

医古文

课程教学大纲

(教学质量标准)

课程名称:	医古文
课程编号:	BJ0105008
开课单位:	基础医学院医古文教研室
课程性质:	必修 考查
学时学分:	56学时 3.5学分

《医古文》课程教学大纲

一、课程基本信息							
课程名称	医古文			课程性质	专业基础必修课		
开课学期	五年制本科一年级第一学期			适用专业	针灸推拿学		
总学时	56	理论学时	48	总学分	3.5	理论学分	3
		实验学时	8			实验学分	0.5
前置课程	无			开课学院	基础医学院		
				开课教研室	医古文教研室		
二、课程简介							
<p>《医古文》既是学习中医药专业知识的基础课程，也是开启中医药宝库大门的工具课。本课程是通过古代医药文选与古代汉语基础知识的学习以及阅读实践的训练，使学生掌握古医籍常用词语及其主要义项、古汉语基础知识以及断句、今译与文意理解的基本技能，能够比较顺利阅读古医籍，为学习后续的古典医着课程与研读古医籍，清除文理上的障碍，并奠定坚实的语言文字基础。</p>							
三、内容板块与教学安排							
<p>本课程教学内容主要分为2大板块、5个单元，通过理论课结合实践课形式开展教学。其教学安排详情如下：</p>							
（一）教学内容							
板块	单元		教学内容		教学形式		
基础知识	1	古汉语与古医籍知识	汉字理论及辞书检索		实践课		
古代医药文选	2	医家传记	古代医家传记		理论课		
	3	医籍序文	医学古籍序文		理论课		
	4	经典医论	医学经典选段		理论课		
	5	医药杂论	中医药相关杂文		理论课		

(二) 课时安排						
理论 课时	次序	教学内容	学时	次序	教学内容	学时
	1	绪论	2	9	《本草纲目》序	3
	2	秦医缓和	3	10	大医精诚	3
	3	扁鹊传	4	11	养生论	3
	4	华佗传	4	12	宝命全形论	3
	5	《汉书·艺文志》序及方技略	3	13	与薛寿鱼书	3
	6	《伤寒杂病论》序	3	14	医案五则	3
	7	《黄帝内经素问注》序	4	15	医话四则	3
	8	《类经》序	4			
实践 课时	次序	教学内容	教学节点		学时	
	1	汉字“六书”及《说文解字》检索	第 10 次理论课之前		4	
	2	汉字部首及《康熙字典》检索	第 13 次理论课之前		4	

四、教学目的、要求与内容

(一) 理论课部分

	章节名称	目的要求	教学内容
1	绪论	1. 了解本课程的性质、内容、学习要求及评价方法。 2. 激发学习本课程的兴趣。	1. 介绍本课程的性质、教学内容、教学方法与学习要求。 2. 课程前期间卷调查与测试。
2	秦医缓和	1. 掌握“六淫”“六气”的内容。 2. 了解春秋时期的医学成就，培养对中国传统文化的自豪感。 3. 掌握文章的重点词语和语法。	1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如巫医、蛊疾、八卦、异体字等）。
3	扁鹊传	1. 了解扁鹊的医学成就及医学思想，培养高尚的职业道德情操。 2. 掌握文章的重点词语和语法。	1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如医案、治未病、古今字等）。

4	华佗传	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解华佗的主要医学成就。 2. 掌握文章的重点词语（虚词）和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如导引术、麻沸散等）。
6	《伤寒杂病论》序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解张仲景的医学成就及高尚医德，树立医家的责任担当意识。 2. 了解《伤寒杂病论》成书的背景和经过。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如医圣祠、古代诊脉法的发展等）。
7	《黄帝内经素问注》序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解王冰撰写此书的目的、经过及意义，体会医家的职业使命。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如二十八星宿、三坟五典等）。
8	《类经》序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解张介宾编撰《类经》的目的、原因及方法，体会医家的社会责任。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如王冰《素问注》的错误、古代月份日历称谓等）。
9	《本草纲目》序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解李时珍撰写《本草纲目》的缘由及该书的体例，体会医家的理想抱负。 2. 掌握文中的成语典故和重要词语。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如文中用典分析等）。
10	大医精诚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 领会“大医精诚”的含义，端正为医态度，刻苦学习专业知识，树立高尚的医德。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如古代医德言论、感动中国的好医生事迹等）。
11	养生论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解嵇康所主张的养生思想与方法、道家思想与养生学的联系。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如音乐对健康的影响、名人养生方法等）。
12	宝命全形论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人与自然界的的关系，体会中医“天人合一”的理论根基。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如阴阳五行学说、针刺理论方法等）。

13	与薛寿鱼书	1. 理解“道”“艺”的关系，重视医德修养，树立务实态度。 2. 掌握文章的重点词语和语法。	1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识的拓展与延伸（如儒家思想对中医的促进和制约）。
14	医案五则	1. 了解医案体裁的定义和特点。 2. 掌握文章的重点字词和语法。 3. 了解课文所举名医的诊疗特色、学说思想等，培养崇高医德。	1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识拓展延伸（如医学思想、医德思想、方剂分析等）。
15	医话四则	1. 了解医话体裁和代表著作。 2. 掌握文章的重点词语和语法。 3. 了解课文中涉及的医药典故、医林轶事、民间疗法、诊疗心得等，培养思辨精神。	1. 课文诵读、讲解与分析。 2. 课文知识拓展延伸（如中药异名、民间验方、用药心法等）。

