



广西中医药大学

2017~2018 年度本科教学质量报告



2018 年 12 月

目 录

序 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、学校办学定位和人才培养目标.....	2
二、学科专业设置.....	2
三、本科生基本情况.....	3
(一) 普通本科在校生人数.....	3
(二) 招生规模及生源质量.....	4
(三) 留学生教育.....	6
(四) 本科生境外交流互访.....	6
第二部分 教师与教学条件.....	7
一、师资队伍构成.....	7
二、本科主讲教师情况.....	9
三、教学经费投入情况.....	10
四、教学设施应用情况.....	11
(一) 教学用房.....	11
(二) 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
(三) 图书馆及图书资源.....	12
(四) 信息资源.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、教学运行.....	14
(一) 开设课程.....	14
(二) 课堂教学运行及规模.....	15
(三) 实践教学.....	15
二、教学建设.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学基地建设.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学研究与改革.....	19
第四部分 专业培养能力.....	20
一、构建多元培养模式, 全面推行分类培养.....	20
二、实行对标建设, 优化人才培养方案.....	20
三、提高拔尖创新人才培养质量, 推进卓越人才培养计划.....	20
四、打造特色专业平台, 推进学校一流特色专业建设.....	21
第五部分 质量保障体系.....	22
一、牢固树立人才培养的中心地位.....	22
二、教学及学生管理与服务.....	22
三、教学质量保障体系.....	22
(一) 构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系.....	23
(二) 建立了“三层次”的教学组织管理机构.....	23
(三) 建立了较全面的教学质量监控机制.....	23

2017~2018 学年本科教学质量报告

四、日常教学质量监控与运行	24
五、本科教学基本状态分析	24
六、教学评估、专业认证情况	25
(一) 护理学专业认证情况	25
(二) 中药学专业认证情况	27
第六部分 学生学习效果	30
一、学生评优基本情况	30
二、应届本科毕业情况(含学位授予情况)	30
三、就业情况	31
四、用人单位对毕业生评价	31
第七部分 办学特色	32
一、把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系,培养具有地方特色的民族医药人才	32
二、推行实习病种与临床技能量化考核,创新后期临床教学质量评价与保障机制	32
三、将“大医精诚”融入素质教育,培养学生良好职业素养	33
第八部分 存在的主要问题及整改措施	34
一、存在的主要问题	34
(一) 促进教学质量不断提高的激励机制有待进一步完善	34
(二) 专业建设发展不平衡,新办专业的内涵建设滞后	34
(三) “以学生为中心”教学方法和教学手段改革实施不足	34
二、整改措施	34
(一) 建立健全巩固教学中心地位的长效激励机制	34
(二) 统筹专业发展,提高新专业建设水平	35
(三) “以学生为中心”,深化教学方法教学手段改革	35

序 言

广西中医药大学创建于 1956 年，其前身是 1934 年成立的广西省立南宁区医药研究所，是我国 5 个少数民族自治区中唯一独立建制的高等中医药院校。2012 年 3 月经国家教育部批准正式更名为广西中医药大学，也是国家中西部基础能力建设高校及国家中医药管理局与广西壮族自治区共建高校。学校 2003 年教育部本科教学水平评估“优秀”。

学校以中医药学科为主，医、理、工、管等多学科协调发展，具有鲜明中医药、民族医药特色，产学研医紧密结合、对外交流合作优势突出，有仙葫、明秀 2 个校区，总占地面积 1310.99 亩。设有 14 个学院，3 个直属公共教学部。有 14 所附属医院（其中直属附属医院 3 所，地方附属医院 11 所），1 所附设中医学校，1 家校办制药厂，1 所独立学院。有重阳城老年公寓、元之源健康产业有限公司等一批在全国行业内有一定影响力的产学研基地和教学实践基地。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位和人才培养目标

办学目标定位：把学校建设成为产学研结合突出，民族医药特色鲜明，人文精神高贵的国内知名、区域一流的综合性中医药大学；

类型定位：教学研究型大学；

学科定位：以中医药为主体，医、理、工、管多学科协调发展；

层次定位：以本科生教育为主体，积极发展研究生教育、港澳台和留学生教育，适度兼顾其它办学层次和类型；

服务面向定位：立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界，服务于中医药民族医药事业及其产业发展，服务于区域和国家经济社会发展，服务于中医药国际化和全球化。

本科人才培养目标：培养基础理论和基本知识扎实、实践能力强，具有一定创新精神、职业素养良好、适应社会多元发展需求的应用型中医药、民族医药及其他相关人才。

二、学科专业设置

学校现有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、壮医学、临床医学、口腔医学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、预防医学、临床药学、护理学、中药学、中药资源与开发、药学、制药工程、药物制剂、市场营销、食品营养与卫生、食品质量与安全、食品科学与工程、公共事业管理、应用心理学、信息管理与信息系统、运动康复等 25 个普通本科专业，涵盖 4 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 3 个占 12%、理学专业 10 个占 40%、管理学专业 3 个占 12%、医学专业 7 个占 28%。（见表 1-1, 图 1-1）。

表 1-1：广西中医药大学专业设置一览表（专业按学科门类排序）

序号	专业名称	专业代码	专业大类	授予学位
1	中医学	100501K	医学	医学
2	中西医临床医学	100601K	医学	医学
3	针灸推拿学	100502K	医学	医学
4	临床医学	100201K	医学	医学
5	口腔医学	100301K	医学	医学
6	护理学	101101	医学	理学
7	中药学	100801	医学	理学
8	药学	100701	医学	理学
9	制药工程	081302	工学	工学

10	中药资源与开发	100802	医学	理学
11	食品科学与工程	082701	工学	工学
12	市场营销	120202	管理学	管理学
13	药物制剂	100702	医学	理学
14	公共事业管理	120401	管理学	管理学
15	应用心理学	071102	理学	理学
16	信息管理与信息系统	120102	管理学	管理学
17	壮医学	100506K	医学	医学
18	康复治疗学	101005	医学	理学
19	医学检验技术	101001	医学	理学
20	食品卫生与营养学	100402	医学	理学
21	食品质量与安全	082702	工学	工学
22	临床药学	100703TK	医学	理学
23	预防医学	100401K	医学	医学
24	医学影像技术	101003	医学	理学
25	运动康复	040206T	教育学	理学

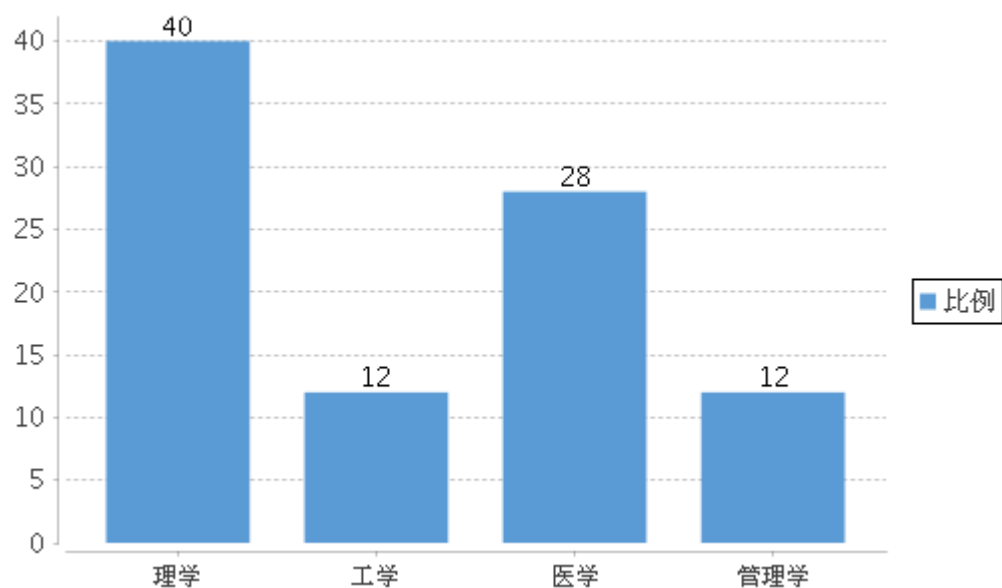


图 1-1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 1 个；硕士学位授权一级学科点 6 个，涵盖医学共 1 个学科门类。有省部一级重点学科 4 个。

三、本科生基本情况

（一）普通本科在校生人数

截至 2018 年 9 月，学校全日制在校生共有 14783 人，比去年略有提高。其中本科生 8770 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 59.32%。（见表 1-2）

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高职 (含专科) 生数	硕士研究生 数		博士研究 生数		留学 生数	普通 预科 生数	进 修 生 数	成人 脱产 学生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非 全 日 制	全日 制	非 全 日 制								
8,770	3,947	1,584	0	0	0	322	160	0	0	2,486	0	0	0

(二) 招生规模及生源质量

2018 年, 学校计划招生 1,920 人, 实际录取考生 1,920 人, 实际报到 1,816 人。实际录取率为 100%, 实际报到率为 94.58%。自主招生 5 人, 招收特长生 0 人, 招收本省学生 1,569 人。学校面向全国 20 个省招生, 其中理科招生省份 19 个, 文科招生省份 19 个。(见表 1-3)

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	提前批招生	65	55	0	408	349	0	82.95	115.87	--
广西壮族自治区	第一批次招生	141	448	0	542	516	0	17	27.82	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	212	480	0	491	460	0	26.55	31.69	--
广西壮族自治区	无批次招生	15	39	0	548	520	0	6.8	21.1	--
广西壮族自治区	无批次招生	1	2	0	397	320	0	0	57	--
河北省	第二批次招生 A	2	7	0	559	513	0	9	8.14	--
山西省	第二批次招生 A	3	11	0	529	490	0	6.33	11	--
山西省	第二批次招生 B	1	1	0	513	443	0	0	0	--
山西省	无批次招生	1	0	0	396	0	0	0	--	--
辽宁省	第二批次招生 A	2	8	0	533	508	0	9.5	4.13	--
吉林省	第二批次招生 A	3	5	0	500	489	0	5.33	14.4	--

