广西中医药大学课程教学设计(2020版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所授课程** | **急诊与灾难医学** | | | | | | |
| **课程章节** | **第七章** | | | | | **授课学时** |  |
| **所属院、部** | **第一临床医学院** | | | | **设计者** |  | |
| **授课专业** |  | | | **授课年级** |  | | |
| **一、导言（引起学习动机，导入主题）** | | | | | | | |
| 以现实生活中的实际案例图片或录像片段导入课程主题，以案例图片结合问题的形式进行引导思考，调动学生兴趣，然后提出问题，当我们身处其中时，我们该如何施救？就此引入该科程内容。结合课前的微视频自学，以及多媒体多样的表现方法，使学生在理解的基础上掌握并运用知识，突出学生为主体，调动学生的积极性，注重综合素质的提高，引导临床治病的正确观点。教学中注重渗透感情教育，体现教书育人。 | | | | | | | |
|
|
| **二、学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（课程思政育人目标） ]** | | | | | | | |
| 1. **教学目标：** | | | | | | | |
| **知识目标**：  **（1）基本概念：**通过对各类出血概念学习，学生能复述各类出血的概念。  **（2）病因病机：**通过对各类出血病因病机的学习，学生能辨识及解释各类出血的病因及病理生理变化。  **（3）临床特点：**通过对各类出血临床特点的学习，学生能复述各类出血典型临床特点。  **（4）诊断与鉴别诊断：**通过对各类出各类出血血概念、病因病机、临床症状、体征及辅助检查的学习，学生能列举各类出血的诊断要点及鉴别诊断。  **（5）临床急救：**掌握各类出血的急救要点、掌握输血的适应症、禁忌症及操作技能。 | | | | | | | |
| **技能目标：**  **（1）临床实践能力：**通过系统各类出血的临床症状、体征及临床病理，使学生能够识别各类出血的典型临床症状，并具备对各类出血诊断和急救的能力。  **（2）自主学习能力：**通过提供大量课外学习资源并开展课后讨论学习，锻炼学生自主学习能力及分析、解决问题的能力。  **（3）逻辑推理能力：**通过案例式导入、系统讲解各类出血知识，锻炼学生根据临床病理联系临床疾病的症状和体征，建立临床表现由来的推理能力。  **（4）科研创新能力：**以各类出血的病因为切入点，启迪学生的思考，锻炼学生的创新能力。 | | | | | | | |
| **学习态度与价值观目标：**  **（1）理想信念：**通过临床各类出血因得到及时有效的治疗而成功救治的真实事例，激发学生对医学知识的探索和奉献精神，坚定学习医学的信念和目标追求。  **（2）职业担当：**通过各类出血患者相关图片，介绍该病严重并发症带来的痛苦，让学生体会患者的疾苦，激发学生的同情心及责任心。  **（3）行为品德：**通过临床案例分析，将课堂知识与临床实际结合，培养学生“学以致用，知行合一”的行为品格。 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **2.教学重点和难点：**  **（1）各类出血的概念。**  **（2）各类出血的临床特点。**  **（3）诊断与鉴别诊断。**  **（4）各类出血的急救。**  教学重点解决方案：  ①时间保障：用课堂约四分之一的时间进行讲授。  ②方法保证：用BOPPPS教学模式结合CBL教学法激发学生学习兴趣及课堂参与率。  ③手段保障：使用真实图片将临床特点形象化，便于学生观察发现，图文并茂演示，提高学生学习兴趣和学习自主能动性。  ④语言艺术：重点内容通过语速的变化，适当重复、停顿和肢体语言来体现。  ⑤板书及多媒体设计：简洁、突出重点，便于理解及记忆。  **难点：**  **各类出血的病因及发病机理。**  难点分析：这是新旧知识的桥梁，需要学生掌握诊断学、解剖学知识，同时还要了解病理生理学知识中各类出血疾病的致病机理，这些知识相对抽象、复杂，但却是深入理解各类出血发生、发展的关键。  教学难点解决方案：   1. 通过对教学内容的编排，将诊断学、解剖学、病理生理学及内科学与临床表现紧密联系，环环相扣，通过启发式提问和参与互动帮助学生思考和理解。   ②通过板书配合多媒体中消化性溃疡的图片、视频，将其发病机理这一抽象内容直观化，使之便于观察及理解。  ③通过反复强调，强化学生的记忆。  ④通过临床真实事例，加深学生对该知识点的印象。 | | | | | | | |
| **1.教材分析：**  **（1）教材背景：**本课程授课采用《急诊与灾难医学》（人民卫生出版社于2018年出版）教材，作者沈洪、刘中民，该教材2018年被教育部推荐为普通高等教育“十三五”国家级规划教材，同时被中国医师协会列为执业医师考试的必备参考书。该书坚持“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）、“三特定”（特定对象、特定要求、特定限制）和“五性”（思想性、科学性、启发性、先进性、实用性）的编写宗旨，是国家统编或规划教材的精品。  **（2）内容特点：**针对教材内容，教材将出血（bleeding）按照概述、咯血、消化道出血、血尿等4节分别从各类出血的概述、病因病机、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理的体系进行讲解，从急诊与灾难医学的角度介绍了各类出血的基本概貌，帮助学生全面了解各类出血疾病发展和变化的过程，符合学科专业的学术结构体系，但学科专业知识转化为学生自身的知识、能力和素养，仍需要根据学生的特点进行教学设计，促进学生更有效应用病理学知识解决临床实际问题。  **2.学情分析：**  **2.1有利学情**  **（1）知识基础：**课程授课对象为中医专业本科三年级学生，学生曾学习生理学、解剖学、病理生理学等基础知识，并且学习了内科学等临床课程，有利于本课程的学习。  **（2）认知基础：**学生学习了系统解剖学结构、病理生理学、内科学，对出血病症有了初步的了解，具有一定的医学认知基础。  **（3）能力基础**：学生具有一定的自行思考的方法与能力，具备理论联系实际的初步能力，通过早期的课程学习，初步了解临床思维模式，可以采用案例教学法实施教学。  **（4）素养基础：**同学们思维较活跃，课堂气氛较好，大多数学生在教师引导下能够积极参与课堂讨论和学习，学生团队合作与交流的能力比较强。  **2.2不利学情**  **（1）知识断层：**中医专业学生对中医学知识的学习更专注，对西医临床学科的学习精力投入相对不足，学习解剖学、组织学、生理学等时间较早，学生存在知识断层，导致知识不连贯，增加急诊与灾难医学的学习难度，而且对各类出血额临床病理生理联系缺乏系统性的认识，需要在本章学习中予以细化。  **（2）内容枯燥**：急诊与灾难医学学习的知识点繁、杂，却又要求专而精，学生对急诊与灾难触少缺乏具象认识，极大增加学生对该课程的难度系数，学生习惯于讲授式的教学方式，学习生生互动、师生互动的积极主动性有待加强，对教师的有效教学提出了巨大的挑战。  **3.教学预测：**  **（1）环节预测：**各类出血的病因及发病机理是学习的重点和难点，较其它知识点的学习难度相对较大，故课堂学习过程中需结合图片、临床案例等多媒体资料，并介绍逻辑推理记忆法及真实事例等多种手段提高学生学习效率。  **（2）讲解预测：**学生已具备医学基础理论知识，但各类出血疾病的临床特点与病因病机相联系这部分内容相对复杂，需要教师对教学内容的的表达具有逻辑性和条理性，故具体细节内容仍需继续深化完善，也要根据学生的心理特征和个性特征，创建良好的教学环境。  **（3）互动预测：**在教学过程中师生的一举一动，体现着教师和学生发挥自己聪明才智和艺术创造天赋，教学语言、板书、情境展示、问答、课外辅导都会让学生体会医学之美和教学艺术。由于平时和学生接触较多，教师本人已建立较好的感情基础，有利于本章内容的学习，也能促进学生从听课中得到艺术的享受和积极参与的乐趣。 | | | | | | | |
| **四、教学过程** | | | | | | | |
| 1.参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动） | | | | | | | |
| 时间（分钟） | | 授课者的工作 | 学习者的工作 | | | | |
