

广西中医药大学附设中医学校
(广西中医学校)

中等职业教育年度质量报告
(2023)

2023 年 1 月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）
质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

刘结清

目录

前 言	1
一、学生发展质量	2
(一) 党建引领	2
1. 坚持强化立德树人, 培养高质量中医药技能人才	2
2. 紧扣产教融合, 形成校企协同育人新局面	2
3. 招生形势喜人, 就业升学渠道拓宽	3
4. 坚持党建带团建, 发挥育人功能	3
5. 发挥文化育人功能	4
(二) 立德树人	5
(三) 在校体验	6
(四) 就业质量	11
(五) 创新创业	16
(六) 技能大赛	18
1. 开展校级职业技能竞赛, 提升职业技能	18
2. 参加省级职业技能竞赛, 成绩显著	19
【案例 1-1】精准发力, 心理育人	20
【案例 1-2】教育与生产劳动结合的劳育育人	22
【案例 1-3】创新班级管理模式, 创建“妙手仁心”班主任工作室	22
二、教育教学质量	23
(一) 专业建设质量	23
(二) 课程建设质量	24
1. 坚持依托课程建设, 落实立德树人根本任务	24
2. 推动落实人才培养方案, 更新公共基础课程标准	24
3. 对接医药卫生行业岗位需求, 完善专业课程标准	25
4. 搭建信息化平台, 实现课程资源共建共享	26
5. 打造高素质教学团队, 提升专业教学能力	26
6. 融入中医药特色, 创新课程思政教学	26
【案例 2-1】精品课程《医药商品基础》: 重构学习脉络, 实现“岗课赛证”融通	28
(三) 教学方法改革	29
1. 推进“线上+线下”混合式教学模式	29
2. 基于“前店后校”, 实施“理论+实训”一体化教学实践	30
3. 对接国家医师资格考试要求, 开展中医专业实习分段考试	32
(四) 教材建设质量	32
1. 成立教材建设指导委员会	32
2. 全面统筹, 精心规划教材建设工作	33
3. 大力推动自编教材建设工作	33
4. 开发校企合作教材	35
5. 积极组织教师参与编写教材	36
6. 完善教材选用机制	36
7. 建立教材评价与反馈机制	38
(五) 数字化教学资源建设	38

(六) 师资队伍建设	40
1. 标准引领, 建设高素质教师队伍	40
2. 学校教师队伍概况	41
3. 注重师德师风建设, 开展专题教育	43
4. “双师型” 教师队伍建设	44
5. 行业企业兼职教师队伍建设	44
6. 开展多层次教师培养	44
【案例 2-2】思政融入, 培根铸魂, 建设高素质教师队伍	46
(七) 校企双元育人	46
三、服务贡献质量	48
(一) 服务行业企业	49
1. 发挥专业优势, 服务健康产业	49
【案例 3-1】专注康养产业, 深化产教融合	49
2. 深耕养老产业, 服务健康广西	51
【案例 3-2】聚焦养老产业, 服务社会需求	51
3. 以职业技能培训为抓手, 促进和推动就业创业	52
【案例 3-3】结合职业技能培训, 拓宽就业渠道	53
(二) 服务地方发展	53
【案例 3-4】广泛合作, 夯实养老产业服务	54
【案例 3-5】持续拓展, 深耕养老产业服务	54
(三) 服务乡村振兴	55
【案例 3-6】党政引领, 提升农村职业技能水平	56
(四) 服务地方社区	56
【案例 3-7】发挥优势, 完善全生命周期照护	56
【案例 3-8】贴近社区养老需求, 开办“长者饭堂”	57
(五) 具有地域特色的服务	57
【案例 3-9】借助平台, 助力开展全区中医药壮瑶医药康养人才培养服务	58
(六) 具有本校特色的服务	58
四、政策落实质量	59
(一) 国家政策落实	59
1. 贯彻落实“党建主体责任”	59
2. 贯彻落实“全面从严治党”	59
3. 贯彻落实“党组织领导的校长负责制”	61
(二) 地方政策落实	61
1. 贯彻落实“基层党建‘五基三化’攻坚年行动方案”	61
2. 贯彻落实“‘清廉学校’建设”	62
(三) 学校治理	63
1. 抓好思想认识, 落实好党建工作责任制	64
2. 抓好理论学习, 开展好主题教育	64
3. 抓好贯彻落实, 积极完善党委领导下的校长负责制	66
(四) 质量保证体系建设	66
1. 对照制度清单, 完善制度建设	67
2. 建立“五纵五横”质量保证体系	70
3. 实施常态化诊改, 保证诊改成效	72

(五) 经费投入	72
五、面临挑战	73
六、附表	74
表 1 中等职业教育质量数据表	74
表 2 满意度调查表	76

前 言

根据《自治区教育厅关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（桂教职成[2022]62号）要求，学校高度重视本年度职业教育质量报告编制等工作，认真解读文件精神，成立了工作小组，召开会议布置相关工作任务，着手编制工作，以期准确客观地反映学校一年来在学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量等方面所取得的成绩，准确反映广西唯一一所集中医、中药、中医特色护理、医药营销等教育为一体的全日制中等职业教育学校的办学特色与优势。同时，报告较为完整地展现了学校紧密依托广西中医药大学，不断提升关键办学能力，加强“双师型”教师队伍建设，建设区域医养、康养一体养老产教融合实践基地，拓宽学生成长成才通道等开展的一系列扎实工作，不断服务学生全面发展和区域经济社会发展。

报告涵盖了学校开展中医药文化育人、实施中医药课程思政、新冠疫情背景下中医药人才培养的专业链与养老产业链有机融合、对接国家医师资格考试的实习阶段考核方案实施等年度亮点。在报告的编制过程中，得到了全校师生、学生家长、行业企业、用人单位的大力支持，在此深表谢意！学校将一如既往地推动中医药职业教育高质量发展，培养更多高素质中医药技能人才，建设壮美广西。

一、学生发展质量

（一）党建引领

1. 坚持强化立德树人，培养高质量中医药技能人才

学生党支部以培养职业素养为核心，将五育：“德、智、体、美、劳”与中医的“金、木、水、火、土”相融通，建立了具有中医药文化特色的德育文化，对《广西中医药大学附属中医学校学生发展标准》进行了全面修正，更科学、更全面的管理、监控、指导学生的发展。学生在全面发展中，学会了规划和计划的能力，在思政教育中，有获得感。

加强技能培训，注重提高学生专业技能水平。注重学生技能培养，强化技能实操，一方面开展校内技能竞赛，切实营造“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改”的氛围。另一方面积极组织学生参加各级各类技能竞赛，屡获殊荣，获得国家各类技能赛项一等奖4项、二等奖2项、三等奖8项，团体一等奖1项、团体三等奖2项。获得广西各类技能大赛中一等奖8项、二等奖1项、三等奖3项、团体一等奖1项。

2. 紧扣产教融合，形成校企协同育人新局面

基于“校企双方优势互补、资源共享、共同发展”的原则，学校与校企合作办学企业积极探索企业党组织与职业院校党组织之间协同发展的党建工作新途径。持续大力开展校企合作订单培养，新建立基地15家，开展有中医康复保健、美容美体、药剂学、中药学4个专业的订单培养，先后与广东伊丽汇、广东宝娜、广东大参林、上海大班、广西健之佳

等合作，开展有中医康复保健、美容美体、药剂、中药 4 个专业的订单培养，订单班人数超过 1200 人。校企合作开展“订单式”人才培养，共建校内及校外实习实训基地，共同制定人才培养目标，35%的学生毕业后继续在订单办学企业就业，实现了人才培养与社会需求的“无缝”对接，得到合作企业、学生和社会的广泛认可。

3. 招生形势喜人，就业升学渠道拓宽

学校事业发展迅速，办学层次多元化，学生规模相对稳定。近两年来，招生完成率超 140%，超额完成自治区教育厅下达的招生任务，生源质量得到进一步提升。学校就业、升学工作稳步推进，就业率保持在 95%以上，就业渠道进一步拓宽，就业质量稳步提升。升学率逐年上升，学生对口升学高校数量逐年增加，中高职学校校际合作进一步加深，畅通了学生的升学渠道，升学质量稳步提高。

4. 坚持党建带团建，发挥育人功能

把党员、团员紧紧团结在一起，不断巩固拓展党史学习教育成果。加强活动设计，引导学生积极参与志愿服务活动。校团委联合南宁市中心血站开展了“抗击疫情，为爱逆行”无偿献血志愿服务活动。共有 181 人参加了本次无偿献血活动，献血量达 59300 毫升。在疫情防控时期的春、秋季学期开学工作中安排志愿者共计 320 多人；在学校职业技能竞赛安排中医模特、赛场引导员和场外工作人员等岗位 200 多人。以 3 月“学雷锋月”为契机，充分利用现有资源，因地制宜，校团委鼓励和动员学生在确保自身安全的前提下，开展青年

志愿者服务活动，岐黄协会、红十字协会、天使协会代表到周边社区开展义诊活动。

通过开展志愿活动，不仅调动了学生参与志愿服务的积极性，而且有效增强了学生的爱国热情和社会责任感，进一步引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

5. 发挥文化育人功能

以重要节点、事件为契机，举办内容丰富、凸显实效的教育活动。以“建团一百周年”为契机，组织各班级团支部开展“我和团旗团徽同框”作品比赛，各班级团员通过自己的方式和构思，拍摄各种作品，加深青年团员学子对红色文化的认知，体悟团史、党史学习传承的重要性，为团组织献上自己的衷心祝福和愿景。抓住“端午节”的重要节点，植根于传统文化，开展“浓浓粽香话端午，莘莘学子送温情”为主题的端午文化节系列活动，学校领导、各科室教师代表、全体班主任和学生齐聚一堂，用最传统、温馨的方式迎接端午节。举办 2022 年“弘扬民族文化，展示校园风采”书画摄影手工艺作品大赛和“传承红色基因，颂扬时代文化”为主题的中华经典诵读暨讲故事比赛。弘扬了社会主旋律，传承中华优秀传统文化，展示新时代青年学子积极健康向上的精神风貌，丰富校园文化内涵，培养学生表现美、感受美、鉴赏美、创造美的能力，增强广大团员青年爱党爱国、爱校荣校的责任感和使命感。

以主题团日活动为载体，面向全体学生开展了形式多样、

内容丰富的主题教育活动。围绕今年以来的重要时间节点，各团支部根据自己的班级特色和实际情况，开展了“学雷锋精神，树校园新风”“庆国庆，感党恩，喜迎二十大”“学宪法 守宪法”等7次主题团日活动，引导青年学生践行社会主义核心价值观。

以学生社团为载体，坚持严格规范与指导鼓励相结合，充分发挥学生社团育人功能。重视加强对学生社团的政治思想引领工作，在实践过程中不断改进社团意识形态教育工作，注重提高社团学生干部理论水平。规范岐黄协会、红十字协会、天使协会、弘毅醒狮社团等社团管理，通过在社团中广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论教育，建立以学生社团活动为主要载体的校园文化建设模式。

（二）立德树人

学校深入落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想、“二十大精神”为指导，把立德树人根本任务融入学校教育各环节，全面落实中等职业教育德育课程标准，开足、开齐、开好德育课，积极构建“思政课程+课程思政”大格局。2022年，学校开展了《课程思政》教学设计比赛，以赛促进，将课程思政落实至每一个专业、每一个课程、每一堂课当中。在学生的发展中，学校注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中医药传统文化，为党育人、为国育才，从而为社会培养更多德、智、体、美、劳全面发展的医药卫生类人才。

突出学校文化育人功能。学校突出中医药文化特色，校园建有中医文化广场、历代中医医家宣传长廊和自治区教育厅民族文化创新职业教育基地项目“壮瑶医药展示中心”，展示“大医精诚”的中医药文化，使校园环境更加优美，人文气息更加浓厚，育人功能更加完善。

在文化内涵育人方面，学校开展了以“中国敬老孝老文化”为主题的学生到学校产教融合实践基地——广西重阳老年公寓见习等活动；开展了以“仁心仁爱文化”为主题的护士文化节等活动；以“中华非物质文化遗产文化”为主题的中医药传统技能、传统保健运动会等活动，在促进学生全面发展的同时讲软性的文化育人融入其中。将中医药文化、优秀传统文化与学生社团活动相结合，组织的《田阳壮狮》《瑶族医药文化长鼓舞》分别获第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛二等奖、三等奖。组织开展“文明风采”宣传展示活动，共有“我们一起学党史”主题演讲、“写给 2035 年的我”职业生涯规划 and 寄语微视频、“红色基因传承”摄影、“青春奋进新时代”才艺展示四个类型，21 件作品参加全区文明风采宣传展示活动，其中荣获一等奖两名，二等奖两名，三等奖三名。

（三）在校体验

校园文化构建体系完整，学生反映良好。学校的校园文化建设主要在校党政领导的指导下，由校团委和学生科进行管理运作，校学生会和团委直属部门组织全校各个学生团体和学生社团进行活动开展和内容实施，从活动宣传、活动开

展、活动新闻稿采写到活动总结材料上交存档。学校已经形成了一套完整的、行之有效的校园文化氛围和环境建设机制。学生对完整组织机构下的校园文化建设方面学生反映良好。

校园文化硬件设施特色鲜明，学生满意度高。近几年来，学校的校园文化和社团活动开展也正逐渐走向专业化建设道路。如建立了“校园文化广场”、“中医药文化长廊”、“老年护理特色医疗服务展示”、“壮医药特色医疗展示”等校园文化氛围营造，学生认为在特色鲜明的中医药院校文化氛围中，对传统文化的理解和认识更为深刻，对校园文化硬件设施建设方面满意度高。

社团精品活动有声有色，学生参与度高。学校积极推进各学生社团的发展，活跃第二课堂气氛。现学校有弘毅醒狮团、岐黄协会、礼仪队、舞蹈队等学生社团组织 22 个，涉及文化艺术、学术科技、体育运动、志愿公益、自律互助几种类型。各个社团充分发挥自己的特色，活跃在学校大大小小的活动中。岐黄协会、针推协会学生代表了参与学校党委、团委联合明秀北社区开展“牢记青春使命，践行服务初心”“扶残助残”志愿服务活动，为社区居民进行了测量血压、按摩推拿、艾灸和春季健康知识宣讲等。志愿者们专业的医学知识、娴熟的操作技能、良好的职业素养得到了居民的高度认可。



