附件1

广西中医药大学课程教学设计(2020版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所授课程** | **急诊与灾难医学** | | | | | | |
| **课程章节** | **第二章 急性发热** | | | | | **授课学时** | **1学时** |
| **所属院、部** | **广西中医药大学第一临床医学院急症教研室** | | | | **设计者** | **黄夏冰** | |
| **授课专业** | **中医学** | | | **授课年级** | **2019级** | | |
| **一、导言（引起学习动机，导入主题）** | | | | | | | |
| 以2020年武汉爆发的新冠肺炎疫情为引入点，以视频及图片的形式展现当时出现不明发热人员以及快速流行传播的危害，全国人民众志成城，严防死守，抗击疫情，引导、帮助青年医学学子正确面对疫情的防控形式，正确理解全民抗役精神和爱国主义内涵，在医学专业技术学习中勤奋刻苦。塑造正确的家国观、价值观。 | | | | | | | |
|
|
| **二、学习目标 [知识、技能（能力）、学习态度与价值观（课程思政育人目标） ]** | | | | | | | |
| 1、教学目标：知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感） | | | | | | | |
| **知识目标：**通过课堂教学，关于急性发热的概念、病因、临床特点；急性发热的分类、常见热型及其临床意义以及急性发热的诊断、鉴别诊断及处理流程等知识点的讲解，学生能具有判断疾病危重程度的临床依据，在对于急性发热病人的病史采集和体格检查所必须遵循的原则具有深刻的认识。 | | | | | | | |
| **技能目标：**增强学生对临床中常见的急性发热患者，可以及时评估病情及及时处置危重发热患者，避免漏诊、误诊病情，减少医疗风险。 | | | | | | | |
| **学习态度与价值观**（与课程思政育人目标相应）：  作为一名医学生，时代所赋予的正确使命感，即健康中国，在此次“发热”疫情爆发时刻，涌现出很多“最美逆行者”，他们均具有扎实的医学理论基础及过硬的实践技能，在国家和人民需要的关键时刻挺身而出，用感人肺腑的实际行动，诠释着自己的家国情怀和奉献精神，医者，必须为全民的卫生健康事业而贡献自己的一份力量。 | | | | | | | |
| 2.教学重点和难点 | | | | | | | |
| **重点：**急诊与灾难医学的概念、院前急救的主要任务、病情轻重分类、急症快速评估和急诊处理、急诊医学的特点。 | | | | | | | |
| **难点：**如何快速准确地对各种急危重症进行判别与救治。 | | | | | | | |
| **三、学情分析与教学预测（可包含学生现有知识结构、兴趣、思维情况、认知状态、心理、个性、学习动机、现阶段学习内容、学习方式、学习时间、学习效果、生活环境等）** | | | | | | | |
| **1.学情分析：** | | | | | | | |
| 该课程授课对象是中医、中西医结合及西医专业大四学生，此时学生们已经完成医学基础课程的学习，具备一定的医学理论基础，即将步入临床，对临床课程的学习兴趣较高，理解能力较强，有利于该课程顺利开展。但该章节更为注重学生们的实践动手能力，调查往届学生普遍反映中医专业学生动手能力稍弱，所以对中医专业学生授课时应适当增加学生实践时间，使其更好地掌握各类急救技能。 | | | | | | | |
| **2.教学预测：** | | | | | | | |
| ①学生对医学基础课程掌握参差不齐，尤其是解剖知识；但通过讲课、微课及现场操作演示，应能掌握大部分急救技能。  ②中医院校学生尚不具备完善的西医临床思维，在分析病情，及时识别及处置高危险度的病情会有一定困难。 | | | | | | | |
| **四、教学过程** | | | | | | | |
| 1.参与式学习的教学环节设计（设计促进学习者主动学习、积极参与的教学活动） | | | | | | | |
| 时间（分钟） | | 授课者的工作 | 学习者的工作 | | | | |
| 5  10  10  10  5 | | 课堂导入：以新冠肺炎爆发的短视频或图片导入本次课程（思政：疫情当下，全国人民众志成城，严防死守，抗击疫情，引导、帮助青年医学学子正确面对疫情的防控形式，正确理解全民抗役精神和爱国主义内涵，在医学专业技术学习中勤奋刻苦。塑造正确的家国观、价值观。）  第一节 概述  常见急性发热病因分类及临床表现  第二节临床特点及诊断、鉴别诊断  临床特点  诊断与鉴别诊断  感染性疾病致急性发热的病情分类急性发热伴随症状、体征与病因（思政：作为一名医学生，时代所赋予的正确使命感，即健康中国，在此次“发热”疫情爆发时刻，涌现出很多“最美逆行者”，他们均具有扎实的医学理论基础及过硬的实践技能，在国家和人民需要的关键时刻挺身而出）  第三节 急诊处理  快速评估  急诊处理  思考题（思政：医者，必须为全民的卫生健康事业而贡献自己的一份力量。） | 见面课前先完成线上课的学习，掌握灾难医学的基础知识。  见面课时学生主要以听课、笔记、理解、讨论为主。在老师授课课堂中，与老师积极互动，回答问题。在病例讨论中，分组进行讨论，总结发言，制定个体化治疗方案。课后完成思考题，并在网络进行反馈。 | | | | |
