



# 广西中医药大学

## 教研室活动记录本

学院(教学部): 第一临床医学院

教研室名称: 医学影像学教研室

教研室主任(签字): 张玉敏

教研室秘书: 农佳

学 年 度: 2022-2023年上

# 目 录

| 年 月 日 | 内 容 提 要  | 第 页 |
|-------|----------|-----|
| 8.23  | 集体备课     |     |
| 8.30  | 师德师风学习   |     |
| 9.6   | 教学改革探讨   |     |
| 9.13  | 集体备课     |     |
| 9.20  | 青年教师试讲   |     |
| 9.27  | 集体备课     |     |
| 10.11 | 师德师风学习   |     |
| 10.18 | 教学方法改革探讨 |     |
| 10.25 | 集体备课     |     |
| 11.1  | 青年教师试讲   |     |
| 11.8  | 教学方法改革探讨 |     |
| 11.15 | 优秀教师示范课  |     |
| 11.22 | 师德师风学习   |     |
| 11.29 | 集体备课     |     |
| 12.6  | 优秀教师示范课  |     |
|       |          |     |
|       |          |     |
|       |          |     |
|       |          |     |
|       |          |     |

日期: 8-23

地点: 放射科阅片室

参加人员: 张敏 杨明 黄超 孙浩 王军 陈加军 陈加军 陈加军

主持人: 张敏

记录人: 张佳

活动记录:

### 集体备课

章节名称: 第七章 中枢神经系统

教学重点: 2.1.1 神经影像学技术的原理

2.1.2 CNS 正常的 X 线表现

2.1.3 常见疾病的诊断

教学难点: 2.1.2 CNS 正常的 X 线表现及基本病变

教学方法: 1. 教学策略 选择与讨论

2. 教材设计: 重点: 编写老师 1. 教学重点与难点 (2) 教材

教学需要大量的图片展示加深学生对疾病影像学表现的印象。在神经影像学疾病的诊断过程中需大量的影像学图片。

教学反思: 总结: 何欣老师: 教师与学生频繁交流, 教学过程

中师生和谐, 同学们的学习热情高涨, 课堂气氛活跃。

学生积极参与, 学生普遍反映, 基于问题的

教学手段的呈现, 这一系列, 课后讨论的

教学模式能生动的呈现教学内容, 使教学内容更

易于理解和掌握。

总结：医学影像学存在医院层面开展还有许多不足之处。

而对于医学专业学生，本身对影像理解存在一定困难。

再加上医学影像学概念和知识的复杂性，及面临很大

挑战。因此在教学过程中仍有诸多不足和有待改进的地方。

教研室意见：同意 本次教学计划 教学大纲要求 设计教材

同时仍需不断完善教学内容和教学方法。



这是廉洁从教的最深厚的现实基础。

孔子云：“其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。”我们的工作对每位成长中有极大可塑性的未成年人，我们自身的道德表现能够影响每个学子的一生。作为教师，榜样力量是无穷的，其身教必然重于言教，我们作为身教者，就要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，拥有崇高的廉洁从教的好教师，用博爱为学生撑起广阔的蓝天。

9.6

放射科阅片室

2. 取樣 10 個

孙 永 强 陈 伟 强  
孙 伟 强 黄 增 强 陈 伟 强

陆玉敏

农佳

# 教学改革探讨

罗芳老师：网络教育环境下，我们通过构建并实施医学影像学课程的问题导向型教学，并通过对学生进行课程理论测试及阅片能力考核，评价该教学模式的教学效果，能更好地引导学生分析医学影像相关理论及读片诊断。

梁继军老师：教师以总论知识框架帮助学生更系统地认识教材。每一个大的知识单元针对一个实际案例，每一个案例提出诸多问题，每一个问题针对知识单元中的各个知识点。

隆秀灵老师：在组织问题导向式课程教学时，教师借助课程应用与教学服务相融通的医学影像诊断线上学习平台，根据学生的专业背景合理划分小组，制定小组学习规范，各小组在解决问题或形成问题的解决方案之后以小组为单位提交报告。

总结：问题导向型教学在医学影像学课程的实际应用，通过以问题为主线，教师为主导、学生为主体，改变了固有教学法中教师讲、学生听的被动教学模式，促使学生在课程的学习中主动参与、协同合作、探索创新，提高了影像诊断教学的科学性与针对性。

日期: 8.13 地点: 放射科阅片室

[illegible]

主持人: 陆玉敏 记录人: 张佳

活动记录:

集体备课

章节名称: 第六章 骨关节与肌肉系统

重点：骨折、骨关节脱位、骨肿瘤、骨关节及软组织感染性病变的典型X线表现

难点: 1. 骨质密度减低和骨质密度增高的基本病变各有哪些?