图 1：学生志愿服务队深入社区开展志愿服务



图 2：学生社团参加学校成人礼活动



图 3：学校开展无偿献血活动



图 4：学校社团“弘毅醒狮团”的舞狮表演

平安校园建设为教学保驾护航。一是食品的卫生安全是平安校园的重点工作，学校专门设有指定食品卫生安全管理员，合理制定和完善各项食品安全管理监督制度，定期和不定期的对学校食堂开展检查活动，从原料的采购及凭证，留样的保存温度，员工持“两证”上岗，设施消毒等方面是学校日常检查的内容，严格执行“三级一会”制度，对检查中发现的问题，及时处置，不留死角，确保师生舌尖上的安全。二是完善监控设备和加固校园围栏围墙。根据学生管理部门管理需求，合理布控校园监控设备，确保及时有效掌握校内情况。按照文件要求及学生易爬进爬出的围墙进行加固加高，最大限度防止学生翻墙外出，或校外人员翻爬入内，造成安全隐患。每月定期对学校公共设施、水电线路设备等进行巡逻检查及维护。

学校制定了校园消防安全制度汇编。总务科安排专人每月定期和不定期对校园内公共场所及学生宿舍楼、教学楼各楼层的消防安全检查，到期更换灭火器、和破损的消防器材，发现消防安全隐患的及时处理，排除安全隐患。每年组织师生进行消防知识培训和应急演练，提升学生消防安全责任意识，普及学生正确使用灭火器。

疫情防控保校园平安。一是根据疫情情况的需求，做好防疫物资存放保管，出入库审批和登记管理。开学前对东葛、北湖校区进行“灭四害”和消毒工作。做好供水池的清洗、消毒并检测合格，查验饮用水合格资质，确保师生用水安全。开展疫情防控演练做好疑似症状学生的应急处理及后勤保

障工作。二是做好发热学生、红黄码学生的应急处置，及时上报学校疫情情况，与医院、社区联防联控，做好校园疫情排查、宣传和处置工作。三是每天定时进行消毒配液，安排后勤人员对学校公共区域、公厕、隔离室的消杀工作。根据隔离室情况，安排隔离室学生的一日三餐，换洗值班人员需要的生活用品。全方位落实校园疫情防控措施。

（四）就业质量

学校高度重视毕业生就业工作。2022 年，为了更好地做好毕业生就业工作，在就业工作启动阶段，学校召集了招生就业科、学生科、实习实训科等科室相关工作人员，召开“2022 年就业工作研讨会”，成立了以招生就业科、学生科、实习实训科等科室相关工作人员为组成的“毕业生就业服务工作团队”，统一认识，统筹安排，分工合作，形成上下联动、横向协同的就业工作机制，巩固与发展毕业生就业工作的良好局面。

全年就业工作过程中，学校毕业生就业服务工作团队充分发挥招生就业科与用人单位、学生科与毕业生、实习实训科与实习单位保持着良好沟通的优势，通力合作，通过学生科、毕业班班主任与学生实现有效沟通，掌握学生真实就业意愿，招生就业科针对性的联系用人单位，实习实训科及时为学习生请假提供帮助，共同保障了毕业生就业工作的有序开展。同时因新冠肺炎疫情的影响，在疫情防控期间，区域间的交流活动受到较大的影响，学生回校的机会及参加招聘面试的机会较少，学校积极利用微信就业群、朋友圈和 QQ

就业群、空间管理等就业平台与毕业生保持常态沟通，及时发布就业信息，给予就业指导，鼓励毕业生积极参加应聘。2022 年，受新冠疫情防控政策和毕业生中需就业人数较少的影 响，学校未能组织召开“2022 届毕业生就业双选会”和“毕业生专场招聘会”，但利用作为广西中医药大学附属单位的优势，积极组织毕业生参加广西中医药大学组织或承办的各类“双选会”，“专场招聘会”，拓宽了学生的就业渠道，同时学校以此为契 机积极巩固加强了学生、学校、用人单位线上三方交流平台建设，取得较好的效果。

毕业生就业率：2022 年，学校毕业生 1053 人，较上年有所下降，就业（含升学）人数 1032 人，就业率 98.01%，已连续 7 年保持 96%以上，就业率基本平稳。（如图 5）

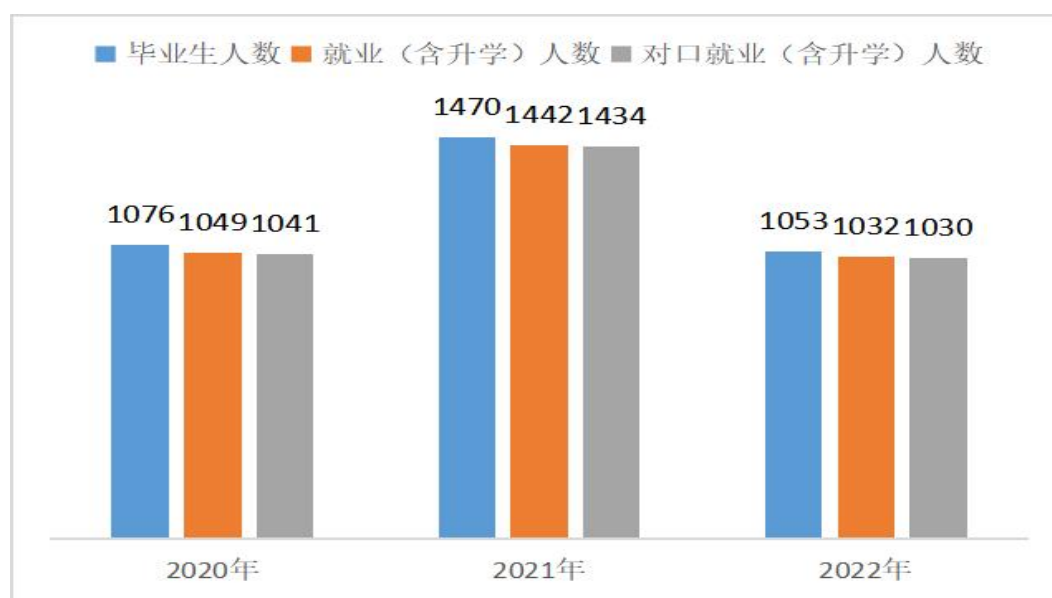


图 5：广西中医学校 2020-2022 届毕业生、就业学生及对口就业人数统计图

就业去向：2022 年，毕业生直接就业人数 343 人。从事

第一产业 0 人，占直接就业人数的 0%；从事第二产业 0 人，占 0%；从事第三产业 343 人，占 100%。历年来，毕业生属于卫生类专业毕业生，毕业后主要从事医药、康养、美容等第三产业工作，未有从事第一、二产业工作的学生。

2022 年，就业（含升学）人数 1032 人。进入机关和企事业单位的 343 人，占 33.24%；合法从事个体经营的 0 人，占 0%；其他方式的 0 人，占 0%；升入各类高一级学校的 689 人，占 66.76%。与前两年相比，定向培养农村医学专业毕业生人数大幅增加，进入机关和企事业单位的人数和比例均明显上升；合法从事个体经营和其他方式的人数为 0。（如图 6、7）

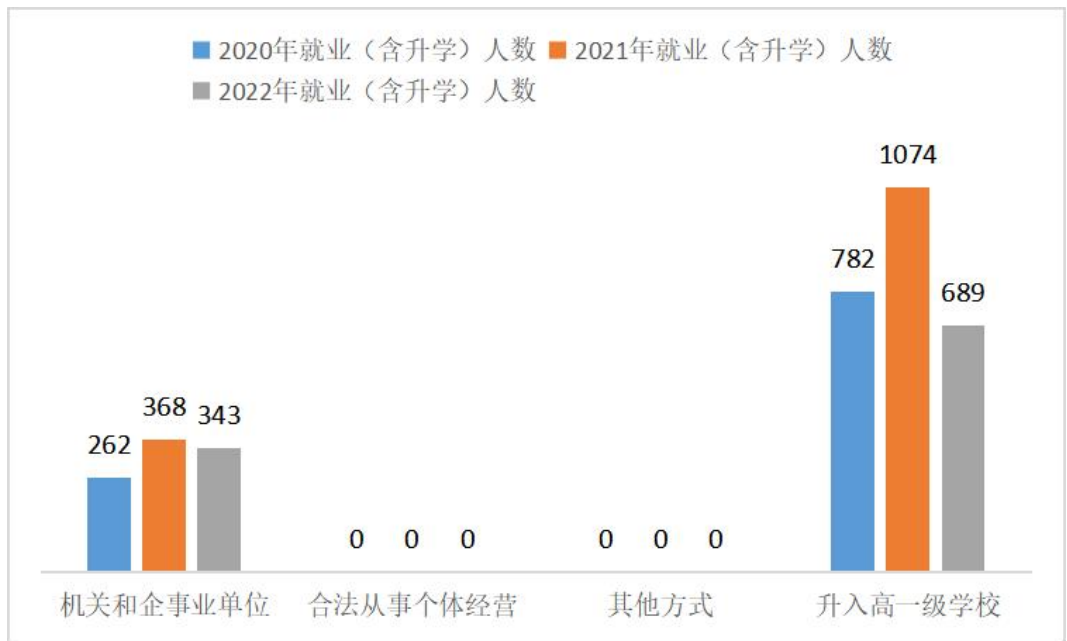


图 6：广西中医学校 2020-2022 届毕业生就业单位流向人数统计图

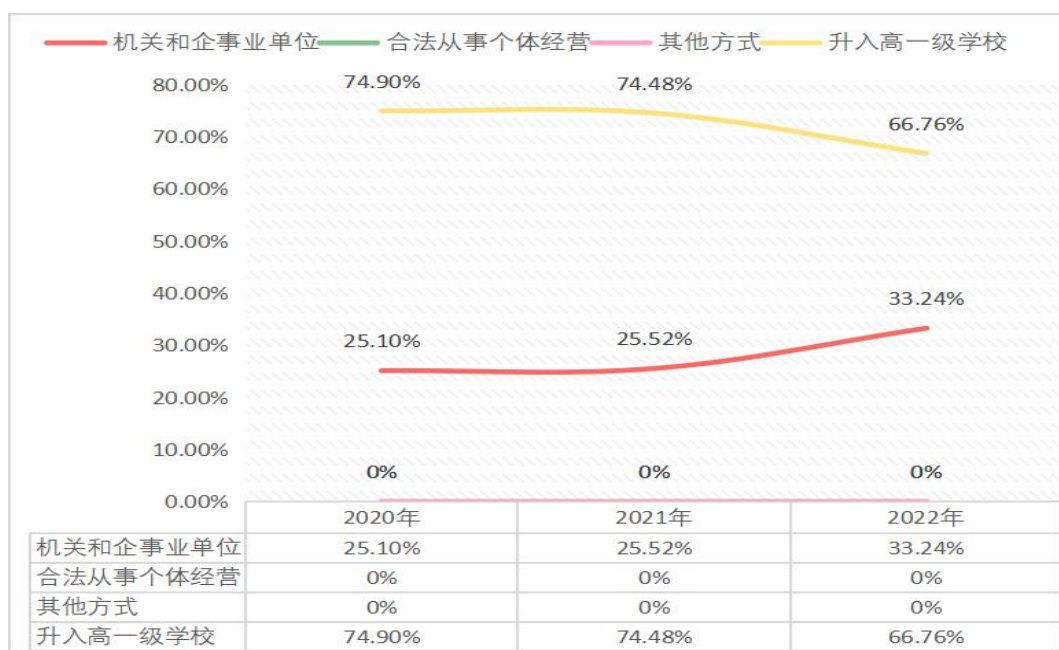


图 7：广西中医学校 2020-2022 届毕业生就业流向情况趋势图

就业区域：2022 年，学校在本地就业的毕业生有 303 人，占直接就业人数的 88.34%；到异地就业 40 人，占 11.66%；到境外就业 0 人，占 0%。与前两年相比，本地就业人数和比例下降，异地就业人数和比例上升，境外就业的人数和比例均为 0。（如图 8）

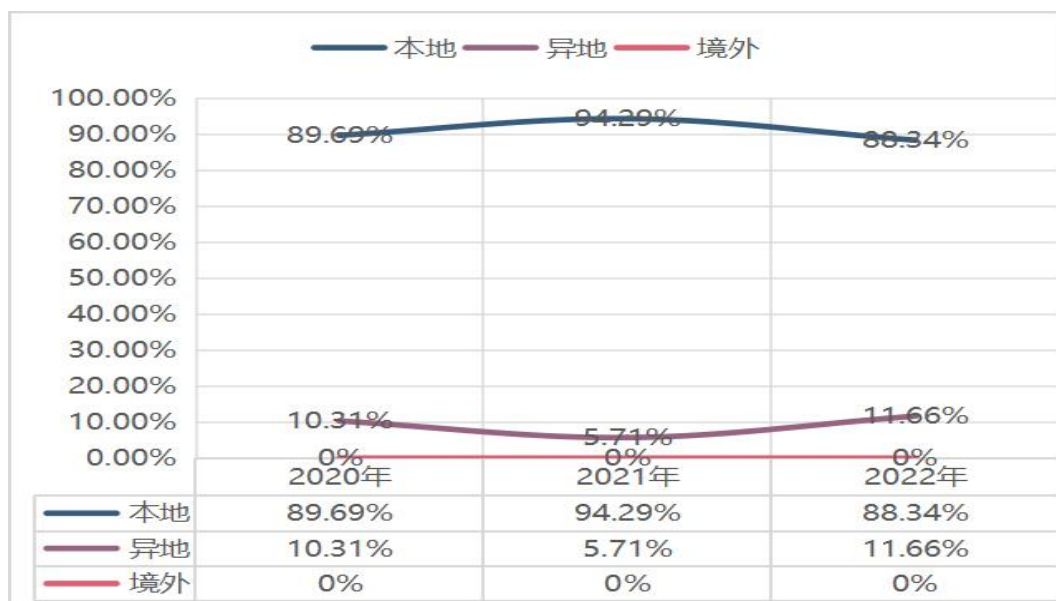


图 8：广西中医学校 2020-2022 届毕业生就业区域分布情况趋势图

毕业生初次就业平均月收入：2022 年，学校直接就业毕业生平均起薪 2326 元/月，比 2021 年多 126 元。与 2021 年相比，起薪 2000 元及以下、3000 元以上人数和占比均有所下降，2001~3000 元人数和比例有较大幅度的上升。（如图 9）