2017~2018 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第二批次招生 B	1	1	0	456	413	0	0	0	--
黑龙江省	第二批次招生 A	4	7	0	475	429	0	3	21.57	--
黑龙江省	第二批次招生 B	1	1	0	406	385	0	0	0	--
江苏省	第二批次招生 A	10	17	0	301	300	0	25.8	28.82	--
浙江省	第二批次招生 A	0	0	20	0	0	558	--	--	23.8
福建省	第二批次招生 A	5	10	0	486	419	0	30.8	53.6	--
江西省	第二批次招生 A	4	17	0	542	514	0	15.5	6.82	--
山东省	第二批次招生 A	7	10	0	525	473	0	27.29	55.1	--
河南省	第二批次招生 A	5	9	0	544	478	0	3	24.33	--
河南省	无批次招生	1	0	0	334	0	0	0	--	--
湖南省	第一批次招生	1	1	0	601	547	0	0	0	--
湖南省	第二批次招生 A	9	22	0	565	509	0	2.67	6.14	--
广东省	第二批次招生 A	10	25	0	513	436	0	31.2	58.52	--
海南省	第二批次招生 A	4	11	0	630	563	0	19	52.73	--
海南省	第二批次招生 B	2	2	0	583	545	0	2	0.5	--
重庆市	第二批次招生 A	6	15	0	506	502	0	7.83	15.27	--
四川省	第二批次招生 A	6	18	0	518	464	0	29.17	81.06	--
贵州省	第二批次招生 A	4	11	0	570	483	0	1.25	5.36	--
云南省	第二批次招生 A	2	12	0	578	512	0	2	26.58	--
陕西省	第二批次	5	11	0	483	467	0	15.6	9.73	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									

(三) 留学生教育

2017-2018 学年, 我校对外本科教育成绩突出, 在广西高等教育学会外国留学生教育管理专业委员会组织的评选中, 我校荣获 2018 年“广西高校来华留学教育优秀单位”, “广西高校来华留学教育进步最快单位”奖励。

2018 年 9 月, 学校在读境外本科生人数达到 458 人。外国留学生人数大幅增长, 处于高速增长期, 生源国不断扩大; 港澳台学生数量稳居广西高校第一, 常年保持全区高校港澳台学生总人数 95%以上的占比。

学校持续并深入开展中医学本科专业国际传统中医班、临床医学本科专业国际班等对外本科生教育项目, 致力于不断提高对外本科教学质量, 优化来华留学专业布局, 加大品牌专业和品牌课程建设力度, 打造“留学中国”精品项目; 同时注重留学生生源国别, 保证教学质量, 侧重培养来华高层次人才。2017 年由国际传统中医班学生组成的我校留学生代表队, 在教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会、中华中医药学会和世界中医药学会联合会等机构主办的“全国《黄帝内经》知识大赛”总决赛中荣获境外组全国二等奖。

(四) 本科生境外交流互访

2015 级护理学(中外合作办学)专业 3 名学生通过美国入学要求, 即将于 2018 年 7 月底赴美国督优维尔学院完成剩余两年学业。这是该专业自招生以来首批赴美学生, 标志着我校中外合作办学项目取得了阶段性成果。同时, 完成了护理核心课程的外文原版教材建设, 其中 30 本外文原版教材放置于明秀校区图书馆供全校师生借阅。

2018 年依托中央财政支持地方高校发展专项、中外合作学跨文化教学服务中心(强基计划)等项目, 加大力度选派优秀教师和学生到国(境)外大学进修、访学, 共派出 74 名教师赴国(境)外短期进修培训及访学交流, 加快培养一批适应经济全球化、高等教育国际化、具有国际视野和国际交流能力的骨干师资队伍的建设。同时派出 30 名学生赴美国尼亚加拉大学暑期校际交流, 为越来越多的在校生提供海外访学交流机会, 开拓学生的国际视野。派出师生人数为历史之最。“派出去”的同时不忘“引进来”马来西亚拉曼大学今年有 7 名本科生来我校临床实习。

第二部分 教师与教学条件

一、师资队伍构成

学校现有专任教师 430 人、外聘教师 177 人，折合教师总数为 1109.35 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41:1。按折合学生数 16,964.8 计算，生师比为 15.29。

专任教师中，“双师型”教师 110 人，占专任教师的比例为 25.58%；具有高级职称的专任教师 223 人，占专任教师的比例为 51.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 352 人，占专任教师的比例为 81.86%。（具体见表 2-1, 2-2, 图 2-1, 2-2, 2-3）

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	430	177	1109.35	15.29
上学年	599	163	1171.75	13.9

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		430	/	177	/
职称	正高级	86	20	107	60.45
	其中教授	63	14.65	21	11.86
	副高级	137	31.86	65	36.72
	其中副教授	114	26.51	7	3.95
	中级	154	35.81	5	2.82
	其中讲师	143	33.26	4	2.26
	初级	6	1.4	0	0
	其中助教	2	0.47	0	0
	未评级	47	10.93	0	0
最高学位	博士	131	30.47	51	28.81
	硕士	221	51.4	46	25.99
	学士	67	15.58	78	44.07
	无学位	11	2.56	2	1.13
年龄	35 岁及以下	86	20	0	0
	36-45 岁	205	47.67	21	11.86
	46-55 岁	115	26.74	112	63.28
	56 岁及以上	24	5.58	44	24.86

2017~2018 学年本科教学质量报告

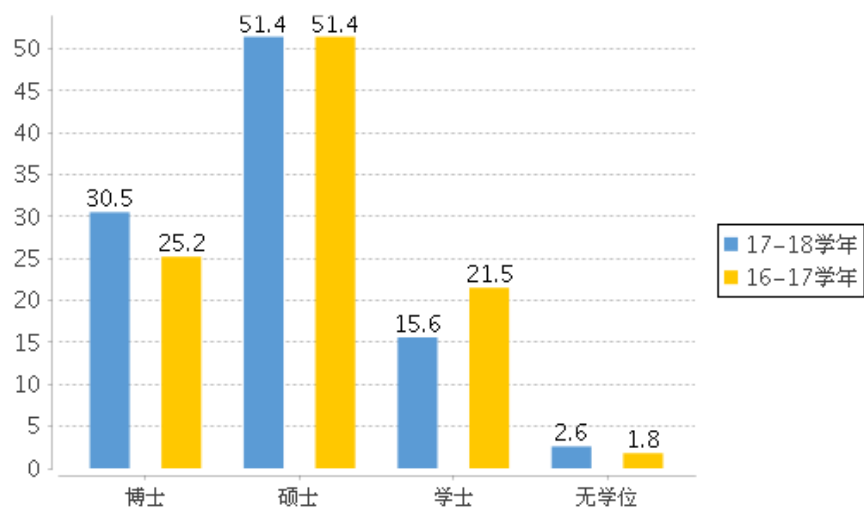


图 2-1 近两学年专任教师学位情况

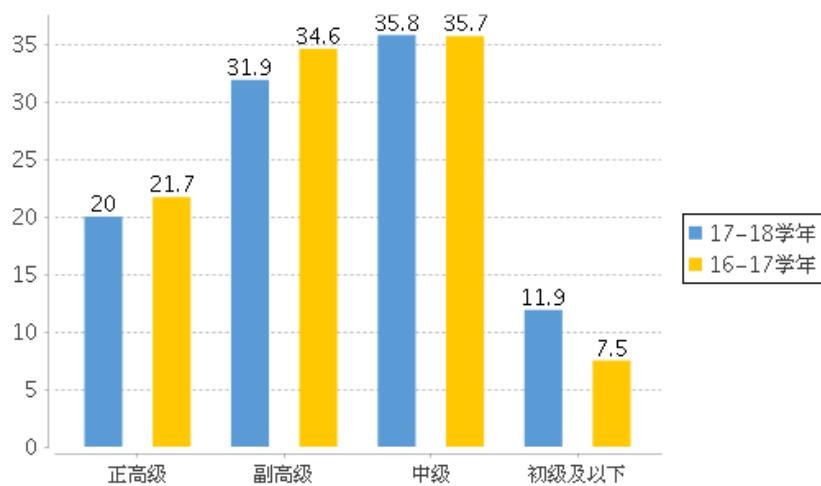


图 2-2 近两学年专任教师职称情况

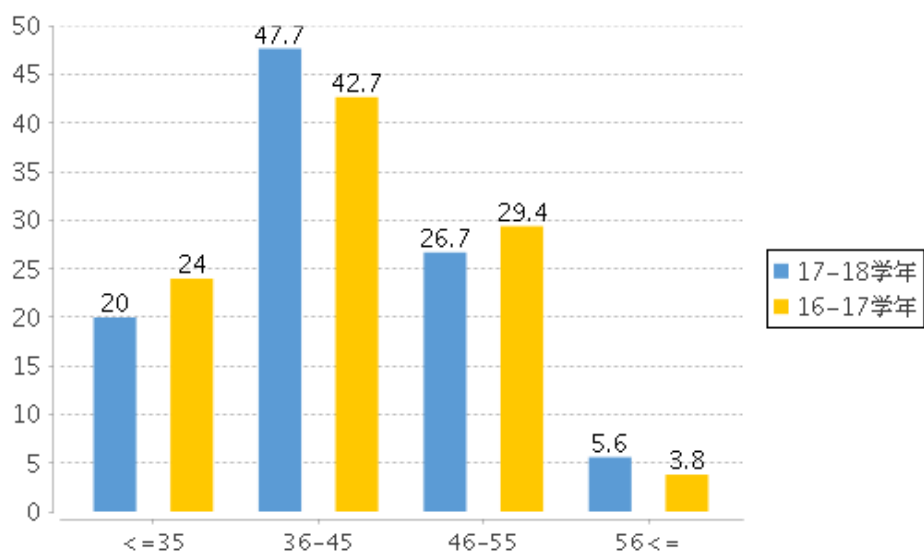


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 601，占总课程门数的 70.21%；课程门次数为 1,567，占开课总门次的 46.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为 274，占总课程门数的 32.01%；课程门次数为 571，占开课总门次的 17.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 188，占总课程门数的 21.96%；课程门次数为 390，占开课总门次的 11.66%。

副高级职称教师承担的课程门数为 491，占总课程门数的 57.36%；课程门次数为 1,201，占开课总门次的 35.9%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 343，占总课程门数的 40.07%；课程门次数为 856，占开课总门次的 25.59%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 110 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.82%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 75 人，占授课教授总人数比例的 83.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 452 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 73.02%。（见图 2-4, 2-5）

