



广西中医药大学

教研室活动记录本

学院(教学部): 第一临床医学院

教研室名称: 口腔教研室

教研室主任(签字): 黄新和

教研室秘书: 杨亚龙

学 年 度: 2022-2023 上.

广西中医药大学教务处制定

目 录

年 月 日	内 容 提 要	第 页
2022年8月30日	教研室上年度工作总结及下学期教学工作布置 暨 集体备课①	
2022年9月6日	课程教学大纲、教学计划研讨	
2022年9月13日	形成性评价方案实施暨教学改革方法探讨	
2022年9月20日	师德师风学习(一)暨教学改革方法探讨	
2022年9月27日	教学经验交流——优秀教师示范课①	
2022年10月11日	教学方法改革探讨——案例式教学暨师德师风学习(二)	
2022年10月18日	课程教学大纲、教学计划研讨暨优秀教师示范课②	
2022年10月25日	集体备课②	
2022年11月1日	教学经验交流——青年教师试讲③	
2022年11月8日	教学方法改革探讨暨集体备课③	
2022年11月15日	教学质量分析暨师德师风学习(三)	
2022年11月22日	集体备课④暨优秀教师示范课④	
2022年11月29日	师德师风学习(四)	
2022年12月6日	教学经验交流——青年教师试讲	

日期：2022年8月30日

地点：一附院口腔科

参加人员：李婉华 杨军 王红梅

韩林 张妮妮 李雪柳 周丽端 邓凤丽 荣慧

主持人：李雪柳

记录人：杨亚友

活动记录：

教研室上年度教学工作总结及下学期

教学任务布置暨集体备课

黄鼎阳主任：口腔教研室的工作本着“为学生服务，为了自己的提高”的理念，在全体教师们的兢兢业业的工作中扎扎实实，卓有成效的开展着。现将上一学期的工作作如下总结：

一、教学常规管理

加强教学常规管理，是落实教学计划的根本保证。因此本教研室始终认真落实教学常规管理的各项规定，按照各项规定组织教学，认真制定教学计划，坚持业务学习，坚持集体备课，保证教育教学扎实高效。

二、加强教研工作，提高业务水平

提高教育教学质量，教师是关键，教师是教育行为中的核心问题，也是基本的问题。现代化的教育呼唤高素质的教师，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师由经验型转向科研型，

由知识型转向学者型。要求教师不但要有先进的教育观念，有较高的理论水平，有驾驭课堂的艺术，还要掌握现代教育技术，能够充分利用多媒体引导学生进行探究性学习，以适应现代化教育需要。

三.传达学校新学期教学会议精神与要求.

(1)传达教务处工作总结及新学期工作要求.

(2)教评中心工作任务传达.

(3)教研室日常工作.

四.集体备课

黄鼎阳主任讲解集体备课的重要性，并由各位教师集中提出备课要求。听取黄主任的发言，讨论各课题纲，根据各课题纲和本学期各班的具体情况，撰写教案，对口腔解剖生理学进行备课示范：

知识与能力目标：(1)牙的组成、分类及功能 (2)牙的萌出及牙位记录方法 (3)牙体解剖的常用名词及标志 (4)牙体外形及生理意义 (5)牙列、牙合与颌位。过程与方法目标：通过引入病例，创设话题，提出问题，使学生能理解牙的^{结构}体解剖。通过比较同组牙的异同，使学生获得从点、线到面的分析思维能力。情感态度与价值观目标：举出临床病例，可以让^{学生}加深对口腔专业的认识，加深对口腔医学的热爱。

日期：2022年9月6日

地点：一附院口腔科

参加人员：韦雪柳 李婉华 董慧 许妮妮

邓阿飞 周丽璐 叶亮 韩林 王红梅 杨宇 邓凤丽

主持人：董慧

记录人：杨亚龙

活动记录：

课程教学大纲、教学计划研讨。

黄鼎阳主任：由于教学大纲是根据教学计划，以纲要形式确定教学内容的指导性教学文件，也是教师编写专业教材和进行教学实践的主要依据。因此在教学大纲中体现出教学理念就会在提高教学质量方面起到以纲带目的的目的，因此进行课程教学大纲、教学计划研讨就显得十分重要。

苏朝辉老师：口腔医学专业学生主要学习口腔医学的基本理论和基本知识，受到口腔及颌面部疾病的诊断、治疗、预防方面的训练，具有口腔常见病、多发病的诊疗，修复和预防保健的基本能力。一般而言，教学过程要素主要有教师、学生、教材、教学内容、教学条件、教学目的、教学方法和教学评价等。一般来讲，课的结构包括了引入阶段、主体阶段和结束阶段三个阶段。俗话说，教无定法，对一堂好课的评价集中体现为十个方面：“一是教学理念的先进性，是否充分体现素质教育，创新教育思想；二是