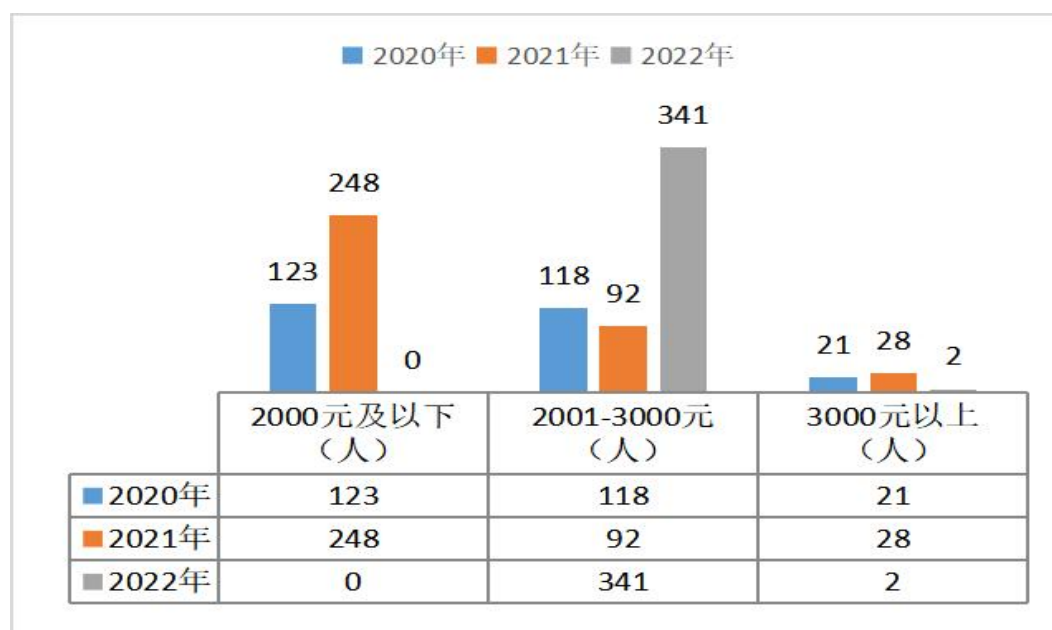


图 9：广西中医学校 2020-2022 届毕业生初次就业平均收入对比图

升学情况。2022 年，毕业生升入高一级学校人数 689 人，升学率为 65.43%，其中本科层次 1 人，专科层次 688 人（包含对口升学人数 418 人，五年制高职升学人数 271）。通过职教高考升学人数 689 人，占 100%；通过普通高考升学人数 0 人；通过出国、出境升学人数 0 人、贯通培养升学人数 0 人、五年一贯制升学人数 0 人。与前两年相比，除已全部直接就业的定向培养农村医学专业毕业生外，其他专业升入各类高一级学校的比例有所提高。（如图 10）



图 10：广西中医学校 2020-2022 届毕业生升学情况统计图

（五）创新创业

学校以培养学生创新创业能力为目标，不断深化改革教学模式，将创新创业融入课程体系建设，以指导学生参与创新创业为抓手，以点带面、覆盖多个专业，深入推进创新创业教育改革，学校教师广泛参与，促进教学资源的有效整合，构建创新创业人才培养长效机制，激发学生创新创业的积极性和主动性，切实增强学生创新思维和实践能力。

结合中医药专业优势，帮助学生树立创新创业意识。新生入学，开展专业教育，注重创新创业与专业发展的有机融合，树立学生的创新创业意识。通过专业教育为导向，培养新生职业发展的思维。融入中医药特色，开展专业教育，新生覆盖面达到 100%。

开设创新创业相关课程，指导学生规划职业生涯。为帮助学生确立个人发展目标，充分激发学生的潜能，激励学生

努力学习，学校将创新创业内容与课程教学相融合，帮助学生形成相对系统的创新创业知识体系。同时，指导学生制定一系列行动计划，逐步培养学生的创新创业基础能力。

挖掘专业技能点，带动创新创业长期发展。以服务大健康产业为导向，大力发展中医药特色，为学生创新创业提供保障，使专业技能点融入创新创业关键点，从而带动学生的创新创业长期发展。依托中医药优势与特色，挖掘专业技能课程的教学资源，开设中医药特色课程，如中医适宜技术，以专业技能教育提高学生创新创业意识。积极组织参与各类实践、见习活动，形成实践育人、协同并进的格局。

注重引导培训，鼓励学生积极投身创新创业。今年学校重视学生创新创业方面的培训，选派了团委和教师代表参加了“互联网+”知识讲座，在校内鼓励号召辅导员、班主任积极组织和动员学生认真学习和自行组队参赛。

勤工俭学。学校为贫困学生提供了校内勤工岗位，为学生提供工作锻炼空间，丰富社会阅历，培育学生爱岗敬业的优良品质和吃苦耐劳的品德。

志愿服务。志愿服务活动作为学生的第二课堂，有助于加强学生与外界的沟通和联系，是帮助学生成长成才的重要途径，是实现社会育人的有效载体。学生利用周末时间，把在校所学的知识技能应用于志愿服务活动之中。由校团委牵头的“爱心义诊”主题志愿服务活动定期在社区进行，学生们用力所能及的方式为社会各群体送去温暖，在奉献中提升自我，个人综合能力得到全面提升；校团委志愿者服务队联

合南宁市星期六志愿者协会，多次深入社区志愿活动，服务人数广，服务品质高，在学校和社会形成了一定影响力；学校还与广西重阳老年公寓和广西国际壮医医院达成合作，定期派送学生到单位进行为期一周的社会实践服务活动。2022年参与校外志愿服务的学生达 1400 多人次。

暑期社会实践。学校鼓励学生利用寒暑假假期主动申请去社区卫生服务中心、药店等相关医疗行业一线岗位，通过实践体验，全方位多层次了解专业情况，激发其创新创业的灵感和创造力。2022 年，学校共有 400 多名学生在假期主动到社区医院和药店等单位开展假期创新创业社会实践。

（六）技能大赛

1. 开展校级职业技能竞赛，提升职业技能

学校于 2022 年 6 月举行了第六届广西中医学校职业技能竞赛。本次职业技能以二年级在校生为参赛选手，共为 1576 人，参赛选手来自护理、中医、中医康复保健、农村医学、美容美体、药剂和中药等 7 个专业，充分展现学校职业教育优势与特色，检验学生的职业素养和操作技能，学校坚持贴近临床、突出技能的原则和宗旨，通过以赛促教、以赛促学、以赛促改，为学生顺利进入临床实习打下扎实的基础。经过初赛选拔，共有 319 名选手进入决赛，进入决赛人数占总参赛选手人数的比例约为 20.24%。最终 189 名选手获奖，获奖人数占进入决赛人数比例约为 60%，其中一等奖 33 名、二等奖 62 名、三等奖 94 名。

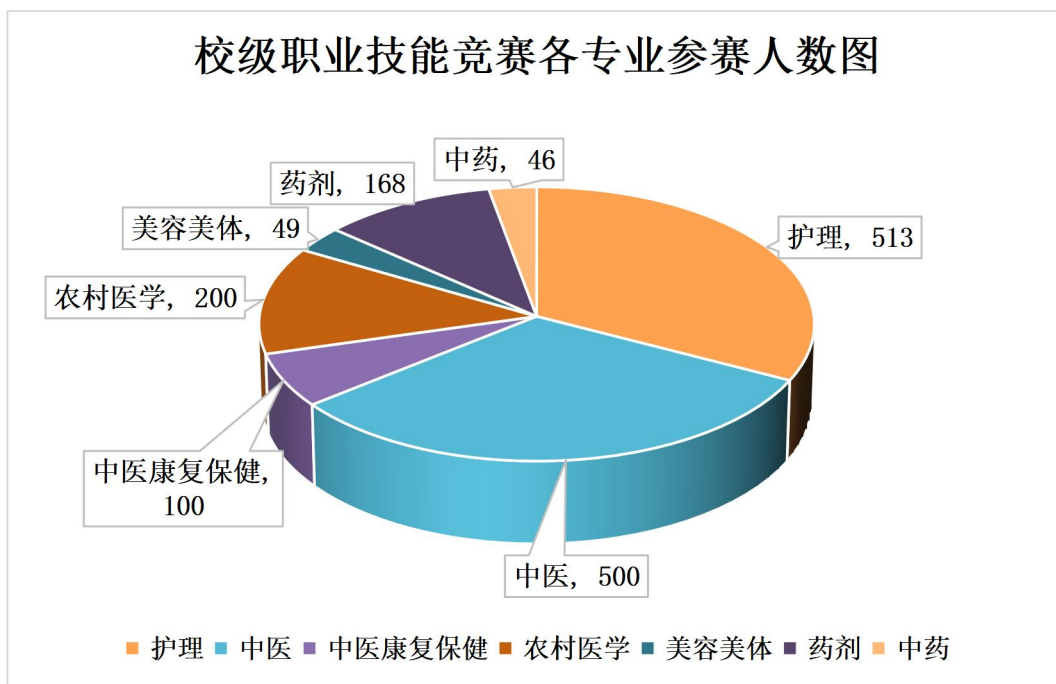


图 11：校级职业技能竞赛各专业参赛人数图

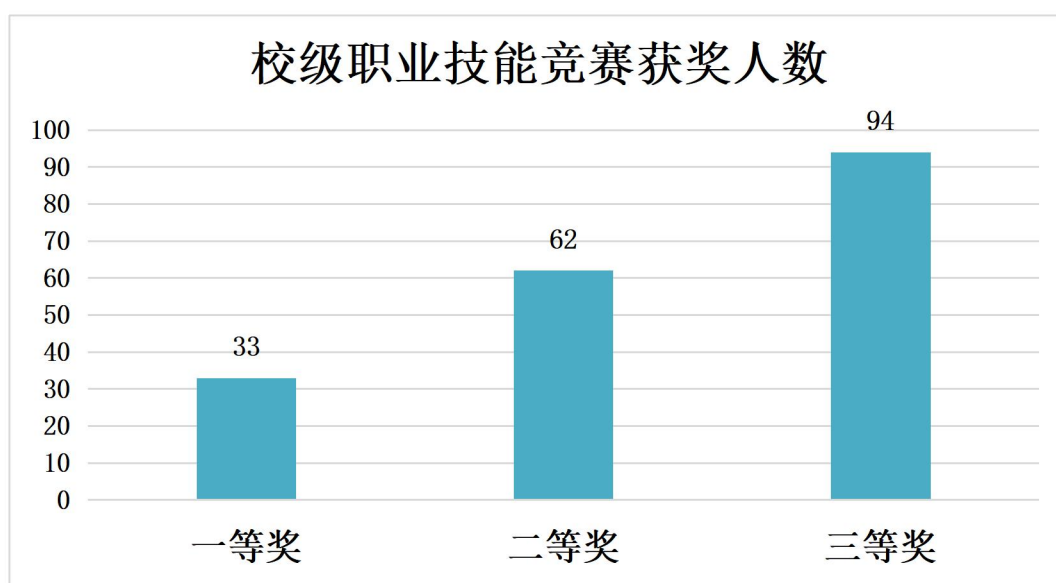


图 12：校级职业技能竞赛获奖人数图

2. 参加省级职业技能竞赛，成绩显著

根据《自治区教育厅关于举办 2022 年广西职业院校技能大赛的通知》（桂教职成〔2021〕60 号）的文件，经学校领导研究决定，派出 3 名选手参加中职组《护理技能》赛项。在校级职业技能竞赛的基础上，以该赛项的竞赛内容考核内

容，开展多轮的选拔考试，从约 500 多名护理专业学生中选拔出 3 名学生，代表学校参加 2022 年广西职业院校技能大赛中职组《护理技能》赛项。学校派出 3 名学生选手参加 2022 年广西职业院校技能大赛中职组《护理技能》赛项，经过激烈角逐，学校荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。

【案例 1-1】精准发力，心理育人

自 2020 年新型冠状病毒感染肺炎爆发以来，因疫情引发的恐惧、焦虑、抑郁、失眠等心理困扰随时可能影响个体的身心健康。在疫情防控中，学校将“严防死守”与“精准发力”有效结合，从以下八个方面积极开展心理健康教育工作。

一、精准施策，完善心理防护网络。学校设立防疫心理辅导工作组，编制了《广西中医学校应对新型冠状病毒肺炎疫情的心理健康辅导手册》，使学校心理工作稳步开展。

二、精准引导，发放“心理防护口罩”。首先，精准推送，每日一篇。心理咨询中心开展针对全体师生和家长的“心理健康 每日一篇”心理调适系列科普及心理减压文章精准推送工作，普及心理健康知识。其次，开展《共享阳光 快乐成长》心理主题班会，使学生理解心理健康的标准；常见的困扰及应对策略，正确认识心理咨询，学会主动寻求帮助。

三、精准摸排，筑牢心理防护之堤。心理咨询中心组织开展学生心理普查，通过 SCL-90、SDS、SAS、SIOSS 等量表测试或面谈，做到一人一档，及时发现、关注与支持。

四、精准帮扶，加强网络心理咨询。加强“杏林心语”

在线心理咨询，通过在线咨询帮助学生解决疫情期间居家学习面临的心理困扰。

五、精准发力，密切关注特殊群体。由心理咨询中心教师与班主任跟进班级学生心理健康状况，尤其是特殊群体（如既往危机干预个案、贫困生、毕业生等）。

六、精准疏导，强化常规心理查房。对所有进入临时观察室的学生，进行常规心理查房，及时帮助学生解决隔离观察期间的情绪困扰等。

七、精准施教，强调上好开学第二课。在疫情刚开始时，开展线上教学，停学不停课。在返校复学后，开展开学第二课《阳光心情，“疫”路同行》心理主题班会，做到心理健康教育 100%的覆盖率。

八、精准建模，发挥科研助推作用。成立学生心理工作科研小组，从生物、心理、社会方面研究，拟开发学生心理服务数字平台，及时、有效识别问题学生，助推“精准发力，心理育人”工作。

