



广西中医药大学与美国督优维尔学院  
合作举办护理学专业本科教育项目自评报告

## 1. 办学基本情况

### 1.1 我校办学基本情况

广西中医药大学位于广西壮族自治区首府南宁市，前身为1934年成立的广西省立南宁医药研究所，1956年成立南宁中医学校，1958年更名为广西中医专科学校，1964年升格为广西中医学院，1970年南宁医学专科学校并入。2003年教育部本科教学水平评估“优秀”，2012年3月更名为广西中医药大学，是国家中西部基础能力建设高校、国家中医药管理局与广西自壮族自治区共建高校。

广西中医药大学护理学院创建于1971年，是广西最早开展高等护理教育的院校之一，其护理专业为广西高校迄今为止唯一的重点学科。护理学院2000年获得学士学位授予权，2006年开始招收硕士研究生，2013年获得护理硕士专业学位授予权，拥有4所护理实践基地，护理技能实验教学示范中心于2009年被认定为省级“护理技能实验教学示范中心”。2015年3月，经国家教育部批准，学校与美国督优维尔学院合作举办护理学专业本科教育项目。2015年9月，我校招收了该项目第一批14名学生。

护理学院国际交流十分广泛，曾经成功承办了2009年第二届亚洲护理会议。除美国督优维尔学院外，还与英国诺丁汉大学、美国德州女子大学、日本医护项目代表团、澳大利亚职业培训学院、瑞典耶夫勒卫生与职业研究学院、泰国孔敬大学、香港浸会大学等学术机构保持着长期的科学研究合作项目与交换项目。

## 1.2 美国督优维尔学院办学基本情况

美国督优维尔学院建于 1908 年,是一所以护理专业建校的百年老校,地处美国东部,纽约州第二大城市-布法罗市。该校得到美国中部州院校学会(The Middle States Association of Colleges and Schools)的办学资格认可,护理本科专业文凭由美国护理教育委员会(CCNE)认证,满足美国护士执业资格考试的申请要求。该校护理本科办学历史悠久,于 1942 年在纽约州西部率先开设了第一个护理专业学士学位课程。此后护理学专业迅速发展,在 1959 年扩展成为护理学院,于 1983 年开设首个护理研究生课程:社区健康护理专业硕士课程,1990 年正式开办为注册护士开设的社区健康护理专业学士学位和科学硕士学位连读课程,另外两个硕士学位课程也在 1997 年开设。学院同时致力于培养具有丰富临床护理实践的护理学博士。

学院现有来自美国 26 个州和 25 个国家校生 3200 名本科生和研究生,留学生人数达 327 人。学校开设有护理学、医学、药学、商业、教育、保健、人文、数学和自然科学诸领域的 45 门专业,课程从学士至博士研究生阶段。该校学生 90%左右在毕业后找了相应领域的工作或继续深造,被评选为 2014 年美国 EDGE 军事时代评选为退伍军人高校首位,在过去的 100 多年,学生们在该校接受全面的通才教育的同时接受诸如保健,教育及商业等领域的专业训练,其优质本科、硕士和博士水平的专业教育,享誉海外。

## 2. 教学运行管理

该项目由我校国际教育学院主管,护理学院协助共同管理。中方在项目运行管理中发挥领导和监督作用,通过互联网、微信、qq 等现代化沟通工具与学生保持有效的沟通机制,并定期向主管上级主动汇报办学情况,保持与美方沟通。

项目人才培养目标明确，与招生承诺一致，课程教学大纲、教师教学计划及培养方案符合培养目标要求。课程教学大纲的编制工作由教务处统一组织，实行教研室主任和课程负责人负责制。在课程教学大纲编制过程中，由教研室集体研讨与充分论证，经课程所在的专业负责人、各专业建设指导委员会、专业所在学院审核，最后提交专业建设指导委员会和教学指导委员会审定，报教务处备案执行。教学大纲按理论大纲、实验大纲、见习大纲和实习大纲，分专业印刷成册，供教师学生使用。

