广西中医药大学课程教学设计(2020版)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所授课程** | **急诊与灾难医学** | | | | |
| **课程章节** | 1. **意识障碍和抽搐 第三节 糖尿病急症** | | | **授课学时** | **1学时** |
| **所属院、部** | **第一临床医学院 急诊教研室** | | **设计者** | **江会镇** | |
| **授课专业** | **中医学** | **授课年级** | **大学四年级** | | |
| **一、导言（引起学习动机，导入主题）** | | | | | |
| 根据资料显示，每年死亡人数中因糖尿病死亡的人数占比很高，糖尿病急性并发症在许多国家的患者身上都普遍存在，而且是危及病人生命安全的重要因素。我国目前糖尿病患者多达数亿人，是危害我国人民生命的重要病因；加上我们已是老龄化社会，而且糖尿病发病呈年轻化，未来糖尿病的危害将更加严峻，急性并发症发生率会更高，急性并发症一旦发生，如得不到及时地抢救后会造成患者脑和其他人体重要器官组织的不可逆的损害，本章节课程要求学生具备急救糖尿病急症的临床诊疗能力。  以典型病例为线索贯穿整个课堂，结合课前的微视频自学，以及多媒体多样的表现方法，使学生在理解的基础上掌握并运用知识，突出学生为主体，调动学生的积极性，注重综合素质的提高，引导临床治病的正确观点。教学中注重渗透感情教育，体现教书育人。  以现实生活中的实际案例导入课程主题，以案例结合问题的形式进行引导思考，调动学生兴趣，然后提出问题，当我们身处其中时，我们该如何施救？就此引入该科程内容。 | | | | | |
|
|
| **二、学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（课程思政育人目标） ]** | | | | | |
| 1、教学目标： | | | | | |
| 知识目标：  （1）通过提问，学生能说出糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的概念；  （2）通过提问，学生能说出糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的临床特点、诊断及两者之间鉴别诊断； | | | | | |
| 技能目标：  （1）通过提问，学生能正确对糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态两者进行鉴别；  （2）通过提问，学生能准确、有效、针对性的对糖尿病急症的急救患者实施救治； | | | | | |
| 学习态度与价值观（与课程思政育人目标相应）：  通过本章节的学习，使学生掌握糖尿病急症的概念、临床特点、诊断及急诊处理。通过动手实践，激发同学们的学习兴趣，使其积极主动地参与教学过程，深刻领会到该专业的重要性。并能培养学生积极、主动、端正的学习态度。让学生学会充分利用学习资源，培养良好的信息素养，养成善于发现问题、独立解决问题的良好习惯。在以后的临床工作中，正确开展救治工作，避免漏诊、误诊病情，及时救治，最大程度地挽救生命，做一名优秀的医务工作者，为医疗事业作出自己的应有贡献。 | | | | | |
| 2.教学重点和难点 | | | | | |
| 重点：  （1）学员能说出糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的临床特点、诊断；  （2）学员能正确对糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态两者进行鉴别； | | | | | |
| 难点：学员能准确、有效、针对性的对糖尿病急症的急救患者实施救治； | | | | | |
| **三、学情分析与教学预测（可包含学生现有知识结构、兴趣、思维情况、认知状态、心理、个性、学习动机、现阶段学习内容、学习方式、学习时间、学习效果、生活环境等）** | | | | | |
| 1.学情分析： | | | | | |
| 1. 知识基础：该课程授课对象是中医本科专业的中医院校大四学生，此时学生们已经完成部分西医学基础专业课程的学习如《中西医结合内科学》《西医外科学》《西医内科学》等课程，即将步入临床实践工作，对临床课程的学习兴趣较高，理解能力较强，有利于该课程顺利开展。   （2）认知特点：本章节更为注重学生们的西医基础理论和临床实践能力相结合，调查往届学生普遍反映中医专业学西医基础稍弱和未形成良好的临床思维模式，所以对中医专业学生授课时应适当增加学生基础知识储备，使其更好地本章节内容。  （3）学习风格：习惯于被动接受知识，学习积极主动性有待加强；注重理论学习，能力的培养与训练不足。  （4）中医院校学生尚不具备完善的急诊临床思维，在分析病情和评估病情危急会有一定难度。我们会采取白板结构图表流程的方式展示关联性，让知识点深入浅出。  （5）该专业学生进入大四，已经开始备战考研和实习找工作，对《急诊与灾难医学》等非考研科目的重视程度大大下降。我们采取参与式教学法，促进学习者主动学习、积极参与的教学活动，提高学生学习积极性。 | | | | | |