学校上下联动，各部门通力合作，一起为学生创设良好的环境与氛围。在每个学期中，心理辅导工作组通过全面、精准摸排，针对疫情期间学生的心理特点和需要，精准发力，学生不仅了解了心理健康的知识，也有了心理保健的意识，学会自我调节，对心理咨询的认识进一步加深，学会寻求专业心理咨询的帮助。同时，加强家校合作，联动社会机构，拓宽了心理健康教育工作的外延和空间，实现了“社会、学校、家长”三位一体的心育环境，学生整体心理健康状况良

好，生命危机事件零出现。

【案例 1-2】教育与生产劳动结合的劳育育人

学校将劳动教育纳入学校整体规划及年度计划，细化实施方案、劳动教育领导小组，利用自身平台优势，在校内外开展不同的劳动教育项目，整体设计劳动教育内容，集中开展劳动教育主题活动，规划学生实践基地资源，积极探索构建新时代劳动教育体系，并获得了较好的效果，契合了“促进教育与生产劳动，社会实践相结合”的理念。学校通过校内公益劳动、校外社会实践教育实践基地活动、勤工俭学活动、志愿服务活动等对学生进行劳动教育，使学生建立劳动观念，养成良好的劳动习惯，培养了学生热爱劳动，热爱劳动人民，珍惜劳动成果的良好品质，树立对社会的责任感和服务意识，增强了动手操作能力，学生进一步加强专业技术知识和基本技能，具有一定的创造能力。

【案例 1-3】创新班级管理模式，创建“妙手仁心”班主任工作室

创新班级管理模式，结合学校专业的特点创建“妙手仁心”班主任工作室。构建“两融入三协同”的班级管理新模式。

“两融入”：（1）在职业教育中融入思政教育。（2）在思政教育中融入职业教育。

“三协同”：（1）教师与学生协同推进。（2）职业教师与思政教师协同育人。（3）理论研究与实践创新协同发展。

具体措施为：组织领导上坚持“党建引领”。建立党建引领工作室建设工作机制，把工作室建设作为党建与业务融

合的一个抓手，明确建设目标任务、职责范围，切实加强党对建设工作的领导，确保各项工作落实落细、有序推进。

实施措施上坚持“望闻问切”：学习上突出“望”。加强政治理论和专业技术学习，建立每周学习例会制度，通过集中学习、网络学习等方式不断提高思想政治认识水平和专业能力水平，确保在贯彻落实党中央、自治区党委最新精神和紧跟技术前沿上站位高、望得远。调研上突出“闻”。牢记习近平总书记关于“立德树人”重要论述精神，定期开展学生思想政治状况调查，及时掌握学生思想动向，增强工作的敏锐性、针对性和有效性。力量整合上突出“问”。加强与有关部门和机构的联系沟通，问计于实践工作一线，整合校内外力量实现协同创新。工作实施中突出“切”。及时制定切合实际情况的专项工作方案，从指导思想、目标任务、具体措施、工作经费、组织保障等方面予以明确，严格检查，确保实效。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

学校按照教育部发布的《职业教育专业目录（2021 年）》做好新旧目录衔接工作，并全面落实各专业的建设工作。2021 年秋季学期，学校共有护理、药剂、中药、中医、中医康复技术、中医养生保健、美容美体艺术、康复技术等 8 个专业招生。其中护理专业和中医专业是自治区级示范专业。护理专业入选广西中等职业学校品牌专业建设名单。现已建成护理专业、中药专业、药剂专业、中医康复保健专业 4 个

自治区示范特色专业及实训基地。

1. 校企合作开发活页式校本教材 2 部。《中医护理实用手册》；《母婴护理实训工作手册》。

2. 《老年护理学》精品课程建设。已经完成讲稿与脚本，课程资源在录制阶段。

3. 护理专业核心课程、特色课程教学资源建设。

(1) 《中医护理技术》制作虚拟仿真教学资源 2 项：中医基础理论、经络腧穴；微课类教学资源共 16 个。

(2) 《儿科护理》制作虚拟仿真教学资源 2 项：暖箱使用法和小儿心肺复苏。

(3) 《妇产科护理》制作虚拟仿真教学资源 3 项：骨盆测量、产前检查、会阴擦洗。

(二) 课程建设质量

1. 坚持依托课程建设，落实立德树人根本任务

学校把加强党的领导贯穿落实到办学治校、立德树人等全方面、全过程，为办好人民满意教育提供坚强的政治保证。百年大计，教育为本。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。学校在加强党对教育工作的全面领导中，实现党对教育教学的有效引领。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。学校始终坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，依托课程建设落实立德树人根本任务。

2. 推动落实人才培养方案，更新公共基础课程标准

思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。学校始终坚信青少年思想政治教育是一个接续的过程，针对青少年成长的不同阶段开展不同的思想政治教育。学校基于职业教育的发展特点，对标德智体美劳全面发展的培养目标要求，积极开发各专业的课程，贯彻落实教育部公布的《中等职业学校公共基础课程教学标准》以及 2021 年新修订的各专业人才培养方案，落实公共基础课程的课时不低于总课时的 1/3 的要求，确保基础文化在学生发展过程中供给能力和质量，课程开设内容满足学生多样化成才发展，充分发挥课程建设在各专业人才培养中的关键作用。

3. 对接医药卫生行业岗位需求，完善专业课程标准

为满足健康产业需求，针对医药卫生类岗位需求特点，结合“1+X”证书，学校本年度内继续组织修订或完善专业课程标准，实现岗课融通和课证融通。学校联合广西健之佳药店连锁有限公司、江门市新会区会城宝娜美容中心和上海大班休闲健身服务有限公司等企业共同研讨，实现课程教学内容对接职业岗位内容。学校还积极开展职业技能等级的相关培训，实现课程内容对接职业技能等级证书即“1+X”证书。各课程还对接专业人才培养方案，创新教学内容，整合教学资源，提高了课程教学质量。经过对方合作，修订或完善了符合专业发展的课程教学标准 194 份，实现岗课融通和

课证融通。

根据学校的课程诊改，教师按照课程教学标准开展教学后，学生到课率 $\geq 90\%$ ，学生评教优秀率 $\geq 80\%$ ，初次考试成绩及格率 $\geq 70\%$ ，教学效果立竿见影。

4. 搭建信息化平台，实现课程资源共建共享

学校已建成自治区级在线精品课程 1 门，搭建全校师生共用的课程教学信息化教学平台 1 个，线上课程 150 门，校企开发课程 7 门，建设专业教学资源库 4 个，实现各专业教学资源共建共享。《医药商品基础》课程被自治区教育厅认定为自治区级职业教育在线精品课程。学校积极推进信息化教学平台建设，与超星集团合作，搭建了适用于全校师生共用的信息化教学平台 1 个，在该平台建设中医、护理、中药和药剂专业教学资源库，学校所有专业均可使用，实现了各专业教学资源共享共用，发挥教学资源利用的最大化。

5. 打造高素质教学团队，提升专业教学能力

为提高课程建设质量，学校鼓励由不少于 2 名高级职称教师组建课程教学团队，比如：中医教学团队、护理教学团队和药学教学团队等。本学年内，中医教学团队获得自治区级教学成果奖一等奖 1 项、药学教学团队获得自治区教学成果奖二等奖 1 项；参加 2021 年职业院校教师教学技能大赛中，药学教学团队获得混合式教学比赛一等奖 1 项、护理教学团队获得微课比赛二等奖 1 项及三等奖 1 项、药学教学团队还获得课堂教学比赛三等奖 1 项。

6. 融入中医药特色，创新课程思政教学

依托中医学校的特色，学校以课程教学为载体，全面开展课程思政教学，实现思政育人，促进教育教学全面提升。学校强调教师课程教学过程中，除将专业知识传授给学生外，还要注重传统文化教育，结合目前的党相关理论，落实课程思政，增强学生的思想政治提升和爱国教育理念培养，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。学校高度重视课程思政的发展，尤其是在 2021 年扎实做好习近平总书记“七一”重要讲话精神的学习研究宣传阐释，大力推动“七一”重要讲话的新思想新观点新论断进教材、进课堂、进头脑，充分发挥课程思政的动力，用好课堂“主渠道”，发挥教学“主引擎”，建强思政课程和课程思政。2022 年 6 月，学校出台了《2022 年广西中医学校关于深化课程思政教学改革实施方案》，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推动教师承担起“课程思政”主体责任，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。本学年学校共开设课程 194 门，全部课程开展课程思政教学，将思政元素融入教学全过程，教学效果较上一学年有较大的提高，各个班级的学风得到较大的改善，各位学生的行为更加规范。

利用信息教学平台开展线上线下相结合的集体备课模式，创建课程思政备课新模式。充分利用信息化教学平台，深入挖掘、共享课程思政元素，创建了课程思政线上线下相结合的集体备课模式。

深入开展课程思政教学能力的培训与改革研究，提升教

师的课程思政教育教学能力，学校于 2022 年暑期组织教师前往贵州省遵义市开展课程思政专题培训，帮助教师巧妙运用课程思政元素，提高教学水平，提升课程教学质量。在申报 2022 年度广西职业教育教学改革研究项目中，学校申报的课程思政教学改革研究项目：《高质量发展背景下医药卫生类课程思政资源库共建共享的研究与实践》获重点立项资助，该项目旨在联合企业建立 1 个医药卫生类课程思政资源库，实现课程思政资源的多方共建共享，为开展课程思政的开展提供更多教学资源。

【案例 2-1】 精品课程《医药商品基础》：重构学习脉络，实现“岗课赛证”融通

《医药商品基础》课程是中药、药剂专业的专业核心课程。2021 年 10 月被自治区教育厅认定为自治区级职业教育在线精品课程。该课程作为衔接《药理学》与《药店零售与服务技术》的桥梁课程，起到承上启下的关键作用。课程面向药店营业员的工作岗位，以“药德”为根本，以医药商品为核心，培养学生能够胜任医药营销岗位的基本技能、必备知识和职业素养，从“识药—选药—找药—用药”由低到高不断提升学生的职业能力层次，以适应药店不同工作任务的需求。通过深度挖掘思政，明确教学目标，培养“有药德能担当、强药技能吃苦、甘于奉献、大爱无疆”的学习者。课程内容由医药行业资深执业药师参与整合，对接药店营业员岗位、1+X 药品购销证书和全国医药行业技能竞赛，实现“岗课赛证”的融通。根据“专精特新”的特点，将最美药师、

大国工匠等“药德思政”有机融入到专业知识及技能中，形成一门德技双修的专业核心课程。课程重构学习脉络，将二十七章及七个实训整合为十个模块，全部实现项目化任务式教学。模块间由总到分，医药商品品类齐全，内容完整、结构合理；模块内由易到难，医药技能层层递进，逻辑清晰、衔接有序，收到良好教学效果。

（三）教学方法改革

1. 推进“线上+线下”混合式教学模式

在疫情常态化的背景下，学校在特殊情况下适时开展“线上+线下”混合式教学，2022 年混合式教学全校范围开展日趋常态化。本学期线上教学整体概况，累计使用学习通平台教师数 106 人、累计使用学生数 3635 人、师生累计访问时长 26858602 人次，教学活动情况如下图：



图 13：学校开展混合式教学整体概括图

通过混合式教学实现了更为科学的个性化和针对性教

学，线上学习痕迹全纪录，线上线下积分融为一体，让学习更加便捷有效。

2. 基于“前店后校”，实施“理论+实训”一体化教学实践

充分利用学校与人才培养产教融合实训基地（健之佳）“前店后校”的布局优势，药剂、中药专业将课程与岗位对接，进行实训课教学方法改革，如《中成药应用》《GSP 实用教程》《中成药学》《医药市场营销技术》《中药储存与养护》《药店零售与服务技术》《药店顾客服务》《药品市场营销技术》等十余门课程对接岗位，到“健之佳”药店开展日常教学实训 61 次，共计 134 节，参与学生 1814 人次。

利用校办企业“康体保健中心”，2022 年美容美体艺术专业尝试课程与岗位对接，《美容美体按摩学》实训课程安排到校办企业开展教学实训，共计 8 次课，16 节，参与学生 144 人次。

在企业中开展教学实训，实现企业文化、岗位职责、职业能力等方面“零距离”接触，“无缝对接”工作岗位，实现岗课融通。



图 14：依托“前店后校”模式，教师在药店实施“理实一体化”教学



图 15：“前店后校”模式：产教融合实训基地（健之佳药店）

3. 对接国家医师资格考试要求，开展中医专业实习分段考试

2022 年，对接国家医师资格考试要求，学校制定了中医专业临床教学及分段考试方案，并组织各临床教学医学到校进行方案的学习及培训工作。临床教学医院均按照考试方案执行，组织开展了分段考试。实习分段考试，强化针对性的教学与训练，在正式考试之前安排培训和摸底考试，邀请高年资医师对学生培训，以掌握知识和临床操作方法为目的，通过培训——摸底考试——再培训——正式考试的流程，使学生知识技能掌握程度得到提升。实习分段考试进一步密切了学校与临床教学医药的联系，密切了中医专业的教学过程与临床工作过程的衔接，促进学生“早临床”、“多临床”、“反复临床”，是学校在教学评价上的创新，为提升人才培养质量奠定坚实的基础。

（四）教材建设质量

教材建设是职业院校教育教学质量建设的重要组成部分，是进行教学工作、稳定教学秩序的重要保证。学校一直非常重视教材建设，将教材建设作为学校专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入党建和思想政治工作考核评估体系。本年度，学校在教材建设方面的主要工作如下。

1. 成立教材建设指导委员会

为保证教材建设质量，学校成立了“广西中医学校教材建设指导委员会”（以下称“委员会”）。委员会主任委员由学校党委书记和校长担任，副主任委员由分管教学副校长及

其他校领导担任，办公室设在教务科，办公室主任由教务科科长担任，副主任由教务科分管教材的副科长担任，秘书由教务科负责教材的干事担任。其工作宗旨是在建设有中国特色的社会主义理论体系指导下，贯彻落实国家教育部关于教材建设的有关方针政策，贯彻执行国家新闻出版广电总局的出版政策与法规，积极推进学校教材建设、研究、管理，加快学校教材建设步伐，使教材管理规范化、制度化、科学化，促进教材质量和教材管理水平的全面提高，适应学校发展的总体需要，促进教学内容和教学方法的改革，为提高学校人才培养质量创造条件和提供保障。