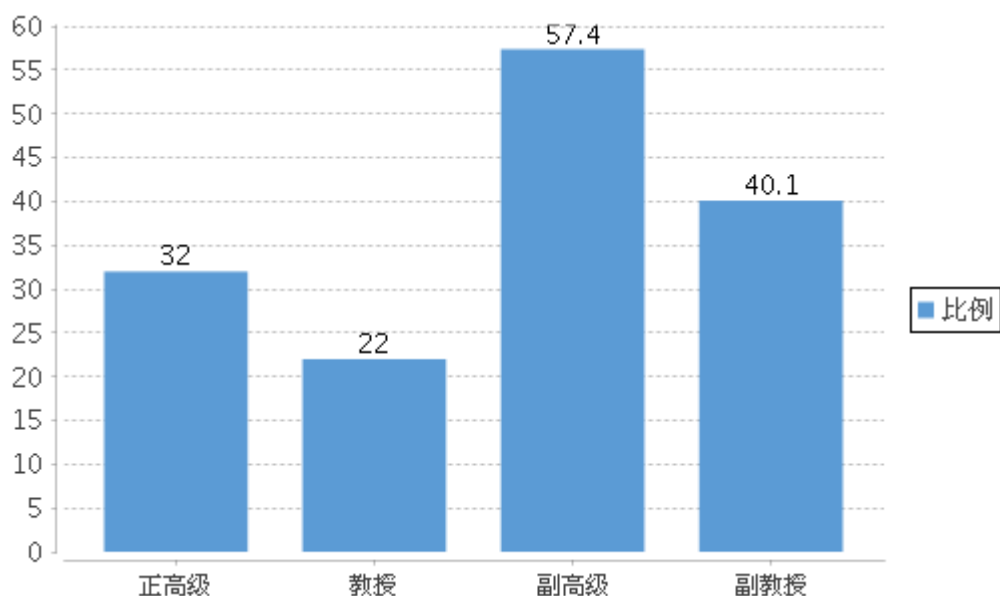


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比

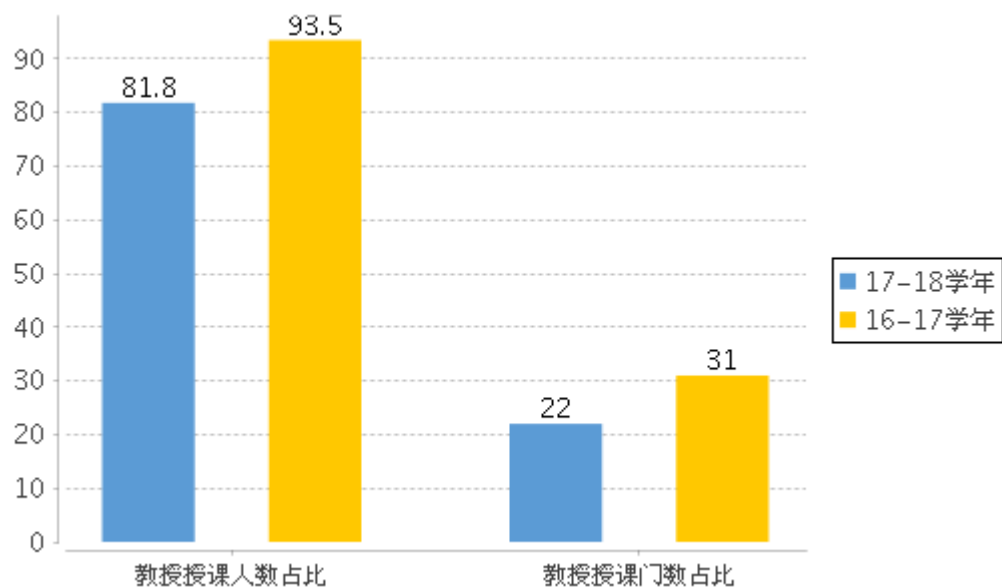


图 2-5 近两学年专任教师年龄结构

三、教学经费投入情况

学校高度重视教学经费的投入，在经费使用上优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费等教学经费的需要。2017 年教学日常运行支出为 3,044.38 万元，本科实验经费支出为 565.69 万元，本科实习经费支出为 247.43 万元。生均教学日常运行支出为 2393.95 元，生均本科实验经费为 645.03 元，生均实习经费为 282.13 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

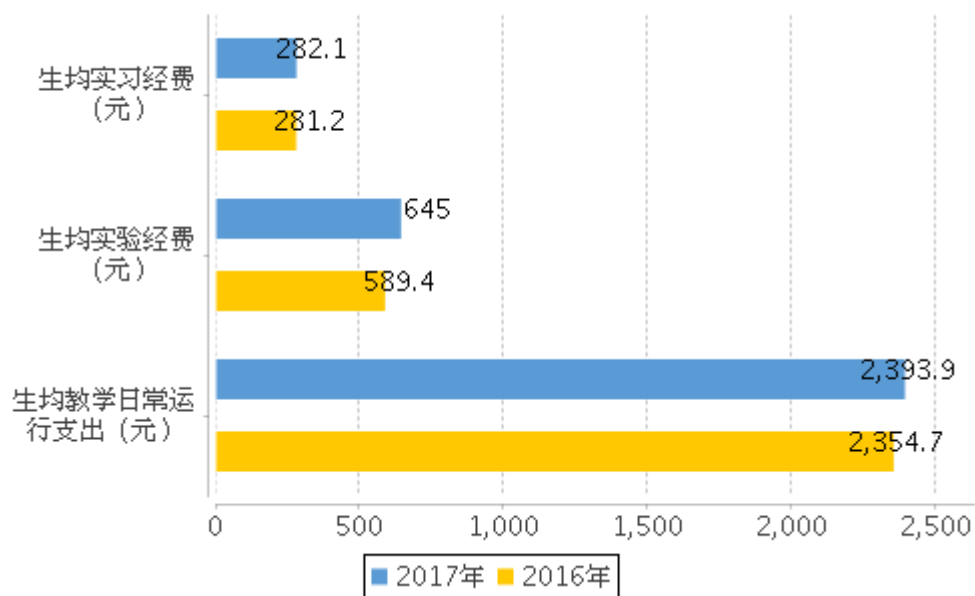


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

根据 2018 年统计,学校总占地面积 873,990.55m²,产权占地面积为 873,990.55m²,绿化用地面积为 297,897m²,学校总建筑面积为 619,388.96m²。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 244,549.12m²,其中教室面积 61,463.24m²,实验室及实习场所面积 66,853.84m²。拥有学生食堂面积为 15,634.13m²,学生宿舍面积为 129,173.12m²,体育馆面积 16,270.95m²。拥有运动场 34 个,面积达到 50,779.8m²。按全日制在校生 14,783 算,生均学校占地面积为 59.12(m²/生),生均建筑面积为 41.9(m²/生),生均绿化面积为 20.15(m²/生),生均教学行政用房面积为 16.54(m²/生),生均实验、实习场所面积 4.52(m²/生),生均宿舍面积 8.74(m²/生),生均体育馆面积 1.1(m²/生),生均运动场面积 3.44(m²/生)。(见表 2-3)

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	873,990.55	59.12
建筑面积	619,388.96	41.9
绿化面积	297,897	20.15
教学行政用房面积	244,549.12	16.54
实验、实习场所面积	66,853.84	4.52
宿舍面积	129,173.12	8.74
体育馆面积	16,270.95	1.1
运动场面积	50,779.8	3.44

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 20,423 万元,生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,147.89 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.22%。

本科教学实验仪器设备 7,778 台(套),合计总值 10715.80 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 149 台(套),总值 5666.98 万元,按本科在校生 8,770 人计算,本科生均实验仪器设备值 12218.70 元。学校有国家级实验教学中心 1 个,省部级实验教学中心 7 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 33,081.78m²，阅览室座位数 1,400 个。图书馆拥有纸质图书 1,329,701 册，当年新增 37,135 册，生均纸质图书 78.38 册。图书馆还拥电子图书 1,752,260 册，数据库 50 个。2017 年图书流通量达到 71,493 本册，电子资源访问量 1,587,156 次。

（四）信息资源

学校校园网的主要功能是为教学各个环节提供网络平台和环境，实现资源共享、信息交流、协同工作等。2013 年~2017 年，学校共投入 3000 余万元用于信息化基础设施建设。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 1,800Mbps。网络接入信息点数量 9,115 个。电子邮件系统用户数 19,594 个。管理信息系统数据总量 9,260GB。信息化工作人员 14 人。截至 2018 年 12 月我校已建立 25 个与教学、科研相关的站点，以下为各站点信息：

表 2-4：学校各站点信息

网站名称	网站功能	网站地址
成人教育学院信息网站	成教院学生查询课表、选课、学习资料下载、教务管理	http://cjy.gxtcmu.edu.cn /
财务处	学生网上缴费、学费查询、奖学金查询	http://210.36.99.38/
国际合作与交流处	对外学术交流和留学生招生宣传	http://www.gxtdm.com/
图书馆网站	各类图书信息在线查看	http://116.10.201.29/
研究生信息系统	研究生招生宣传、学籍管理	http://210.36.99.22
招生平台	本科招生信息公布平台	http://gxtdmuzs.university-hr.cn
就业平台	本科就业信息公布平台	http://gxtdmu.university-hr.cn
课程中心	网络课程资源共享平台和在线学习平台	http://kczx.gxtdmu.edu.cn/G2S/Showsystem/Index.aspx
科技处	科研网站	http://210.36.99.20/jxky/index.html
数字化校园	数字化校园统一身份认证平台	https://cas.gxtdmu.edu.c

2017~2018 学年本科教学质量报告

网站名称	网站功能	网站地址
	网站	n/lyuapServer/login
无纸化考试系统	各专业课程无纸化在线考试系统	http://172.17.1.52:8080/system/manager/terminalLogin.do
教师教学发展中心	教师发展与服务网站	http://jsfzxx.gxtnu.edu.cn/
教学学风建设网站	教学学风建设专题网站	http://210.36.99.37/jfxfjsw/
学生工作部（处）、学生资助管理中心	学生资助信息管理	http://210.36.99.77
精品课程平台	精品课程平台，包括中医骨伤科学、药理学、中医内科学等共计 14 门区级精品课程和 16 门校级精品课程	http://210.36.99.24
区重点实验室	区重点实验室网站	http://syzx.cngxjy.com/
中药学精品课程网站	中药学精品课程	http://210.36.99.36
教务管理系统 WEB	教务管理系统 WEB	http://210.36.99.150/jsxsd/
高职院校网站	高等职业技术学院网站	http://gzc.gxtnu.edu.cn/
科学实验中心	科学实验中心网站	http://kxsyszx.gxtnu.edu.cn/
中（壮）医药虚拟仿真实验教学中心	模拟仿真实验教学平台	http://210.36.99.57/openlearning/
中西医基础实验教学中心	中西医基础实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1051
中药学实验教学中心	中药学实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1052
护理技能实验教学中心	护理技能实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1053
中医技能实验教学中心	中医技能实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1055

