广西中医药大学

2016～2017 年度本科教学质量报告

2017 年 12 月

目　录

序　言.....1
第一部分　本科教育基本情况.....5
一、学校办学定位和人才培养目标.....5
二、专业设置.....5
三、本科生基本情况.....6
（一）普通本科在校生人数.....6
（二）招生规模及生源质量.....6
（三）留学生教育.....7
（四）本科生境外交流互访.....8
第二部分　教学基本条件.....9
一、师资队伍构成.....9
（一）教师队伍结构.....9
（二）师资队伍建设.....10
二、教学设施条件及其利用.....11
（一）教学经费投入.....11
（二）教学科研仪器设备值.....11
（三）教学用房等配置.....11
（四）图书资料.....12
（五）信息资源.....12
第三部分　教学建设与改革.....15
一、教学运行.....15
（一）开设课程.....15
（二）课堂教学运行及规模.....16
（三）实践教学.....16
二、教学建设.....19
（一）专业建设与人才培养方案修订.....19
（二）课程建设.....20
（三）题库建设.....21
（四）教材建设.....21
（五）实验室建设.....21
（六）实践教学基地建设.....22
（七）教学研究与改革.....22
第四部分　质量保障体系.....23
一、牢固树立人才培养的中心地位.....23
二、教学质量保障体系.....23
（一）构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系.....23
（二）建立了“三层次”的教学组织管理机构.....24
（三）建立了较全面的教学质量监控机制.....24
三、日常教学质量监控与运行.....24
四、教学信息反馈机制的建设.....25
五、教学评估、专业认证情况.....25
（一）进一步强化了直属附院教学职能，提高了教职员工的思想认识水平.....26

（二）加强了临床实践教学基地建设，推进临床教学同质化 26
（三）优化了教研室结构，提高了教研室建设水平 26
（四）提高了教师教学能力和教学水平 26
（五）深化了教学改革，提高了临床医学专业人才培养质量 27
（六）强化了实习病种与临床技能量化考核，有效保障后期教学质量 27
（七）完成了专业楼建设，改善了教师工作环境 27
（八）形成了“能中能西”的发展共识，拓宽了学校发展道路 27
第五部分　学生学习效果 28
一、学生评优基本情况 28
二、应届本科毕业情况（含学位授予情况） 28
三、就业情况 29
四、学生体质测试达标率 29
五、用人单位对毕业生评价 30
第六部分　办学特色 31
一、把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才 31
二、推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制 31
三、将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养 32
第七部分　存在的主要问题及整改措施 33
一、存在的主要问题 33
（一）促进教学质量不断提高的激励机制有等进一步完善 33
（二）专业建设发展不平衡，新办专业的内涵建设滞后 33
（三）“以学生为中心”教学方法和教学手段改革实施不足 33
（四）青年教师教学理论和教学技能培训不足，教学能力和水平不高 33
二、整改措施 33
（一）建立健全巩固教学中心地位的长效激励机制 33
（二）统筹专业发展，提高新专业建设水平 34
（三）“以学生为中心”，深化教学方法教学手段改革 34
（四）加大青年教师培训力度，实施青年教师导师制 34

序　言

广西中医药大学创建于1956年，其前身是1934年成立的广西省立南宁区医药研究所，是我国5个少数民族自治区中唯一独立建制的高等中医药院校。2012年3月经国家教育部批准正式更名为广西中医药大学，也是国家中西部基础能力建设高校及国家中医药管理局与广西壮族自治区共建高校。学校2003年教育部本科教学水平评估“优秀”，2015年11月中医学专业通过国家教育部专业认证，2016年6月通过教育部本科教学工作审核评估，同年10月临床医学专业通过国家教育部专业认证。

学校以中医药学科为主，医、理、工、管等多学科协调发展，具有鲜明中医药、民族医药特色，产学研医紧密结合、对外交流合作优势突出，有仙葫、明秀2个校区，总占地面积1310.99亩。设有14个学院，3个直属公共教学部。有14所附属医院(其中直属附属医院3所，地方附属医院11所),1所附设中医学校，1家校办制药厂，1所独立学院。有重阳城老年公寓、元之源健康产业有限公司等一批在全国行业内有一定影响力的产学研基地和教学实践基地。

人才培养成效显著

学校拥有一支教学经验丰富，结构合理的师资队伍，有专任教师991人，外聘教师161人。专任教师中正高职称192人；具有博士学位的有267人；有博士生导师25人、硕士生导师693人。现有国医大师1人、全国名中医2人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师25人、国务院特殊津贴专家16人、全国优秀教师3人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选3人、全国中医药高等学校教学名师1人、广西终身教授1人、广西“十百千人才工程”人选7人、广西特聘专家3人、广西八桂学者2人、广西“八桂名师”2人、广西高校“教学名师”4人、广西高校卓越学者2人、广西“桂派中医大师”17人、广西名老中医18人、广西名中医64人,省级创新团队7个。

学校牢固树立“立德树人”的育人观，坚持教学中心地位，大力实施“人才强校、质量兴校”战略。现有全日制在校生13000多人，有本科专业25个，其中有国家综合改革试点专业1个、国家级特色专业3个、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目2个、省级优质特色专业（群）9个、省级特色专业与课程一体化建设项目6个。现有国家临床重点专科10个，国家中医药管理局中医药重点学科14个，国家中医药管理局中医药重点培育学科4个，国家中医药管理局重点专科9个；广西高校优势特色学科4个，广西高校重点学科6个。有一级学科硕士学位授权学科5个，二级学科硕士学位授权学科43个；为自治区博士授权点建设单位，有博士授权点建设学科3个。毕业生就业率及就业质量不断提升，连续8年荣获“全区高校毕业生就业工作先进集体”称号。

科学研究成果丰硕

学校以中医药、壮瑶医药研究为重点，加强科研创新基地与科技创新平台建设，广西中医药科学实验中心是全国中医药民族医药最大的创新共享平台之一。有 1 个中-泰传统药物研究联合实验室，4 个国家中医药管理局中医药科研三级重点实验室，3 个广西壮族自治区重点实验室，1 个广西壮族自治区重点实验室培育基地，拥有广西首批“2011 协同创新中心”各 1 个，广西“2011 协同创新中心”建设基地 2 个、校地校企共建科技创新平台 3 个。1970 年开始，赵一教授参与屠呦呦“523”的疟疾防治科研项目工作，在青蒿素的药理作用、作用机制等方面作出了重要的贡献。韦贵康教授提出的“脊柱相关性疾病及颈性高血压学说”，邓家刚教授的“化学中药学说”，刘力红教授的《思考中医》以及唐农教授提创的“中医阴阳本体学说”，均在行业内具有广泛影响。中医“扶阳学派”、“八桂学派”、“黄氏壮医针灸”、“本土学派”等多个学术流派，形成了百家争鸣、百花齐放的学术氛围。

近三年来，学校共承担国家级科研项目 126 项，省部级项目 178 项，厅局级项目 633 项。学校获得各级各类科技奖励 63 项，其中省部级以上奖励 30 项。出版科技专著 62 部，发表科技论文 3524 篇，其中 SCI 收录论文 137 篇；获国家专利授权 60 项，软件著作权登记 2 项。

社会服务优势明显

学校坚持“以服务为宗旨，在贡献中求发展”，积极投身地方经济社会主战场。

加快科研成果转化。以学校第一附属医院、附属瑞康医院、制药厂为依托，学校有 36 个国药准字号药品、200 多种院内制剂、10 多种成果转化产品，复方扶芳藤合剂、龙血竭、芒果止咳片已成为广西中医药大学制药厂的拳头产品，青蒿素、绞股蓝等系列产品也为广西多个制药企业的发展创造了良好的经济效益。“大宗农作物废弃物功能成分筛选及产品开发研究”及“海水无核珍珠产业化养殖关键技术与应用”等研究成果转化投入生产，产生了显著的经济效益和良好的社会效益，为地方经济建设作出重要贡献。

医疗卫生技术协作帮助企事业单位解决难题。近年来，学校利用中药药效筛选实验室等省级重点实验室和两所直属附属医院的“国家药品临床研究基地”等系列技术平台，学校先后为区内外 25 个省区的 100 多家医药企业、科研院所或个人提供技术服务，完成了上百个中医药品种的处方论证、毒理试验、药效筛选与评价等研究，产生了很好的经济效益和社会效益。同时学校还提供原料检测、中药质量真伪优劣评价，中药农药残留等技术服务，长期与广西各医药企事业单位、科研院所进行质量标准、成分提取、含量测定等方面的合作研究，从而建立起中医药科技服务平台。

仁心智力服务广西新发展。学校积极参与政府起草《广西壮族自治区发展中医药壮医药条例》《广西壮族自治区加快中医药民族医药事业发展的决定》《壮瑶医药振

兴计划》等系列文件，帮助玉林市编制《中国南方药都（玉林）产业发展规划》（2014-2020年），积极开展壮瑶药质量标准研究和广西中药民族药资源普查，助推广西中医药、民族医药发展，为实现广西医药千亿元产业提供人才智力支撑。近 5 年来，第一附属医院、附属瑞康医院与 200 多家基层医院开展帮扶工作，在广西基层医院推广适宜新技术，指导、培训基层人员近 4 万人（次），有力地促进了基层医疗单位技术水平和医疗服务能力的提高。学校充分利用人才、技术优势，成立“专家博士大型义诊及学术交流服务团”，深入全区 50 多个县市的社区、农村开展中医药文化、技术、服务“三下乡”活动和义诊活动，使老百姓在身边就获得高水平的诊疗服务，极大地缓解了群众“看病难”的问题，同时新技术的应用也在一定程度上减轻了人民群众的医疗负担，受到人民群众的普遍赞誉。附属国际壮医医院（广西国际壮医医院）作为广西壮族自治区成立 60 周年重大民生工程项目于 2016 年 2 月开工建设，2018 年 10 月建成使用后，壮医药等民族医药“简、便、廉、验”的诊疗特色将更加惠及壮乡百姓，学校壮、瑶等民族医药医疗服务国际化水平将会跃上一个新的台阶。广西重阳老年公寓是广西目前规模最大的、设施最完善的老年公寓，是国家民政部“全国养老社会化示范单位”“全国模范养老机构”和全国“最佳养老机构”。