2. 全面统筹，精心规划教材建设工作

为了贯彻落实教育部发布的教育部发布的《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和广西壮族自治区教育厅发布《广西壮族自治区职业院校教材管理细则》（桂教职成〔2020〕61号）等文件精神，全面加强党的领导，加强学校教材管理，切实提高教材建设水平，主动适应和推动学校教学改革和发展，明确委员会职责，学校特制定了《广西中医学校教材建设指导委员会章程》，在机制、经费、人力等方面做出相应规定，确保教材建设的可持续发展。

3. 大力推动自编教材建设工作

（1）开展康养人才职业技能系列培训教材的编写工作

为了深入贯彻《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》《广西中医药壮瑶医药发展“十四五”规划》文件精神，促进广西中医药壮瑶医药传承创新发展。针

对广西康养人才的实际需求，以培养康养基地、农村基层、城镇社区中的中医药壮瑶医药康养实用型人才为目标，委员会鼓励教学、研究和实践经验丰富的教师编写广西中医药壮瑶医药康养人才职业技能系列培训教材——《中医药壮瑶医药康养人才适宜技术》。为保证教材编写的质量和水平，委员会聘请有丰富教材编写经验的专家到校指导，与学校教材编写团队充分的交流与研讨，保证了教材的高水平与高质量；同时，根据职业培训特点，邀请职业技能培训行业专家，参与教材大纲的编写、内容的制定与讨论，通过上述措施，为职业技能培训提供实用性强、质量较高的培训教材。

经过委员会的审定，该教材于 2022 年 2 月由复旦大学出版社正式发行出版。该教材能够以知识够用、培养动手能力为本，注重实用性、继承性、优选性、规范性，适用于初级、中级养生推拿师的培训，可作为职业技能鉴定的推荐辅导用书。

（2）编写教学一体化工作页教材

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，学校护理专业部教师以培养技能型护理实用人才为目标，紧紧围绕社会需求和岗位要求编写了《护理学基础——教学一体化工作页》活页式校本教材。该教材以临床常用护理技术为切入点，以基于工作过程的临床思维为主线，通过临床案例导，引导学生思考案例中存在的主要护理问题，需要实施的主要护理措施。为了完成护理措施，该教逐步设置问题与任务，引导学生按照护理程序依次完成各项任务，从而加深学生对护理学

基础课程涉及的三十一项护理操作内容的理解。通过此教材的应用，学生能根据评分标准进行小组学习、自我学习、自我考核、自我反思。评分标准回答问题环节能强化学生对此操作涉及主要知识点的印象，实现理论与实训技能有机结合，从而提高其职业技能水平，培养其临床思维，提高其岗位胜任力，实现学生与临床岗位无缝对接。

2021 年春季学期，该教材以讲义的形式完成试用，教务科组织教师对使用效果、教材质量等进行研究和调查，反映效果良好。经学校教材建设指导委员会审核同意向出版社推荐，由复旦大学出版社出版发行。2022 年春季学期在护理专业正式投入使用。

4. 开发校企合作教材

学校教材建设指导委员会的指导下，与行业专家共同编写《外科护理学实用技术》活页式校本教材。为了做好本轮教材的编写工作，委员会多次召开参加编写教师的会议，提出编写教材的要求，要求各位老师积极与企业进行联系，编写出适合专业特点、内容科学、形式新颖、实用的优秀教材。

该教材由于注重与《外科护理学》主教材保持致和配套按项目顺序进行编排，每个任务设置“学习目标”“情景导入”“任务描述”“任务分析”“相关知识”“任务实施”“任务评价”和“巩固与复习”等环节。其中，“任务分析”主要是对该任务的内容进行简明扼要的归纳、总结，并结合“情境导入”的岗位任务展开分析，更贴合临床一线、突出实用性和实践性。试点使用师生反映效果良好，经学委员会审

核同意，向复旦大学出版社推荐出版，并正式投入使用。

5. 积极组织教师参与编写教材

学校教师参编教材是教材建设的补充和完善，同时也扩大了学校在全国同类院校中的知名度和影响力。参加教材编写的教师也得到很好的锻炼，专业教师的业务水平得到普遍的提高。

2021 年 9 月，学校老师作为主编参与编写全国医药中等职业教育护理类专业“十四五”规划教材《社区护理》，由中国医药科技出版社出版发行。2022 年 4 月，参与编写《药品购销技术综合实训》《医药物流管理技术》《中药调剂技术综合实训》等全国医药行业职业技能竞赛系列教材，由化学工业出版社出版发行。普通高等教育中医药类创新课程“十四五”精品教材《医学伦理学》《卫生法学精要》，2022 年 8 月由上海科技出版社出版。参与编写的中等卫生职业教育创新教材《病理学基础》，2022 年 11 月由科学出版社正式出版。

6. 完善教材选用机制

（1）中等职业学校思想政治课程教材

中等职业学校思想政治课程是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容。学校一向高度重视思想政治课教学工作，全校 8 个专业，参照中华人民共和国教育部制定的《中等职业学校思想政治课程标（2020 年版）》开足所有思想政治课程，即“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。对思想政治课教材的选用，学校严格按照

《职业院校教材管理办法》《广西壮族自治区职业院校教材管理细则》选定教材，2021年秋季学期至2022年春季学期，学校4门思想政治课程教材均使用现行的国家规划教材。

（2）语文等公共基础课程教材

学校长期高度重视学生人文素质的全面发展和提升，能严格执行《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6号）设置公共基础课程。全校8个专业，均开设语文、历史、英语、数学、体育与健康、艺术、信息技术、化学，共9门必修公共基础课程。对语文等公共基础课教材的选用，学校严格按照《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16号）及教育厅的有关规定选定教材，2021年秋季学期至2022年春季学期，共使用9种公共基础课教材，这9种教材为国家规划教材。

（3）专业课教材

学校严格按照教育部职成司颁发的专业教学指导方案设置课程，确定教学要求；专业教学方案均参照专业教学指导方案结合学校实际情况重新修订并经过相关教育部门审批。

学校专业课课程体系，专业课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。对专业课教材的选用，学校严格执行教材选用制度选用教材，选择使用行业推荐的国家规划教材。主要选择人民卫生出版社、科学出版社、中国中医药出版社等多家正式出版社的教材。2021年秋季学期至2022

年春季学期，共使用 122 种专业课教材，其中国家规划教材 44 种，行业部委统编教材 68 种，校企合作开发教材 3 种，自编教材 4 种，其他教材 3 种。

7. 建立教材评价与反馈机制

教材质量是教材建设的核心，为保证不断提高教材质量，我们针对新编教材认真开展了教材反馈评价活动。委员会分别于 2022 年 6 月和 2022 年 12 月，组织对本年度教材编写质量和使用情况进行了调查，分别对教材质量、是否适应职业教育、是否紧扣行业当前技术、创新性、实用性、学生反馈等方面进行调查，结果良好。同时，系统地搜集了各学校、培训机构、行业、企业及社会其他各有关单位对教材质量的意见和建议，多次组织专家对教材质量进行考核、评价，及时总结经验和不足。通过以上措施，建立起了教材反馈评价的完整体系。

除上述教材质量监控以外，学校还在经费支持、评优奖励、经验成果推广等方面对教材建设工作做出相应规定，建立了长效机制，确保教材建设的可持续发展。

（五）数字化教学资源建设

学校《中医康养虚拟仿真实训基地》获批自治区第一批职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目。2022 年投入 250 万元建设。依托现有护理、中医两大专业群（护理、中医、药剂、农村医学、中医康复保健和康复技术）等专业未来职业场景，如医院、中医康养院、养老院、社会、中医院等为虚拟仿真原型，以适应岗位需求为目标，以岗位所需知

识技能体系为线索，建设承载教学资源、辅助教学过程、训练职业思维和评价学习过程于一体的中医康养产业虚拟仿真教育示范基地。同时搭建 OSCE 考试智能化管理平台，该平台覆盖执业医师考试、住培考核、技能大赛、分阶段考试、核心能力考试、实时课堂测评、360° 评价等多种考试场景，优化评价方式，极大提升考试体验及管理效率。

品牌专业建设（护理专业）2022 年投入 73 万元，完成护理专业核心课程、特色课程教学资源建设。《中医护理技术》制作虚拟仿真教学资源 2 项：中医基础理论、经络腧穴；微课类教学资源共 16 个。《儿科护理》制作虚拟仿真教学资源 2 项：暖箱使用法和小儿心肺复苏。

学校自 2021 年 12 月起，全校范围内使用学习通教学平台，通过该平台教学大数据统计显示，全校数字化资源建设共有 1910 个，主要为五种类型（PPT 课件、文档、视频、图片、音频），如下图。



图 16：学校数字化资源监测图

全校题库量累计 465665 题，题量最多的课程为《内科护理》。各专业部题库建设占比（累计）如图：



图 17：学校教学平台大数据

（六）师资队伍建设

1. 标准引领，建设高素质教师队伍

教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。学校党委以党建工作为契机，建立健全长效机制，以提高课程教学质量为原则，提高党员教师的思想意识，将党支部建立在一线教学的专业部上，充分发挥了教学党支部直接教育、管理、监督党员的作用。

学校以“四有好老师”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师）、“四个引路人”

（做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人）、“四个相统一”（坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一）和“四个服务”（为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务）等为要求，建设一支政治合格、执行纪律合格、品德合格的党员。

2. 学校教师队伍概况

学校专任教师数为 138 人，校内专任教师中专业教师数为 97 人、占比 70.29%；校内获得自治区教育厅认定的专任双师型教师 53 人，校内专任教师中双师型教师占比 38.41%，校内专任专业教师中获得自治区教育厅认定的双师型教师占比 54.64%。专任教师高级职称 37 人、占比 26.81%；专任教师本科及以上学历 137 人，占比 99.28%。

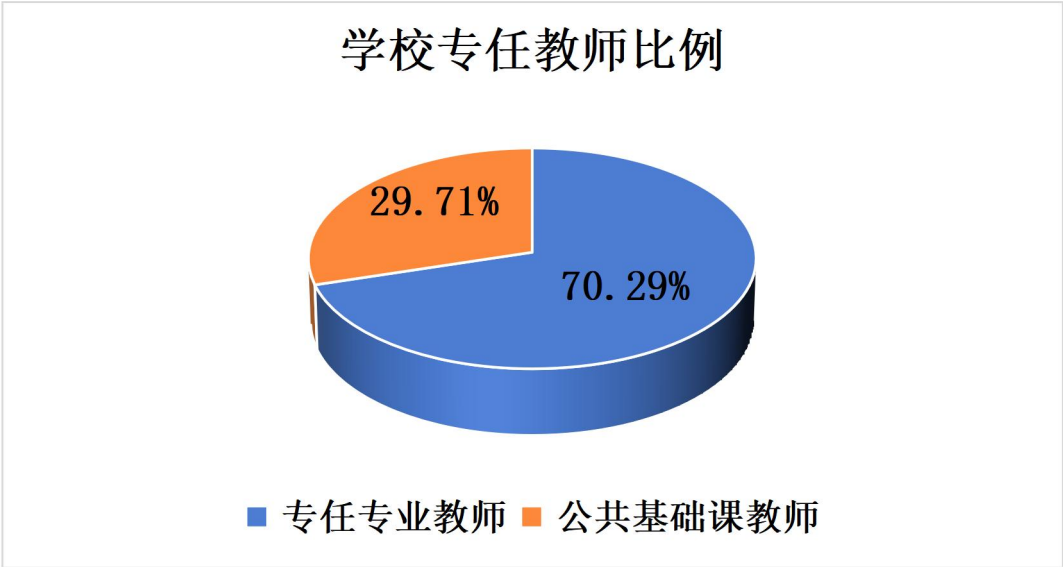


图 18：学校专任教师比例

专任专业教师中自治区教育厅认定的双师型教师比例

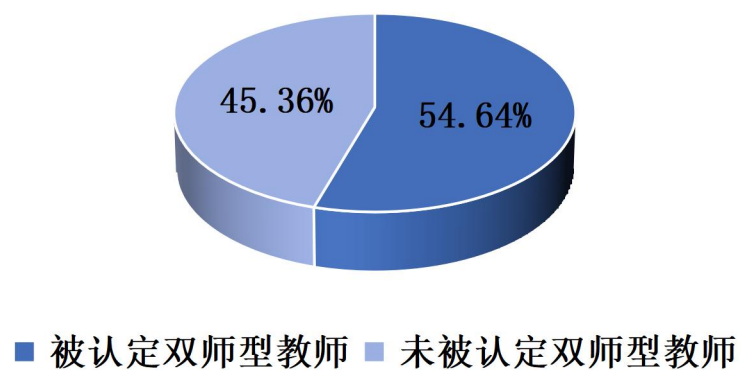


图 19：学校专任专业教师中被自治区教育厅认定的双师型教师比例

学校专任教师职称结构比例

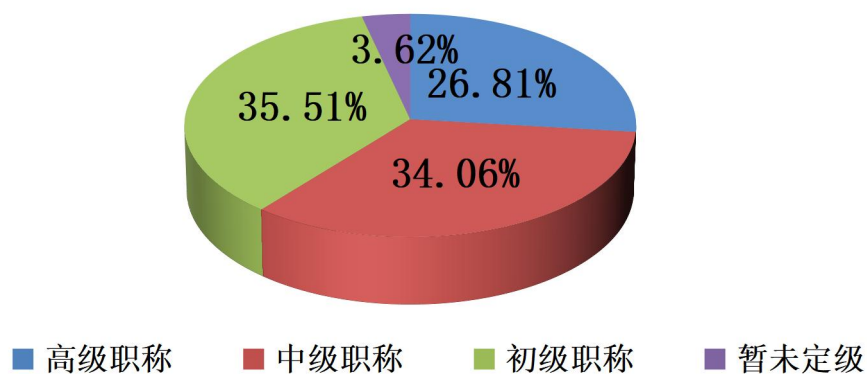


图 20：学校专任教师职称结构比例

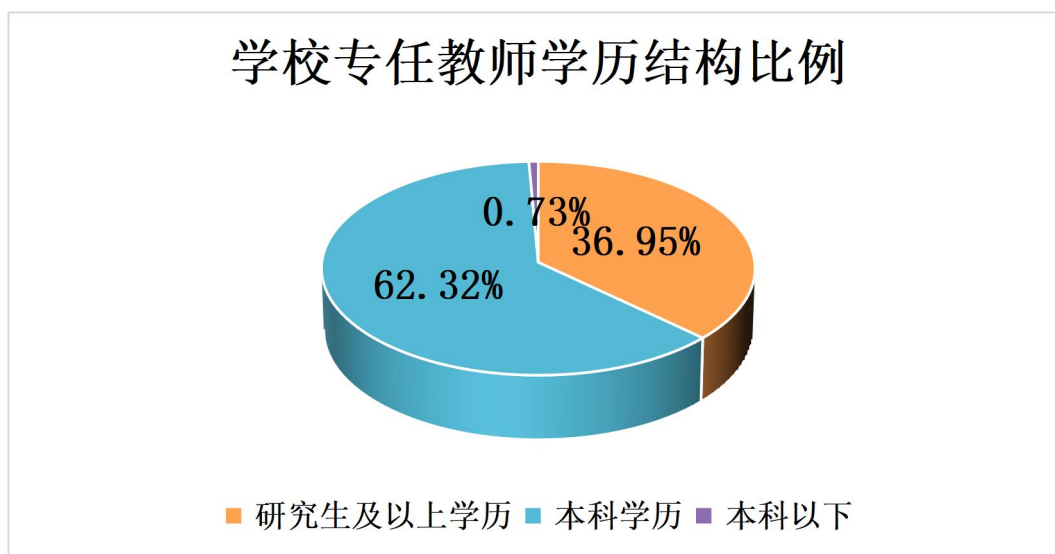


图 21：学校专任教师学历结构比例

3. 注重师德师风建设，开展专题教育

学校实行“师德师风一票否决制”，以各部门为基础，引导全校教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。在全校范围内，大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