教学设计的科学合理性,是否适合教学对象和课堂内容特点;三是讲课是否精神饱满,生动形象是否具有较强的感染力和艺术性,四是教学组织是否思路清晰,阐述清晰,阐述准确,重点突出教案是否规范,五是教学内容是否充实,难度一深度一广度和信息量是否适宜;六是能否针对教学内容的需要,反映本学科最新知识和最新成果或客观介绍不同的学术观点,七是能否理论联系实际,突出口腔专业实践和临床应用特色;八是教学方法灵活,教学手段恰当,能否合理、有效地利用各种教学媒体,并适合教学对象或内容特点;九是能否调动学生情绪,课堂互动性如何,课堂气氛是否和谐活跃;十是教师姿态是否端正,形象气质等

黄鼎阳主任:一堂好课要满足以下五个方面要求:

(1) 有明确的教学目的

(2) 恰当地组织教学教材和正确阐明教学内容

(3) 选择和运用恰当的教学方法

(4) 精心设计教学程序

(5) 获得良好的教学效果

日期：2022年9月13日

地点：一附院口腔科

参加人员：韩林为 邓可所 杨亚 李婉华

许妮妮 李慧 李雪柳 周丽敏 叶志 王红梅

主持人：杨亚 记录人：杨亚

活动记录：

形成性评价方案及实施暨教学改革方法探讨

黄鼎阳主任：形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行，通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师适时调整教学计划，改进教学方法提供参考。

形成性评价是相对于传统的终结性评价而言的，所谓形成性评价，对学生日常学习过程中的表现所取得的成绩以及反映出的成绩、情感、态度、策略等方面的发展做出的评价，是基于对学生学习过程中的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。

王红梅老师：形成性评价不单要从评价者的需要出发，还要重视学习的过程，重视学生在学习中的体验，强调人与人之间的相互作用，强调评价中的多种因素。

的交互作用,重视师生交流。在形成性评价中,老师的职责是确定任务、收集资料,与学生共同讨论,在讨论中渗透教师的指导作用,与学生共同评价。形成性评价旨在促进学习,它是一种非常积极的评价方式,是教学的一个重要部分。形成性评价考虑到每个个体所取得的进步,付出的努力以及学习的其它方面,而这些在课堂中往往是没办法具体化的,也就是说,它并不是纯粹的标准参照式的评价方式,在形成性评价中,可信信度,效度和实用性是至关重要的,应该被优先考虑。

教学改革方法探讨

口腔颌面外科学是口腔医学中的一门重要的临床学科,实验教学是口腔医学理论知识以及专业技能培养中的重要组成部分,口腔颌面外科学实验是口腔医学生进行口腔实验基础训练的一门独立的必修实践课程,在整个口腔医学实验教学中起到举足轻重的作用。改变现有传统的教学模式,实行教学方法的改革迫在眉睫。可充分利用虚拟仿真实验平台进行课前预习,让学生充分参与实验前的准备工作,进行翻转课堂教学法,引入标准化病人,建立考核机制,及时反馈总结。

日期：2022年9月20日

地点：一附院口腔科

参加人员：史丽敏 韩林 朱志超 荣慧 王红梅 邓开乙
许妮妮 李雪抑 叶尧 邓凤丽 李婉华 杨军

主持人：

记录人：杨亚龙

活动记录：

师德师风学习(一)暨教学方法改革探讨

朱志超老师：教师要成为追求真才实学的榜样，教师不能满足于先学于学生，而要坚持继续学习，坚持终身学习。随着形势的发展，高科技突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落后。当今时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生，“教师无小节，处处是楷模，丰子恺把人格比作一只鼎，而支持这只鼎的三足是：思想真，品德美，情感善，只有“三足鼎立”，真善美和谐统一，才能为人师表。

荣慧老师：爱岗敬业，献身教育是师德的基本要求。

教师不仅仅是在奉献，在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中，教师的乐趣就是照亮别人，充实自己。正是这种成就感，幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业奉献。

2. 热爱学生, 教书育人是师德的核心

教师对学生的爱, 是一种只讲付出, 不计回报, 无私的、广泛的且没有血缘关系的爱, 这种爱是神圣的, 是教师教育学生的感情基础。

3. 更新观念, 努力创新是师德的新发展

课堂要成为学生学习的用武之地, 成为学生在教师指导下获得知识, 训练能力, 发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。要让学生运用感觉器官和思维器官, 去学习、去实践。