第三部分 教学建设与改革

一、教学运行

（一）开设课程

学校一直坚持以提高质量为核心的教育发展观和全面发展为核心的教育质量观，坚持育人为本，加强素质教育和创新教育，不断优化教学内容，创新人才培养模式，加强人才培养方案修订和课程体系改革。通过通识教育、专业教育、实践技能教育、拓展教育，以及创新创业教育等类别课程，使每个专业的学生都围绕着提升思想素质、积累专业知识、强化实践能力、培养创新思维、拓展专业外兴趣等方面，得到全方位的培养和训练。

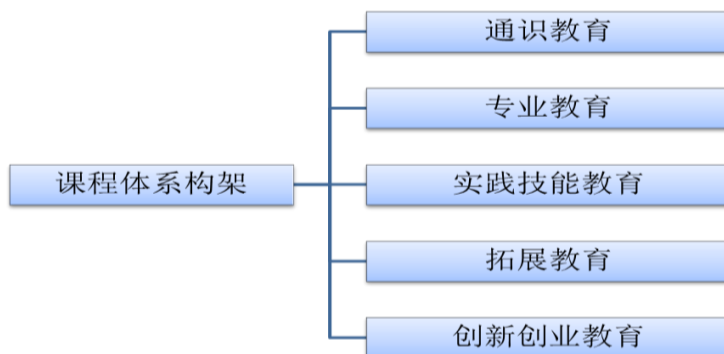


图3-1 课程体系构架示意图

课程分公共课、专业基础课、专业课三大课程平台，设置有必修课、选修课、第二课堂等课程类别，其中选修课又可分为限制性选修课和公共选修课。

通识教育主要在公共必修课、公共选修课和部分第二课堂课程中完成，主要对学生的思想道德与职业素质进行训练。专业教育在必修课和限制性选修课中完成，其中医学类专业的专业教育主要为医学专业知识的学习。实践技能教育是为医学类专业设置的课程体系，主要有独立设置的实验课、临床见习、技能实训、暑期见习等课程，以重点进行临床能力的培养。拓展教育主要为辅修课和部分网络在线课程中完成，以丰富学生的知识体系和文化素养。创新创业教育则是为了挖掘学生创新潜质，培养学生批判精神和自主实践能力而构建的具有结合专业、分类施教、协同育人特点的课程体系。创新创业教育面向全体学生，开设了纳入学分系统的创新创业必修课和部分网络在线选修课，学校还在第二课堂中鼓励学生完成大学生创新创业科研项目，以加强学生创新创业能力的培养。

（二）课堂教学运行及规模

2017~2018 学年，全校共开设课程 3345 门次，其中必修课 2725 门次，公共选修课 203 门次，限制性选修课 417 门次；人文社科及素质教育课程占 18.53%，公共基础课占 35.28%，专业基础课占 31.36%，专业课占 34.40%，实践课占 30.25%，其中必修理论课与选修理论课比例为 4.4:1；理论课 1910 门次，独立设置实验课 1056 门次。在课堂规模上，60 人以下的中小型课堂占总课堂数的 63.6%，实现了以中小型开班为主的课堂教学模式。

2017~2018 学年学校组织完成了两个学期的选课工作。每次选课分两个阶段进行，第一阶段在上学期期末，第二阶段在假期及下学期开学前两周进行。选课运行过程平稳，学生选课学分统计结果显示各年级学生选课学分较为平均，周学时安排合理。

（三）实践教学

2017~2018 学年，学校正常开展实验教学课堂教学 1056 门次，见习教学 466 班次。实验开出率达 100%。

1. 实验实践课程安排

本学年本科生开设实验的专业课程共计 304 门，其中独立设置的专业实验课程 304 门。学校有实验技术人员 55 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 30.91%，具有硕士及以上学历 38 人，所占比例为 69.09%。2017~2018 学年共完成本科教学实验实践类课程 1056 班次实验课，共 56306 学时。

表 3-1：各专业选修课、实践课学时数比例表

序号	专业代码	校内专业名称	学时总数	选修课学时数	占总学时数比(%)	实践课学时数	占总学时数比(%)
01	100501K	中医学	3837	748	19.49	999	26.04
02	100501K	中医学（对外班）	6144	224	3.65	747	12.16
03	100501K	中医学（传统中医班）	3894	748	19.21	359	9.22
04	100501K	中医学（骨伤班）	3926.5	722	18.39	919	23.41
05	100501K	中医学（免费医学定向班）	3979	272	6.84	963	24.20
06	100501K	中医学（桂派杏林师承班）	3894	748	19.21	999	25.65
	100501K	中医学“5+3”一体化	374	34	9.09	104	27.80
07	100502K	针灸推拿学	3460	527	15.23	717	20.72
08	100502K	针灸推拿学（中职升本）	5726	0	0	2592	45.26
09	100201K	临床医学	3490	612	17.54	1203	34.47
10	100301K	口腔医学	3559.5	756.5	21.25	1298	36.46
11	101101	护理学	2901	612	21.10	684	23.58
12	101101	护理学（中外合作办学）	3085	731	23.70	713	23.11
13	101101	护理学（中职升本）	2958	0	0	1872	63.9
14	100801	中药学	3009	561	18.64	723	24.03
15							

2017~2018 学年本科教学质量报告

16	原	中西医临床医学（删）					
17	100701	药学	3653	425	11.63	720	19.71
18							
19	100701	药学（中职升本）	4762	0	0	3004	63.08
20	081302	制药工程	3494.5	331.5	9.49	544	15.57
21	100802	食品科学与工程	3916	536	13.69	540	13.79
22	082701	市场营销	3429	331	9.65	271	7.90
23	120401	公共事业管理	3543	416	11.74	398	11.23
24	071102	应用心理学	3244	501	15.44	532	16.40
25	120102	信息管理与信息系统	2979	168	5.64	723	24.27
26	100506K	壮医学	5855	646	11.03	520	8.88
27	101005	康复治疗学	3854	170	4.41	387	10.04
28	101001	医学检验技术	3811	144	3.78	540	14.17
29	100402	食品卫生与营养学	4348	80	1.84	409	9.41
30	082702	食品质量与安全	3608	493	13.66	136	3.77
31	100703TK	临床药学	5324	654	12.28	739	13.88
32	100401K	预防医学	3598	884	24.57	827	22.98
33	101003	医学影像技术	3794	255	6.72	497	13.10
34	040206T	医学技术类（含康复治疗学、运动康复）	365.5	0	0	101	27.63
35	120202	公共管理类（含市场营销、信息管理与信息系统、公共事业管理）	289	0	0	54	18.68
36	082702	食品科学与工程类（含食品质量与安全、食品卫生与营养学）	289	0	0	51	17.64

2. 毕业设计

学校高度重视人才培养，切实落实国家教育部和自治区教育厅文件精神，不断加强非医类本科生毕业论文（设计）管理，2018 年修订了《广西中医药大学本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》，增加了过程管理，严把开题、选题的质量关，加强过程指导，开展中期检查，规范毕业论文（设计）的撰写，全部毕业论文（设计）进行相似度检测，论文审评、答辩更加规范，同时联合教育评价与质量保障中心进一步抽检论文，确保 2018 届非医类毕业论文（设计）保质保量完成。本学年共提供了 1,182 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 136 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.09%，学校还聘请了 1 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.74 人。

二、教学建设

（一）专业建设

我校现有 3 个国家特色专业，13 个省部级优势专业，1 个入选“卓越医生”计划

专业。当年学校招生的本科专业 30 个，停招的校内专业分别是：中医学（对外班），中西医临床医学，针灸推拿学（中职升本），护理学（英语方向），护理学（中职升本），药学（中职升本），食品科学与工程，应用心理学，临床药学。

我校专业带头人总人数为 24 人，其中具有高级职称的 22 人，所占比例为 91.67%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 45.83%。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-2 所示。

表 3-2 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	72.28	18.39	25.39	工学	71.35	14.99	31.58
教育学	55.78	16.08	44.22	医学	69.15	11.82	31.75
管理学	71.84	12.78	20.09				

（二）课程建设

我校已建设 2 门省级精品视频公开课，14 门省级精品资源共享课。MOOC 课程 3 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 856 门、3,345 门次。近两学年班额统计情况详见表 3-3。

表 3-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	24.72	74.38	16.23
	上学年	16.24	69.17	11.46
31-60 人	本学年	32.89	16.26	47.43
	上学年	37.99	10.53	50.68
61-90 人	本学年	25.64	5.91	17.71
	上学年	20.9	7.52	19.3
90 人以上	本学年	16.75	3.45	18.63
	上学年	24.86	12.78	18.56

（三）教材建设

学校十分重视教材建设工作，设立教材建设专项经费，鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸收国内外先进科技知识和教学理念，编写高质量教材。2017 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学基地建设

学校高度重视实践教学基地的建设和内涵发展，不断开拓实习基地，开创新型合作人才培养模式。学校现有校外实习、实训基地116个，本学年共接纳学生1,565人次。今年新增广西国际壮医医院。不断强化实践教学基地教育教学功能，分批次开展实践教学基地师资培训，目前已经开展了柳州市中医医院师资培训和桂林市中医医院的临床专题培训。

（五）创新创业教育

学校成立了由校长任组长，分管教学和就业创业工作的校领导任副组长，相关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，同时，学校成立以创新、创业、创意为主要目标的大学生创新创业创意中心，即“三创中心”，负责创新创业教育指导与服务，承担创新创业实践训练，开展创新创业研究。开展创业培训项目2项，开展创新创业讲座6次。拥有创新创业教育专职教师3人，创新创业教育兼职导师133人，组织教师创新创业专项培训3场次，至今有165人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）2个，开设创新创业教育课程2门，开设职业生涯规划及就业指导课程2门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目30个（其中创新28个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目70个（其中创新65个，创业5个）。

表3-4：2018年国家级大创项目汇总表

项目名称	项目类型	项目负责人	项目指导老师
石墨烯自动寻穴电子艾灸笔的设计	创新训练	杨志鹏	冷静、宋策
保健食品五味祛脂口服液提取工艺的优化研究	创新训练	黄明亮	陈清、罗宇东
三黄五味消毒洗剂冷敷法治疗寻常性痤疮的临床观察	创新训练	肖琦	欧柏生
基于 meta 分析探究推拿手法结合牵引治疗神经根型颈椎病的临床疗效	创新训练	罗柳葵	何育风
忍冬藤多糖对人肝癌细胞 HepG2 增殖变化的影响	创新训练	莫贞钰	武丽、高月
壮医经筋疗法在南宁市各中医院的临床应用的调研	创新训练	殷臣堡	韦英才
石墨烯电动梅花针的设计	创新训练	李江颖	冷静、宋策
壮医外治优势病种的调查	创新训练	廖莹莹	方刚、刘婷
瑶医改善人群亚健康状态的特色技法整理	创新训练	韦伟	彭红华、张晶晶
广西地区医学院校学生手机依赖度对社交焦虑的影响研究	创新训练	邓奕倬	郑景辉、李海
壮医甲诊诊断子宫肌瘤的临床观察研究	创新训练	张群	张青槐、兰天莹
壮药保健产品金花三叶降糖茶的质量标准研究	创新训练	王苏妃	庞宇舟、罗宇东