## 2. 良恶性骨肿瘤的一线鉴别要点.

### 3. 骨关节结构的正常MR表现。

陆玉敏总结：医学影像学在中医院校的开展还有很多不足地方，面对中医专业学生，本身对西医理解就存在一定困难，再加上医学影像学概念和读片的困难性，仍面临很大挑战。因此，在教学过程中仍有诸多不足和有待改进的地方。

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

日期:

9.20

地点:放射科阅片室

参加人员:

隋取 柳华 刘永 王飞 黄军超 王成 陈永 孙永 陈永 陈永

主持人:

陆玉敏

记录人:

农佳

活动记录:

### 青年教师试讲

章节名称: 第三章 消化系统

重点: 1. 肠梗阻、气腹、溃疡病、胃肠道癌、食道静脉曲张、肠结核常见病的典型X线表现。

2. 肝血管瘤、肝癌、肝转移瘤、胰腺炎等疾病的影像学表现。

难点: 1. 良、恶性溃疡的鉴别诊断

2. 肝血管瘤、肝癌、肝转移瘤的诊断与鉴别诊断。

主讲人: 何欣

总结: 李敦言: 分组讨论, "采用问题——启发式"及"案例式教学"等教学方式课前给出病例, 学生的参与学习的自主性增高, 可以充分发挥学生自主学习和创新性学习的主观能动性, 学生观点阐述独到。

罗芳: 学生普遍反映, 基于多媒体的教学手段的基础上, 适应课时、课后讨论的教学模式能生动的体现教学内容, 使教学内容更加易于理解和掌握。

陆玉敏: 医学影像学在中医医院的开展还有很多不足地方。

面对中医专业学生,本身对西医理解就存在一定困难,再加上医学影像概念和读片的困难性,仍面临很大挑战。因此,在教学过程中仍有诸多不足和待改进的地方。

日期:

9.17

地点:

放射科阅片室

参加人员:

吕心收 杨XX 王XX 孙XX 刘XX  
王XX 王XX 王XX 王XX 王XX

主持人:

陆云敏

记录人:

王XX

活动记录:

### 集体备课

章节名称: 第九章 超声诊断

主讲人: 王XX

1. 教学过程: 本节课采用BOPPS有效教学模式,通过真实临床病例进行课程导入提高学生的学习兴趣,列举出本节课的重难点帮助学生明确学习目标,通过前测了解学生相关解剖、病理、临床知识掌握程度及预习情况,通过启发、举例、参与、互动等环节帮助学生掌握知识点,在后测环节通过病例分析帮助学生复习本节课内容并检测学习效果,最后再进一步总结帮助学生巩固本节课的知识点。BOPPS教学模式注重教学流程的完整性和学生的主动学习,以参与式学习活动为核心围绕教学目标开展全过程的教学设计,其理念先进,实施规范,效果明显,是一种科学性、可操作性、实用性强的教学模式,值得进一步推广应用。

2. 教学方法: 本节课采用CBL案例教学、启发式提问、逻辑推理记忆等教学方法并使用病理图片、超声影像图、PPT文本等教学多媒体资源,围绕以“学生为中心”为核心,引导、帮助

学生掌握超声的重要知识点，教学方法使用合理，学生参与度较高，相较于以往讲授式的教学方法，学生的学习效率及组织性都有较大提高。

3. 教学评价：本节课在多个知识点的讲解上，采用了启发提问、案例分析及课后作业等形式进行形成性评价，因此在教学过程中能及时了解到学生的实时学习情况，及时发现教学中的问题，获得教学过程中的直接反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。这种形成性评价方式，更具有科学性，更能反应学生的真实学习水平。

教学反思：1. PBL 教学及 TBL 教学对师资的要求中较之要求教师不仅要备好课、上好课，更要不断充实自己的知识储备。其次，对学生的自觉学习能力要求较高，在我们的教学实践中，该方法在基础较好的学生教学中应用效果较好，而在基础较差的学生教学中应用效果不理想。

日期:

10. 4

地点: 放射科阅片室

参加人员:

主持人:

记录人: 夜隼

活动记录:

## 师德师风学习

主题：新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。新时代广大教师肩负立德树人的根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则：

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责。

三、传播优秀传统文化，带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量。

四、潜心教书育人。落实立德树人的根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长。

五、真心爱护学生。严慈相济。诲人不倦。真心关爱学生。严格要求学生。做学生良师益友。

六、坚持言行雅正，为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自警自律。

七、遵守学术规范，严谨治学，杜绝浮躁，潜心问道，勇于探索，恪守学术良知，对学术不端。

八、秉持公正诚信，坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直。

九、恪守廉洁自律，严于律己，清廉从教。

十、积极奉献社会，履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观。

日期: 10.18 地点: 放射科阅片室

参加人员: 陆玉敏 孙开毅 罗嘉伟 孙开毅 李莎莎 黄增超 陈加军

主持人: 陆玉敏 记录人: 罗嘉伟

活动记录:

### 教学方法改革探讨

陆玉敏介绍授课主题: 医学影像学作为临床医学的重要组成部分, 在疾病的诊治及疗效评价中均起着不可替代的作用。核医学是利用放射性同位素来诊断、治疗和研究疾病的一门交叉学科, 也是医学影像学的一个分支学科。传统单一的讲授式授课模式不利于培养学生学习主动性、改善态度、协作能力、掌握最新医疗科技及科研能力等。分析核医学教学中的不足, 探索参与式教学在核医学见习中的应用, 为提高核医学教学质量提供一点借鉴。

罗嘉老师: 参与式教学法可以显著提升学生的成绩, 激发主动学习意识, 提升教学质量, 在未来可以更好地利用创造性思维去理解核医学的相关内容。

李莎莎老师: 参与式教学强调以学生为中心, 让学生主动参与到教学中去, 以教促学, 很好地发挥了学生的主观能动性, 师生互动也明显增加。

孙开毅老师: 开展参与式教学法在核医学本科课程见习课中的探索与实践研究, 以传统讲授式教学为参照, 发现参与式教学可以提高学生的积极性和主动性。通过两种学习模式的整合, 发挥各自的优势, 使核医学见习课效果达到最优化。

教研室总结：核医学的见习课中探索实践参与式教学法，与传统教学方法相比，在突出学生为教学主体，提高学生兴趣和学习成绩方面有一定的优势。在今后的教学改革中，逐步将参与式教学法应用到核医学理论大课教学中去。

日期:

10.25

地点:

放射科阅片室

参加人员:

陆玉敏 杨华 黄超 孙伟 孙伟 陈加军

主持人:

陆玉敏

记录人:

孙伟

活动记录:

### 集体备课

章节名称:第一章 呼吸系统

重点: a) 心脏和大血管的正常X线表现;

b) 心脏和大血管的基本病变;

难点: a) 心脏及大血管的正常X线投影;

b) 肺、体循环异常;

c) 心脏及大血管常见疾病的影像诊断;

教学方法的改进:

a) 传统的影像学诊断方式是以教材为基础的,以教师为主体,学生被动学习,往往理论授课多而实践机会少,造成学生理论脱离实际。本节教学通过BOPPS及CBL教学模式,借助多媒体现代工具,实行讲授法、案例教学法、互动教学法、演示法等多种教学方法相结合,使学生的学习快乐、轻松、有效。

b) 授课过程中创设情感性教学情境,挖掘教学内容中的情感性因素,把学生置于一种情感激发、陶冶的气氛中,使之为之所感,为之所动,以丰富的语言、深厚的情感,激发学生爱护

病人,以入为本的悲悯情怀。

1001

日期: 1/01 地点: 视听科学片室

陈敬梓 附人

Druck Treu / 1/2

301

张 黄 超 印

白孝廉 白世 孙伟 陈力

主持人：

陆玉敏

记录人:

农佳

活动记录:

## 青年教师试讲

学习题目:介入放射学

学习目标: 1. 能叙述经导管动脉栓塞术的概念, 能解释适应症。

基本原理、临床应用、有关器材的选择

2. 能分析和选择介入放射学的应用 能通过“问题-启发式”