教学方法改革探讨

口腔医学教育改革探讨的主要内容: 口腔医学的基本理论和基本知识, 进行口腔颌面部疾病的诊断、治疗、预防方面的训练, 具有口腔常见病的治疗、修复和预防保健的基本能力, 根据口腔教学目前的情况, 需要灵活运用多种教学方法。PBL教学法是以问题为导向的教学模式, 基本流程为: 选择与授课内容相关的临床真实案例——设计相应的问题——让学生查找资料寻找问题的答案——学生进行组内讨论——课上进行组间讨论——小组陈述讨论结果——教师总结补充。

日期：2022年9月27日

地点：一附院口腔科

参加人员：李亚加 许妮妮 朱志超 李婉华

杨宇 韦雪柳 叶亮 韩林 李丽琳 苏朝辉 李慧 王红梅

主持人：李亚加

记录人：杨亚加

活动记录：

教学经验交流——优秀教师示范课

朱志超老师从教案书写、PPT制作、授课过程中教师教姿教态，教具的使用，如何与学生互动等方面详细的展示了优秀的PPT设计和教具的使用，并讲述青年教师在教学过程中容易忽略的问题和解决方案。并提出

教师在实际教学应对学生给予充分的重视，建立“以人为本”的教育理念，了解学生、相信学生、尊重学生、引导学生、服务学生，在教学过程中，以学生为主体组织教学，启发、引导学生学习，并结合口腔专业各学科的课程特点，因材施教根据学生的学习能力合理的设计教学内容，选择教学方法，提高学生兴趣，帮助学生自主发展，以提高教学质量，培养学生的创新型思维，采用辩论、讨论、总结等。作为教师，可以从以下方面努力：

1. 充分的课前准备，必要的课后总结。要构建高效的课堂，就不能打无把握之战，不能由于自己预设得不充分，目标掌握得不明确造成课堂的调控不力而浪费时间。

2. 活跃课堂状态，灵活运用各种教学方法

如何在课堂上让学生的思维始终处于活跃状态，自发探索知识转化为能力，进而喜欢口腔专业的教学，这就需要教师善于进行课堂调控，具体讲就是：根据实际做教学情景，灵活创设和运用多种教学方法，时刻牢记学生才是课堂的主角，从而活跃课堂气氛，激发学生探索欲望，使教和学都主动有趣。

3. 科学的学法指导

俗话说：“予人以鱼，惠其一时，授之以渔，惠其一世。”教师在注重传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，教给学生举一反三和独立解决问题的能力，为构建高效课堂提供重要的保障。为了教会学生会学，我们要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，培养学生勤于思考的习惯。

日期：2022年10月11日

地点：- 附院口腔科

参加人员：李志强 周丽洁 韩林 杨军 董慧

李婉华 王纪梅 邓国平 叶亮 韦雪柳 许妮妮

主持人：李志强

记录人：杨亚楠

活动记录：

教学方法改革探讨——案例式教学暨师德师风学习(二)

董朝辉老师：案例式教学可以促进隐性知识与显性知识的不断转化，通过具体的情境，将隐性的知识外显，或将显性的知识内化。

案例式教学特点：培训常分组进行，学员在案例处理中运用课程所学的实用技能，发挥自己的思考和智慧，解决问题，在操作中发展技能，“参与”就是“掌握”的保障。

运用案例式教学法，应做好以下两个方面：

一、中心明确，所选案例为一个中心服务

利用案例教学法时，案例的选择不是随意的拿来，而是要根据教学内容和教学对象的不同，精心选择，精心设计，一般案例的选择应符合以下要求：

1. 案例要贴切，恰当，能全面反映教学内容。

作为一种教学方法，其本质是为教学目的服务的，如果不能服务于教学内容，不能为教学对象所接受，所选择的案例也就失去了存在的意义，这一点是实施案例教学的前提条件。

2. 案例要生动, 具有吸引力.

所选案例应能调动学员的积极性, 能吸引学员积极参与, 积极思考, 这样才能真正起到提高分析问题、解决问题的能力.

3. 案例要难易适度, 易于被学员理解.

由于学员自身能力的差异, 对所选案例的理解和接受能力也不可避免的会存在着差异, 所以在选择案例时要充分考虑到学员的个性差异.

师德师风学习(二)

一名合格的教师中须要有理想信念, 有道德情操, 有扎实的知识, 有仁爱之心, 这就需要我们不断地学习, 不断地反思并及时更正自己的不足.