| 3  5  15  10  10  10  6  4  30  6 | | 课堂导入：以典型的案例图片导入本次课程  **教师提问：**请同学们回答，这可能是哪一种病呢？  **教师追问：**大家回答非常好，说明之前学的课程知识对一些疾病有认识，大家觉得这个疾病有哪些常见的疾病呢？  **教师讲解：**出血的概念  课堂导入：以典型的案例或图片导入咳血的课程  **教师提问：**请同学们回答，这可能是哪一种病呢？  **教师追问：**大家回答非常好，说明之前学的课程知识，大家觉得有哪些常见的疾病会导致咯血呢？  **教师讲解：**咯血的概念、病因病机、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理  **教师讲解：**支气管扩张的概念、病因病机、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理  **教师讲解：**肺结核的概念、病因病机、临床**教师讲解：**肺癌的概念、病因病机、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理  **病案回顾：**  这个病人诊断是什么？  需要完善那些检查来明确诊断？  课堂导入：以典型的案例或图片导入消化道出血的课程  **教师提问：**请同学们回答，这可能是哪一种病呢？  **教师追问：**大家回答非常好，说明之前学的课程知识，大家觉得有哪些常见的疾病会导致咯血呢？  **教师讲解：**消化道出血的概念、病因病机、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理  **病案回顾：**  这个病人诊断是什么？  需要完善那些检查来明确诊断？  需要做那些急救措施呢？  课堂导入：以典型的案例或图片导入血尿的课程  **教师提问：**请同学们回答，这可能是哪一种病呢？  **教师追问：**大家回答非常好，说明之前学的课程知识，大家觉得有哪些常见的疾病会导致咯血呢？  **教师讲解：**血尿的概念、病因病机、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理  **病案回顾：**  这个病人诊断是什么？  需要完善那些检查来明确诊断？  需要做那些急救措施呢？ | **预测回答：**出血、外伤等。  **预测回答：**呼吸道出血、消化道出血、泌尿道出血、外伤等。  **预测回答：**咯血、肺出血等。  **预测回答：**肺出血、肺栓塞、肺结核、肺炎、支气管扩张、肺癌、心衰、外伤等。  **预测回答：**支气管扩张？肺结核？肺癌？等。  **预测回答：**血常规/凝血五项/胸片/胸部CT/CTPA等。  **预测回答：**消化道出血、呕血、便血等。  **预测回答：**消化性溃疡、消化道穿孔、消化道肿瘤、外伤等。  **预测回答：**消化道出血？  **预测回答：**血常规/大便常规/呕吐物隐血/肝肾功能/凝血五项/腹部B超/腹部X线/腹部CT等。  **预测回答：**止血、输血、补液等。  **预测回答：**血尿？。  **预测回答：**泌尿系结石、泌尿道感染、泌尿道肿瘤、外伤等。  **预测回答：**血尿？  **预测回答：**血尿常规/肝肾功能/凝血五项/泌尿系B超/腹部X线/腹部CT/MRI等。  **预测回答：**止血、补液等 | | | | |
|
|
| 2.教学策略与方法选择： | | | | | | | |
| 本节课的教学主要包括出血疾病的概念、病因及发病机制、病理变化、临床特点、诊断与鉴别诊断、急诊处理等内容。各类出血疾病的概念、病理变化、病因及发病机制作为教学重点和难点，讲授式的教学方式显得呆板枯燥、难于理解和掌握，学生容易丧失学习兴趣，鉴于此，对于本节课，采用了如下的策略和方法：  **（1）导之以行：**本课以BOPPPS结合CBL的教学模式，创设轻松愉悦的教学氛围，使学生结合病例学习。以生活实际、临床相关病例，导出各类出血的概念及临床症状的方法开始，激发学生对各类出血疾病的学习兴趣。  **（2）动之以情：**在讲解咯血、消化道出血、血尿的病因时，结合临床真实事例，详细解读各类出血被发现、被诊断的过程，从情感上打动学生，激发学生内心深处的探索热情，有效培养学生分析、探索的能力。  **（3）晓之以理：**在讲解各类出血疾病的病因病机时，通过典型图片及临床实例，阐述各类出血发生的作用机理，让抽象的病理变化直观化，思路新颖，学生容易掌握，利于学生掌握各类出血疾病的病理生理改变。  **（4）诱之以利：**在课堂讲授过程中，应用了图片、病例、文本、视频等多种教学多媒体资源，采用了提问、讨论、推理等自主互动组织形式，结合形成性评价对学生互动情况进行打分，鼓励学生回答并反馈学生的当前问题的学习成效，从奖励的角度鼓励学生进一步深入研究和学习。  **（5）授之以渔：**在讲解各类出血疾病的诊治过程中，介绍了认识疾病的基本方法，结合临床病例症状、体征来认识疾病病例的方法，锻炼学生综合应用病理学知识解决临床实际问题的能力。  **（6）持之以恒：**最后设置课堂提问及课后作业，进一步加深学生的印象，让学生掌握这节课的重点内容。并提出发散、扩展、升华学生思维的问题，让学生课外搜集资料，有利于学生将来开展更深入的研究。这样既拓展了学生的视野，又培养了医学生解决疾病的责任心及使命感。 | | | | | | | |