丸状可食用牙膏	创新训练	陈晓桐	郭占京
广西高校大学生对中药文化认知度的调查及现状分析	创新训练	甘宇安	杨丽琴、伍冠一
基于微生物肠脑轴探讨小鼠焦虑行为与肠道微生物菌群之间的联系	创新训练	刘苑桦	梁明坤、梁亮
探究不同产地不同品种的芒果皮中黄酮类化合物含量差异	创新训练	黄金丽	冯旭、林瑜
树鼩固定器的研制	创新训练	谭荃荃	运晨霞、罗雪菲
三维定位多功能艾灸器	创新训练	王璇	唐宏亮、
半自动火罐棒	创新训练	王淑贤	文娟
复方扶芳藤合剂对免疫抑制小鼠 NK 细胞活化与凋亡水平研究	创新训练	李卓霞	肖健
木棉花清咽润喉糖的开发研制	创新训练	肖媚方	廖夏云
新型防起雾无痛抑菌口罩	创新训练	顾迎旦	文娟
基于新时代学生需求下的医学院校第二课堂成绩单制度建设研究	创新训练	韦光瑞	陈晓东
壮医药健康科普新模式的设计与实践	创新训练	陈李凤	蓝毓营、范小婷
“两面派”——可切换按摩鞋	创新训练	罗香莲	聂莎、梁韬
松香衍生的新型双功能催化剂在不对称 Michael 反应中的应用	创新训练	詹源菲	张振伟、林宁
互联网医疗背景下中医四诊辨证发展远景研究	创新训练	张鹏翼	吴舸、杨雪捷
广西壮族正常青年腰椎骨盆矢状位参数调查研究	创新训练	吴思萍	陆延、周红海
新型拉力传感器输液监测系统的开发和推广	创业训练	吴 嫦	江毅、马云兰
中医药膳在“横县鱼生”饮食中的应用研究	创业训练	黎业劲	凌泽农

学校注重学生创新创业能力提升。组织学生参加青年红色筑梦之旅活动，引导学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。组织学生参加创新创业大赛、学科专业知识竞赛，通过竞赛激发学生创造力，促进学生全面发展。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛中，获得银奖 3 项、铜奖 6 项。在首届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛中获得创意组银奖 1 项、铜奖 1 项。在各类学科专业知识竞赛中，获国家级竞赛团体奖二等奖 2 项、三等奖 3 项；个人单项奖二等奖 2 项、三等奖 1 项。

（六）教学研究与改革

为进一步深化我校高等教育教学改革研究，促进高校教师教学能力水平，提供教学质量，在教学改革方面做了以下工作：我校获省部级教学成果奖 19 项，（最近一届）其中一等奖 4 项，二等奖 6 项。三等奖 9 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 30 项，建设经费达 45.5 万元。我校有人才培养模式创新实验区 1 个，参与学生 2,379 人次。卓越人才培养计划 2 个，参与学生 1,134 人次。

第四部分 专业培养能力

一、构建多元培养模式，全面推行分类培养

2018 年，我校按照“调整、优化、提高”的思路，以“减少总量、调整结构、加强内涵、优胜劣汰”的原则，对现有本科专业建设状况进行深入的剖析，对专业设置与建设情况不能很好的适应国家医药卫生事业发展和学校内涵建设的需要的本科专业进行优化与调整，将 25 个专业分为优质特色、扶持发展、培育建设、停招或撤销等四类，进行分类建设和管理，建立科学、规范的专业申报、建设、评估与退出机制，并制定了 2018 年专业优化与调整方案。2018 年秋季学期开始，学校实行大类招生，将相同学科类别相近的专业采用大类招生后期分化的模式，展开人才培养。优化学校的专业结构后，采用优势专业加强、弱势专业扶持，同类专业优化的方式，调整学校专业结构，提升建设质量。

二、实行对标建设，优化人才培养方案

应积极探索人才培养标准化，要尽快把标准化教学模式、课程资料、标准化项目合作等方面建立起来，并加强与其他本科院校的交流与合作，推动我校的标准化人才培养模式的研究。

学校根据高等教育的发展趋势，对学校教育现状进行全面客观的“诊断”（评估），把专业认证作为提高人才培养质量、提升办学水平的抓手，在“以评促建”的指导思想下，明确学校教育的改革方向，带动学校各项建设与发展，顺利通过中医学、临床医学、护理学、中药学 4 个专业认证及教育部本科教学工作审核评估。

2018 年 7 月，根据教育部发布的《本科专业教学质量国家标准》，学校对全校 23 个专业开展自查工作，对照标准找到不足，对进一步加强专业建设，提高专业人才培养质量做好基础工作。

三、提高拔尖创新人才培养质量，推进卓越人才培养计划

为了加强医教协同，深化中医药教育教学改革，培养高水平高素质的中医人才，推进我校中医学专业“5+3”一体化教育根据《教育部关于进一步做好“5+3”一体化医学人才培养工作的若干意见》（教高〔2017〕4 号）文件精神，推进我校中医学专业“5+3”一体化人才培养工作，学校决定做好中医学专业“5+3”一体化人才培养方案制订围绕加强医教协同，适应我国卫生健康事业发展需要，培养具有良好职业道德、人文素养和专业素质，掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强的临床思维、临床实践能力，以及一定的临床科学研究和临床教学能力，能独立、规范

地承担本专业和相关专业的常见多发病的预防和诊治工作的高水平高素质临床医师这一总体目标，科学制定符合我校实际，具有特色的中医学专业“5+3”一体化人才培养目标，自 2018 年起开始招生。制定了《广西中医药大学中医学专业“5+3”一体化教育实施方案》、《广西中医药大学中医学专业“5+3”一体化人才培养方案修订指导意见》、《2018 级中医学专业“5+3”一体化人才培养方案》等文件，为做好中医学卓越人才培养做好制度建设。

进一步贯彻实施《本科医学教育中国标准—临床医学专业（试行）》，积极探索培养临床医学专业本科生的规律和有效途径。构建并逐步组织实施以学生为中心的医学人才培养模式，培养临床医学专业本科生的初步临床能力、终身学习能力和良好的职业素质。自 2018 年起，建立以器官系统为基础的整合课程教学模式；开办“临床医学专业整合课程教改班”。为此，制定了《广西中医药大学临床医学专业整合课程教改班实施指导意见（试行）》、《临床医学专业整合课程教改班教学团队组建实施方案》、成立了临床医学和专业整合课程教改班教学团队。敦促基础医学院《医学基础》教学团队前往北京、上海等地学习整合课程教学改革经验。取得了积极的效果。

四、打造特色专业平台，推进学校一流特色专业建设

2018 年，自治区教育厅组织开展了 2018-2020 度广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目的申报，我校中医学、中药学、针灸推拿学、壮医学、临床医学、护理学、康复治疗学、中西医临床医学等 8 个专业项目入选，教育厅计划下拨经费 5400 万元。2018 年已下拨经费 1900 万元。学校将以这些专业为抓手，从特色专业及专业群、实验实训教学基地建设、教师队伍建设、信息化教学能力提升、对外合作交流等方面，进一步改善专业教学条件，凸显办学特色，推进协同育人以及信息技术与教育教学深度融合，并辐射带动学校其他专业的发展。

第五部分 质量保障体系

一、牢固树立人才培养的中心地位

学校始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，在《广西中医药大学章程》第七条中明确提出：“学校以人才培养为根本任务，开展教育教学、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。”把人才培养质量作为学校的生命线，把本科教学工作作为学校的中心工作。全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 72.73%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校长办公会、校教学指导委员会对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

校领导坚持深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，参加教师、学生座谈会，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。2017 至 2018 年度，校领导听课共 62 次，并做到听课后当场向授课教师反馈意见和建议，充分发挥了校领导对教学的监督、评价和指导作用。学校坚持每年召开全校性教学工作会议或实践教学工作会议，统一思想，更新教育观念，研究解决教学和实践工作中的重大问题；每个月召开本科教学工作例会以及不定期的教学工作协调会议，确保教学工作的有序进行和各项任务的实施完成，不断强化和确立人才培养中心地位。

二、教学及学生管理与服务

学校有校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16.00%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 76.00%。院级教学管理人员 31 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 38.71%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 80.65%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 2 项，发表教学管理类论文 2 篇。

学校有专职学生辅导员 57 人，其中本科生辅导员 40 人，按本科生数 8,770 计算，学生与本科生辅导员的比例为 219.3:1。学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 15.79%，具有中级职称的 20 人，所占比例为 35.09%。学生辅导员中，具有研究生学历的 47 人，所占比例为 82.46%，具有大学本科学历的 10 人，所占比例为 17.54%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1884.98:1。

三、教学质量保障体系

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 16.67%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 100.00%。

（一）构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系

“三层次、三主体、三环节”的内部教育质量保证体系，从“学校、学院（教学部）、教研室”三个层次，从“教师、学生、管理人员”三个主体对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节开展教师教学质量评价（评教）、学生学习质量评价（评学）、教学管理工作评价（评管）。在内部教学质量保证体系中，学校是主导，学院（教学部）是主体，教研室是基础。

学校通过多角度多途径的外部质量监控，实现对人才培养质量的外部保障。一是政府及行业主管部门对学校人才培养的评估认证与监控；二是社会公众（用人单位、学生家长、毕业生）对学校教育教学改革与发展的意见和建议；三是社会舆论和新闻媒体对学校的舆论监督；四是社会中介机构开展毕业生社会需求与培养质量跟踪调查和评价。

（二）建立了“三层次”的教学组织管理机构

学校建立了“学校、学院（教学部）、教研室”三层次的教学组织管理机构。第一层次是学校层次，包括校长、分管副校长、校教学工作委员会和教务处、教育质量评价与保障中心。教务处制定各类教学质量标准，教育质量评价与保障中心负责组织实施教学评价工作，并组建校级教学督导组、学生教学信息中心。教学重要事项均经过学校教学工作委员会审议报校长办公会审定。第二层次是学院（教学部），负责教学计划的组织实施，推进教学质量各环节的建设，推行二级教学督导制，负责本学院（教学部）的教学督导与监控。第三层次是教研室，负责教学计划的具体实施，通过教研室活动，加强教学环节质量控制。