所谓师德, 就是教师具备的最基本的道德素养, 师风是教师这个行业的风尚风气, 爱岗敬业, 教书育人, 为人师表, 诲人不倦, 有教无类, 这都是师德, 教育实践证明, 师德的影响是不可估量的. 教师是知识种子的传播者, 是文明之树的培养者, 人类灵魂的塑造者, 又是人类社会发展与进步的开拓者, 是学生的引路人和典范.

作为21世纪的教师, 应自强不息, 不断充实和完善自己的专业知识, 不断探索新的教学方法, 丰富教学经验, 取他人所长, 补己之不足.

日期：2022年10月18日

地点：一附院口腔科

参加人员：韩林玲 许妮妮 王红梅 李婉华 朱志超

周丽端 叶亮 董慧 邓丽红 韦雪柳

主持人：杨亚龙 记录人：杨亚龙

活动记录：

课程教学大纲、教学计划研讨暨优秀教师示范课

杨军老师：通过课程教学大纲、教学计划研讨，能够帮助教师更好的实现对教学活动的规划，从而提升教学效果。因此口腔专业教学大纲设计的必要性体现在以下方面：

一、能够实现对教学文件的完善，更好的规划教学活动，在教学实践中，课程教学大纲的高效执行能够显著提高教学效率，促进人才培养的实现，在规范教学工作，提高教学质量方面发挥重要作用。

二、通过教学大纲的设计能够有效指导教师的教学活动，进一步明确教学目标，通过合理设置教学大纲能够有效规范和指导教师的教师行为，规划教学目标及重点，更好提升教学效果。

三、通过互动教学大纲的设计能够为考核评价提供有效依据，进而保障教学质量。教学大纲也是测量和评价学生学习效果的依据，互动教学大纲是教师和学生共同经过讨论后而制定的，一旦学生确认能够完成大纲的

基本要求,那么就必须严格按照大纲要求来完成学习

优秀教师示范课

朱志超老师:以口腔修复学课堂为例,分享经验:

教材及内容分析:包括三部分的内容:

1. 颌颌上下颌解剖标志

2. 颌颌颌组织结构的特点与全口义齿修复的关系

3. 辩证地论述颌颌颌与全口义齿修复的关系

知识与能力目标: (1) 掌握颌颌上下颌的解剖标志

(2) 熟悉颌颌颌组织结构的特点与全口义齿固位与稳定的关系。

过程与方法目标: (1) 把学生分为5组后让学生熟悉内容,做出教学提纲,由学生代表阐述。

(2) 组员间相互合作制作PPT,组长代表组员讲解。

(3) 教师给每一组学员进行点评。

情感态度与价值目标:

(1) 培养学生创新精神

(2) 培养学生理论联系实际能力

(3) 培养学生综合分析及解决问题能力

(4) 培养学生自主学习能力

(5) 培养学生自信及演讲能力。

日期：2022年10月25日

地点：一附院口腔科

参加人员：韩林松 邓佩云 周丽端 叶光 王红梅
陈慧 韦雪柳 李婉华 杨军 研妮妮

主持人：

记录人：杨亚龙

活动记录：

集体备课

教师集体备课是以教研室为单位，组织各位教师开展集体研读课程质量标准和教材、分析学情，制定学科教学计划，分解备课任务，审定备课提纲，反馈教学实践信息等系列活动。其具体运作方法如下：

1. 组织管理

集体备课由教研室实施管理，由教研室主任具体主持并负责具体实施，教研室主任指导并参加集体备课活动。

2. 活动过程

活动准备：提前通知教研室全体成员在集体备课前认真研读教材、大纲，通知中明确集体备课的“三定”：定时间、定主题、定主备人。

集体研讨：教研室主任在集体备课时间里，召集本组教师提出备课要求，听取中心发言人的发言，讨论备课提纲、讨论中心发言人提出的备课提纲时，应包括备重点，备难点，备教法、备作业。讨论时应发扬民主精神，允许不同意见的争鸣。

修改提纲:根据集体讨论的内容,中心发言人修改备课提纲,要充分体现统一教学思想,统一内容与要求,统一课时安排,统一达标题目,统一考核要求,同时提出改进教学方法的建议。