该项目的任课教师在制定课程教学计划时，严格按照大纲要求，选用教材，开展教学设计、撰写讲稿、制作课件、进行课程考核命题等教学活动。教学管理部门和各教学单位必须坚持将课程教学大纲的制订与执行作为教学运行管理与质量监控的重要内容。

经多次修订，该项目的人才培养方案遵循了培养学生“自学能力、应变能力、临床实际工作能力、分析问题及解决问题的能力”相适应的原则；深化教学改革的原则；因材施教的原则；打通公共基础，构建学科平台；凝炼专业主要课程、加大实验实践环节比例，加强实践能力的培养；突出民族地域特色；加强产学研合作；符合专业认证标准的原则；“先中医后西医”的原则。

### 3.教学质量监控

学校坚持“以学生为中心”的教学理念，围绕人才培养总目标，构建了内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系，建立了较为全面的教学质量标准。通过“三层次、三主体、三环节”的内部教学质量保障，以及多角度多途径的外部教学质量监控，持续改进教育教学质量，有力地保证了本项目人才培

养质量。

### 3.1 重视教学质量标准建设,构建了明确的质量标准体系

#### (1) 本科专业人才培养标准

根据人才培养目标和人才成长规律制定各专业的培养标准。2013年,出台了《本科人才培养方案修订指导意见》,按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的人才培养要求,广泛征求主要利益方和广泛利益方的意见,对学校本科生培养方案进行全面修订,2015年完成了护理学(中外合作办学)本科专业的人才培养方案,明确了本项目的人才培养标准。

#### (2) 教学各环节质量标准

学校制订了《主要教学环节质量标准》《课堂教学基本规范》《集体备课制度》《课程教学设计基本规范》《临床见习教学管理规定》《课程考试命题和试卷管理规定》《试题库建设管理办法》《形成性评价实施细则》《学生考试成绩分析与反馈制度的意见》等制度,明确了教学各环节的质量标准。

#### (3) 学生学习质量标准

学校制订了《学分制实施规定》《普通本科毕业生学士学位授予实施细则》《医学专业暑期社会实践教学管理规定》《本科考试工作管理办法》《大学生学科竞赛管理办法(修订)》《本科学生第二课堂学分实施办法(试行)》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《本科毕业实习管理办法》《医学类学生实习量化考核管理办法》等制度,明确学生学习的质量标准。

### 3.2 构建内部质量保证与外部质量监控相统一的质量保障体系

#### (1) 构建了“三层次、三主体、三环节”的内部教育质量保证体系

该体系从“学校、学院(教学部)、教研室”三个层次,从“教师、学生、管理人员”三个主体对“教师教学、学生学习、教

学管理”三个环节开展教师教学质量评价（评教）、学生学习质量评价（评学）、教学管理工作评价（评管）。在内部教学质量保证体系中，学校是主导，学院（教学部）是主体，教研室是基础。

## （2）构建了多角度多途径的外部质量监控体系

通过多角度多途径的外部质量监控，实现对学校人才培养质量的外部保障。一是政府及行业主管部门对学校人才培养的评估认证与监控；二是社会公众（用人单位、学生家长、毕业生）对学校教育教学改革与发展的意见和建议；三是社会舆论和新闻媒体对学校的舆论监督；四是社会中介机构开展毕业生社会需求与培养质量跟踪调查和评价。

## 4. 财务管理状况

学校设立专项（代码：04B999001），管理项目学费，经费的收支符合中外合作办学相关经费规定要求。资金主要用于教育教学活动和改善办学条件，秉承非盈利性原则，采用年度审计制度。

根据《广西壮族自治区物价局、财政厅广西广西中医药大学与美国督优维尔学院合作举办护理专业本科教育项目学费收费标准的复函》（桂价费函【2015】70号），国内期间学费标准执行价为3万元/人/学年，已在2015年招生简章列出。

## 5. 社会评价情况

本项目自2015年开办以来，现招生1届，录入人数41人，实际报道14人。招生范围覆盖全国10个省市和3个自治区，招生期间接受全国范围内电话及现场咨询逾百人次，相关网站信息点击量达数百次。作为一个新兴专业，在国内获得了初步关注和造成一定影响。

中美合作办学双方对该项目高度重视，产生了较好的内部

效益。护理教学实践上，充分地调动了护理教师学习外语的积极性。中美双方安排外籍教师为中方教师教授外语及外语授课技巧，不仅提高了护理本科理论和临床教学师资的外语水平，还开拓了知识面和国际视野，受到一致好评。美方合作院校组织专业人员和行政人员对项目进行监督，并对执行情况定期评估，作出修改建议。2016 年 4 月由美方副校长亲自带队来华考核项目执行情况。

在项目建设及执行过程中，两校互访频繁，进行了良好的沟通，亦具有良好外部效益。项目衍生品包括赴美夏令营项目、美国学生赴华中医药体验营，近 300 学时的中药学英文课程，中医骨伤学英文授课，肿瘤防治专题英文授课以及以出版赴美夏令营为主的游记书籍一本等，取得良好的社会效益。

## 6. 办学特色及努力方向

### 6.1 统筹规划，特色教学

本专业在办学理念、办学机制上，采用以学校统筹规划和国际教育学院特色办学相结合的办学方式。为能够让该项目同学更好地融入学校的大环境中，加强护理专业的认同感，将其融入护理专业大班编制中参与专业课、公共课的学习，同时国际教育学院根据学生的专业特点及发展方向，制订专门的外教授课课程，包括第一学年的英汉翻译、汉英翻译、健康评估（全英教学）等。此外，在教学管理上，发挥国际教育学院境外资源丰富的特点，以小班为单位组织各项活动，如：与汉语班学生结对子，与留学生联谊、赴美夏令营等。提高其英语水平的同时增强学生的自信心、凝聚力、集体荣誉感。

### 6.2 中医护理与西医护理教学相结合

针对 3+2 护理学的教学特点，考虑到该专业学生将有 2 年时间赴美学习护理，在我校学习的 3 年期间，学生将重点学习中医护

理、西医护理等相关专业课程，除跟随大班编制参与专业课学习的同时，还规划邀请美方护理学教授赴我校为该专业学生进行单独授课，授课课程包括西方护理学等课程，让学生提前了解美国护理领域的相关信息。在课程上中医护理学知识和西医护理学并重，让中医护理与西医护理优势互补，不断完善学生的知识储备和技能储备。

### 6.3 全英教学与汉语教学相结合

该专业采用全英教学与汉语教学相结合的教学方式。考虑到学生在低年级时英语水平有限，公共课程进行汉语教学，同时专门开设针对性的英汉翻译课程、全英教学的英语听说课程。在学生的英语水平得到提升后，将由美方院校护理教授定期来我校进行护理专业课程的授课，使用全英教学。尽最大可能为学生配备完善的语言环境和教学环境，为其日后赴美留学做好准备。

### 6.4 培养“中西结合”高水平复合型护理人才

该专业自 2015 年建立以来，十分重视专业的发展走向。一直致力于培养拥有中医护理和西医双重知识技能的复合型人才，强调中医护理在当今世界护理领域的重要作用。同时确立中英结合的教学方式，大班教学与小班教学相结合，并以此构建了调动学生学习积极性、培养学生综合能力的教学体系，充分体现了教学活动中教师的主导地位和学生的主体地位。我校将努力加大并完善人才培养模式，依托我校将于 2017 年建成的国际教育学院大楼，打造良好的学习平台、引进先进教学仪器，力争将该专业的学生培养成“中西结合”高水平复合型护理人才。