深入开展师德专题教育。为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，学校面开展师德专题教育，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、培植爱国情怀、涵养高尚师德，落实为党育人、为国育才的工作。突出强“四史”教育、学师德楷模、遵守师德规范、

守师德底线。

4. “双师型”教师队伍建设

开展“双师型”教师培养。学校不断完善教师管理制度，加强专任教师培训和企业锻炼，专业课教师（含实习指导教师）要根据专业特点每年累计不少于1个月或每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也定期到企业进行考察、调研和学习。2022年，学校组织45名教师前往广西中医药大学第一附属医院仁爱分院及东葛门诊部、柳州市人民医院、广西健之佳药店连锁有限公司和柳州桂中大药房连锁有限责任公司等42家医疗机构或企业，在医师岗位、药师岗位和药品销售岗位等开展社会实践工作。

经过培养，本年度有1名教师被自治区教育厅认定为高级双师型教师、5名教师被自治区教育厅认定为中级双师型教师、6名教师被自治区教育厅认定为初级双师型教师。

5. 行业企业兼职教师队伍建设

学校聘请临床一线和企业一线的高素质人才作为学校兼职教师，充实了教师队伍，完善了学校教师队伍的结构。本学年学校聘请了45名高素质、高技能人才主要为高级职称或者高级技师，他们主要来自广西中医药大学第一附属医院、广西重阳老年公寓、广西健之佳药店连锁有限公司、江门市新会区会城宝娜美容中心和上海大班休闲健身服务有限公司等医疗机构或企业。

6. 开展多层次教师培养

（1）自治区级教学名师培养

学校现有 2 名教师进入广西第三期中等职业学校名师培养工程。通过名师培养，开展相应的讲座或培训，在校内产生了积极影响，带动了一批青年教师和骨干教师。

（2）专业带头人培养

学校现有专业带头人 3 名，分布在护理专业、中医专业、中药和药剂专业。在专业带头人的带领下，分别带动护理教师团队、中医教学团队和药学教学团队，积极开展各级各类研究，不断提升团队教育教学能力。

（3）骨干教师培养

学校重点培养骨干教师 6 名。经过培养，6 名骨干教师迅速成长，成为了教育教学能手，学生评教分数均在 90 分以上，成为了学生的良师益友。既能开展高效、活跃和有趣的教学，又能开展教育教学改革研究。

（4）青年教师培养

积极开展教师培养培训工作，重视青年教师发展。学校积极安排新进教师参加各级各类培训，新进教师参加培训覆盖面为 100%。开展了青年教师导师制建设，2021-2022 学年内，共有 8 名青年教师与导师开展一对一的指导培训并通过考核，促使学校青年教师能快速适应和熟悉学校的教育教学和科研工作，促进青年教师顺利成长。

本年度教师参加各级各类培训 149 人次。其中国家级教师培训项目 4 人次、自治区级教师培训项目 65 人次、校级教师培训项目 80 人次；按照培训学时，则 36 学时以下为 8

人次、37-72 学时为 138 人次、73 学时以上为 3 人次。

教师教育教学能力成绩突出。学校积极组织参加各类教学能力大赛着力提升教师专业能力、实践创新能力和信息化教学能力。学校组织教师参加 2021 年职业院校教师教学技能大赛，其中获得混合式教学比赛一等奖 1 项、微课比赛二等奖 1 项、微课比赛三等奖 1 项、课堂教学比赛三等奖 1 项。学校还获得自治区级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项。

【案例 2-2】思政融入，培根铸魂，建设高素质教师队伍

学校以教师队伍建设为契机，有效激发教师职业发展的内生动力，全面落实全员全过程全方位育人，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。一是强化师德教育，培育师德高尚教师。二是培育为基，打造一支高素质的骨干教师队伍。三是思政融合，提升教师课程思政教育能力。学校开展骨干教师课程思政学习培训班，将课程思政在医学课程中的实践、课程思政的基本原理与方法以及到革命遗址现场教学等有机融合。注重教师队伍的“大思政课”建设，指导教师拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系等。巧妙融入思政元素，杜绝课程思政“硬融入”、“表面化”，为习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（七）校企双元育人

学校深入推进职业教育校企合作“七个共同”。包括共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、

共同制定人才培养质量标准。积极利用订单班、现代学徒制、等产教融合平台开展校企双元育人。

近年来，学校致力于依托广西重阳老年公寓、康体保健中心等校办产业，打造大健康产业“专业实体”，构建大健康产教融合实训基地，实现校企双元育人。

1. 校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同制定人才培养质量标准。学校在修订新版人才培养方案的工作中，积极主动征询各合作企业的意见，并形成《企业调研报告》，作为开设专业、设计人才培养方案和质量标准的重要依据。

2. 校企共同开发课程、共同开发教材、共同建设实训实习平台。学校依托现代学徒制的试点项目，积极与广西健之佳药店连锁有限公司等企业合作，在校内校企共建了人才培养产教融合实训基地。

（1）实施健之佳驻店实践，完善“三阶段进阶式”实践教学模式。2022年，学校与广西健之佳药店连锁有限公司共同安排5期驻店实践。2020级和2021级药剂、中药专业10名同学作为学徒到店跟师实践，每位学生到店实践时间为150学时，完成实践后由校企双方共同考核，实现了校企共育。校企共同开发课程1门、开发教材1部。

（2）药膳馆试营业，实现产教融合实训基地真实经营的功能。2022年3月28日，学校与企业签订了校企合作协议书，开启了广西中医学校中医药文化养生药膳馆对外运营的项目。经过几个月的筹备，药膳馆于2022年6月18日盛大

开业，广西中医药大学冷静副校长应邀参加开业揭牌仪式。由药学专业部牵头成立了药膳研发团队，为药膳馆的菜品更新提供了中医药的技术支持，开业的菜品中有三分之一由研发团队提供。

（3）利用企业场地开展实训教学。①健之佳东葛二店开展日常教学实训 61 次，共计 134 节，参与学生 1814 人次。到店授课的课程包括《中成药应用》《GSP 实用教程》《中成药学》《医药市场营销技术》《中药储存与养护》《药店零售与服务技术》《药店顾客服务》《药品市场营销技术》等十余门课程。②药膳馆开展日常教学实训 85 次，共计 186 节，参与学生 3078 人次。到店授课的课程包括《药膳基础知识》《中药鉴定技术》。③康体保健中心在 2022 年首次安排日常教学实训，共计 8 次课，16 节，参与学生 144 人次。授课的课程是《美容美体按摩学》。

3. 校企共同组建教学团队。学校与上海大班及江门宝娜建立了订单班，共同组建了教学团队并制定人才培养方案和质量标准。每年 2 个企业都派专业技师和管理人员到学校给订单班的学生进行授课，与学校的教师共同组建了优质的教学团队。

三、服务贡献质量

学校始终坚持为社会培养德智体美劳全面发展的中、高级适用型护理、医药和保健人才为目标。依托自身教学、科研、设备设施和人才培训资源，通过校企合作、产教融合、社会培训等多个方面，实现为国家、社会 and 地区的建设发展

提供服务，充分体现职业院校的社会服务职能。

（一）服务行业企业

学校在多年的办学实践中，主动承担社会责任，注重顶层设计，压实服务责任，通过建设广西重阳老年公寓和广西中医学校康体保健中心，加快发展校企合作，促进产教深度融合，深耕社会服务需求，将教学与社会服务相连接，改变单一的教学模式，变被动适应为主动融入，全面精准对接经济社会发展需要，主动将自身置于区域社会经济发展的大局中，自觉嵌入本地经济发展中，以技能应用成为市场不可或缺的教育资源。

1. 发挥专业优势，服务健康产业

近年来，学校围绕服务大健康产业发展定位，发挥传统医药类专业优势，大力加强原有优势专业建设，学校中医专业获得 2019 年自治区职业教育第四批专业发展研究基地(中医专业群建设)，学校致力于中医特色健康技术技能人才培养，大力发展传统科技服务与职业培训，服务地方社会经济发展。

【案例 3-1】专注康养产业，深化产教融合

广西中医学校康体保健中心隶属于广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校），是依托强大中医学府实力创办的以“保持和发扬中医传统特色，为人民健康服务”为宗旨的大型医疗保健、美容机构，集中医保健、美容美体等保健服务为一体。中心建立于 1999 年 11 月，至今已成立 23 年，经过多年发展，中心在南宁市区开设有东葛店、金象店、

北湖店 3 个直营门店，三店地处南宁市城区繁华地段，周边商业、居住氛围浓厚。经营服务项目主要有：中医全身保健按摩、美容美体护肤、经络舒缓推油、肾部保养、足部保健按摩、局部痛症推拿治疗、针灸、刮痧、拔罐、中药熏蒸泡浴等。中心技师均为各医学院校的优秀毕业生，理论基础扎实，操作技能过硬。

开业以来，多次在本行业中代表广西参加全国比赛，屡创佳绩。2002 年 10 月，广西中医学校康体保健中心组团代表广西参加国家劳动保障部举办的“首届中国保健按摩技能邀请赛”荣获广州赛区预选赛和北京总决赛的“团体一等奖”，为广西保健界赢得了极大的荣誉；2012 年 9 月，我中心因长期在运用中医传统手法服务社会方面表现突出，获得世界手法医学联合会颁发的“优秀单位”荣誉称号；2015 年 11 月，我中心组队参加由世界手法医学联合会举办的“第六届国际保健手法大赛”勇夺“团体金奖”及获得 1 个“个人一等奖”，2 个“个人二等奖”的好成绩。一座座金灿灿的奖杯、一块块沉甸甸的奖牌是至高荣誉的象征，更是康体专业技术实力的见证。



图 22：广西中医学校康体保健中心北湖分店开业仪式

2. 深耕养老产业，服务健康广西

学校依托学校专业建设优势，始终“不忘初心，牢记使命”，把职业教育与服务产业发展相结合，把学校优势的护理专业与养老服务业紧密链接，打造职业教育服务产业发展，产业发展反哺职业教育提升。学校集中资源优势，依托民政资金，开办“广西重阳老年公寓”，为在校学生提供优势实习实训场地，同时，教学工作的开展也进一步促进了养老服务工作的进步。为师资培养，企业学校师资互派学习提供便利。

【案例 3-2】聚焦养老产业，服务社会需求

广西重阳老年公寓是 2003 年由广西壮族自治区民政厅投入福利彩票公益金 5000 万元建设，由广西中医药大学高等职业技术学院、附设中医学校（广西中医学校）投资 1000 万元人民币并独立经营的公建民营性质的专业养老机构，占

地面积 30 亩,建筑面积 23800 平方米,庭院绿化面积 13540 平方米,设有 550 张床位,目前入住老人约有 500 人。

面对日益严峻的社会老龄化趋势,社会化养老的需求不断增加以及老年护理水平不高的状况,学校领导高瞻远瞩,在社会责任感的驱使下,于 1998 年主动承包了学校旁边只有 50 张床新城区敬老院,在国内率先开创了“公办民营”的养老机构经营模式,并取得了成功的经验。2002 年,学校领导在获悉自治区政府正在筹建大型养老机构的信息后,立刻主动向政府表达了采取“公建民营”的方式承包经营的意愿,后获批成立广西重阳老年公寓,并运行至今。学校一直秉持“以老人为中心,养护医教研相结合”的理念深耕养老产业服务。



图 23: 学校经营的产教融合实践基地: 广西重阳老年公寓主楼

3. 以职业技能培训为抓手, 促进和推动就业创业

学校以区域特色职业技能培训打造为抓手, 强化职业技能培训、推进创业驱动就业, 壮大技能人才队伍, 广泛提升

劳动者技能素质，促进劳动就业。自治区人力资源和社会保障厅授予学校首批“社会评价组织职业技能等级认定试点机构”和首批“院校职业技能等级认定试点单位”。2022年，学校职业技能培训中心共培训技能人员786人，开展职业技能鉴定876人，实现技能培训收入31万多元。

【案例3-3】结合职业技能培训，拓宽就业渠道

“广西中医学校职业技能鉴定所”成立于2006年，由广西中医学校主管。学校一直以来秉承“诚信、严谨、敬业、博爱”的校训，在长期的办学实践中，确立了“以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场办学”的办学理念。充分利用自身资源优势，结合自身发展的特色，面向在校学生和社会人员积极开展职业技能培训与职业技能鉴定考试工作。多年来为学校和社会培养了大量的“养老护理员”、“保健按摩师”、“美容师”等技术技能型人才。