文化传承创新显特色

学校循本而开弘，始终把文化的传承与创新作为自己的历史使命。近年来，学校重点建设了一批特色鲜明、实力雄厚的人文学科研究基地，促进文物和非物质文化遗产保护。

学校对壮医药进行挖掘研究，取得了一系列的研究成果，构建了以“阴阳为本”、“三气同步”、“三道两路”为核心的壮医学理论体系，挖掘整理了一批以壮医药线点灸为代表的临床诊疗技术，创立了壮药质量标准体系，先后编撰、出版了《壮族医学史》《中国壮医学》《壮医药线点灸疗法》等系列壮医药学术专著与教材。“壮医药（壮医药线点灸疗法）”被列入国家非物质文化遗产名录，“壮瑶药发展的关键技术研究”获得国家科技支撑计划项目，“壮医药线点灸疗法的整理和疗效验证研究”“壮医理论的发掘整理与临床实验研究”等一批壮医科技成果获国家中医药管理局、广西政府科技进步奖等奖项，为弘扬优秀民族传统文化、增强民族医药文化的国际影响力做出了新贡献。

学校重视弘扬与继承中国优秀传统文化与中医药文化，在仙葫校区建设中，以现代化、园林化、生态化、网络化和特色化为总体要求，把仙葫校区建成起点高、前瞻性强、具有鲜明中国传统文化、中医药、民族医药特色的园林式现代化校园。走进广西中医药大学仙葫校区，警醒中医学子珍惜时光、自强不息的晨钟暮鼓楼校门，建有张仲景雕像的医圣广场、仲景大道，教学楼前大草坪广场南侧的中医历史文化长廊，校道两侧的文化石镌刻着《黄帝内经》《伤寒论》等中医经典名篇，图书馆大门两侧

有大型壁画《岐黄论医》《杏坛讲学》，教学楼里有《医学生誓言》和名医名家的励志格言、中医文化及中草药知识宣传画，还有神农谷、药师山、神农阁等中医药文化景观建筑，将渊远流长的华夏传统与博大精深的中医药文化融为一体，体现出浓郁的中医药文化气息，让人沉醉其间，流连忘返。

明秀校区医药会展中心是广西高校中唯一的“全国科普教育基地”，展出中医和民族医药特色的各类标本、图片 13000 多件；国医大师班秀文陈列室、古代名医墙、汤歌苑等，将专业性、知识性、科学性、艺术性和实用性融为一体，充分展示了中医药文化的博大精深的独特魅力。

国际交流合作广泛

学校 1976 年开始培养留学生，是国家中医药管理局中国—东盟传统医药交流合作中心人才培养基地。学校充分利用自身的办学特色和优势服务国家“一带一路”战略，积极推进与其他国家在中医药民族医药、医疗保健、人才培养、科研开发等方面的合作交流，形成以东盟国家及港澳台地区为中心、辐射全球的对外教育新格局。学校先后与美国、德国、加拿大等 20 多个国家的 69 所高校或机构建立交换访学、进修合作关系，签署合作协议 95 项。2015 年 3 月，经国家教育部批准，学校与美国督优维尔学院联合举办护理学本科教育。近年来，主办、承办多次国际学术会议，国际手法医学与传统疗法学术会议、中泰传统医药和天然药物研究学术研讨会、中国-东盟传统医药高峰论坛和国际扶阳论坛等已经举办多届，架起了与国际医药界教育、医疗、科研等合作的桥梁，为促进中医药国际化，加强文化交流，服务国家“一带一路”战略发挥了重要作用。

学校将秉承“弘毅自强，传承创新”的校训精神，不断提升学校的核心竞争力和办学水平，立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界，力争建设成为以中医中药学科为主体，医、理、工、管兼容，产学研结合突出、民族医药特色鲜明、人文精神高贵的国内知名、区域一流的综合性中医药大学，成为培养综合素质高、创新创业能力强的应用型中医药民族医药人才及其他复合型人才的重要基地，成为壮瑶等民族医药科研创新及其文化传播中心，成为促进区域医疗健康产业发展的主要力量。

第一部分　本科教育基本情况

一、学校办学定位和人才培养目标

办学目标定位：把学校建设成为产学研结合突出，民族医药特色鲜明，人文精神高贵的国内知名、区域一流的综合性中医药大学；

类型定位：教学研究型大学；

学科定位：以中医药为主体，医、理、工、管多学科协调发展；

层次定位：以本科生教育为主体，积极发展研究生教育、港澳台和留学生教育，适度兼顾其它办学层次和类型；

服务面向定位：立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界，服务于中医药民族医药事业及其产业发展，服务于区域和国家经济社会发展，服务于中医药国际化和全球化。

本科人才培养目标：培养基础理论和基本知识扎实、实践能力强，具有一定创新精神、职业素养良好、适应社会多元发展需求的应用型中医药、民族医药及其他相关人才。

二、专业设置

学校现有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、壮医学、临床医学、口腔医学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、预防医学、临床药学、护理学、中药学、中药资源与开发、药学、制药工程、药物制剂、市场营销、食品营养与卫生、食品质量与安全、食品科学与工程、公共事业管理、应用心理学、信息管理与信息系统、运动康复等 25 个普通本科专业，覆盖医学、理学、工学、管理学 4 个主要学科门类，2017 年新增运动康复专业（见表 1-1）。

表 1-1：广西中医药大学专业设置一览表（专业按学科门类排序）

序号	专业名称	专业代码	专业大类	授予学位
1	中医学	100501K	医学	医学
	中医学（对外班）	100501K	医学	医学
2	中西医临床医学	100601K	医学	医学
3	针灸推拿学	100502K	医学	医学
4	临床医学	100201K	医学	医学
5	口腔医学	100301K	医学	医学
6	护理学	101101	医学	理学
7	中药学	100801	医学	理学
8	药学	100701	医学	理学
9	制药工程	081302	工学	工学
10	中药资源与开发	100802	医学	理学

11	食品科学与工程	082701	工学	工学
12	市场营销	120202	管理学	管理学
13	药物制剂	100702	医学	理学
14	公共事业管理	120401	管理学	管理学
15	应用心理学	071102	理学	理学
16	信息管理与信息系统	120102	管理学	管理学
17	壮医学	100506K	医学	医学
18	康复治疗学	101005	医学	理学
19	医学检验技术	101001	医学	理学
20	食品卫生与营养学	100402	医学	理学
21	食品质量与安全	082702	工学	工学
22	临床药学	100703TK	医学	理学
23	预防医学	100401K	医学	医学
24	医学影像技术	101003	医学	理学
25	运动康复	040206T	教育学	理学

三、本科生基本情况

（一）普通本科在校生人数

截至 2017 年 9 月，学校全日制在校生共有 14416 人，比去年略有提高。其中本科学生 8967 人，研究生 1425 人，高职学生 3914 人，留学生 110 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 62.20%。（见图 1-1）

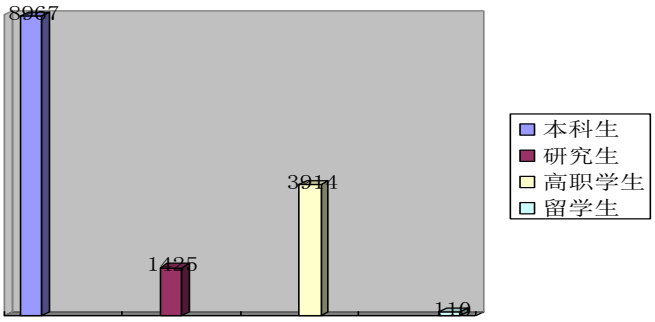

图 1-1 学生人数

（二）招生规模及生源质量

1. 招生规模

2017 年我校共招收本科生 2019 人，其中普通高考本科招生人数为 1899 人，本科对口中职招生人数为 120 人。普通高考本科招生人数比上一年增长 2.65%，在广西、山西、江苏、浙江、湖南、河北、广东、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、吉林、黑龙江、江西、福建、辽宁、山东和河南等 20 个省（市）招生；有中医学、临床

医学、口腔医学、壮医学、针灸推拿学、预防医学、护理学、中药学类、药学类、市场营销、公共事业管理、信息管理与信息系统、应用心理学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、食品质量与安全、食品卫生与营养学、制药工程、临床药学等20个专业进行招生；按学科门类划分录取情况为：医学902人、理学799人、工学80人、管理学118人。

2. 广西籍生源质量

我校今年在广西共投放1540个招生计划，2017年我校中医学、临床医学、口腔医学三个专业继续在广西本科第一批次招生，共投放581个招生计划，正投批投档线为：理科497分，超出广西第一批本科最低控制线24分，比上一年提高2分；文科539分，超出广西第一批本科最低控制线4分，比上一年提高4分。临床医学专业录取最高分534，录取最低分499分超出广西第一批本科最低控制线26分。

本科第二批专业在广西招生的录取分数稳步提高。文科（正投批）最低出档线为480分，超过广西本科第二批最低控制线93分；理科（正投批）出档线为430分，超过广西本科第二批最低控制线112分。

3. 非广西籍考生生源质量情况

我校今年在外省共投放365个招生计划，全部在该省（市）本科第二批次录取（浙江分段录取）。其中河北省的录取分数同比最高，理科录取最低分超过当地二本分数线144分，文科录取最低分超过当地二本分数线117分。云南省、吉林省、浙江省、湖南省、广东省、海南省、重庆市、四川省、贵州省、河北省、黑龙江省、河南省、辽宁省、福建省等省（市）生源情况也较好，第一志愿录取率均达到80%以上。

（三）留学生教育

2016-2017学年，我校对外本科教育稳步持续发展。2017年9月,学校在读境外本科生人数达到214人。我校首次招收印度学生，南亚国家生源数量稳步攀升。同时，港澳台地区学生数量一直稳居广西高校之首。