（二）实验课部分

序号	章节名称	目的要求	教学内容
1	实验一	1. 掌握“六书”理论，并学会分析字形。 2. 了解汉字形体演变历程，掌握字形的歧异现象。 3. 学会查阅、使用《说文解字》解决阅读古医籍的具体问题。 4. 培养对汉字的热爱，增强学习医古文信心。	1. 汉字的源流：汉字的起源、字体的演变。 2. 汉字的结构：六书、汉字的结构。 3. 字形的歧异：古今字、通假字、异体字、繁简字。 4. 《说文解字》的基本内容与查阅方法。 5. 查阅训练。
2	实验二	1. 掌握汉字部首的基本知识，学会分析汉字部首，并掌握部首与字义的关系。 2. 学会查阅、使用《康熙字典》解决阅读古医籍的具体问题。 3. 加深对汉字的热爱及学习信心。	1. 汉字部首的基本知识 2. 《康熙字典》的内容与查阅方法。 3. 查阅训练。

五、课程评价

本课程采用**全过程评价**方式对学生的学习情况和教学目标的达成情况进行测量,包括**形成性评价**和**终结性评价(期末考试)**两大板块。学生的平时成绩基于形成性评价产生,占最终总成绩的**40%**,期末考试成绩占最终总成绩的**60%**。具体评价方案如下表所示:

(一) 形成性评价 (40%)

评价内容	赋分	评价途径	应用举例
课堂问答 与讨论	20	利用学习通 APP 发布主题关键词、习题或问卷等,学生通过随机选人、抢答、投票等方式参与课堂互动,获得学习积分。教师和学生借助 APP 的点赞、评论等功能进行教师评价、学生自评与互评。学习积分按比例折算计入平时成绩。	讲解“蛊疾”时,在学习通 APP 发布关键词“蛊”,学生输入联想词并形成词云,学生依据其中核心词汇发表观点,教师进行点评。
实践作业 与测验	30	在电子阅览室中开展 2 次阅读实践教学,学生使用指定检索工具完成阅读任务,并提交实践报告。学期中通过学习通 APP 布置若干次课后作业及章节测验,学生在线上平台完成,教师进行批阅评价。	学生借助《说文解字》查阅汉字的本义,并分析字形结构。教师对其报告的准确性和规范性进行评价。
分组任务 (PBL)	15	学生在教师指定的范围内自主拟定一个主题,开展小组研究,并将研究结论以十分钟演讲的形式在班内分享。学生通过问卷进行组内自评和小组互评,教师进行指导和点评。其中学生组内自评、小组互评及教师评价各占 5%。	讲解《养生论》时,开展以中医养生为主题的演讲活动,学生将研究过程制作成学习档案,上传至学习平台以供评价。
线上学习	30	教师在微助教平台上发布学习任务单和相应资料,学生在规定时间内自主开展线上学习,通过完成学习任务获得相应的任务点数,作为形成性评价的依据。学生线上学习成绩由 APP 后台自动生成。	新课开始之前,教师发布预习任务单,课程结束后,发布复习作业或测验,学生在平台上完成学习。

(二) 终结性评价 (60%)			
评价内容	赋分	评价途径	应用举例
期末考试	100	以闭卷笔试的形式，从知识、能力、情感态度三个方面考察学生是否已经达成学习目标。其中知识性内容占 30%，设计有选择、填空、判断等题型；能力性内容占 60%，设计有翻译、断句、阅读理解等题型；情感态度性内容占 10%，设计有材料分析题等题型。试题应从易到难，以 6:3:1 的比例进行组卷。	材料分析题例： 提供刘禹锡《刘宾客文集·华佗论》书影。 要求： 1. 用简体规范字抄录上文，并加标点。 2. 结合实际谈谈，如何评价华佗之死？
六、学习资源			
参考书目	[1] 许慎. 说文解字[M]. 北京：中华书局，1963. [2] 段玉裁. 说文解字注[M]. 上海：上海古籍出版社，1988. [3] 王引之校. 康熙字典（标点整理本）[M]. 上海：上海辞书出版社，2007. [4] 阮元校刻. 十三经注疏（清嘉庆刊本）[M]. 北京：中华书局，2009. [5] 姚春鹏译注. 黄帝内经[M]. 北京：中华书局，2015. [6] 孙思邈著，焦振廉等校注. 备急千金要方[M]. 北京：中国医药科技出版社，2011. [7] 李时珍. 本草纲目[M]. 北京：人民卫生出版社，2004		
资料网站	[1] 国学大师·汉字宝典： http://www.guoxuedashi.com [2] 汉典网： http://www.zdic.net [3] 古诗文网： http://www.gushiwen.org [4] 中国知网： http://www.cnki.net [5] 中国国家图书馆·中国国家数字图书馆： http://www.nlc.gov.cn/ [6] 国家哲学社会科学文献中心： http://www.ncpssd.org/ [7] “医道心源”中医古籍资料站： http://www.mst1739.com/yidao/ [8] “中医世家”网站： http://www.zysj.com.cn/		

学
习
平
台

[1] 《医古文》网络课程：<http://kczx.gxcmu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=49>

[2] 国家精品课程—医古文：http://www.icourses.cn/sCourse/course_2858.html

[3] 超星慕课—医古文：<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215053662.html>

七、教研室意见