|
|
| 3.板书设计 | | | | | | | |
| 黑板（白板）设计； | | | | | | | |
| 一、常见的出血分类：   1. 咯血   ①支气管扩张  ②肺结核  ③肺癌  2.消化道出血  3.血尿  二、各类出血的定义。  三、各类出血的病理生理机制、临床特点、诊断及鉴别诊断。  四、各类出血的急救。  五、掌握输血的适应症、禁忌症及操作技能。 | | | | | | | |
| **多媒体课件PPT板书** | | | | | | | |
| 利用多媒体PPT承载信息量大，便于处理图片、利于内容的全面阐述等特点，结合本章的内容制作符合学科特点的多媒体课件。 | | | | | | | |
| **五、教学效果测试（运用有效方式，了解学习者的学习成果）** | | | | | | | |
| **1.课内：** | | | | | | | |
| （1）课堂通过BOPPPS教学的前测、后测及课堂提问、互动等环节进行形成性评价测试，课堂提问及互动参与完成质量较高，学生能够基本掌握各类出血的知识点，但自主学习能力和逻辑分析能力尚待提高，不能灵活运用之前学过的解剖学、病理生理学、诊断学、内科学等学科知识分析各类出血疾病的病因病机与临床特点等，因此对于各类出血疾病的病理生理改变的学习感到有一点难度。 | | | | | | | |
| （2）在进行CBL临床病例导入时，学生能运用之前学过的相关医学知识尝试性分析该病例，达到了课程导入、复习相关知识、提高学习兴趣的效果，在学完整节出血的知识点后，学生能运用所学知识正确分析描述该病例的临床特点、病理生理变化、诊断及急诊处理，CBL教学效果良好。 | | | | | | | |
| **2.课外：**  （1）课程结束，老师留下课后思考作业，学生能通过查找相关文献资料及医学网络资源积极完成老师留下的作业，作业质量较好，有效巩固了课堂所学知识。  （2）学生在QQ教学群里讨论活跃度较高，学生除了能在QQ群里提出学习各类出血疾病过程中遇到的疑惑、问题之外，部分学生还提出了其他疾病的相关问题，老师逐个给予在线解答进行形成性评价反馈，很好的延伸扩展了学生的相关课外知识。 | | | | | | | |
| **六、摘要或总结；** | | | | | | | |
| **1.教学过程：**本节课采用了BOPPPS有效教学模式，通过真实临床案例进行课程导入提高学生的学习兴趣，列举出本堂课的重难点帮助学生明确学习目标，通过前测了解学生相关解剖、病理生理学、诊断学、内科学等学科知识掌握程度及预习情况，通过启发、举例、参与、互动等环节帮助学生掌握各类出血的重要知识点，在后测环节继续通过病例分析帮助学生复习本堂课内容并检测学习效果，最后在进行总结帮助学生巩固本堂课的知识点。BOPPPS教学模式注重教学流程的完整性和学生的主动学习，以参与式学习活动为核心，围绕教学目标开展全过程的教学设计，其理念先进、实施规范、效果明显，是一种有效性强，易掌握、适应性强的教学模式，值得进一步推广应用。  **2.教学方法**：本堂课采用了CBL案例教学、启发式提问、逻辑推理记忆等教学方法并使用丰富的临床图片、PPT文本等教学多媒体资源，围绕以“学生为中心”的核心，引导、帮助学生掌握各类出血的重要知识点，教学方法使用合理，学生参与度较高，相较于以往讲授式的教学方法，学生的学习效率及学习积极性都有较大提高。  **3.教学评价：**本堂课在多个知识点的讲解上，采用了启发式提问、病例讨论分析及课后作业等形式进行形成性评价测试，因此在教学过程中能有效了解学生在学习各类出血时的学习情况，及时发现教学中的问题，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。这种形成性评价方式，更具有科学性，更能反映学生的真实学习水平。  **4.新知拓展：**教学过程中老师提供了丰富的网络资源学习、教学参考书及最新的国内外医学文献，本课堂学习资源针对性强，材料丰富多样，包括国家级医学教育慕课平台、专业病理网站、国内外最新的科研论文等资料，并将动态、真实的出血疾病救治视频引入到静态的急救内容中讲解，加深了学生对各类出血的印象，课程鼓励学生通过课外自学，不断提高他们的探索能力、知识迁移能力及自学能力。  **5.课程思政：**本课堂除了讲解病理学知识之外，还注重医学人文精神的培养和情感教育，促进学生德、智全面发展，在课堂中，教师利用真实事例及各类出血救治的视频，培养学生的医学人文精神、科研探索精神并进行情感教育，促进学生德、智全面发展。 | | | | | | | |