|
|
| 2.教学策略与方法选择： | | | | | | | |
| 本节内容以课堂讲授与自主式学习等相结合的教学方式；利用PPT、板书、案例式教学等教学手段，加强学生对重点内容和难点内容的理解和掌握。以临床现实案例等图片或录像片段导入课程，以问题的形式进行引导思考，明确学生的学习目的，加深学习印象。教学过程中主要是培养学生对本章内容的兴趣，发挥学生的自主思考能力，调动学生的积极性，增加教学互动，让学生真正动起手来，让学生成为课堂的主人，成为学习的主动者。授课过程中采用总结回顾、举例、提问、实践练习、分析、讨论等形式，让学生参与到学习和教学中。 | | | | | | | |
|
|
| 3.板书设计 | | | | | | | |
| 黑板（白板）设计； | | | | | | | |
| 1. 急性发热的临床特点   5个分度  5钟热型  三个期   1. 诊断   病史+体格检查+辅助检查  3、急诊处理  快速评估+急诊处理（解热、抗感染、综合治疗） | | | | | | | |
| 现代信息媒体设计； | | | | | | | |
| 导入  第一节 概述  常见急性发热病因分类及临床表现  第二节临床特点及诊断、鉴别诊断  临床特点  诊断与鉴别诊断  感染性疾病致急性发热的病情分类  急性发热伴随症状、体征与病因   1. 急诊处理   快速评估  急诊处理   1. 解热治疗 2. 抗生素治疗 3. 综合治疗   思考题 | | | | | | | |
| **五、教学效果测试（运用有效方式，了解学习者的学习成果）** | | | | | | | |
| 1、课内： | | | | | | | |
| 以临床现实案例等图片或录像片段为开场调动学生兴趣，然后提出问题，当我们身处当今社会，我们该如何对发热急诊疾病的患者进行快速诊治？就此引入该科程内容，介绍急诊医疗体系、发展阶段、专业的特点及概念，进一步引导学生更好的了解这门课程。  ①将学生分组，模拟不同急性发热病人进行院前救治。  ②利用班级《急诊与灾难医学》学习QQ群，设置讨论题目，以了解学生们对教学内容掌握情况。 | | | | | | | |
| 2：课外： | | | | | | | |
| 建议学生利用课余时间到广西中医药大学第一附属医院急诊科随诊见习进一步巩固学习内容，自行观看各类急诊常见、多发疾病快速诊治的微课。 | | | | | | | |
| **六、摘要或总结；** | | | | | | | |
| 本章节课程以讲授及参与式教学为主，结合了多媒体制作、病例讨论等多种教学方法学习，并制作了教学视频供线上教学，首先保证学生对于重难点知识的理解和掌握；然后注重学生应用能力的提高，通过病例讨论，提高学生综合分析、解决问题的能力；其次注重拓展介绍，激发学生学习兴趣，注重学生自主学习习惯的养成。 | | | | | | | |
| **七、学习资源；** | | | | | | | |
| 1. 教材：所用教材：《急诊与灾难医学》第3版 主编沈洪 刘中民 人民卫生出版社） 2. 多媒体课件：结合教学经验和本章节内容制作符合学科特点的多媒体课件，如各类出血的PPT等。 3. 网络学习资源：成立班级《急诊与灾难医学》学习微信群作为师生交流的媒介，将课程讲稿、课程大纲、教学课件、课堂辅助教学资料对学生进行开放，增加学生的信息量。 4. 教学参考书：《急诊医学》（全国高等医学院校教材第一版）   5、急诊医学网站：1、急诊界　[www.empumch.com](http://www.empumch.com/) 2、中华急救网 [www.china-em.com](http://www.china-em.com/) | | | | | | | |
| **八、教学反思** | | | | | | | |
| ①课堂中随时关注学生的听课状态，学生出现困惑时，及时调整策略和方法，如授课的速度，讲解的详细程度、是否增加基础知识的复习等；针对课上学生精力分散现象，要适时进行提问，把学生的情绪和精力拉回学习中，并及时调整教学策略，吸引学生的注意力。  ②教学设计上，应进一步结合教学目标做出更为合理的设计，通过对教学进行反思，发现自己在教育学、心理学等教育科学知识及授课技巧方面尚有不足，组织学生的能力还需增强。  ③学生自学和讨论的积极性不高，作为教师要注意引导。加强师生间的网络交流，把学生的参与度与成绩挂钩，给予一定的平时分值。 | | | | | | | |
|
| **九、教研室意见（本设计的优点、不足及建议）** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |