医学	822	680	82.73
100301K	口腔医学	143	126	88.11
100401K	预防医学	100	98	98
100402	食品卫生与营养学	37	36	97.3
100501K	中医学	1,455	1,412	97.04
100502K	针灸推拿学	345	345	100
100506K	壮医学	212	208	98.11
100701	药学	553	549	99.28

2018~2019 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100703TK	临床药学	62	60	96.77
100801	中药学	470	461	98.09
101001	医学检验技术	107	104	97.2
101003	医学影像技术	75	74	98.67
101005	康复治疗学	105	102	97.14
101101	护理学	863	862	99.88
120102	信息管理与信息系统	65	62	95.38
120202	市场营销	56	54	96.43
120401	公共事业管理	162	159	98.15
全校整体		6,027	5,766	95.67

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：问卷调查，98.31%

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：向用人单位发放“广西中医药大学用人单位招聘情况及毕业生质量调查问卷”。调查结果显示：用人单位对我校毕业生总体印象较好、评价较高，满意度达到 98.41%，