（三）建立了较全面的教学质量监控机制

学校一贯重视教学质量，不断完善教学质量监控和保障制度，并严格实施。

在教学各环节质量标准方面：制订了《主要教学环节质量标准》《课堂教学基本规范》《集体备课制度》《课程教学设计基本规范》《临床见习教学管理规定》《课程考试命题和试卷管理规定》《试题库建设管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，明确了教学各环节的质量标准。

在教师教学质量方面：制订了《课堂教学三级听课制度》《教师课堂教学质量评价（学生评教）办法》《教学督导员工作条例》《学生教学信息员制度》等制度，加强了教学各环节的监控。

在学生在学习质量方面：制订了《教师评学办法》《学生学习质量自主评价办法》《医学类学生实习量化考核管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，对学生学习质量进行评价。

在教学管理质量方面：制订了《教研室工作条例》《教研室评估指标体系》《专

业建设评估办法（试行）》《实践教学基地评估指标体系》《临床教学基地建设与管理规定》《教学管理工作考核与评价办法（试行）》等制度，对教学管理、教学实施部门的工作状态进行质量评价。

四、日常教学质量监控与运行

坚持每学期的教学检查。教学检查主要分为期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查、随机教学检查和教学与毕业生实习检查。严格执行三级听课制度，注重开展评教工作，通过学生评教、同行评教、督导评教、领导干部评教等全方位的质量监控，一方面促进教师转变教育教学思想，树立“以学生为中心”的教学理念，优化教学过程，注重授课质量；另一方面使教师及时了解学生需求，发现教学中存在的问题，改进教学方法，增强教学效果。

坚持每学期开展网上学生评教。2017-2018学年上学期，参评课程为252门，学生参评人数为8030人，被评教教师总数为807人次，共收集到评教信息110349条；2017-2018学年下学期，参评课程为253门，学生参评人数为6715人，被评教教师总数为930人次，共收集到评教信息120643条。两个学期全校学生评教平均分分别为95.33和95.81分。

学校实行全员督导制度，2018年1月完成新一届校级督导的聘任工作，校督学队伍较上一届扩大一倍。自2016年起，各学院成立二级教学督导组，对学校整体教学质量监控及教学督导发挥补充作用。通过校、院两级的教学督导，实现对全校本科课程听课的全覆盖。在每学期听课检查总结后，坚持召开教学督导与评价情况报告会，将督导评价认为教学效果不理想的课程及教学不足处反馈至相关学院（教学部），由学院（教学部）督促教师注意改进；将听课检查总结的部分督导的文字意见和建议通过编印内刊简报的形式登载，以引导教师改进教学方法。

五、本科教学基本状态分析

建立了教学质量信息反馈机制，制定《广西中医药大学教学信息反馈制度实施办法》，确保教学信息反馈网络的畅通有效。校督导信息反馈：学校督导，通过检查性听课及深入各学院（教学部）了解教学的主要问题，及时向学校领导、教育评价与质量保障中心、教务处反馈教学及教学管理方面的意见。学生信息员反馈：学生信息员通过填写信息表，对教师授课方式、教学内容和课程安排、教学管理等有关教学各方面的问题反馈到教育评价与质量保障中心、教务处及各学院（教学部）。教师反馈：通过教师座谈会或教师信箱，及时获取信息并反馈到各学院（教学部）、教育评价与质量保障中心、教务处及校领导。各学院分管教学副院长、教研室主任及教学秘书反馈：通过召开教学工作例会听取各学院分管教学副院长等的意见，定期反馈到校领导、教务处及有关部门。

教育评价与质量保障中心主要负责通过督导、学生信息员、教师、各学院分管教

学副院长、教学秘书等渠道收集信息并整理分析，并将分析结果准确、全面、及时地反馈给教学管理组织机构，为组织机构做出正确决策和系统修订完善规章制度等提供科学依据，同时将有关情况反馈给教研室及教师本人，为其改进工作提供指导性意见。通过信息反馈体系的建设，使学校、学院（教学部）和教师及时掌握并纠正教学中存在的各种问题。

学生评教覆盖率为89.9%，其中评价结果为良好以上的占100%。同行、督导评教覆盖率为30.8%，其中评价结果为良好以上的占100%。领导评教覆盖率为24.9%，其中评价结果为良好及以上的占98.8%。如图5-1所示。

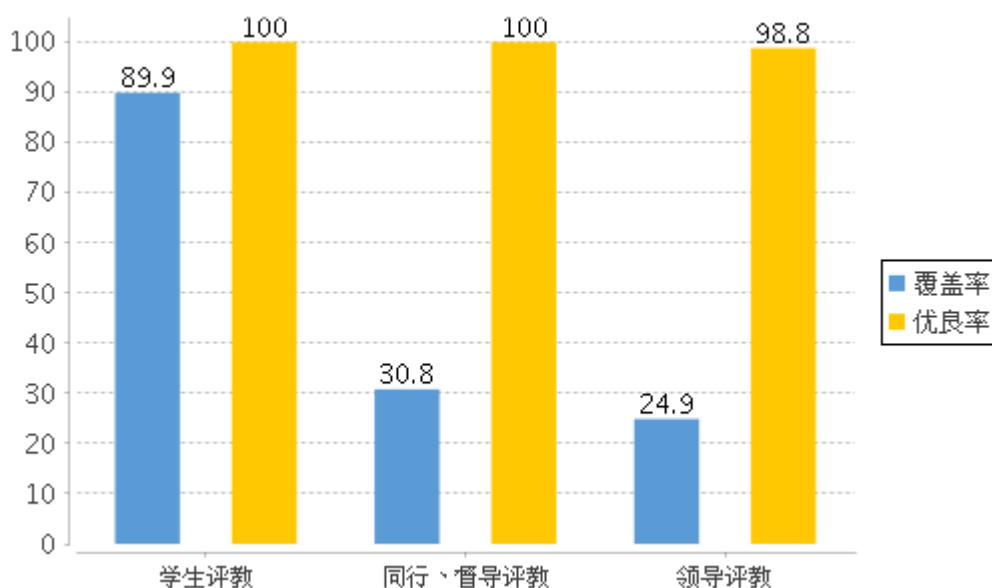


图5-1 本学年评教情况

六、教学评估、专业认证情况

（一）护理学专业认证情况

2017年10月23日至25日，教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会专家组根据《护理学专业类教学质量国家标准》和认证程序要求，对学校本科护理学专业进行了认证（试点）的现场考察。专家组通过走访、考察、座谈、听课及查阅教学相关材料等形式核查了我校本科护理学专业的实际状态和水平，对我校的护理学办学成效表示认可，同时也对我校护理学专业建设提出了整改建议或意见。护理学专业认证专家组成员一致认为：广西中医药大学护理学专业的实际办学情况符合护理学专业教育质量标准，同意通过护理学专业认证。

通过此次护理学专业认证，我校护理学专业教学质量得到显著提高，取得主要业绩如下：

1. 深化教学改革，提高护理学专业人才培养质量

修订护理学专业人才培养方案。根据教学指导委员会意见及专家反馈，学校对2018级护理学专业人才培养方案进行了调整。2019年学校将继续对护理学专业人才培养方案进行修订，目前已在75家用人单位和在校学生中开展了人才培养方案的调研。

调整课程体系，减轻学生课业负担。（1）适当调整部分课程的开课学期，均衡每个学期的总学时数，同时减少晚上和周末排课；（2）加强护理学专业课程整合改革，减少课程间的内容重复，给学生释放更多自主学习的时间与空间，促进学生的个性化发展。

开展网络课程建设。已建成了护理学专业的网络课程16门，为学生自主学习搭建了平台。

加大科研活动的宣传及训练，提高学生科研素养。通过加大对科研活动的宣传及培训，护理学院学生参与科研项目的积极性大幅提高。2018年护理学院申报全国大学生创新创业项目53项，最终立项28项，其中国家级1项，区级10项，校级17项。护理学院学生申报大学生科研训练课题13项，立项5项，获资助经费1.5万；学生参与教师科研项目人数8人，其中参与厅局级项目2人，参与校级课题6人。

进一步培养和提高学生实践能力及创新能力。学校增加了中国传统文化、创新创业教育、学科竞赛、志愿服务等社团活动的供给，先后举办了职业生涯规划大赛、创业大赛、课外学术科技作品大赛等活动，在丰富广大同学校园生活的同时，也关注社团活动的内涵建设，助力学生综合素质的提高。

2. 促进学科交叉，形成稳定的护理研究方向

学科交叉，是优化学科结构、培育优势特色学科的重要利器，能够更好地服务社会需求、实现重大关键技术突破。学校整合护理学院与2所附属医院护理学科发展优势，依托国家临床重点中医护理专科、重点护理专科培育项目、广西重阳老年公寓、学校养老养生基地，推进护理学与中医学、老年医学、教育学的交叉融合，形成了中医护理学、老年护理学、护理教育学3个主要研究方向。同时，通过遴选设立护理学及其三个主干方向学科负责人，明确责权，对护理学形成稳定的研究方向和发挥学科带头人领头作用有重要作用，以此切实做好学科的建设工作，不断增强科研、教学、医疗的实力，全面提升学科建设水平。

3. 推进护教协同机制，推动后期临床教育改革

加强“双师型”师资队伍建设。依据《自治区教育厅办公室关于推荐广西“双师型”教师资格认定评审专家库成员的通知》（桂教办〔2018〕546号）文件精神，学校于2018年11月在全校范围内遴选出包括护理学院吴彬在内的10名在教学和相关行业均有丰富经验的教授，推荐为广西壮族自治区“双师型”教师资格认定评审专家库成员。护理学院根据教育厅文件精神，制定了《广西中医药大学护理学院“双师型”师资队伍建设意见》，为学院更好地开展“双师型”教师资格认定工作奠定坚实基础。医院

积极选派高水平护理专家担任护理学专业兼职教师，2018年先后派出了20名临床教师承担外护理学相关课程的教学。护理学院与医院教师共建专业学习群，定期进行研讨、集体备课，促进教师的共同发展。

加强教师临床能力培养。2018年学校出台《广西中医药大学教师临床能力培养暂行规定（试行）》（桂中医大教师〔2018〕53号），进一步完善和规范青年教师临床能力培养管理。护理学院制定了《广西中医药大学护理学院专业教师下临床实践锻炼管理办法》，要求教师每两年不少于2个月的临床实践，让教师在实践中提高临床专业技能，更新专业知识，不断提高教育教学水平和人才培养质量。