学校总结历年培养留学生和港澳台地区学生的经验，积极探索提高教学质量的方法。针对东盟国家及港澳台地区学生实际情况，秉承“以人为本，因材施教”的原则，在国际传统中医本科专业中实行“重传承、早跟师、多临床”，以“院校+师承”的新型人才培养模式实施“基础—临床—实习”三段式教学，旨在将院校与师承两种教学模式相结合，在培养“精”、“专”型中医人才的过程中发挥更大的优势，培养拥有扎实中医学功底，可适应不断变化的国际中医医疗市场需求的国际人才。2016年《构建面向东盟国家及港澳台地区‘院校教育+师承教育’传统中医人才培养模式》的研究，荣获广西高等教育自治区级教学成果二等奖。

传统中医本科班自2016级起增设的《大学生心理健康教育》、《安全教育》等课

程，帮助学生端正心态，增强安全意识，提高学生在临危时的自我保护技巧和能力；《医患沟通》、《医学伦理学》等课程，授予学生医患之间的沟通之道；同时，在跟师过程中，通过日常言传身教，用崇高的医德感染学生，让学生传承老师的医德，帮助学生树立良好的医学道德观。此外，学校还通过组织义诊等社会实践活动，让学生深入基层，切实体会医患关系，从而培养学生的社会责任感，真正实现弘扬以“大医精诚”中医文化为核心的中华民族优秀传统文化的重任。

临床医学本科国际班（1+5 项目）在教学和学生管理方面有着较大的提高。教学管理队伍得以完善，建立了一支由 3 名全职教师，2 名外籍专业教师（1 名孟加拉国籍，1 名巴基斯坦籍）和各教研室选派的骨干双语教师组成的教学管理服务团队。双语教师培养初见成效，我校临床医学教师运用外语上课渐入佳境，逐步脱离外教的帮扶状态，并且在个别教研室已出现能用英语独立完成临床医学理论和实验教学的教师，如解剖教研室，生理教研室等。特别可喜的是有些教研室已初步建立了系统的对外教学团队，例如生化教研室，微生物和免疫学教研室等。

（四）本科生境外交流互访

学校与马来西亚拉曼大学 2011 年开始建立医学教育合作机制, 自 2015 年始,已有拉曼大学 27 位中医系本科学生先后三批次在我校第一附属医院进行了为期 6-10 个月的传统中医临床实习。

2017 年我校与拉曼大学共同申报中国国家中医药管理局《中医药国际合作专项》“一带一路”中医药海外中心建设类项目，并获批建设“中国-马来西亚中医药中心”(项目编号 GZYYGJ2017005)。该项目为目前广西唯一一个中医药海外中心项目，由两校共建，是一个集教育、医疗、产研为一体的国家级中医药合作平台，极大地助力我校本科生国际化培养以及与东盟高等教育院校的校际交流。

2017 年 7 月～8 月，学校选拔 14 名本科生赴美国督优维尔学院进行校际交流。该交流始于 2013 年，今年为第四个年头，本科生交流数量创我校赴欧美高等院校交流的历年之最。

第二部分　教学基本条件

一、师资队伍构成

（一）教师队伍结构

我校现有专任教师 1010 人,外聘教师 160 人，生师比为 15.94∶1。专任教师中高级职称比例为 54.36%，其中正高为 19.31%，副高为 35.05%；30～39 岁教师构成了师资队伍主体，占专任教师总数的 45.25%；专任教师中具有硕士及以上学位的人数达到 80.50%，其中博士学位的教师占 31.49%；具有外校学缘的教师占 66.63%。实验技术人员和教学辅助人员基本满足教学需要。形成了以高级职称教师、高学历教师、中青年教师为主体的师资队伍。师资队伍基本结构见表 2-1 至表 2-4。

表 2-1 广西中医药大学现有专任教师职称结构表

	正高级	副高级	中级	初级	其他
人数(人)	195	354	355	39	67
比例(%)	19.31	35.05	35.15	3.86	6.63

表 2-2 广西中医药大学现有专任教师年龄结构表

	<=29	30-39	40-49	50-59	>=60
人数(人)	26	457	331	178	10
比例(%)	2.57	45.25	32.77	17.62	0.99

表 2-3　广西中医药大学现有专任教师学位(学历结构表)

	博士学位	硕士学位	本科及以下
人数(人)	318	495	197
比例(%)	31.49	49.01	19.50

表 2-4 广西中医药大学现有专任教师学缘结构表

	本校	外校(境内)	外校(境外)
人数(人)	337	653	20
比例(%)	33.37	64.65	1.98

（二）师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进力度，实现教师队伍整体水平提升；加强教师培训，大力实施专任教师培训计划，实现教师教学能力的提升。教师队伍中有博士生导师 20 人、硕士生导师 279 人，国务院特殊津贴专家 16 人、国医大师 1 人，全国名中医 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 3 人、终身教授 1 人、广西“十百千人才工程”人选 7 人、广西特聘专家 3 人、广西八桂学者 2 人、广西“八桂名师”2 人、广西高校“教学名师”4 人、广西高校卓越学者 2 人，省级创新团队 9 个，拥有全国老中医药专家学术经验继承工作继承人 35 人、广西“桂派中医大师”17 人、广西名老中医 18 人，全国中医药院校教学名师 1 人。有教育部高等学校本科教学指导委员会委员 4 人。

1. 积极推进中青年教师教学能力提升计划

学校高度重视教师队伍的能力建设，不断增加教师教学能力培训投入，通过“走出去、请进来”的方式，开展教师教学能力培训。近三年大力推进我校中青年教师教学能力提升计划，2016 年全年共派出 129 名青年教师到国内各培训机构、高等院校进行教学方法、手段方面的培训，效果显著。本学年开展教学沙龙活动 9 场，参与分享的教师共计 23 人，参与活动教师 213 人；共计开展了 4 场教学工作坊，帮助教师更新教学理念、熟练掌握新的教学方法及教育技术手段，参与人数达 224 人。2016 年 12 月邀请台湾大学王秀槐教授到校开展“BOPPPS 教学设计实务”工作坊，开拓教师教学思路，更新教学理念，提升课堂教学方法，提高课堂教学效果；2017 年 4 月在全校范围内开展“PPT 制作技术培训班”，参训教师达到 320 人次； 2017 年 5 月，教育部教育信息化专家、上海师范大学教育信息技术系主任、博士生导师黎加厚教授到校开展“面向移动互联时代的教学准备”专题讲座，倡导教师应用技术应该做好三个准备（即“用朋友圈促进教师专业发展”、“用技术提高教学工作效率”、“用技术丰富课堂教与学方式”），同时开展了“umu 在教学中的运用”工作坊，培训效果良好；2017 年 6 月，邀请了上海中医药大学教师发展中心许瑜函老师到校开展“如何做好有效教学设计”专题讲座，重点强调了教学目标和教学活动设计两大内容是一个优秀教学设计的关键。

2. 积极争取骨干教师教学发展资助

2016 年，我校获得广西高校青年教师教学能力提升计划资助教师 30 名。资助人数进一步扩大，为我校一批业务能力强的教师创造深造学习的机会，学校骨干教师的教学能力得到显著提升。

3. 积极开展教师评优

积极开展教师评优活动。目前我校获教育部“全国优秀教师”1 人、广西高校“教学名师”4 人、广西高校“优秀教师”2 名。2017 年 4 月，在全校范围内开展“学生最

喜爱的老师”评选活动，最终评选出 10 名“学生最喜爱的老师”，在教师队伍中树立了典范。

4. 组织开展各类教学竞赛活动

以开展教师技能竞赛和评优工作为抓手，以赛促教，提升教师教学能力，取得实效。2016 年 10 月荣获第二届“中医药社杯”高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛初中级组优秀奖 2 项；2017 年 6 月在第四届全区高校青年教师教学竞赛中，荣获工科组一等奖 1 项，文科组一等奖 1 项，理科组二等奖 1 项；2017 年 7 月，荣获全国高等学校基础物理课程青年教师讲课比赛中南地区复赛一等奖，并获得全国高等学校基础物理课程青年教师讲课比赛二等奖；2017 年 8 月，荣获全区高校思政课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项。2017 年 8 月，在第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛中，荣获中医临床初中级组二等奖 1 项，西医高级组三等奖 1 项，西医初中级组三等奖 1 项，中医临床高级组三等奖 1 项，荣获中医基础高级组和中医基础初中级组优秀奖各 1 项。

5. 加大经费投入，搭建教师发展平台

学校利用自治区教育厅教师教学发展中心建设专项经费，建成教师微格教室、教师创新创业教育沙龙室，为教师学术活动、教学技能搭建了良好的交流平台。2016 年获得 “广西高校教师创新创业能力发展中心”项目立项，并协同我校三创中心开展教师创新创业教育发展工作，派出一批青年老师外出学习创新创业教育新理念和新方法，助力我校创新创业教学发展。

二、教学设施条件及其利用

（一）教学经费投入

学校高度重视教学经费的投入，在经费使用上优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费等教学经费的需要。2017年，学校教学日常运行支出3033.03万元，生均2354.65元。教学改革与建设专项经费总额2436.95万元，本科实验经费支出是528.53万元，生均589.42元，本科生实习经费252.16万元，生均281.21元。

（二）教学科研仪器设备值

全校教学科研仪器设备总值19782.35万元，生均1.21万元。2017年，学校全部教学科研仪器设备值增加3960.65万元。

（三）教学用房等配置

学校占地面积1310.99亩，建筑面积58.08万m^2。2017年，教学行政用房为20.70万m^2，生均16.25 m^2，实验室及实习场所面积6.69万m^2，生均4.64m^2。教学行政用房充分

保证学校本科教学所需基础条件，教学利用率高，为学校本科教学提供良好硬件平台，取得良好办学效益。

学校体育场馆分明秀校区、仙葫校区两个部分，有体育馆2座，运动场34个，其中体育馆面积：11538m^2，运动场面积：50779.8m^2。

（四）图书资料

为适应我校教学科研发展，2013年，学校在仙葫新校区新建图书馆并正式投入使用，图书资料、基础设施和自动化建设经费均逐年增加，使图书馆资源、设施、馆舍环境得到了良好的改善。

到2017年，图书馆总建筑面积为33081.78 m^2，有纸质图书131.72万册，电子图书175.23万册，纸质期刊种数：1270种。（见表2-5）

表 2-5：2017 年图书文献汇总表

单位项目	图书藏书数（万册）	折合学生数（人）	生均册数（册/生）
纸质图书	131.72	16289.7	80.86
电子图书	175.23	16289.7	107.56