（二）服务地方发展

多年来，学校立足广西发展需要，为南宁当地养老服务和大健康养生保健服务提供助力，通过加强与周边县市政府机构的联系与沟通，带动辐射养老服务与大健康服务不断向外发展，形成品牌效应，筑牢职业教育培养的根基。在工作过程中，遵循政府主导，行业企业参与，学校主动服务的理念，通过“课程标准对接职业标准，专业设置对接企业岗位需求”的改革理念，以学校、专业、课程的实施为动力，将教育资源与社会资源有机结合，打破职业教育的桎梏，助推职业教育服务区域产业变革、企业效益提升和市场人才需求。

不断加快校企合作步伐，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接。坚持特色办学，深化产教经济发展，促进就业创业。

【案例 3-4】广泛合作，夯实养老产业服务

2016 年，学校与南宁市民政局、南宁市社会福利院等单位共同合作南宁五象养老服务中心项目，该项目是国家财政部 PPP 示范项目之一，也是广西首例大型养老服务 PPP 示范项目。总投资 5 个多亿，于 2020 年 4 月 23 日正式开业，共 2500 张床位，由学校负责运营和管理。中心充分利用广西中医药大学和附设中医学校的养老优势和资源，构建了强大的专业化养老服务团队，涵盖政府兜底、普惠养老、市场需求、高端养老等各类型养老，是一所集生活照料、康复保健、健康管理、精神慰藉、营养干预、文化娱乐为一体的现代化养老机构。

【案例 3-5】持续拓展，深耕养老产业服务

2021 年，广西中医学校-广西重阳老年公寓崇左分院正式落成投入使用，崇左分院广西中医学校运营的又一所“共建民营”性质的养老机构，由崇左市民政局投资建设，由广西中医学校-广西重阳老年公寓负责具体运营，投资总额为人民币 3400 万元，占地面积为 11 亩。是广西中医学校与崇左市的有一个标杆项目，为进一步放开崇左养老服务市场起到积极的促进作用，加快探索“医养结合”的进程，回应老人的需求，更好地服务于社会，在全面建设社会主义现代化国家新征程中彰显担当职责。



图 24：学校经营的产教融合实践基地：广西重阳老年公寓崇左分院正门

（三）服务乡村振兴

实施乡村振兴战略是党中央做出的重大决策部署，《国家职业教育改革实施方案》明确提出：服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村使用人才。学校立足自身专业优势，多年来，致力于农村医学、中医等专业职业教育工作，为基层医疗卫生保健服务工作提供大量具备专业知识的技术技能型医疗人才，以职业教育赋能乡村振兴，培养了一批有一批“下得去、留得住、干得好”的具有中医理论和技能的基层卫生人才。全面对接乡村振兴的目标任务，深入推进产教融合的办学理念，贯通产教融合路径，加强与政府、基层医院、企业之间的联系，持续探索“校内+校外”的协同育人新模式，充分发挥职业教育优势，弘扬中医文化，充分发挥职业教育“扶技、扶智、扶志”的作用，为巩固拓展脱贫攻坚成果、助力乡村振兴注入更强劲的动力。

自 2016 年，学校为崇左市定向培养中职中医专业医疗卫生人才，通过开展村卫生室订单定向医学生(含中医)免费

培养工作，逐步解决乡村医生人员不足、队伍老化等问题，力争到 2025 年使全区乡村医生总体具备中专及以上学历，逐步具备执业医师及以上资格，建立一支适应农村卫生需要的乡村医生队伍，为乡村振兴保驾护航。

【案例 3-6】党政引领，提升农村职业技能水平

学校切实发挥职业教育资源优势，立足广西，搭建服务平台，推动职业教育与继续教育融合发展，培养适应农业农村发展的高素质技术技能人才，多策施力，助力提升职业教育服务“三农”水平。2020 年，在学校党委的牵头下，学校职业技能培训中心为广西中医药大学对口扶贫挂点村隆安县都结乡欧里村对口培养职业技能人才，首批培养养老护理员 18 名，为贫困村职业技能提升提供技术支撑。

（四）服务地方社区

学校重视社会服务工作，充分发挥师资和专业优势，依托校企合作平台，精准对接社区需求，发挥服务社区的功能。近年来，学校与社区密切联系，积极发挥专业优势，走进社区开展技能便民服务，让职业教育更好的服务当地百姓，服务地方经济发展，让技术技能“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心。通过培育壮大健康养老服务载体，整合资源要素，完善基础设施的要求，不断建设发展新的养老服务点，形成广西重阳老年公寓为基础，开发建成菠萝岭分院、万力社区分院、龙腾分院和石柱岭分院四个社区养老服务中心，将专业养老服务延伸至社区。

【案例 3-7】发挥优势，完善全生命周期照护

二胎时代的来临，使幼儿照护工作成为成年人的痛点，广西中医学校以自身专业优势为基础，秉持解决社会难点问题的决心，开设重阳城幼儿园。重阳城幼儿园由区直机关第二幼儿园于2004年创办，2018年7月由中医学校接管和运营，是一所由职院校管理的附属幼儿园。幼儿园积极贯彻“老少同乐”、“中医药文化熏陶”的办园特色理念，已有17年办园经验，管理规范，证照齐全。2011年评为“南宁市示范性幼儿园”，2019年评为自治区普惠性幼儿园，幼儿园现开设9个教学班，幼儿人数300人，教职工38人。重阳城幼儿园的建立，极大的缓解了当地社区适龄儿童入院问题。

【案例3-8】贴近社区养老需求，开办“长者饭堂”

广西中医学校在多年办学实践中，根据学校专业特点，深耕养老服务需求，自2019年以来，学校依托社区的养老产教融合基地在江南城区和万力社区开启“长者饭堂”试运营，为社区老人就餐提供快捷便利的服务。“长者饭堂”的投入运营为社区老年人带来了温暖和关爱，为周边社区老年人，不断深化社区养老服务的内涵，提升社区老年人的幸福指数，促进社区和谐发展。

（五）具有地域特色的服务

学校围绕经济建设中心，服务基层医疗卫生大局，在多年的办学过程中，始终坚持学校专业优势，服务地方经济，突出广西地域特色。在办学实践中，针对广西少数民族聚居区民族医药有较好的群众基础，中医适宜技术，壮医适宜技术在基层诊疗服务中具有独特的优势，在人才培养过程中不

断改革创新，依托医学职业教育的教学资源，整合中医适宜技术、壮瑶医适宜技术教学资源，融入医学教育教学过程中，有效实现乡村医生培养与壮瑶医药振兴，培养更多“下得去，留得住，用得上”的乡村卫生医药人才。注重突出民族医药在养老服务和康养服务的优势，不断丰富民族医药内涵建设。

【案例 3-9】借助平台，助力开展全区中医药壮瑶医药康养人才培养服务

自 2020 年以来，自治区中医药局利用广西中医药壮瑶医药优势，建设“三个一批”示范基地，广西中医学校以自身专业教学特色，成为自治区中医药壮瑶医药健康养生保健人才培养基地，为全区“三个一批”示范基地提供中医药壮瑶医药康养人才培养工作。2021 年培训学员 253 人，完成教材出版一部，教学视频一批，开展送培下基地活动 9 次，为全区中医药壮瑶医药康养产业发展提供人才培养助力。



图 25: 学校承办的 2022 年广西中医药壮瑶医药康养人才培训班第三期（基础班）开班仪式

（六）具有本校特色的服务

学校是广西中医药大学的附属二级单位，在办学中注重

发挥大学优势，融合大学教学资源；拓展“中职——高职——本科”对口升学路径，共同搭建了“中高本”衔接的立交桥，实现了长学制一体化贯通培养“中高本”人才的育人功能，满足学生就业有能力、升学有优势、发展有通道的需求。建成完备的“育训”基地，通过全方位、多层次、多专业支撑的社会培训、技术服务等方式，解决了用工、就业、技术提升、考证、升学等问题，凸显中医药职业教育的社会贡献。搭建人人皆可成才的“立交桥”，努力让每个学生都有人生出彩的机会。

四、政策落实质量

（一）国家政策落实

1. 贯彻落实“党建主体责任”

突出研究部署。围绕学校党建工作目标，结合工作实际制定《中共广西中医药大学高等职业技术学院、附设中医学校（广西中医学校）委员会 2022 年党的建设和全面从严治党工作要点》。

发挥引领作用。党委落实“把方向、管大局、保落实”的作用。全年召开党委会议 21 次，党建工作专题会议 4 次。

巩固教育成果。积极巩固巡视巡察工作和党史学习教育成果，对照问题清单逐项对照回头看。把党的领导融入到学校治理的各个环节，较好的将党建与教学管理工作深度融合。着力构建主题教育长效机制，自觉对标找差距，将学习成效转化为工作动力和工作成效。

2. 贯彻落实“全面从严治党”

聚焦监督主业，加强作风建设。紧盯新校区建设、项目招标采购等关键领域的再监督力度，深入建设工程、招标采购、人事招聘、校办产业、学生资助、招生就业等权力运行相对集中的工作领域、关键环节等工作流程专门监督、重点防范。

践行“四种形态”，严格监督执纪问责。对党员干部职工身上存在的苗头性和倾向性问题，早发现、早提醒，做到防微杜渐。督促各职能部门教职工注重剖析自身作风建设方面存在的问题，针对有师德师风倾向问题及早提醒，认真开展约谈工作。不定期对财务科、基建科、采购办、新校区建设指挥部、疫情防控指挥部等重点领域、重点岗位、重点人员开展干部队伍作风整肃工作约谈、提醒约谈。不定期对各校区及校办产业开展明察暗访工作，发现问题及时提出整改意见或出具整改建议书，限期整改。

加强廉政教育，筑牢反腐倡廉思想防线。紧盯时间节点加强廉政提醒，发布春节、端午节、中秋等节日期间疫情防控、廉洁自律工作的通知；发布教师节“清风正气，廉洁从教”节日倡议书；组织收看由中央纪委国家监委宣传部与中央广播电视总台联合摄制的五集电视专题片《零容忍》；组织召开党员干部警示教育大会，观看警示教育片《家风不正遗祸患清廉传家惠久远——领导干部家风不正典型案例警示录》；组织学习、通报《教育系统党员干部违纪违法典型案例警示教育》；另外通过出版廉政教育宣传专栏、组织学习相关违纪案例通报等方式开展警示教育。进一步加强了党

员干部理想信念教育，坚定了廉洁自律的信念，筑牢思想堤坝，做好廉洁表率，不断增强不想腐的自觉。

3. 贯彻落实“党组织领导的校长负责制”

组织班子成员专题学习，传达上级要求，领悟文件精神。设立专门议题，召开党委会议，组织班子成员专题学习了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》的文件，领悟文件精神，传达上级党委的相关要求。由学校党委主要负责领导带领相关人员，主动向上级主管部门大学党委组织部汇报阶段情况，并就推进建立学校党委领导的校长负责制相关重点工作与上级部门沟通，听取指导意见。召开党委理论中心组学习（扩大）会，组织班子成员、全体中心组成员、全体中层干部及各基层党支部书记专题学习《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》的文件精神。经过充分研究和酝酿，已完成四个议事规则拟稿，并着手《广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）党委关于贯彻落实三重一大事项决策实施暂行办法》的拟稿工作。精心谋划、突出重点、有序推进建立学校党委领导的校长负责制相关工作。

（二）地方政策落实

1. 贯彻落实“基层党建‘五基三化’攻坚年行动方案”

聚焦政治生活，严格制度执行。按照组织程序召开领导干部民主生活会，严格落实“双重组织生活”，坚持主题党日、支部书记讲党课等活动常态化，组织各党支部推动“三会一课”、党员发展、党费交纳等工作规范化开展。

着眼支部建设，建强学工支部。紧盯党委关于工作提升的总要求，解决原学生第一党支部“超大”党支部问题。

加强组织建设，夯实支部基础。组织开展党支部书记述职工作，党委领导听取各党支部书记述职报告，并聚焦问题进行点评，提出工作要求。

把好发展党员质量关。对表现突出的入党积极分子进行发展，举办 2022 年发展对象和入党积极分子培训班，共发展新党员 44 名。

按时完成基层党支部换届。学校党委专门研究制定，并印发《2022 年党支部换届选举工作实施方案》，对基层各党支部换届选举工作进行统筹安排和部署。六是注重基层党务干部能力提升。举办深入学习贯彻党的二十大精神暨 2022 年党务干部专题培训班，培训党务干部约 40 人。通过抓紧、抓牢党员教育，加强了基层党组织标准化规范化建设，提高了党务干部业务素质和工作能力，持续不断的夯实党支部的战斗堡垒作用和发挥党员的先锋模范作用。

2. 贯彻落实“‘清廉学校’建设”

认真研究，统一部署。召开党委会审议通过《推进“清廉学校”建设实施方案》，成立“清廉学校”建设工作领导小组及办公室。召开 2022 年全面从严治党工作暨深入推进“清廉学校”建设动员会。明确主体责任再压实。严格按照“一岗双责”要求，明确职责、压实责任。通过召开工作会议、专题培训等形式，引导各支部党员牢固树立管党治党的主体责任意识，始终保持反腐败高压态势。持续推进“清廉

学校”建设。(1) 学校党委理论学习中心组组织专题学习了习近平总书记在主持中央政治局第四十次集体学习时的重要讲话精神。(2) 召开党员干部警示教育大会，传达贯彻大学党委警示教育大会精神，集中观看警示教育片《家风不正遗祸患清廉传家惠久远——领导干部家风不正典型案例警示录》。(3) 由纪检监察室牵头，组织开展了对学校建设工程、招标采购、人事招聘、校办产业、学生资助、招生就业等关键部门进行廉洁风险排查。(4) 由党办、校办牵头，组织开展了“官气”十足、“衙门”做派等问题专项整治。(5) 由纪检监察室牵头，组织开展了《教育系统党员干部违纪违法典型案例警示教育》的以案明纪警示教育。(6) 由党办、校办牵头组织开展了“三重一大”决策制度执行情况大排查。(7) 动员全校各单位、部门，组织开展了师生满意度提升行动。(8) 组织开展廉洁家访活动。(9) 由党办、纪检监察室牵头，组织开展1次校内推进清廉学校建设情况自查。此外，还组织开展了“清廉家庭”评选活动。围绕清廉学校建设开展监督检查13次。开展清廉学校建设阶段性亮点工作2项。悬挂宣传标语3条，张贴板报6块。