强化技术临床应用的教与学。学校直属附属医院根据学校实习大纲拟订教学计划，完善临床护理教学路径并确保教学工作规范有序开展。

4. 提高教师教学能力和科研水平

为切实提高教师队伍的科技创新能力和科研水平，学校及学院两个层面共同努力，加强教师队伍科研工作的培训、规划、组织，营造校园浓厚的科研氛围。除学校及学院内部开展各类科研讲座及培训外，还邀请南京中医药大学副校长徐桂华教授作题为“科研选题与国家自然科学基金申报书撰写”专题讲座。

在教学能力培养方面，护理学院2名教师入选2018年广西高校青年教师教学业务能力提升培训班，1名教师入选“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”，1名教师入选我校“优秀青年教师国（境）外教学能力提升计划”，2个护理学院教学团队入选2018年校级“教学团队”资助建设项目。2018年护理学院教师参加全国各类培训、会议共105人次，赴美国、马来西亚、泰国进行短期进修、访学和学习交流5人次。此外，广西中医药大学第一附属医院和附属瑞康医院也开展了形式多样的教学竞赛活动，并安排教师赴各地学习、参观、培训，有效提高教师的教学能力和教学水平。

（二）中药学专业认证情况

2017年11月21日至24日，教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会专家组根据《本科中药学类专业教学质量国家标准（征求意见稿）》和认证程序要求，对学校本科中药学专业进行了认证（试点）的现场考察。专家组通过听取汇报会，并与学校各级部门、各层次人员进行交流、座谈，现场考察临床教学设施，教研室查阅资料，听理论课等形式全面考察了学校中药学专业的建设情况，从宗旨及目标、教育计划、学生成绩评价、师资队伍、教育资源、教育评价、学生发展、科学研究、管理和行政、改革与持续发展等十个方面对学校中药学专业本科教育进行了全面的分析，肯定了我校中药学办学的成效，同时提出了一些意见或建议。经中药学类专业认证工作委员会审议及网上公示，广西中医药大学通过了中药学专业认证。

通过此次中药学专业认证，我校中药学专业教学质量得到显著提高，取得主要业绩如下：

1. 优化人才培养方案，调整课程计划

依据《本科中药学类专业教学质量国家标准》和学校办学定位，进一步明确中药学专业人才培养目标，深入开展人才培养目标实现路径的研究，特别是专业能力和专业素养等方面的实现路径；课程计划坚持加强基础、强化能力、注重素质和发展个性的原则；对课程计划进行调整，突出地方特色，增加壮医药特色课程；在《中药炮制学》《中药鉴定学》《药用植物学》《中药药剂学》等课程增设了实训环节；增加了为期2周的制药企业岗位实习；改革教学方法与教学手段，在教学过程中，合理采用探究式、案例式、讨论式、参与式等教学方法；进一步优化专业人才培养方案，突出区域特色，更好地实现人才培养目标，更好地适应地方经济社会发展的需要。

2. 加大专业建设经费投入，为人才培养提供资金保障

2014~2016年期间，学校中药学专业获得国家及自治区专项经费拨款2065万元。2017年学校继续加大对中药学专业投入，目前已经到位资金1300万元，其中：中药民族医药标准化实验室建设项目500万元、GMP工程项目200万元、中药学优势特色学科200万元、重点实验室180万元、虚拟仿真教学实验中心175万元、创新创业教育示范中心45万元。这些专项经费的取得以及学校每年投入的教学经费，极大地改善了药学院整体的教学科研条件，为中药学专业人才培养质量的提高提供了充足的资金保障。

3. 优化师资队伍结构，进一步提升教师学术水平和教学能力

2017年以来，学校进一步加大引进高水平人才力度，在高层次人才引进的资金保障、科研条件、住房购租、子女就学、家属就业等方面实施一系列优惠政策，于3月制定《广西中医药大学2017年引进博士暂行办法》，面向全国公开招聘博士90名。2018年3月发布博士招聘公告，共引进博士71名，全部落实人才引进配套政策。2019年学校将继续加大人才引进力度，计划引进160名博士。

2018年学校启动“岐黄工程”高层次人才团队培育项目，每三年择优选择6个中青年人才团队进行培育，培育期3年，每个团队每年资助20万元，专门用于团队的科学研究、人才培养、学术交流等，打造高层次人才团队。学校将继续加大引进和培养博士力度，到2020年，专任教师中的博士比例争取达到45%。

完善老师的在职培养、进修、访学制度。加强现有教师的学历提升，大力提倡并鼓励教师在职攻读博士研究生，去国内外知名高校进修访学，出国留学等，进一步提升教师学术水平。

加强教师教学能力培养。学校层面进一步完善教师教学能力提升的培训体系：一是在新入职教师岗前培训班课程中融入师德师风建设、教育理论、教学技能和教学方法等内容，帮助年轻教师尽快掌握教学理念，熟悉教学规律。二是对新进教师从“适应期-成长期-成熟期”三阶段接受系统培训，包括“新入职教师试讲训练”、“青年教师导师制培养”、“青年教师教学业务能力提升培训”、“青年教师教学基本功比赛”、“青年骨干教师教学能力提升计划”以及“优秀青年教师海外教学能力提升计

划”等培训。此外，学校成立药学院教师教学发展分中心，将教学能力培养进一步落实到教学基层单位。药学院将根据实际情况提出中药学专业教师队伍的教学能力培训计划，学校层面给予配套经费支持，并做好监督考核，确保教师的教学能力和教育理论素养有效提升。

4. 深化以提高学生自主学习能力和终身学习能力为导向的教育教学改革

在“以学生为中心”理念指导下，通过教育教学改革项目立项，鼓励教师开展以提高学生自主学习能力和创新创业能力为目的的教学方法、教学手段改革。

在教学手段上，充分利用现代信息工具，开展多媒体、网络教学，所有的理论课程都采用多媒体教学，部分实验教学利用虚拟仿真实验平台开展虚拟实验；部分课程实验课中，采用数码互动实验系统，开展互动式教学。建立课程中心，为学生提供优质的教学资源平台。学校要求各专业主干课程建设网络课程，目前已建有165门网络课程，并在线运行。建设有自治区级精品课程 14门，校级精品课程 22个，上网数据资源达 80GB，包括有《中药学》《中药鉴定学》《中药炮制学》《中药商品学》《药物分析学》《药理学》《分析化学》等7门学校精品资源共享课程，可提供师生网上点播学习和自主学习。

在教学方法上，鼓励教师因材施教，在教学过程中，合理采用探究式、案例式、讨论式、参与式等教学方法。引导学生从“要我学”向“我要学”转变，强化独立思考、自主学习，培养学生自主学习能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力；强化学生对重点知识的掌握，拓宽学生的知识面，加强学生团队合作精神。

第六部分 学生学习效果

一、学生评优基本情况

获得省部级以上奖励情况：19 人获得国家奖学金，429 人获得国家励志奖学金，62 人获得区政府奖学金，38 人获得自治区级优秀毕业生。2 人获得易班“全国十佳站长”、1 人获得全国易班网络精英夏令营“优秀营员”（国家级），2 人获得广西易班达人秀“一等奖”（省级）。

二、应届本科毕业情况（含学位授予情况）

2018 届共有本科毕业生 2,125 人，实际毕业人数 2,087 人，毕业率为 98.21%，学位授予率为 98.8%。（见表 6-1）

表 6-1：广西中医药大学 2018 届毕业生毕业情况一览表

年级	专业	总人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
2012	中医学（对外中医方向）	46	45	97.83%	44	95.65%
2013	中西医临床医学	106	106	100.00%	104	98.11%
2013	中医学	193	193	100.00%	190	98.45%
2013	中医学（传统中医方向）	31	31	100.00%	31	100.00%
2013	中医学（定向班）	50	50	100.00%	48	96.00%
2013	中医学（骨伤科学方向）	61	61	100.00%	61	100.00%
2013	临床医学	207	207	100.00%	206	99.52%
2013	口腔医学	46	46	100.00%	44	95.65%
2013	针灸推拿学	115	114	99.13%	112	97.39%
2013	壮医学	63	62	98.41%	62	98.41%
2013	护理学（英语方向）	51	51	100.00%	51	100.00%
2014	护理学	191	190	99.48%	189	98.95%
2014	康复治疗学	60	60	100.00%	60	100.00%
2014	食品卫生与营养学	1	1	100.00%	1	100.00%
2014	药学	221	218	98.64%	216	97.74%
2014	医学检验技术	57	57	100.00%	56	98.25%
2014	中药学	140	128	91.43%	125	89.29%
2014	应用心理学（医学心理学）	36	36	100.00%	36	100.00%
2014	药学（中职升本）	64	56	87.50%	54	84.38%
2014	护理学（中职升本）	201	193	96.02%	189	94.03%
2014	公共事业管理（卫生方向）	34	34	100.00%	34	100.00%
2014	市场营销（医药营销方向）	56	56	100.00%	56	100.00%
2014	食品质量与安全	73	73	100.00%	73	100.00%

三、就业情况

2018 年, 我校共有本科毕业生 2087 名, , 截至 2018 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生总体就业率达 91.57%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位, 占 54.32%。升学 215 人, 占 10.30%,

本科毕业生最主要的毕业去向是单位就业, 本科生单位就业 1502 人, 占就业人数的 77.30%。此外, 升学 211 人, 占就业人数的 10.86%; 考取住院医师规范化培训 147 人, 占就业人数的 7.57%; 参加国家基层项目 56 人, 占就业人数的 2.88%; 出国(境)留学 19 人, 占就业人数的 0.98%。本科毕业生中考取研究生 211 人, 占本科毕业生总人数的 9.93%, 其中考取本校 146 人, 考取外校 65 人; 考取中医院校 165 人, 医科院校 28 人, 综合院校 10 人, 其他(理工、师范、农林、体育)类院校 8 人。本科毕业生中考取住院医师规范化培训 147 人, 占医学毕业生总人数的 15.64%, 其中考取区内医院规培 142 人, 考取区外医院规培 5 人。

我校 2018 届本科毕业生以广西生源为主(占 85.17%), 就业地也以广西区内为主, 近 80%的本科毕业生毕业后留在广西工作, 到外省就业的省份主要集中在广东省。校本科毕业生就业岗位专业对口率较高。通过签订就业协议、劳动合同及其他录用形式到单位就业的 1502 名毕业生中, 有 901 名到各地医疗卫生单位从事医疗相关工作(占 59.99%); 580 名到各类型企业从事药物、食品、医疗器械的制备、营销、检验等医药相关工作(占 38.62%), 其余 21 名到党政机关从事其他工作(占 1.40%), 但也以从事医药相关工作为主。