（五）信息资源

学校校园网的主要功能是为教学各个环节提供网络平台和环境，实现资源共享、信息交流、协同工作等。2013年～2017年，学校共投入3000余万元用于信息化基础设施建设。目前，学校仙葫校区、明秀校区、第一附属医院、附属瑞康医院、制药厂、护理学校东葛校区等已实现了有线网络的全覆盖，目前拥有6000多个有线网络信息点，全校10000多个网络用户接入，教学和办公出口带宽为550M，学生宿舍区出口带宽为1.5G,学校与各附属单位间通过万兆光缆进行互连互通。 2017年，学校投资近400万元开展无线校园网络项目建设及新一代网络防火墙、基于超融合架构的新一代云计算平台部署，规划实现学校仙葫校区主要教学、科研及办公区域的高速无线网络覆盖，进一步提升学校信息网络基础设施建设及网络安全保障水平，部分项目设备已完成安装及运行测试，其余均已进入全面施工部署阶段，预计于2018年2月前全面投入使用。学校建有3个数据中心机房，配置有电信级的高性能网络核心设备和网络安全设备，能满足5万用户的同时在线网络访问，配置有3套高性能刀片中心，内接30片刀片服务器，拥有42台专业机架式服务器，超高性能服务器2台，共有208T的存储空间，服务器通过VMware vSphere虚拟系统平台实现了高度整合化和虚拟化，各应用服务都部署在虚拟机上，硬件资源可以任意的进行分配和整合。

截至2017年12月我校已建立25个与教学、科研相关的站点，以下为各站点信息：

表 2-6：学校各站点信息

网站名称	网站功能	网站地址
成人教育学院信息网站	成教院学生查询课表、选课、学习资料下载、教务管理	http://cjy.gxtcmu.edu.cn/
财务处	学生网上缴费、学费查询、奖学金查询	http://210.36.99.38/
国际合作与交流处	对外学术交流和留学生招生宣传	http://www.gxtcm.com/
图书馆网站	各类图书信息在线查看	http://116.10.201.29/
研究生信息系统	研究生招生宣传、学籍管理	http://210.36.99.22
招生平台	本科招生信息公布平台	http://gxtcmuzs.university-hr.cn
就业平台	本科就业信息公布平台	http://gxtcmu.university-hr.cn
课程中心	网络课程资源共享平台和在线学习平台	http://kczx.gxtcmu.edu.cn/G2S/Showsystem/Index.aspx
科技处	科研网站	http://210.36.99.20/jxky/index.html
数字化校园	数字化校园统一身份认证平台网站	https://cas.gxtcmu.edu.cn/lyuapServer/login
无纸化考试系统	各专业课程无纸化在线考试系统	http://172.17.1.52:8080/system/manager/terminalLogin.do
教师教学发展中心	教师发展与服务网站	http://jsfzzx.gxtcmu.edu.cn/
教学学风建设网站	教学学风建设专题网站	http://210.36.99.37/jfxfjsw/
学生工作部（处）、学生资助管理中心	学生资助信息管理	http://210.36.99.77
精品课程平台	精品课程平台，包括中医骨伤科学、药理学、中医内科学等共计 14 门区级精品课程和 16 门校级精品课程	http://210.36.99.24
区重点实验室	区重点实验室网站	http://syzx.cngxjy.com/
中药学精品课程网站	中药学精品课程	http://210.36.99.36
教务管理系统 WEB	教务管理系统 WEB	http://210.36.99.150/jsxsd/
高职学院网站	高等职业技术学院网站	http://gzc.gxtcmu.edu.cn/

网站名称	网站功能	网站地址
科学实验中心	科学实验中心网站	http://kxsyzx.gxtcmu.edu.cn/
中（壮）医药虚拟仿真实验教学中心	模拟仿真实验教学平台	http://210.36.99.57/openlearning/
中西医基础实验教学中心	中西医基础实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1051
中药学实验教学中心	中药学实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1052
护理技能实验教学中心	护理技能实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1053
中医技能实验教学中心	中医技能实验教学中心网站	http://210.36.99.92:1055

第三部分　教学建设与改革

一、教学运行

（一）开设课程

学校一直坚持以提高质量为核心的教育发展观和全面发展为核心的教育质量观，坚持育人为本，加强素质教育和创新教育，不断优化教学内容，创新人才培养模式，加强人才培养方案修订和课程体系改革。通过通识教育、专业教育、实践技能教育、拓展教育，以及创新创业教育等类别课程，使每个专业的学生都围绕着提升思想素质、积累专业知识、强化实践能力、培养创新思维、拓展专业外兴趣等方面，得到全方位的培养和训练。

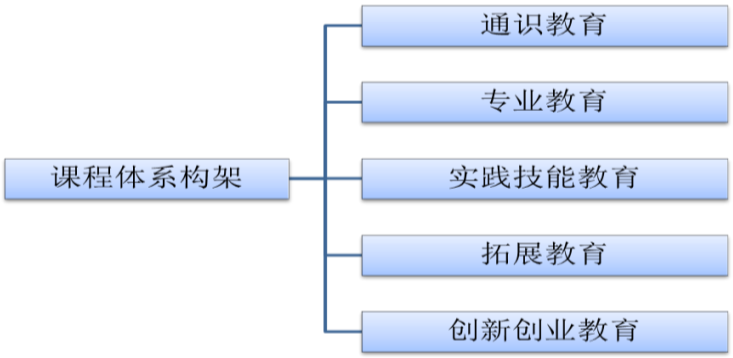

图3-1 课程体系构架示意图

课程分公共课、专业基础课、专业课三大课程平台，设置有必修课、选修课、第二课堂等课程类别，其中选修课又可分为限制性选修课和公共选修课。

通识教育主要在公共必修课、公共选修课和部分第二课堂课程中完成，主要对学生的思想道德与职业素质进行训练。专业教育在必修课和限制性选修课中完成，其中医学类专业的专业教育主要为医学专业知识的学习。实践技能教育是为医学类专业设置的课程体系，主要有独立设置的实验课、临床见习、技能实训、暑期见习等课程，以重点进行临床能力的培养。拓展教育主要为辅修课和部分网络在线课程中完成，以丰富学生的知识体系和文化素养。创新创业教育则是为了挖掘学生创新潜质，培养学生批判精神和自主实践能力而构建的具有结合专业、分类施教、协同育人特点的课程体系。创新创业教育面向全体学生，开设了纳入学分系统的创新创业必修课和部分网络在线选修课，学校还在第二课堂中鼓励学生完成大学生创新创业科研项目，以加强学生创新创业能力的培养。

（二）课堂教学运行及规模

2016～2017 学年，全校共开设课程 2603 门次，其中必修课 1839 门次，公共选修课 133 门次，限制性选修课 631 门次；人文社科及素质教育课程占 24.44%，公共基础课占 22.66%，专业基础课占 28.35%，专业课占 23.89%，实践课占 33.53%，其中必修理论课与选修理论课比例为 2.8∶1；理论课 1535 门次，独立设置实验课 873 门次。在课堂规模上，60 人以下的中小型课堂占总课堂数的 60.9%，实现了以中小型开班为主的课堂教学模式。

2016～2017 学年学校组织完成了两个学期的选课工作。每次选课分两个阶段进行，第一阶段在上学期期末，第二阶段在假期及下学期开学前两周进行。选课运行过程平稳，学生选课学分统计结果显示各年级学生选课学分较为平均，周学时安排合理。

（三）实践教学

2016～2017 学年，学校正常开展实验教学课堂教学 874 门次，见习教学 326 班次。实验开出率达 100%。

1. 实验实践课程安排

2016～2017 学年共完成本科教学实验实践类课程 874 班次实验课，共 29820 学时。

表 3-1：各专业选修课、实践课学时数比例表

序号	专业代码	校内专业名称	学时总数	选修课学时数	占总学时数比（%）	实践课学时数	占总学时数比（%）
01	100501K	中医学	3837	748	19.49	999	26.04
02	100501K	中医学（对外班）	6144	224	3.65	747	12.16
03	100501K	中医学（传统中医班）	3894	748	19.21	359	9.22
04	100501K	中医学（骨伤班）	3926.5	722	18.39	919	23.41
05	100501K	中医学（免费医学定向班）	3979	272	6.84	963	24.20
06	100501K	中医学（桂派杏林师承班）	3894	748	19.21	999	25.65
07	100601K	中西医临床医学	5192	312	6.01	743	14.31
08	100502K	针灸推拿学	3460	527	15.23	717	20.72
09	100502K	针灸推拿学（中职升本）	5726	0	0	2592	45.26
10	100201K	临床医学	3490	612	17.54	1203	34.47
11	100301K	口腔医学	3559.5	756.5	21.25	1120	31.47
12	101101	护理学	2901	612	21.10	684	23.58
13	101101	护理学（英语方向）	4734	96	2.03	661	13.96
14	101101	护理学（中外合作办学）	3085	731	23.70	713	23.11
15	101101	护理学（中职升本）	2958	0	0	1872	63.9
16	100801	中药学	3009	561	18.64	723	24.03
17	100801	中药学类（含中药学、中药资源与开发）	3009	561	18.64	723	24.03
18	100701	药学	3653	425	11.63	720	19.71
19	100701	药学类（含药学、制药工	3653	425	11.63	720	19.71

		程、药物制剂）					
20	100701	药学（中职升本）	4762	0	0	3004	63.08
21	081302	制药工程	3494.5	331.5	9.49	544	15.57
22	100802	食品科学与工程	3916	536	13.69	540	13.79
23	082701	市场营销	3429	331	9.65	271	7.90
24	120401	公共事业管理	3543	416	11.74	398	11.23
25	071102	应用心理学	3244	501	15.44	532	16.40
26	120102	信息管理与信息系统	2979	168	5.64	723	24.27
27	100506K	壮医学	5855	646	11.03	520	8.88
28	101005	康复治疗学	3854	170	4.41	387	10.04
29	101001	医学检验技术	3811	144	3.78	540	14.17
30	101001	医学检验技术（中职升本）	4720	0	0	2892	61.27
31	100402	食品卫生与营养学	4348	80	1.84	409	9.41
32	082702	食品质量与安全	3608	493	13.66	136	3.77
33	100703TK	临床药学	5324	654	12.28	739	13.88
34	100401K	预防医学	3598	884	24.57	827	22.98
35	101003	医学影像技术	3794	255	6.72	497	13.10