按照实施方案的要求，较好的推进了“清廉学校”建设，持续深化了纪律威慑力，较好的层层压实管党治党责任。多方面、多层次、多角度地开展“清廉学校”建设活动，努力营造了“党风优良、校风清明、教风清正、学风清新”的校园氛围。

(三) 学校治理

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，带领广大党员干部，全面加强学校党的建设，不断提升党建工作的质量，有力推动了学校教学、科研、产业等重点工作高质量的开展，成效显著。

1. 抓好思想认识，落实好党建工作责任制

一是高站位，树立党建意识。校党委书记作为党建工作责任制的第一责任人，切实履行抓党建工作第一职责，扎实做好党建各项工作；二是早谋划，理清工作思路。年初结合实际和党建工作要点，制定党建工作要点，明确党建工作思路、重点和工作要求，确保各项工作扎实推进；三是促学习，强化党性修养。以党委理论学习中心组、“三会一课”等形式，着力抓好党员干部教育，党委班子成员带头上党课。

2. 抓好理论学习，开展好主题教育

扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。按照上级党委要求，成立主题教育领导小组和工作机构，制定主题教育实施方案，召开主题教育动员部署会；组织校领导班子集中学习研讨6次，各党支部通过组织生活会集中学习交流9次，组织开展党支部书记讲党课、志愿服务等专题教育活动。围绕学校中心工作，研究制定基层党组织建设和干部队伍建设、职业教育改革和产业单位建设等21个调研专题，形成6个调研组，通过座谈会、实地走访调研等形式检视查摆，共征集师生反映主要问题30条，形成调研报告6份。学校党委直面师生关注的现实问题、热点问题，逐项列出整改清单，划定整改时限，明确整改措施，形成服务师生清单。

始终把党史学习教育作为党建工作的首要任务来抓。加强组织领导，树立党史学习“风向标”。迅速响应，积极开展动员部署，研究制定党史学习教育实施方案，成立了以党委书记为组长，其他班子成员为副组长的党史学习教育领导小组，形成贯穿全年的党史学习教育工作安排，确保各个环节落实。开展各类活动，筑牢党员学习“压舱石”。开展了“清明祭英烈”祭扫革命烈士活动，“重温历史岁月、追寻红色足迹”党史学习教育主题活动、《中国医生》《长津湖》观影学习活动，“红色经典诵读”比赛，“请党放心，强国有我”主题书画比赛，参加了党史学习教育红色歌曲大家唱合唱比赛，举办了庆祝新庆祝中国共产党成立100周年文艺晚会。注重学用结合，推动学习成果“见实效”。把“我为群众办实事”作为党史学习教育的出发点和落脚点，结合基层养老、志愿服务、技能培训等师生实事，全面安排部署“我为群众办实事”工作，从5大板块开展“我为群众办实事”活动。立足师生员工需求，真心实意为师生员工办好事、办实事、解难事，不断增强师生员工的获得感、幸福感、安全感。

做好组织建设锤炼好基层党组织战斗力。学校党委始终把党组织建设作为党建工作的重中之重，通过压实责任，逐项推进，狠抓落实，确保基层党建工作水平全面进步，全面过硬。严格落实“三会一课”“主题党日”活动制度，把习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神作为“三会一课”、“主题党日”重要内容；规范组织生活，年中各党支部

召开党史学习教育专题组织生活会 1 次，做到了认真查摆问题、及时整改落实；加强党务干部培养，举办党务干部培训班，确保基层党建工作水平全面进步，全面过硬；做好发展党员工作。规范组织发展，保持党员队伍生机活力，担负起新的历史使命。

3. 抓好贯彻落实，积极完善党委领导下的校长负责制

为全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，坚持和加强党对学校的全面领导，根据《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》文件要求，在广西中医药大学党委的坚强领导下，学校党委精心谋划、突出重点、有序推进建立学校党委领导的校长负责制相关工作。

截止目前，已经组织了班子成员专题学习，传达上级要求，领悟文件精神。并主动向上级主管部门汇报，寻求指导意见。同时，召开了党委理论中心组学习（扩大）会，专题学习文件精神。经过充分研究和酝酿，已经草拟出新的议事决策制度（拟稿）。接下来，计划征求上级主管部门的意见，并按照上级主管部门的意见和建议，进一步完善修订议事决策制度（拟稿）。再召开学校党委会，研究讨论议事规则（拟稿），并正式发文，做好贯彻落实，根据工作需要，逐步建立健全其它配套文件。

（四）质量保证体系建设

为贯彻落实国家教育部、自治区教育厅关于开展职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的有关文件精神，以提高人才培养质量为根本，以促进学校自主发展、内涵建设为

宗旨，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，认真开展内部质量保证体系诊断与改进工作，构建内部质量保证体系诊断与改进（以下简称“诊改”）长效机制，推动学校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，形成良好的内部质量保证体系。主要有以下方面的内容。

1. 对照制度清单，完善制度建设 (见表 1)

表 1 内部质量保证体系制度一览表

序号	制度体系	负责部门	制度名称	负责人	备注
1	决策指挥制度	质控科	1. 数据采集与管理制度 2. 质量分析诊改制度 3. 质量年度报告制度 4. 考核性诊断制度	质控科负责人	
		学校行政/党委办公室	1. 学校规划性制度 2. 日常管理制度 3. 党建规划、制度	学校行政/党委办公室主任	
2	质量生成制度	教务科	1. 教学管理制度 2. 教学档案管理制度 3. 学生成绩考核、评定和管理制度 4. 课堂教学管理制度 5. 教师专业化成长机制（建设规划、学习	教务科科长	

			培训制度、名师工作坊、带头人、骨干、 双师型培养与使用等) 6. 教学责任事故处理制度		
		教务科/实 习实训科/ 专业部	1. 专业设置与调整管理制度 2. 校内外实训基地管理制度 3. 专业建设绩效管理制度 4. 专业人才培养方案 5. 课程体系建设规划 6. 课程标准 7. 学期授课计划、实训计划及实习计划	教务科/ 实习实训 科 科长、各 专业部主 任	
		学生科	1. 德育队伍管理制度 2. 班主任工作制度 3. 班主任绩效考核办法 4. 学生日常管理制度 5. 学生自治管理制度 6. 第二课堂开设及管理制度 7. 德育课开设及管理制度 8. 学生资助制度 9. 校园文化建设 10. 学生伤害事故处理办法	学生科科长	
		人事科	1. 教职工绩效考核管理制度 2. 岗位设置与聘任制度 3. 人才引进（聘用人员）管理制度 4. 学校工作目标责任考评	人事科科长	

		教学工作 指导委员会	1. 教学质量考评管理制度 2. 教学事故认定及处理办法 3. 教学与科研成果奖励的试行办法	教务科科长、质控科负责人	
		教师发展	1. 个人发展规划制定 2. 年度计划执行 3. 每月完成部门、专业、课程、个人诊改	全体教师	
		学生发展	1. 学生个人职业生涯规划制定 2. 学期计划的执行与诊改 3. 每月完成学校、班级、个人学习与工作 诊改任务	全体学生	
3	资源建设 制度	总务科/资产管理科	1. 后勤保障管理制度 2. 资产管理制度 3. 食品安全管理制度 4. 卫生管理制度	总务科科长/资产管理科科长	
		财务科/资产管理科/招标采购办	1. 财务管理制度 2. 财务监督制度 3. 资产购置与招投标制度	财务科科长/资产管理科科长//招标采购办主任	
		招就办/实习实训科	1. 招生管理制度 2. 就业指导和服务管理制度 3. 学生（顶岗）实习管理制度	招就办负责人/实习实训科	

			4. 校企合作管理制度 5. 毕业生跟踪管理制度	科长	
		教务科	1. 图书借阅管理制度 2. 教材建设管理办法 3. 教材征订制度	教务科科长	
4	支持服务制度	信息中心	1. 学校教育信息化管理制度 2. 数据平台建设与管理 3. 网络信息安全管理 4. 数字化发展规划	信息中心负责人	
		工会	1. 工会日常管理制度 2. 教代会制度	工会主席	
		总务科	1. 安全管理制度 2. 车辆停放与管理制度 3. 突发事件应急预案	总务科科长	
5	监督控制制度	教学工作指导委员会	1. 诊改预警制度 2. 教学质量监控与评价制度 3. 建立教学督导机制的试行办法 4. 建立教学管理与督评委员会的规定 听评课、学生评教制度	教务科科长、质控科负责人	

2. 建立“五纵五横”质量保证体系

学校是人才培养质量的责任主体，建立完善学校内部质量控制与评价制度，以科学规范的管理制度为支撑，建立职

责明晰、责权统一、管理高效、自我监控、自我诊改的人才培养数据运行及预警系统。对学校内部质量建设进行全程性地实时监控或定期监控督导，形成“全面监控、动态反馈、持续改进、循环提升、追求卓越”的质量保证监控体系。促进学生的全面发展，促进教师专业成长和终身发展(见表2)。

表2 “五纵五横”质量保证体系

纵向 横向	决策		生成	资源	支持	监控		
	目标	标准	实施	条件	制度	信息		
学校	章程 结构 总规划	绩效 标准	培养体系、 校园文化	校企合作 资源开发 资产经营	产教政策 内控制度 数据平台	预警发布 质量管控	规划执 行报告	学校质 量报告
专业	专业建 设规划	专业 标准	专业人才 培养方案	基地建设 资源管理	运行管理 环境管理	专业诊改	专业规 划执行 报告	专业质 量报告
课程	课程建 设规划	课程 标准	课程教学 实施	教学条件 实训条件 资源使用	条件保障 文化营造	课程诊改	课程规 划执行 报告	课程质 量报告
教师	师资建 设规划	教师发 展标准	教师的研究 与发展	教学设施 工作设施	培训进修 社会服务	师德师风 教学能力 服务能力 诊改	师资规 划执行 报告	教师发展 质量报告
学生	育人 规划	学生发 展标准	学发生的 学习与展	学习设施 生活设施	生活保障 安全保障	学习能力 学习风气 学业水平诊改	育人规 划执行 报告	学生发展 质量报告

3. 实施常态化诊改，保证诊改成效

形成分析现状—制定规划—目标任务—明确标准—设计路径—组织实施—开展诊断（平台监测）—学习创新（数据预警）—寻求改进—达成目标的螺旋式持续改进的过程。实现目标导向和问题导向的统一，从而产生持续改进的愿望和动力，常态化周期性的自我“诊改”，使学校教学工作呈现递进式上升趋势。

2021 年 12 月，学校接受了自治区教育厅组织开展的 2021 年度职业院校内部质量诊断与改进体系第二批复核工作，结论为“有效”。

（五）经费投入

2021 年度部门预算财政拨款收入 3,847.28 万元、事业收入 1,363.64 万元、其他收入 1,395.62 万元，财政应返还额度 14.81 万元。其中财政拨款：生均拨款 1600 元/年/生，用于学生日常公用经费的开支，维持学校的正常运转；2021 年中等职业教育国家助学金中央资金 158.6 万元、自治区资金 77.4 万元；2021 年中等职业教育国家奖学金 3.6 万元；2021 年自治区人民政府中等职业教育奖学自治区资金 12.6 万元；2021 年中等职业教育免学费补助资金中央资金 521.58 万元、自治区资金 237.65 万元；2021 年自治区资助家庭经济困难大学新生入学补助经费自治区资金 0.9 万元、校园足球、体育比赛、艺术展演、学校卫生及国防教育专项经费 300 万元、2021 年现代职业教育质量提升计划经费 535 万元、第

二批 170 万元, 2021 年现代职业教育发展专项经费 12 万元。免学费补助资金弥补人员经费的不足, 保证教职工工资福利的正常发放, 正常教学活动的开展; 学生奖助学金资金, 资助及鼓励家庭经济困难学生, 一定程度上缓解了学习家庭的困难, 让学生能够安心的学习, 以促进职业教育的发展; 专项资金的投入, 大大提升了学校的教学环境质量, 改善学生学习生活环境, 提高学校科研实力。

五、面临挑战

随着学校教育事业规模的拓展, 学校原有办学空间不足严重制约了学校的内涵建设和高质量发展。目前, 新校区建设正处于攻坚阶段, 这也为学校提供了巨大的发展机遇。随着新校区的建设, 人才队伍的充实、高层次人才的引进、教学团队的建设、数字化教学资源的丰富都是内涵建设的重大挑战。随着新校区的建设, 扩招专业的选择和新专业的布局将成为决定学校发展的重要方向。与专业发展相适应的教学团队数量及教学资源数量也将成为教学教学所面临的新挑战。

六、附表

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	13	引用
2	德育工作人员数	人	25	引用
3	班主任数	人	25	引用
4	德育活动学生参与数	人	3090	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	103	引用
	地市级	人	2987	引用
5	体育课专任教师数	人	6	引用
6	美育课专任教师数	人	4	引用
7	升学总人数	人	689	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	689	引用
	升入职业本科人数	人	1	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	688	引用
8	全日制在校生数	人	3139	引用
9	专业数量	个	8	引用
10	课程总量	门	194	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2122	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	85.90	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1374	引用
16	生均校园用地面积	平方米	114.45	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	23.31	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	15057.02	引用
19	年生均财政拨款	元	1600	引用
20	纸质图书数	册	375918	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	31585	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	187	引用
24	教职员工总数	人	200	引用
25	专任教师数	人	138	引用
	其中：专业教师数	人	97	引用
26	生师比	:	20.22:1	引用
27	双师型教师总数	人	53	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	26.81	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	99.28	引用
30	兼职教师总数	人	45	引用
31	毕业生总数	人	1053	引用
32	就业人数	人	343	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1030	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	343	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	343	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	98	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	451	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 满意度调查表

中等职业教育满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.31	3515	在线调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.26	3515	在线调查
	课外育人满意度	%	96.50	3515	在线调查
	思想政治课教学满意度	%	98.89	3515	在线调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.95	3515	在线调查
	专业课教学满意度	%	98.50	3515	在线调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	66.00	294	在线调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	78.30	212	在线调查
3	教职工满意度	%	82.65	73	在线调查
4	用人单位满意度	%	89.52	30	在线调查
5	家长满意度	%	79.60	1098	在线调查