2018 年, 我校共有 56 名本科毕业生参加国家基层项目, 其中 50 名为农村订单定向免费医学生, 4 名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”, 1 名毕业生参加特岗教师, 1 名毕业生参加“三支一扶”专项计划。我校护理学专业 1 名本科毕业生光荣参军, 依法服兵役。

四、用人单位对毕业生评价

我校通过 2017 年 12 月向用人单位发放的“广西中医药大学毕业生质量跟踪调查表”, 以及在走访用人单位过程中认真听取用人单位的意见、电话沟通等多种方式, 了解用人单位对我校毕业生的评价。调查结果显示: 各用人单位对我校毕业生总体评价较高, 满意度达到 93.21%以上, 认为“我校毕业生思想品德过硬、工作适应力强、具有较高的务实精神”。在调查研究中, 用人单位对我校毕业生的“职业道德”、“组织纪律”、“工作责任心”、“适应能力”等方面的认可度达到 92.01%左右; 对我校毕业生的“实践与操作能力”、“专业知识结构”、“思维能力”、“组织管理能力”和“表达和表现能力”等方面的认可度达到 87.45%左右。

第七部分 办学特色

一、把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才

壮医药、瑶医药都是我国民族医学的重要组成部分，是壮族和瑶族人民防病治病的重要手段，是我国重要的卫生资源。

早在 20 世纪 80 年代，学校就开始对壮医药进行系统的挖掘整理和研究，构建了壮医学基本理论和诊疗体系，形成了壮药质量标准基本体系，壮医药科研成果获得省（部）级以上奖励 12 项，为学校培养具有地方特色的中医药人才奠定了基础。

为了培养地方特色应用型中医人才，1992 年开始，学校逐步组织教学人员把壮医药研究成果编写成讲义、辅导材料和教材等，并以学术讲座、课堂辅导、选修课及临床实践指导等多种形式，融入到医学专业的教学之中，突出讲授壮医的独特理论和“简、便、验、捷”的诊疗技能，深受学生的欢迎，拓展和丰富了医学专业的课程教学内容。

2002 年秋季，经自治区教育厅批准，学校开始招收中医学专业（壮医方向）本科生，在完成中医学专业主干课程的基础上，开设《壮医药学概论》《壮医药线点灸》《壮医特色疗法》等 12 门壮医专业课程。2011 年，经教育部批准，学校开始设置壮医学专业，2012 年壮医学专业列入国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经过十多年的实践探索，学校培养了一大批民族医药特色鲜明的壮医学专业人才。他们扎根并活跃在广西少数民族地区的医疗卫生机构，充分发挥中医药民族医药“简、便、验、捷”的优势，为当地人民防病治病做出了贡献，成为当地医疗卫生行业一支重要的力量。

2010 年，学校成立了瑶医药学院，重点对广西境内瑶族地区开展了深入调研，发掘近千条民间偏方验方，完成了《瑶医病道》《瑶医诊道》等教材的编写工作，在校内医学专业学生中开设了《瑶医药学概论》公共选修课程。

二、推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制

针对院校教育长期以来，在医学专业后期临床教学中存在的对实习病种和临床技能要求不具体，质量评价模糊，学生自主学习能力不强等问题，2000 年，学校制订并开始实施《医学类毕业生实习量化考核实施方案》，方案对学生在毕业实习中，必须要完成的内、外、妇、儿、骨伤、五官、针灸、推拿等科室的病种和临床技能进行了

量化规定，各科以百分制计，60 分为及格。同时，还对各科要完成的病例书写、临床技能培训与考核、参与临床教学活动（包括临床小讲课、教学查房、病例讨论）等方面的最低量也做出了具体规定。学生在每个科室实习结束后必须参加出科考核，学校在实习中期检查时重点检查学生实习量化考核方案的执行情况，实习结束后对学生进行临床能力综合考核。

该方案在实施过程中，学校不断听取各利益方的意见，在实践中不断完善，并制定一系列配套管理制度。先后制定了《中医学专业临床技能实训实施方案》《医学本科实习生出科考核管理规定》等，逐步形成并完善了学校后期临床教学质量评价保障机制。

学校推行的实习病种与临床技能量化考核的改革方案，有效地解决了临床教学中存在的一些问题，实现了使学生从知识的积累（量变）到临床能力提升（质变）的转变。

三、将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养

学校通过专业教育、第二课堂、校园文化建设等途径，努力培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业素养，以及为医学事业奋斗终身的职业精神。

在专业教育方面，学校开设思想道德、人文社会科学课程、公共选修课程与“尔雅”、“智慧树”通识课程等，为学生提供《中国古代史》《二十四史名篇导读》《唐诗经典与中国传统文化》等人文修养课程，系统地进行人文思想和职业道德教育。

在第二课堂方面，学校邀请名师、名医、名家开展文化专题讲座，开展“初入杏林”、“感知医学”、“模拟上岗”、“传承、感恩、诚信”等系列主题教育活动，组织学生青年志愿者，深入社区、农村、养老院、福利院等开展社会实践和义诊活动，引导和鼓励学生会感恩和回馈社会，培养学生社会责任感。

在文化建设方面，学校以“大医精诚”为核心的中华优秀传统文化融入校园环境建设中，在庭院环境、建筑风格、内部装修、道路命名等方面融入传统文化，突出文化育人特色和学术氛围，鼓励学生志存高远，修浩然之气，行济命扶危之德。

第八部分 存在的主要问题及整改措施

一、存在的主要问题

经过历代广西中医人的建设与发展，学校办学条件和综合实力不断提升，但是学校当前也存在一些发展中的问题，主要表现在以下几个方面：

（一）促进教学质量不断提高的激励机制有待进一步完善

学校促进本科教学质量不断提高的手段比较单一，多元化的激励体系还没有完全构建起来，充分调动教职员投身本科教学工作、提高人才培养质量的积极性措施不够多样化。

（二）专业建设发展不平衡，新办专业的内涵建设滞后

学校中医学、中药学、针灸推拿学等传统专业经过多年的建设，已经成为国家级或自治区级的优质特色专业，体现了学校的办学特色和办学优势。但是，一些新办专业在师资队伍建设、课程建设、实验室建设、实践教学基地建设均相对滞后。

（三）“以学生为中心”教学方法和教学手段改革实施不足

积极采用现代教育技术手段，使教学内容更加丰富充实生动，不断提高网络课程平台的使用率；鼓励教师根据教学内容采用不同的教学方法，如案例式、探究式、讨论式、参与式等，临床教学采用床边教学，使理论与临床实践紧密结合，教师教与学生学紧密结合。

二、整改措施

学校将正视上述存在的问题，严格按照“国内知名、区域一流”的发展定位目标，深化改革，加强建设，力求通过不断地改革，来有效地解决这些问题，以推动学校的建设和发展。

（一）建立健全巩固教学中心地位的长效激励机制

从政策、制度、管理入手，建立健全考核激励机制，确保教学中心地位，在年度考核、人事分配制度改革、职称评聘等方面都要注重体现本科教学的中心地位，加大对本科教学工作成绩突出的部门单位和个人的表彰力度，对获得厅局级以上教学荣誉者给予专项奖励。在本科教学中，加大教学改革、教学研究、教育技术等一系列奖励的力度。定期举行各类教学比赛，开展各类教学工作评比，合理实施物质奖励，充分调动教职员投身本科教学工作、提高人才培养质量的积极性。

（二）统筹专业发展，提高新专业建设水平

一是健全专业建设组织机构，充分发挥各级专业建设指导委员会在专业设置和专业建设中的作用；二是提高专业建设制度的执行力，实行专业评估常态化，对评估结论较差的专业加大整改和建设力度，对一些不适应社会发展的专业达到“以评促建，以评促改，以评促管”的目的；三是加大专业建设投入力度，设立专业建设专项资金，制定激励措施，设立专业负责人津贴，对专业负责人实行动态管理，充分调动专业所在学院和专业负责人的积极性，对一些新办专业要加强教学资源建设，在师资队伍建设与人才引进、实验室条件建设、实践教学基地建设等方面下功夫，对专业建设的薄弱环节进行有针对性的建设，以提高新办专业人才培养质量。

（三）“以学生为中心”，深化教学方法教学手段改革

积极采用现代教育技术手段，建设网络课程中心，使教学内容更加丰富充实，为学生提供更加灵活、方便的学习平台；鼓励教师根据教学内容采用不同的教学方法，如案例式、探究式、讨论式、参与式等，临床教学采用床边教学，使理论与临床实践紧密结合，教师教与学生学紧密结合。

附件：

附件 1：本科教学质量报告支撑数据

1.	本科生占全日制在校生总数的比例	59.32%
2.	教师数量及结构	(详见附件 2)
3.	专业设置情况	(详见附件 3)
4.	生师比	15.29
5.	生均教学科研仪器设备值(元)	12038.46
6.	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3147.89
7.	生均图书(册)	78.38
8.	电子图书(册)	1752260
9.	生均教学行政用房(平方米)	16.54
	生均实验室面积(平方米)	4.5
10.	生均本科教学日常运行支出(元)	2393.95
11.	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元)	8143.39
12.	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)	645.03
13.	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元)	282.13
14.	全校开设课程总门数(注:学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)	856
15.	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	81.82%
16.	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	11.66%
17.	应届本科生毕业率	98.21%
18.	应届本科毕业生学位授予率	98.8%
19.	应届本科毕业生初次就业率	91.57%
20.	体质测试达标率	99.44%
21.	学生学习满意度(调查方法与结果)	学生评教 96.71%
22.	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	调查问卷 93.21%

附件 2：教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		430	/	177	/
职称结构	正高级	86	20	107	60.45
	其中教授	63	14.65	21	11.86

2017~2018 学年本科教学质量报告

	副高级	137	31.86	65	36.72
	其中副教授	114	26.51	7	3.95
	中级	154	35.81	5	2.82
	其中讲师	143	33.26	4	2.26
	初级	6	1.4	0	0
	其中助教	2	0.47	0	0
	未评级	47	10.93	0	0
最高学位结构	博士	131	30.47	51	28.81
	硕士	221	51.4	46	25.99
	学士	67	15.58	78	44.07
	无学位	11	2.56	2	1.13
年龄结构	35 岁及以下	86	20	0	0
	36-45 岁	205	47.67	21	11.86
	46-55 岁	115	26.74	112	63.28
	56 岁及以上	24	5.58	44	24.86

附件 3：专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
39	30	中医学, 预防医学, 运动康复, 市场营销, 食品质量与安全	中医学, 中西医临床医学, 针灸推拿学, 护理学, 护理学, 药学, 食品科学与工程, 应用心理学, 临床药学