2.实践教学环节

学校除开展正常的实践教学工作外，在已全面修订的 2014 版实验教学大纲基础上，2017 年完成中药学、护理学 2 个专业实训大纲及实训指导修订工作，为下一步整合其他专业实验教学内容，修订、编写实验教学大纲和实验指导手册，出版相关的讲义或教材做准备。

学校高度重视学生实践教学工作，提高学生动手能力，组织了 2014 级、2015 级、2016 级相关专业学业分段综合考试。学业分段考试是本科生在校期间举行的综合性考试，具体分为理论综合考试和技能考试，主要鼓励学生融会贯通地学习，理论和技能不断融合，更好的适应当前执业医师考试改革的要求。

同时，为贯彻落实国家卫生计生委和国家中医药管理局关于执业医师考试改革工作会议的精神，我校积极参与 2017 年医师资格考试中医执业医师分阶段考试第一阶段实证研究工作，成立工作领导小组、制定实施方案、积极做好考官和 SP 病人培训、制定奖惩措施促进学生参加实证研究，学校共有含 2013 级中医学、中医学（传统中医方向）、针灸推拿学在内的 349 名学生参与了 2017 年实证研究考试，其中理论考试我校考生通过率为 50.15%，实践技能考试掌握率为 98.23%。

3. 实验室开放

规范实验室开放项目管理，全校实验室面向在校生开放，除了承担各层次实验、实训教学任务外，还承担着教师的教研、科研项目以及学生的课外实践、技能训练和科技创新活动。学校进一步规范实验室开放项目管理，不断加大开放力度和覆盖面。教学实验室年度面向本科生开放总学时数 32875 学时。

4. 毕业设计

学校高度重视人才质量培养，不断加强非医类本科生毕业论文（设计）管理，指导 2017 届非医类毕业论文（设计）完成和答辩，进行中期检查，对毕业论文（设计）进行相似性检测抽检，提出整改意见，敦促毕业论文（设计）整改，提升毕业论文（设计）质量。认真开展 2018 届非医类实习生的毕业实习和毕业论文（设计）选题和开题工作，严格审核实习基地资质、实习带教老师资格和带教学生数量。

5. 学生创新创业

学校重视创新创业教育改革工作。成立了由校长任组长，分管教学和就业创业工作的校领导任副组长，相关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，同时，学校成立以创新、创业、创意为主要目标的大学生创新创业创意中心，即“三创中心”，负责创新创业教育指导与服务，承担创新创业实践训练，开展创新创业研究。

学校制订《广西中医药大学第二课堂学分计算表》、《广西中医药大学大学生学科知识竞赛管理办法》、《广西中医药大学大学生学科知识竞赛指导教师管理办法》等制度，鼓励大学生积极参与创新创业活动，激励教师参与指导学生进行科研研究、创新创业、学科竞赛等活动。

继续实施国家级、自治区级、校级三级大学生创新创业训练计划项目管理体系。2017 年大学生创新创业训练计划项目立项 180 项，其中，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 27 项、自治区级大学生创新创业训练计划项目立项 63 项，校级大学生创新创业训练计划项目立项 90 项。（见表 3-2）

表 3-2：2016 年国家级大创项目汇总表

项目名称	项目类型	项目负责人	项目指导老师
以抑菌杀虫的中草药为主要成分的绿色农药的研制与开发	创新训练	李丽娟	范丽丽、袁经权
青芒果淀粉提取及其饼干制作	创新训练	池明亮	廖夏云
压力传感器监测临床输液瓶剩余量的设计	创新训练	吴　嫦	伍冠一
金樱子烫伤膏的研制及其疗效观察	创新训练	黄水丽	韦玉兰
中药痛风贴的制备工艺研究	创新训练	洪洁如	梁丹、陈壮、秦川
广西骆越养生技法的文献整理与研究	创新训练	邹　涵	彭红华、张晶晶
广西壮药种植的现状及市场前景分析	创新训练	劳　燕	温海成、罗彭
探索六味地黄丸对焦虑行为的影响	创新训练	宾有富	赵铁建、钟静
中医药桌游卡牌游戏	创新训练	吴东阳	王春花
广西三江侗族特色药膳养生方的挖掘与推广	创新训练	戴恩枝	范丽丽
建设校园图书馆医药古籍图书纸质版转化为电子版的研究	创新训练	何　思	周金衢
大学生手机依赖与社交焦虑的关系：注意力的中介作用	创新训练	黎卓承	张琼
校园便捷打印系统的开发	创新训练	黄红超	秦川

壮族养生养老文化的挖掘与整理研究	创新训练	谢念青	方刚、刘婷
基于 H5 技术的广西止痒中药 ebook 制作	创新训练	沃小敏	伍冠一
桧木芳香疗法在驻颜抗衰老中的应用研究	创新训练	石榆锋	蒋筱、张晶晶、李竟铭、朱伟
天然富硒发芽大豆制成的酸豆乳	创新训练	聂红梅	廖夏云
蛋黄油冷皂的研制与开发	创新训练	黄雪柠	曾春晖
桧木纯露解酒作用的实验研究	创新训练	廖瑟静	李丽、李竟铭、朱伟
三叶青藤治疗树鼩类风湿性关节炎的药效及分子机制研究	创新训练	王凯涛	运晨霞、农清栋
基于止痒与针灸研究的多功能小鼠固定器设计	创新训练	谭晓军	伍冠一
“创业智库”-创业资源服务与对接	创新训练	蒋志强	凌泽农
探索基于手机 APP 平台输液流量控制器的市场价值与需求	创业训练	韦宥宇	陈晓东
万向轻烟艾灸器的开发和推广方案	创业训练	覃金英	唐宏亮、卢栋明
柠檬校园	创业训练	唐振群	陈晓东
“中草药盆栽”的种植与营销尝试	创业训练	饶惠锦	王碧艳、渠淑洁
中药药皂 DIY 综合服务平台的搭建	创业实践	黄源富	霍丽妮、管海钦

学校拥有完善的实践教学平台。医学教育实训中心为省级实验教学示范中心，内设七个临床技能实训教学模块，能同时满足 900 多名学生进行各学科的临床技能培训与训练。学校建立了大学生创新创业综合实验室和虚拟仿真教学系统。为学生开展实验实训创造良好的条件，全面提升了学生综合实践能力和创新能力。

学校注重教师创新创业教育能力提升，组织相关部门人员参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛项目导师培训班、VBSE 创业基础师资研修班、全区高校创新创业师资培训会、全区高校创新创业教育理念与人才培养方法研讨会。通过培训会进一步提升创新创业教育师资队伍水平，提升教师对创新创业类竞赛的指导水平，提升双创人才培养工作理念及视野。

二、教学建设

（一）专业建设与人才培养方案修订

1. 根据专业办学标准修订人才培养方案

为进一步深化教学改革，优化教学内容，改革教学方法，提高人才培养质量，学校根据《本科中药学类专业教学质量国家标准》《本科医学教育标准——护理学专业》《护理学本科专业基本规范》，修订了中药学、护理学 2017 版本科人才培养方案。构建了专业培养与社会需求对接、课程体系与能力要求对接的中药学专业、护理学专业人才培养模式。按照高等教育教学规律，以社会发展和市场需求为导向，以应用型本科人才培养为取向，科学确定中药学、护理学专业培养目标，优化课程体系，完善实

践教学体系。根据标准要求，对中药学和护理学专业主干课程实验学时数设置、实践教学环节设置进行了调整。适度压缩必修课程的总学分，提高实验课学时数，使课程计划符合规定。同时，提高选修课程比例，增强教学计划弹性，给学生更多自主学习空间。修订之后，中药学专业 1～7 学期必修课平均周学时数为 20.8 学分，选修学分由原有 21 学分提高至 33 学分；护理学专业 1～6 学期必修课平均周学时数在 22 学时，选修课由 21 学分提高至 42 学分。按照“立足培养目标，拓展实践内容”的原则，中药学专业与护理学专业将实验课、实训课等实践教学环节独立设课，中药学、药学专业从 2014 级起增设岗位实习环节，进一步完善实践教学体系。

2017 年还根据国家现有的专业办学标准重新修订了 2017 版制药工程、医学影像技术专业人才培养方案，并根据教学实际对其他专业的人才培养方案进行微调。

2. 充分发挥专业建设指导委员会作用，加强新办专业建设，积极申办新专业

学校完成了新一届校级专业建设指导委员会成员的改选。在校级专业建设指导委员会的指导下，各专业建设指导委员会积极开展专业建设工作，临床医学、中西医临床医学、医学影像技术、运动康复、康复治疗学、公共事业管理、应用心理学、信息管理与信息系统等专业对人才培养方案进行了深入的探讨，为人才培养方案的修订提供了宝贵意见和建议；医学影像技术、运动康复两个新办专业也研究制定了人才培养方案。2017 年学校给 25 个本科专业下达专业建设专项经费共 125 万元，支持专业建设各项工作的开展。2017 年 7 月，学校根据办学定位和专业结构布局需要，申报了医学影像学和瑶医学两个本科专业。

3. 继续推进区域特色人才培养模式改革，推进文化传承创新

2017 年，桂派杏林医学生师承教育项目得到自治区卫计委的支持，继续在学校 2016 级中医学中遴选成绩优秀的学生 34 名，组成 2016 级桂派杏林师承班。至此，学校共有卓越中医师班、桂派杏林师承班等两个人才培养模式改革项目，此外，在全校所有医学类本科人才培养方案中都将壮医学、瑶医学等特色课程纳入课程体系。中药学专业还将壮医、壮药课程列为必修课。继续努力推进具有广西区域特色人才培养模式改革。

（二）课程建设

2017 年中药学专业根据国家教育质量标准，编写完成了主干课程教学质量标准，包括 24 门理论课，14 门实验课， 6 门实训课等共 44 门课程，涵盖了专业基础课程、专业课程和特色课程