| 2.教学预测： | | | | | |
| （1）学生对医学基础课程掌握参差不齐，尤其是病理生理知识；但通过讲课、PPT演示，应能说出病理生理相关知识。  （2）中医院校学生尚不具备完善的西医临床思维，在分析病情，及时识别及处置高危险度的病情会有一定困难。 | | | | | |
| **四、教学过程** | | | | | |
| 1.参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动） | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 时间 | 教学环节 | 授课者的工作 | 学习者的工作 | 教学媒体（资源） | 设计意图、依据 | | | 5分钟 | 课  程  导  入 | **导言：**引用临床病例资料。  **教师提问：**请同学们回答，这可能是哪一种病呢？  **教师追问：**大家回答非常好，我们这节课就是学习这个内容 | 参与 | 图片、  PPT | 充分利用临床病例话题引入本节主题，激发学生的学习兴趣。  引导学生切入糖尿病急诊。 | | | 3分钟 | 学习  目标 | （1）通过提问，学生能说出糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的概念；  （2）通过提问，学生能说出糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的临床特点、诊断及两者之间鉴别诊断；  （3）通过提问，学生能正确对糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态两者进行鉴别；  （4）通过提问，学生能准确、有效、针对性的对糖尿病急症的急救患者实施救治； | 参与 | PPT | | 明确目标、重点、难点 | | 5分钟 | 前侧 | 问：糖在体内的合成、分解代谢过程是什么样？  答：根据生物化学知识回答出糖在体内合成、分解代谢过程。 | 参与 | PPT | | 让学生回顾以往学过的基础知识，构成形成性评价。根据层层回答，引入糖尿病急症概念。 | | 23分钟 | 参与  式学  习 | 糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的概念。  高渗性高血糖状态的症状、体征及辅助检查。  糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的诊断、鉴别诊断。  糖尿病酮症酸中毒、高渗性高血糖状态的急诊处理。 | 学生思考参与互动 | PPT图片、图表 | | 通过图片、ppt展示形象化教学，结合与学生互动，增加学生对疾病认知，对疾病特点及处理过程进一步学习 | | 2分钟 | 后侧 | 导入病历资料  提问学生进行回答及分析 | 学生思考参与互动 | PPT | | 考察学习效果，培养学生的临床思维能力及分析能力。 | | 2分钟 | 总结 | 老师提问本次课学习目标内容 | 学生根据本堂课所学知识，进行归纳 | PPT | | 总结加深记忆。 |   2.教学策略与方法选择： | | | | | |
| 本节内容以课堂讲授与、自主式学习等相结合的教学方式；利用现场操作演示为主、PPT、板书、案例式教学等教学手段；加强学生对重点内容和难点内容的学习。以临床现实案例等图片或录像片段导入课程，以问题的形式进行引导思考，明确学生的学习目的，加深学习印象。教学过程中主要是培养学生对本章内容的兴趣，发挥学生的自主思考能力，调动学生的积极性，增加教学互动，让学生真正动起手来，让学生成为课堂的主人，成为学习的主动者。授课过程中采用总结回顾、举例、提问、实践练习、分析、讨论等形式，让学生参与到学习和教学中。  本次课的教学方法如下：  1）改变传统教学以教师为中心、学生被动学习的“填鸭式”教学方式，主要采用CBL（案例式）教学方法，“以病例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为引导”的讨论式教学法，该教学方法以典型病例讨论为内容，使学生将理论知识和临床应用相结合，培养学生在临床实践中面对具体病例时，学会如何收集、了解病例资料，如何从错综复杂的病情中准确地分析、归纳、鉴别、判断，从而抓住主要问题，作出正确的诊断和处理。使学生在课堂上感受临床的紧张气氛，体会该课程与临床工作的重要关系，从而激发学习兴趣，使学生对理论知识的学习更具积极性和主动性。  2）在授课过程中，将多媒体视频演示、图片分析、实例解答、板书等配合使用，与学生已经掌握的知识点紧密结合，突出教学重点、分解教学难点。授课过程中采用提问、举例、分析、讨论、归纳总结等形成性评价形式，让学生积极参与教学过程中。 | | | | | |
|
|
| 3.板书设计 | | | | | |
| 黑板（白板）设计； | | | | | |
| wps | | | | | |
| 现代信息媒体设计； | | | | | |
| 利用PPT承载信息量大，便于处理图片、利于内容的全面阐述等特点，结合本章的内容制作符合学科特点的多媒体课件。  （1）通过PPT的图表形式和分级显示的特点（糖尿病急症的特点），配合讲解糖尿病酮症酸中毒及高渗性高血糖状态的概念、病因、诊断标准等。  （2）借助多媒体图片上的流程图，配合讲解糖尿病酮症酸中毒及高渗性高血糖状态的临床特点、诊断及鉴别诊断。  （3）最后利用PPT将本章的重点和难点进行总结和梳理、强化以及分析病例，并留下课后讨论题目让学生思考并作业。 | | | | | |
| **五、教学效果测试（运用有效方式，了解学习者的学习成果）** | | | | | |
| 1、课内： | | | | | |
| 多种形式的课堂讨论：  （1）启发式提问引起课堂讨论：启发学生思考如何识别糖尿病酮症酸中毒及高渗性高血糖状态的临床表现及诊断要点，通过讨论，从而加深学生对低血糖症的认识使其在临床中能作出准确的诊断。  （2）老师启发式提问，指出课程学习目标，提起学生的积极性。如举例临床案例引起课堂讨论：学生讨论，由此引发学生结合所学知识延伸到临床实际病例中，开展讨论分析，不仅加深了学生对该知识点的印象，并深入浅出地解决了本次课学习课程的难点。  （3）结合临床病例讨论，教师进行引导并加以点评;老师起引导作用，主要锻炼同学利用所学知识分析问题、解决问题的能力。 | | | | | |
| 2：课外： | | | | | |
| 课后互动可以营造师生和生生和谐气氛：  （1）通过微信群或微博平台等，对于当天课堂内容让学生充分时间思考和发表意见。  （2）布置课后作业，组织学生进行小组讨论学习的团队学习模式，让学生之间互相讨论解答，加深记忆，做到课下师生互动及生生互动。 | | | | | |
| **六、摘要或总结；** | | | | | |
| 教师的各方面功底比较扎实，无论是教学示范还是语言，在本堂课中都起了重要的作用，学生可以初步形成急诊临床思维，为学生今后的临床工作提供完善的理论基础。  本节课设计思路清晰，采用CBL（案例式）教学方法，进行病例分析，使学生养成良好的临床思维法，学会理论联系实际，提高分析问题、解决问题的能力。并且采用动画演示、参与式教学设计，让学生课堂掌握知识点，并深刻记忆，达到事倍功半效果。  充分体现课改的新理念。以学生为主体，注重学生的终生发展。教师通过生活情景、临床实际为主线，将本课的内容很巧妙地串在一起，突出了现实意义。在这节课中，不仅让学生学到了知识，更使大家学到了通过提出问题解决问题，从而掌握学习知识的方法。  坚持以“学生为中心”的教学理念，注意对学生人格的培养。“大家回答得都很好”，“这位同学真棒……”，“大家可以试着想象……”等等。这些话语都体现了对学生个性的尊重，对学生创造性思维的培养。整节课，教师成功实现了角色的转换，成为了学习情景的创设者，学生学习兴趣的激发者，教学活动的组织者，学生建构知识的辅导者。 | | | | | |
| **七、学习资源；** | | | | | |
| 1、教材：所用教材：《急诊与灾难医学》（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 主编沈洪 刘中民 人民卫生出版社）第三版 第三章 第三节  2、多媒体课件：结合教学经验和本章节内容制作符合学科特点的多媒体课件，如微课、PPT等。  3、网络学习资源：成立班级《急诊与灾难医学》学习QQ群作为师生交流的媒介，将课程讲稿、课程大纲、教学课件、课堂辅助教学资料对学生进行开放，增加学生的信息量。  4、教学实训中心平台：利用学校实训中心平台，掌握相关临床诊治技能。 | | | | | |
| **八、教学反思** | | | | | |
| 1、课堂中随时关注学生的听课状态，学生出现困惑时，及时调整策略和方法，如授课的速度，讲解的详细程度、是否增加基础知识的复习等；针对课上学生精力分散现象，要适时进行提问，把学生的情绪和精力拉回学习中，并及时调整教学策略，吸引学生的注意力。  2、教学设计上，应进一步结合教学目标做出更为合理的设计，通过对教学进行反思，发现自己在教育学、心理学等教育科学知识及授课技巧方面尚有不足，组织学生的能力还需增强。  3、学生自学和讨论的积极性不高，作为教师要注意引导。加强师生间的网络交流，把学生的参与度与成绩挂钩，给予一定的平时分值。 | | | | | |
|
| **九、教研室意见（本设计的优点、不足及建议）** | | | | | |
| 本教学设计能够根据教育规律和学生特点，采用先进的教学思想和理念进行教学整体设计。教学过程设计与流程图设计合理，安排有适当的教学任务和教学过程，有利于教学目标的落实；各教学环节的操作描述具体；教学过程完整；有助于学生多种智能的发展，体现自主、合作、探究的学习方式；教学设计流程图科学规范，简洁明了，一目了然。教学评价设计可操作的评价方式，体现形成性评价和过程性评价的观点。资源支持及反思方面能提供或说明课程学习所需的技术和资源环境的支持，对教学设计方案的设计进行反思总结。  整堂课学生们在一种欢快的气氛中学习新知识。建议在教学中，让学生通过实践演练的方式加深对知识点的印象，及时纠正细节错误，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，同时提高了学生的综合能力，让学生在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。 | | | | | |
|