及“案例式教学”等教学方法，选其临床病例进行讨论分析，通过团队学习模式，提高学生自主学习的能力。

重点、难点:

重点: 1. 在临床实践中选择合适的穿刺针种类: 血管穿刺针、微穿刺针、活检针、活检针。

2. 指导使用合适导管, 种类, 根据其用途选择

不能根据药物的不同药理应用于临床介入中

#### 4. 懂得抗肿瘤药物的类型及主要作用机制

5. 懂得根据式选择栓塞物质的类型有哪些。

难点: 1. 能诊断原发性肝癌 并能解释原发性肝癌介入治疗的适应症.

2. 能分析脑血管病的介入治疗的适应症。

3. 能分析需要进行输卵管阻塞介入再通术的人群, 同时决定术前检查项目及决定介入治疗的时机。

4. 能分析继发性突出症的介入治疗的适应症及风险。

日期:

11.08

地点:放射科阅片室

参加人员:

陆玉敏 孙永刚 陈如军 孙永刚 孙永刚

黄增超 王 强 孙永刚

主持人:陆玉敏

记录人: 徐佳

活动记录:

### 教学方法改革探讨

陆玉敏:医学影像学作为一门临床学科,内容涵盖了影像诊断和介入治疗,是医学生从基础课程过渡到临床医学课程的重要导向课程之一,在临床医学教育课程中占有重要地位。目前医学影像学教学主要存在课程少、内容多、教学方法老化、重点难以突出的特点,不利于医学影像学人才的培养。近年来,以问题为基础的教学(Problem-based learning, PBL)与翻转课堂教育模式引起广泛关注与应用,为了解两种方法分别应用以及联合应用在影像学中的作用,对其探讨。

罗芳老师:在医学影像学教学中应用PBL,促进学生综合能力得到更好的锻炼,可提高学生的临床实践能力,增强学生疾病诊断的能力,为医院工作奠定更坚实基础。同时,PBL教学为学生创造更自由的学习环境,可以缓解学生压力。

李家言老师:翻转课堂是把传统教学模式的教学结构翻转过来的一种教学方式,即教师先将学习内容录制成微课视频,供学生提前预习,而课堂成为解答学生问题的场所。

肖欣老师:将PBL教学与翻转课堂相结合在医学教学中应用,有助于提高学生学习的积极性以及学生自主思考和合作探究能力。

李莎莎老师:这一教学模式对教师也有更高的要求,教师需要明确教学目标,除了基础知识及相关理论的教授,还需要注重培养学生素质,需要教师根据学生表现及课堂反馈进行及时调整,这意味着教师需要付出更多的时间和精力。

总结:在医学影像学教学中应用PBL与翻转课堂教学,能够充分调动学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,加深学生对所学知识的理解,提升学生实践能力,促进其综合能力提高。

日期: 11.15 地点: 放射科阅片室

参加人员: 林华 郭思思 刘永强 张军

陆玉敏 黄超 何如 陈永华

主持人: 陆玉敏 记录人: 罗芳

活动记录: 教学经验交流——示范课

张继军主任介绍授课方案: 本课程采用PBL教学模式, 下面以“磁共振信号的检测”为例, 具体的教学过程与实施案例。

第一步: 下达任务。第二步: 知识解释, 第三步: 案例实施: 首先给出实验步骤, 引导学生实际操作, 然后对实验现象提出疑问, 引导学生思考原因, 进而在实验操作的基础上总结、归纳, 让学生寻找方法, 解决问题。同时引出MRI故障的分析与维修案例。第四步: 总结。实际操作案例进一步将知识解释。第五步: 教师操作。

蒙建兴: 通过图例、动画、影像等多媒体教学方法的应用, 辅助讲解MRI信号产生原理, 引导学生理解MRI特点, 同时培养学生进行实践操作, 过程中提出问题, 引发思考、总结归纳, 从而更好地帮助学生夯实基础。

李家喜: 理论、实践一体的教学方式不仅让理论知识感、看得见、摸得着的实验数据和现象, 提高教学效果。同时也提高了学生总结、归纳与创新能力。

陆玉敏：如何把思想教育融入NRT教学中，针对学生将来可能的就业岗位，有意识地培养学生的工作精神、仁爱精神等，增强学生的职业认同感和职业价值感。培养正确对待病人、自己工作的坚韧性。