在原有自治区级精品课程 15 门，自治区级精品资源共享课 2 门的基础上，2017 年继续加大网络课程建设力度，投入 72 万元为全校各专业共 36 门主干核心课程设立专项，进行网络课程建设。要求智慧树网络课程平台长期配备技术人员，为学校的课程网络信息化建设和运行提供保障。截至 2017 年 12 月，共有 196 门课程在课程中心

平台独立建课，130 余门课程完成课程基本内容建设，年访问量 2326951 人次。单门课程最高点击量累计 28469 次，点击量 1 万次以上课程 18 门，1000 次以上 89 门。中医学、临床医学、护理学、中药学等四个专业的主干核心课程均完成教学录像、在线测试等重点建设内容，可以配合教学计划辅助完成教学任务。

2017 年，学校与有关公司合作，在明秀校区建成了“智慧树课栈”。建成了一个集教师教学改革、课程设计、制作、相互交流、互助学习于一体的互联网平台+教改课改平台，为提升我校网络课程制作质量提供了良好的条件。2017 年，《中药学》《广西常见中草药》两门课程获得自治区级网络在线开放课程立项。

（三）题库建设

学校在“考易”考试题库平台的基础上，加强考试管理、加强题库建设。目前已经完成了中医学、临床医学、护理学、中药学等专业主干课程的试题库建设，其他专业课程试题库在陆续建设中。目前已经完成的试题总量达到 37.4 万题。在命题上，通过双向细目表设定知识点、题型、难度和来源等组合参数，从试题库中自动生成符合命题要求的试卷，具有科学性与灵活性。学校继续执行《课程考试命题和试卷管理规定》《试题库建设管理办法（试行）》等相关管理制度，进一步规范了考试管理与题库建设各项环节，提高考试与题库的命题质量。

（四）教材建设

学校十分重视教材建设工作，设立教材建设专项经费，鼓励教师在总结教学经验的基础上，不断吸收国内外先进科技知识和教学理念，编写高质量教材。积极组织我校教师参与“十三五”各类规划教材的编写，其中获主编 13 人，副主编 12 人，编委 44 人。截至目前为止，已有《壮医基础理论》、《壮族医学史》、《壮医外治学》、《壮医药线点灸学》出版，《壮药学》、《壮医方剂学》、《壮医诊断学》、《壮药资源学》正在出版社编审，其它壮医学专业教材也全部完成初稿进入审稿阶段，10 部瑶医学教材也正在出版社编审中。针对学校的特色课程，开展“十三五”校级教材立项，本次共有 12 部教材立项，目前已有 8 部教材结题。

（五）实验室建设

学校现有实验教学示范中心 5 个，虚拟仿真实验教学中心 3 个，科学实验中心 1 个，实验室面积 9.81 万平方米。积极申报国家级、自治区级实验教学示范中心，中药学实验教学中心为国家级实验教学示范中心，中西医基础实验教学中心、中医技能实验教学中心、护理技能实验教学中心、医学教育实训中心等为自治区实验教学示范中心，中（壮）医药虚拟仿真实验教学中心、中药学虚拟仿真实验教学中心、中西医基础医学虚拟仿真实验教学中心（培育中心）为自治区级虚拟仿真实验教学示范中心。

（六）实践教学基地建设

学校高度重视实习基地建设和内涵发展，不断开拓实习基地，开创新型合作人才培养模式。在我校原有教学实践基地的基础上，进一步开拓了广西仙茱中药科技有限公司、南宁市第五人民医院、广州妇女儿童医疗中心等实习单位；加强广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院、广西中医药大学制药厂、广西药用植物园等已有实习单位内涵建设，不断完善实习管理制度建设、丰富实践教学内容、规范教学资料存档情况。

（七）教学研究与改革

为进一步深化我校高等教育教学改革研究，促进高校教师教学能力水平，提供教学质量，在教学改革方面做了以下工作：2016 年学校教育教学改革研究工程项目立项 123 项，其中教学名师项目 5 项，重大委托项目 14 项，重点项目 27 项，一般项目 77 项。同年获得广西高等教育教学改革与研究项目工程 29 项，其中重大项目 4 项，一般项目 A 类 10 项，一般项目 B 类 15。2017 年截至今日，获得广西高等教育教学改革与研究项目工程 25 项，其中重大项目 3 项，一般项目 A 类 10 项，一般项目 B 类 12 项。获得 2017 年广西自治区级教学成果奖 19 项，其中一等奖 4 项，二等奖 6 项。三等奖 9 项。

第四部分　质量保障体系

一、牢固树立人才培养的中心地位

学校始终坚持把人才培养作为学校的根本任务，在《广西中医药大学章程》第七条中明确提出：“学校以人才培养为根本任务，开展教育教学、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。”把人才培养质量作为学校的生命线，把本科教学工作作为学校的中心工作。全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。

学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校长办公会、校教学指导委员会对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业设置、人才培养模式改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时解决。

校领导坚持深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，参加教师、学生座谈会，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。2016至2017年度，校领导听课共70次，并做到听课后当场向授课教师反馈意见和建议，充分发挥了校领导对教学的监督、评价和指导作用。学校坚持每年召开全校性教学工作会议或实践教学工作会议，统一思想，更新教育观念，研究解决教学和实践工作中的重大问题；每个月召开本科教学工作例会以及不定期的教学工作协调会议，确保教学工作的有序进行和各项任务的实施完成，不断强化和确立人才培养中心地位。

二、教学质量保障体系

（一）构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系

“三层次、三主体、三环节”的内部教育质量保证体系，从“学校、学院（教学部）、教研室”三个层次，从“教师、学生、管理人员”三个主体对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节开展教师教学质量评价（评教）、学生学习质量评价（评学）、教学管理工作评价（评管）。在内部教学质量保证体系中，学校是主导，学院（教学部）是主体，教研室是基础。

学校通过多角度多途径的外部质量监控，实现对人才培养质量的外部保障。一是政府及行业主管部门对学校人才培养的评估认证与监控；二是社会公众（用人单位、学生家长、毕业生）对学校教育教学改革与发展的意见和建议；三是社会舆论和新闻媒体对学校的舆论监督；四是社会中介机构开展毕业生社会需求与培养质量跟踪调查和评价。

（二）建立了“三层次”的教学组织管理机构

学校建立了“学校、学院（教学部）、教研室”三层次的教学组织管理机构。第一层次是学校层次，包括校长、分管副校长、校教学工作委员会和教务处、教育质量评价与保障中心。教务处制定各类教学质量标准，教育质量评价与保障中心负责组织实施教学评价工作，并组建校级教学督导组、学生教学信息中心。教学重要事项均经过学校教学工作委员会审议报校长办公会审定。第二层次是学院（教学部），负责教学计划的组织实施，推进教学质量各环节的建设，推行二级教学督导制，负责本学院（教学部）的教学督导与监控。第三层次是教研室，负责教学计划的具体实施，通过教研室活动，加强教学环节质量控制。

（三）建立了较全面的教学质量监控机制

学校一贯重视教学质量管理，不断完善教学质量监控和保障制度，并严格实施。

在教学各环节质量标准方面：制订了《主要教学环节质量标准》《课堂教学基本规范》《集体备课制度》《课程教学设计基本规范》《临床见习教学管理规定》《课程考试命题和试卷管理规定》《试题库建设管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，明确了教学各环节的质量标准。

在教师教学质量方面：制订了《课堂教学三级听课制度》《教师课堂教学质量评价（学生评教）办法》《教学督导员工作条例》《学生教学信息员制度》等制度，加强了教学各环节的监控。

在学生学习质量方面：制订了《教师评学办法》《学生学习质量自主评价办法》《医学类学生实习量化考核管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度，对学生学习质量进行评价。

在教学管理质量方面：制订了《教研室工作条例》《教研室评估指标体系》《专业建设评估办法（试行）》《实践教学基地评估指标体系》《临床教学基地建设与管理规定》《教学管理工作考核与评价办法（试行）》等制度，对教学管理、教学实施部门的工作状态进行质量评价。

三、日常教学质量监控与运行

坚持每学期的教学检查。教学检查主要分为期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查、随机教学检查和教学与毕业生实习检查。严格执行三级听课制度，注重开展评教工作，通过学生评教、同行评教、督导评教、领导干部评教等全方位的质量监控，一方面促进教师转变教育教学思想，树立“以学生为中心”的教学理念，优化教学过程，注重授课质量；另一方面使教师及时了解学生需求，发现教学中存在的问题，改进教学方法，增强教学效果。

2016-2017学年两个学期开展的网上学生评教，总参评课程为506门次，学生总参

评人数1507人，被评教教师总数为1502人次，共收集到评教信息250492条。两个学期全校学生评教平均分分别为93.61和94.17分。

学校实行全员督导制度，在原有校级教学督导的基础上，2016年在各学院成立二级教学督导组织，对学校整体教学质量监控及教学督导发挥补充作用。通过校、院两级的教学督导，实现对全校本科课程听课的全覆盖。在每学期听课检查总结后，坚持召开教学督导与评价情况报告会，将督导评价认为教学效果不理想的课程及教学不足处反馈至相关学院（教学部），由学院（教学部）督促教师注意改进；将听课检查总结的部分督导的文字意见和建议通过编印内刊简报的形式登载，以引导教师改进教学方法。

四、教学信息反馈机制的建设

学校建立了教学质量信息反馈机制，制定《广西中医药大学教学信息反馈制度实施办法》，确保教学信息反馈网络的畅通有效。校督导信息反馈：学校督导，通过检查性听课及深入各学院（教学部）了解教学的主要问题，及时向学校领导、教育评价与质量保障中心、教务处反馈教学及教学管理方面的意见。学生信息员反馈：学生信息员通过填写信息表，对教师授课方式、教学内容和课程安排、教学管理等有关教学各方面的问题反馈到教育评价与质量保障中心、教务处及各学院（教学部）。教师反馈：通过教师座谈会或教师信箱，及时获取信息并反馈到各学院（教学部）、教育评价与质量保障中心、教务处及校领导。各学院分管教学副院长、教研室主任及教学秘书反馈：通过召开教学工作例会听取各学院分管教学副院长等的意见，定期反馈到校领导、教务处及有关部门。