| **七、学习资源；** | | | | | | | |
| * 1. 教材：所用教材：《急诊与灾难医学》第3版 主编沈洪 刘中民 人民卫生出版社）   2. 多媒体课件：结合教学经验和本章节内容制作符合学科特点的多媒体课件，如各类出血的PPT等。   3. 网络学习资源：成立班级《急诊与灾难医学》学习QQ群作为师生交流的媒介，将课程讲稿、课程大纲、教学课件、课堂辅助教学资料对学生进行开放，增加学生的信息量。   4. 教学参考书：《急诊医学》（全国高等医学院校教材第一版）   5. 急诊医学网站：1、急诊界　[www.empumch.com](http://www.empumch.com/) 2、中华急救网 [www.china-em.com](http://www.china-em.com/) | | | | | | | |
| **八、教学反思** | | | | | | | |
| **1.主要优点：**出血是临床中的常见病，学生对各类出血疾病的知识点的掌握程度会直接影响他们在后续见习、实习等环节中相应知识点的学习效果，因此帮助学生掌握好各类出血疾病的知识点非常重要。本课堂教学过程设计了合理的教学任务和教学策略，教学策略内容和形式丰富多样，便于发展学生的多种智能，体现自主、合作、探究的学习方式，各教学环节的操作描述具体，有清晰的目标说明，各教学策略体现了学习者特征，有利于教学目标的落实，活动设计具有层次性，体现对学生不同阶段的能力要求，尊重学生之间的差异性。自我认为在教学基本功方面功底扎实，无论是教学示范还是语言，在本堂课中都起了重要的作用，学生能较好的掌握消化性溃疡的病理变化、临床病理联系及并发症等内容，为今后诊断学及内科学的学习打下基础。  **2.主要做法：**课堂效果符合我的预想，学生用大约120分钟的时间掌握了这章节的相关知识点。本节课设计思路清晰，从简单到复杂，从病例到理论学习再到临床分析，都是步步推进，层层深入，这样既解决了本课的难点，又能让学生学得轻松自然，也达到了这节课的教学目标。在实际教学中充分体现以学生未中心的新理念，采用BOPPPS结合CBL的教学模式，以学生为主体，注重学生的能力发展。在这节课中，不仅让学生学到了知识，更使大家学到了通过提出问题解决问题，从而掌握学习知识的方法。此外，还能通过真实临床案例及换位思考等方式对学生进行医学人文精神的培养和情感教育，促进学生德、智全面发展。整节课，教师成功实现了角色的转换，成为了学习情景的创设者，学生学习兴趣的激发者，教学活动的组织者，学生建构知识的辅导者。  **3.不足之处：**设计的教学内容太多以至于每个环节都很匆忙，没有给学生留下充分活动、感知、体验的时间。运用教学语言不够熟练，出现了几次口误，这是不应该的，因为在这节课中明辩质量和重量的区别对教师来说是很重要的。  **4.改进策略：**改进教学设计，让本课堂的设计更严密、更科学，尤其要预留出学生活动的时间，针对教学设计中的某一个环节或者几个环节进行重新增、删、组，继续反思教学目标的实现手段、方式、方法是否得当，教学时间的安排是否合适，问题的设计是否科学等等。进一步提高自己的教学素养，提高自己教学语言表达能力，多听、多学、多练。 | | | | | | | |
|
| **九、教研室意见（本设计的优点、不足及建议）** | | | | | | | |
| 本教学设计能够根据教育规律和学生特点，采用先进的教学思想和理念进行教学整体设计。教学过程设计与流程图设计合理，安排有适当的教学任务和教学过程，有利于教学目标的落实；各教学环节的操作描述具体；教学过程完整；有助于学生多种智能的发展，体现自主、合作、探究的学习方式；教学设计流程图科学规范，简洁明了，一目了然。教学评价设计可操作的评价方式，体现形成性评价和过程性评价的观点。资源支持及反思方面能提供或说明课程学习所需的技术和资源环境的支持，对教学设计方案的设计进行反思总结。  整堂课学生们在一种欢快的气氛中学习新知识。在教学中，让学生通过探案的方式自主探索，为学生学习病理学提供了一个开阔的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力，让学生在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。 | | | | | | | |
|