日期: 11.26

地点: 放射科阅片室

参加人员: 张永敏 黄增超 柯华 刘华

张永敏 柯华 柯华 柯华 柯华 柯华

主持人: 张永敏

记录人: 罗芳

活动记录:

师德师风建设学习

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,高校立身之本在于立德树入,并强调要加强师德师风建设。党的十九大报告中提出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,立德树入就是要求教育要坚定不移地培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的根本任务。要责无旁贷地成为落实立德树入根本任务的主体和实施主体。抓好师德师风建设是打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证。是确保教师为“培养人”的前提和基础,更是保证教师自觉践行立德树入根本任务的关键。

切实加强师德师风建设,铸牢新时代中国特色社会主义的四个自信。习近平总书记指出:“我们的教育是为人民服务,为中国特色社会主义服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。党和人民要培养的仍是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应以这一要求为基础。”同时强调:“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持

教育者为先教育'教育信仰是教师在职业实践中自信信仰的统一。是教师在不断加强教育理解,深化教育情感,提升教育境界的基础上产生的信念升华,更是自身所承担的使命的最高要求。正确的教育信仰是教师在多元文化交融,多种思想涌动,多样价值并存的复杂境况下,坚守职业道德和永葆职业操守的保障。新时代是中国由世界大国走向世界强国的新时代,是实现中华民族伟大复兴的新时代。

日期: 11.28

地点: 放射科阅片室

参加人员: 王强 何永明 李国平 王.3

黄信超 杨强 邵建 2011

主持人：陆玉敏

记录人: 罗芳

活动记录:

## 集体备课

备课内容: 十四五规划教材《医学影像学》肺癌部份。

主持人：肺癌是发病率和死亡率增长最快，对人类健康和生命威胁最大的恶性肿瘤之一。而肺癌早期缺乏典型症状，在影像检查中若能及时发现可疑病灶，争取治疗时间，能获得较好的疗效，因此，展开本次集体备课，增强师生对本病的影像判断：

备课主题: 肺癌影像学诊断

备课流程：主备人初备—集体研讨—课后交流

至善人：陈玉敏

### 各课内容概述:

1. 教学目标: 学生能够说出不同类型肺癌CT表现。学生能够正确描述肿瘤转移性肿瘤影像: 肺内多发颗粒结节或肿块。

集体研讨:

陈文福: CT发现肺部转移瘤较X线更敏感, 高分辨力重组CT对淋巴转移途径有独特的优势。除常有

肺门及肠淋巴结增大外,可见到大小叶间分布的多数细小结节影,呈串珠样改变。

李家喜:肺癌在临床影像表现形式多种多样,教师在临床工作中需加强临床病例,图片的收集,整理,为临床教育提供辅助,加深学生对肿瘤的认识。

日期: 12.6 地点: 放射科阅片室

参加人员: 村华, 何晓 郭思远, 卢文强  
Tracy 黄增超 陈燕新 张健 罗芳 廖明伟

主持人: 张健 记录人: 罗芳

活动记录: 优秀教师示范课

陆玉敏: 为提高本教研室青年教师的教学水平, 今本教研室组织各位老师观摩张健老师的示范课。请各位老师认真学习。

张健: 授课内容: 十四五规划教材《医学影像学》溃疡病的影像学诊断, 影像学检查因方便、客观准确, 升高, 在溃疡病诊断中使用频繁, 十分经典。

重点: 掌握溃疡病的X线诊断, 良恶性溃疡的鉴别。

难点: 恶性溃疡半月征形成病理基础及X线征象辨别; 胃钡剂造影的定义, 正常影像学表现及其常见病变影像学检查特点。

教研室讨论:

黄增超: 通过观摩张健老师教学示范课, 学习ZM/J影像教学中案例式与问题式结合的教学手段, 同时意识到师生互动, 课堂教学体现学生学习的自觉性。

罗芳: 张老师教学知识储备内容丰富, 有较高的专业知识和水平驾驭课堂的能力和灵活应变的能力。

邵思远：张老师能充分发挥教材的特色，传授知识  
严谨。