教育评价与质量保障中心主要负责通过督导、学生信息员、教师、各学院分管教学副院长、教学秘书等渠道收集信息并整理分析，并将分析结果准确、全面、及时地反馈给教学管理组织机构，为组织机构做出正确决策和系统修订完善规章制度等提供科学依据，同时将有关情况反馈给教研室及教师本人，为其改进工作提供指导性意见。通过信息反馈体系的建设，使学校、学院（教学部）和教师及时掌握并纠正教学中存在的各种问题。

五、教学评估、专业认证情况

2016年10月23～27日，以吉林大学李玉林教授为组长、汕头大学杨棉华教授为副组长的教育部临床医学专业认证专家组一行9人莅临学校，对学校进行为期4天的临床医学专业认证。

在4天里，专家组通过听取汇报会，并与学校各级部门、各层次人员进行交流、座谈，现场考察临床教学设施，观摩教学查房，观摩教学病例讨论，教研室查阅资料，听理论课等形式全面考察了学校临床医学专业的建设情况，从宗旨及目标、教育计划、

学生成绩评定、学生、教师、教育资源、教育评价、科学研究、管理和行政、改革与发展等十个方面对学校临床医学专业本科教育进行了全面的分析，提出了34个方面的优点和22个有待加强的地方。经临床医学专业认证工作委员会审议及网上公示，广西中医药大学通过了临床医学专业认证，有效期6年(即至2022年10月)。

通过此次临床医学专业认证，我校临床医学专业教学质量得到显著提高，取得主要业绩如下：

（一）进一步强化了直属附院教学职能，提高了教职员工的思想认识水平

学校通过召开动员会、邀请校外医学教育专家开专题会等，不断提高直属附院教职员工对教学工作的认识水平和重视程度，更新教育教学理念，从思想观念上摆正教学、科研和医疗三者的关系，不断优化和完善直属附院的教育教学职能，对教学工作的开展起到了重要的推动作用。

（二）加强了临床实践教学基地建设，推进临床教学同质化

为了更好的适应临床医学人才培养需要，学校增加了两所综合性医院作为附属医院，即附属 303 医院和附属桂林医院，优化了学校临床实践教学基地。学校加强对附属医院的指导和管理，通过组织附属医院教学人员开展试讲点评、交流活动与竞赛，一方面提高教师教学能力，培养教学能手；一方面规范临床教学活动，对教学查房、病例讨论等进行了规范培训。同时，学校加强对教学管理人员的培训，严格实习生过程质量管理，对实习病种和技能进行量化考核，统一中期实习理论和技能考核，严格毕业考试，实施标准 OSCE 考试，保证了实习生实习质量同质化。

（三）优化了教研室结构，提高了教研室建设水平

根据临床医学专业建设需要，学校进一步完善了教研室结构，在基础医学院增设了病理生理学教研室，在附属瑞康医院增设了病理学教研室，并进行了相应的人员调整。附属瑞康医院为每个教研室配备了专职教学秘书，完善了教研室档案。同时以教研室为单位，开展了集体备课、试讲等活动，加强了基层教学单位的组织能力和建设水平。

（四）提高了教师教学能力和教学水平

学校邀请来平凡、鲁映青、王维民、谢阿娜等校外医学教育专家，举办了“形成性评价的实施策略与操作实务”等专题辅导报告，对教学查房、病例讨论、形成性评价、PBL 教学等进行了专门的指导。2016 年学校选送 24 人临床医学院及实训中心骨干教师前往华西医院、上海瑞金医院、北京协和医院学习医学模拟课程开发、SP 培训、技能中心管理等的先进理念和方法，有效提高了我校临床技能实训师资水平。同时，附属瑞康医院还开展了形式多样的教学竞赛活动，有效提高了教师的教学能力和教学

水平。

（五）深化了教学改革，提高了临床医学专业人才培养质量

进一步完善临床医学人才培养方案。修订后的人才培养方案突出了四个方面：一是加强基础，二是强化能力，三是注重素质，四是个性发展，体现了知识、能力、素质的协调发展。

开展课程整合。以附属瑞康医院和基础医学院为主，开展课程整合，编写《临床思维与训练》《形态学实验基本技能》《机能学实验基本技能》《消化系统》《临床消化病学》《临床生理学》《临床免疫学》等课程，培养学生临床思维和临床技能。

修订教学大纲。学校组织相关部门，按照“紧扣人才培养方案的培养目标和规格、充分体现以学生为主体的思想，实现‘基础实、能力强、素质高’人才培养目标” 要求，完成了临床医学专业所有的理论、实验、见习、实习大纲，以及实验指导、临床基本技能实训指导等。

以项目带动临床医学专业教学改革。学校以立项的形式带动临床医学医学专业教学改革，组织开展了 2016 年校级临床医学专业教学改革专项的申报和评审工作，经评审，共有 28 个项目获立项，共资助经费 11.6 万元。

开展网络课程建设。建成了临床医学专业的网络课程 17 门。为学生自主学习搭建了平台。

加强实验室建设。完成中（壮）医药虚拟仿真实验教学中心建设，包括中西医基础虚拟仿真实验教学中心和中药学虚拟仿真实验教学中心两个子平台；完成了“院内、及院外心脏骤停综合急救” 2 个综合急救实训课程标准教学视频；完成一批（76 个）各门临床学科高质量的标准教学视频；实现了“临床教学机器人”投入使用；完成康复训练室及口腔科基本技能训练室、解剖教学标本陈列室建设；组织开展实验教学材料整理工作；完成实验室规章制度牌上墙、实验室文化墙的建设工作。

（六）强化了实习病种与临床技能量化考核，有效保障后期教学质量

2016 年，学校根据临床医学专业人才培养目标和知识能力结构特点，进一步修订了临床专业临床技能量化考核方案，有效保障后期教学质量。

（七）完成了专业楼建设，改善了教师工作环境

完成了专业楼建设，实现人文社科学院、针灸推拿学院、骨伤学院、护理学院、基础医学院等二级学院及教研室行政办公场地搬迁工作，改善教师办公场地。

（八）形成了“能中能西”的发展共识，拓宽了学校发展道路

学校通过临床医学专业认证，加强了临床医学学科建设，深化了“能中能西”发展内涵，拓宽了学校发展道路。

第五部分　学生学习效果

一、学生评优基本情况

获得省部级以上奖励情况：18 人获得国家奖学金，397 人获得国家励志奖学金，68 人获得区政府奖学金，33 人获得自治区级优秀毕业生。获得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛并获得广西选拔赛银奖 3 项、铜奖 2 项、优秀奖 4 项、入围奖 6 项； 获得“新奥杯”首届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛创意组银奖 1 项、铜奖 1 项、优秀奖 1 项；获得第五届广西高校大学生创新设计与制作大赛创意设计类二等奖 1 项。

二、应届本科毕业情况（含学位授予情况）

2017 年 6 月我校完成了 28 个专业（专业方向）共 1648 名本科生的毕业生毕业与学位授予工作，其中本科毕业率为 98.42%，学位授予率为 96.36%。（见表 5-1）

表 5-1：广西中医药大学 2017 届毕业生毕业情况一览表

年级	专业	总人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	获得学士学位率
2011	中医学（对外中医方向）	30	30	100.00%	30	100.00%
2012	中医学	82	82	100.00%	77	93.90%
2012	中医学（定向班）	50	48	96.00%	47	94.00%
2012	中医学（师承班）	50	50	100.00%	50	100.00%
2012	中医学（中医骨伤方向）	37	36	97.30%	34	91.89%
2012	壮医学	48	47	97.92%	47	97.92%
2012	壮医学（师承班）	10	10	100.00%	10	100.00%
2012	口腔医学	38	38	100.00%	38	100.00%
2012	临床医学	133	131	98.50%	131	98.50%
2012	针灸推拿学	72	71	98.61%	68	94.44%
2012	针灸推拿学（师承班）	39	39	100.00%	39	100.00%
2012	中西医临床医学	109	109	100.00%	107	98.17%
2012	护理学（英语方向）	70	69	98.57%	69	98.57%
2013	护理学	117	117	100.00%	117	100.00%
2013	护理学（中职升本）	74	67	90.54%	59	79.73%
2013	康复治疗学	60	60	100.00%	60	100.00%
2013	食品卫生与营养学	37	35	94.59%	35	94.59%
2013	药物制剂	55	54	98.18%	53	96.36%

年级	专业	总人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	获得学士学位率
2013	药学	116	114	98.28%	114	98.28%
2013	医学检验技术	61	61	100.00%	59	96.72%
2013	医学检验技术（中职升本）	28	26	92.86%	24	85.71%
2013	应用心理学（医学心理学）	36	36	100.00%	36	100.00%
2013	中药学	91	90	98.90%	85	93.41%
2013	中药资源与开发	25	24	96.00%	24	96.00%
2013	公共事业管理	32	31	96.88%	31	96.88%
2013	市场营销（医药营销方向）	66	66	100.00%	66	100.00%
总计		1648	1622	98.42%	1588	96.36%

三、就业情况

2017 年，我校共有本科毕业生 1644 名，截止到 8 月 27 日，就业率 93.49%，较 2016 年略有提高。本科毕业生中考取研究生 182 人，占本科毕业生总人数的 11.07%，其中考取本校 122 人，考取外校 60 人；考取中医院校 142 人，医科院校 32 人，药学专科院校 2 人，理工类院校 1 人，综合院校 5 人。本科毕业生中考取住院医师规范化培训 144 人，占本科毕业生总人数的 8.76%，占医学毕业生总人数的 20.90%，其中考取区内医院规培 141 人，考取区外医院规培 3 人。

我校 2017 届本科毕业生以广西生源为主（占 85.64%），就业地也以广西区内为主，近 80%的本科毕业生毕业后留在广西工作，到外省就业的省份主要集中在广东省。

我校本科毕业生就业单位专业对口率较高。在事业单位就业的本科毕业生中，98.67%的毕业生到各地医疗卫生单位从事医疗工作；在企业就业的本科毕业生中，70.85%的毕业生到各类医药企业从事相关工作；在其他性质的单位就业的本科毕业生，也以从事医药相关工作为主。

2017 年,我校共有 5 名本科毕业生参加国家基层项目，其中 1 名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”，4 名毕业生参加“三支一扶”专项计划；我校食品科学与工程专业 1 名本科毕业生光荣参军，依法服兵役；我校药学专业 1 名毕业生自主创业，从事医药零售。

四、学生体质测试达标率

我校体育选课为计算机网络化，从学校的教务系统独立出来，真正实现了学生体育选课在时间、项目、教师等三方面的完全自主，满足了每位学生的不同需求，确保学生全面受益，实现了学生体强心健的目标。2017 年学校组织 4381 名学生参加体能测试，测试达标率为 96.62%.（详见表 5-2）

表 5-2：2017 年广西中医药大学学生体质健康标准测试达标率统计表

年级	总测人数	优秀	优秀率	良好	良好率	及格	及格率	不及格	不及格率	达标率
15、16	4381	111	2.53	1549	35.36	2573	58.73	148	3.38	96.62
总	4381	111	2.53	1549	35.36	2573	58.73	148	3.38	96.62

五、用人单位对毕业生评价

我校通过 2016 年 12 月向用人单位发放的“广西中医药大学毕业生质量跟踪调查表”，以及在走访用人单位过程中认真听取用人单位的意见、电话沟通等多种方式，了解用人单位对我校毕业生的评价。调查结果显示：各用人单位对我校毕业生总体评价较高，满意度达到 90%以上，认为“我校毕业生思想品德过硬、工作适应力强、具有较高的务实精神”。在调查研究中，用人单位对我校毕业生的“职业道德”、“组织纪律”、“工作责任心”、“适应能力”等方面的认可度达到 90%左右；对我校毕业生的“实践与操作能力”、“专业知识结构”、“思维能力”、“组织管理能力”和“表达和表现能力”等方面的认可度达到 85%左右。

第六部分　办学特色

一、把壮医药、瑶医药学术成果融入医学人才培养体系，培养具有地方特色的民族医药人才

壮医药、瑶医药都是我国民族医学的重要组成部分，是壮族和瑶族人民防病治病的重要手段，是我国重要的卫生资源。

早在 20 世纪 80 年代，学校就开始对壮医药进行系统的挖掘整理和研究，构建了壮医学基本理论和诊疗体系，形成了壮药质量标准基本体系，壮医药科研成果获得省（部）级以上奖励 12 项，为学校培养具有地方特色的中医药人才奠定了基础。

为了培养地方特色应用型中医人才，1992 年开始，学校逐步组织教学人员把壮医药研究成果编写成讲义、辅导材料和教材等，并以学术讲座、课堂辅导、选修课及临床实践指导等多种形式，融入到医学专业的教学之中，突出讲授壮医的独特理论和“简、便、验、捷”的诊疗技能，深受学生的欢迎，拓展和丰富了医学专业的课程教学内容。

2002 年秋季，经自治区教育厅批准，学校开始招收中医学专业（壮医方向）本科生，在完成中医学专业主干课程的基础上，开设《壮医药学概论》《壮医药线点灸》《壮医特色疗法》等 12 门壮医专业课程。2011 年，经教育部批准，学校开始设置壮医学专业，2012 年壮医学专业列入国家教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经过十多年的实践探索，学校培养了一大批民族医药特色鲜明的壮医学专业人才。他们扎根并活跃在广西少数民族地区的医疗卫生机构，充分发挥中医药民族医药“简、便、验、捷”的优势，为当地人民防病治病做出了贡献，成为当地医疗卫生行业一支重要的力量。

2010 年，学校成立了瑶医药学院，重点对广西境内瑶族地区开展了深入调研，发掘近千条民间偏方验方，完成了《瑶医病道》《瑶医诊道》等教材的编写工作，在校内医学专业学生中开设了《瑶医药学概论》公共选修课程。

二、推行实习病种与临床技能量化考核，创新后期临床教学质量评价与保障机制

针对院校教育长期以来，在医学专业后期临床教学中存在的对实习病种和临床技能要求不具体，质量评价模糊，学生自主学习能力不强等问题，2000 年，学校制订并开始实施《医学类毕业生实习量化考核实施方案》，方案对学生在毕业实习中，必须要完成的内、外、妇、儿、骨伤、五官、针灸、推拿等科室的病种和临床技能进行了量化规定，各科以百分制计，60 分为及格。同时，还对各科要完成的病例书写、临床技能培训与考核、参与临床教学活动（包括临床小讲课、教学查房、病例讨论）等方

面的最低量也做出了具体规定。学生在每个科室实习结束后必须参加出科考核，学校在实习中期检查时重点检查学生实习量化考核方案的执行情况，实习结束后对学生进行临床能力综合考核。

该方案在实施过程中，学校不断听取各利益方的意见，在实践中不断完善，并制定一系列配套管理制度。先后制定了《中医学专业临床技能实训实施方案》《医学本科实习生出科考核管理规定》等，逐步形成并完善了学校后期临床教学质量评价保障机制。

学校推行的实习病种与临床技能量化考核的改革方案，有效地解决了临床教学中存在的一些问题，实现了使学生从知识的积累（量变）到临床能力提升（质变）的转变。

三、将“大医精诚”融入素质教育，培养学生良好职业素养

学校通过专业教育、第二课堂、校园文化建设等途径，努力培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业素养，以及为医学事业奋斗终身的职业精神。

在专业教育方面，学校开设思想道德、人文社会科学课程、公共选修课程与“尔雅”、“智慧树”通识课程等，为学生提供《中国古代史》《二十四史名篇导读》《唐诗经典与中国传统文化》等人文修养课程，系统地进行人文思想和职业道德教育。

在第二课堂方面，学校邀请名师、名医、名家开展文化专题讲座，开展 “初入杏林”、“感知医学”、“模拟上岗”、“传承、感恩、诚信”等系列主题教育活动，组织学生青年志愿者，深入社区、农村、养老院、福利院等开展社会实践和义诊活动，引导和鼓励学生学会感恩和回馈社会，培养学生社会责任感。

在文化建设方面，学校以“大医精诚”为核心的中华民族优秀传统文化融入校园环境建设中，在庭院环境、建筑风格、内部装修、道路命名等方面融入传统文化，突出文化育人特色和学术氛围，鼓励学生志存高远，修浩然之气，行济命扶危之德。

第七部分　存在的主要问题及整改措施

一、存在的主要问题

经过历代广西中医人的建设与发展，学校办学条件和综合实力不断提升，但是学校当前也存在一些发展中的问题，主要表现在以下几个方面：

（一）促进教学质量不断提高的激励机制有等进一步完善

学校促进本科教学质量不断提高的手段比较单一，多元化的激励体系还没有完全构建起来，充分调动教职员工投身本科教学工作、提高人才培养质量的积极性措施不够多样化。

（二）专业建设发展不平衡，新办专业的内涵建设滞后

学校中医学、中药学、针灸推拿学等传统专业经过多年的建设，已经成为国家级或自治区级的优质特色专业，体现了学校的办学特色和办学优势。但是，一些新办专业在师资队伍建设、课程建设、实验室建设、实践教学基地建设均相对滞后。

（三）“以学生为中心”教学方法和教学手段改革实施不足

积极采用现代教育技术手段，使教学内容更加丰富充实生动，不断提高网络课程平台的使用率；鼓励教师根据教学内容采用不同的教学方法，如案例式、探究式、讨论式、参与式等，临床教学采用床边教学，使理论与临床实践紧密结合，教师教与学生学紧密结合。

（四）青年教师教学理论和教学技能培训不足，教学能力和水平不高

学校教师大多是从中医药类单科性院校毕业后直接从事教学工作的非师范生，普遍缺乏系统的教学理论和专业的教学技能，在从事教学活动对客观教学规律把握不足，教学方法运用不当，教学能力和水平不高。

二、整改措施

学校将正视上述存在的问题，严格按照“国内知名、区域一流”的发展定位目标，深化改革，加强建设，力求通过不断地改革，来有效地解决这些问题，以推动学校的建设和发展。

（一）建立健全巩固教学中心地位的长效激励机制

从政策、制度、管理入手，建立健全考核激励机制，确保教学中心地位，在年度考核、人事分配制度改革、职称评聘等方面都要注重体现本科教学的中心地位，加大对本科教学工作成绩突出的部门单位和个人的表彰力度，对获得厅局级以上教学荣誉

者给予专项奖励。在本科教学中，加大教学改革、教学研究、教育技术等一系列奖励的力度。定期举行各类教学比赛，开展各类教学工作评比，合理实施物质奖励，充分调动教职员工投身本科教学工作、提高人才培养质量的积极性。

（二）统筹专业发展，提高新专业建设水平

一是健全专业建设组织机构，充分发挥各级专业建设指导委员会在专业设置和专业建设中的作用；二是提高专业建设制度的执行力，实行专业评估常态化，对评估结论较差的专业加大整改和建设力度，对一些不适应社会发展的专业达到“以评促建，以评促改，以评促管”的目的；三是加大专业建设投入力度，设立专业建设专项资金，制定激励措施，设立专业负责人津贴，对专业负责人实行动态管理，充分调动专业所在学院和专业负责人的积极性，对一些新办专业要加强教学资源建设，在师资队伍建设与人才引进、实验室条件建设、实践教学基地建设等方面下功夫，对专业建设的薄弱环节进行有针对性的建设，以提高新办专业人才培养质量。

（三）“以学生为中心”，深化教学方法教学手段改革

积极采用现代教育技术手段，建设网络课程中心，使教学内容更加丰富充实，为学生提供更加灵活、方便的学习平台；鼓励教师根据教学内容采用不同的教学方法，如案例式、探究式、讨论式、参与式等，临床教学采用床边教学，使理论与临床实践紧密结合，教师教与学生学紧密结合。

（四）加大青年教师培训力度，实施青年教师导师制

设立青年教师发展培训专项经费，有计划、按步骤加大对青年教师的培养力度，采取“送出去”和“请进来”的方式，将青年教师送出去学习先进教学方法和将优秀教育专家请进来推广先进教学理念和技术，努力提升青年教师的教学能力和教学水平。加强教研室团队建设，实施青年教师导师制，调动高年资教师对青年教师“传、帮、带”的工作积极性，树立团队合作意识，在教学活动中发挥教研室集体智慧，促进青年教师健康成长。