撰写教案:由任课教师根据集体备课的备课提纲和班级的学情撰写教案。

信息反馈:下一次集体备课时,把按照备课提纲实施时反映出来的重点问题提出来,供以后借鉴。

原则:统一性原则

集体备课的实质是同步教学,具体实施中教学目标、教学进度、作业训练、资料使用、检测评估等必须统一。

超前性原则

分配撰写备课提纲的任务和提供备课提纲要有一定的超前性,任课教师的提纲准备任务在制定学期教学计划时一并分配。

完整性原则

划定备课任务应考虑到教材内容的内在联系,保持其内容的完整性。

日期：2022年11月1日

地点：一附院口腔科

参加人员：韩林汐 杨军 周丽晓 韦雪折 李婉华

邓丽飞 王红梅 许妮妮 叶尧 荣慧

主持人：杨亚龙

记录人：杨亚龙

活动记录：

教学经验交流—青年教师试讲

韩林汐老师：作为一名青年教师，自身经验不足，有的是尽职尽责的工作态度，教学工作包含的内容广泛，以下是自身的一些做法和感悟，有不为之处，还请批评指正。

一、建立良好的师生关系，做一名学生喜欢的教师

学生在成长过程中，需要知识，更需要关爱，关爱是一份情感，也是一份责任，作为老师，除了要有精湛的业务，敬业的精神，全面的知识，更重要的是在传道授业解惑时，做到爱生如子。

二、精心教学，构建和谐高效的课堂

目前处于应试教育向素质教育接轨时期，既要求减轻负担，又要求提高教育质量，这就要求必须要在课堂上下功夫，提高课堂效率，在课堂教学上面，我们可以把生活和课堂相结合，可以用幽默的语言，故事来吸引学生的注意力，而且这样的方式还能减轻学生的压力，每个学生特点各不相同，应采用适合学生的方式导入新课，用学生易于掌握的方法讲解新知识，用学生感兴趣的

方式方法组织课堂活动。

三、潜心研究，降低学习难度

教学工作千头万绪，实施起来仁者见仁，智者见智，但一切要以学生为本，尊重学生的需求，兴趣，关键还是要根据学生的特点，教学计划要全面，要有针对性，扎实到位，检查工作要及时，较快地适应教材及学生的变化，不管抓到什么牌，都要尽力把手里的牌打到最好，做个适应发展的教育者。

日期：2022年11月8日

地点：一附院口腔科

参加人员：周丽晓 韩林林 韦雪柳 李婉华 杨亚

荣慧 朱志超 邓西云 叶尧 邓凤丽 许妮妮

主持人： 记录人：杨亚龙

活动记录：

教学方法改革探讨暨集体备课

教学方法的改革是高校人才培养的重要工作。教学是高校的中心工作，选用科学的教学方法是实现教学目标、保证教学质量的重要手段，在教学中科学运用教学方法，可以确保教学达到理想效果。随着知识经济的兴起和高等教育大众化的发展，高校的教学质量问题日益受到社会各界的关注。课堂教学质量的高低是高校教学质量的一个重要表现，而教学方法的选择与运用对课堂教学质量有关键性的影响。教学的成败在很大程度上取决于教师是否能妥善地选择教学方法。知识的明确性、具体性、根据性、有效性、可信性，有赖于对教学方法的有效利用。教学方法是课堂教学中活跃而重要的因素。它既是体现教师主导作用的关键因素、重要渠道，又是影响学生发挥主体作用的关键因素。教学方法是否得当，关系到教学质量的高低和教学效果的好坏，影响到人才培养质量。

集体备课

按照教研室工作安排, 本次开展集体备课活动, 由王红梅老师讲解教学设计, 由其他教师提出意见, 以此来不断创新教育教学, 提高教师教学能力。

王红梅: 教学设计中应包含知识目标、能力目标, 情感(思政)目标, 教学重点、难点及对策分析、思考题、学科新进展及参考资料。以抗拔冠修复为例:

教学目标: 知识目标: 1. 能准确说出抗拔冠的定义、组成和分类。2. 能准确描述抗拔冠的适应证和临床注意事项。3. 能准确描述抗拔冠设计中的重要指标。

能力目标: 能依据抗拔冠适应证, 对临床病例选择修复方案, 正确实施抗拔冠牙体预备的临床步骤, 能合理选择抗拔冠修复体的制作方法。

情感目标: 能关注“残根残冠保存化”的修复趋势, 深挖“根”的意义, 关注口腔学科前沿、技术创新。

教学重点: 抗拔冠的结构和分类、选择和临床设计。

难点分析和对策: 难点分析: 抗拔冠的四个适应证相对比较抽象, 学生难以做出正确的判断。对策:

利用临床病例图片引导学生观察思考。

课后思考: 抗拔冠实际上是全冠修复, 全冠修复牙体预备量相对较大, 是否有更为微创的方式进行修复。

日期：2022年11月15日 地点：一附院口腔科

参加人员：许妮妮 苏朝辉 王红梅 韩村为 叶光
邓凤丽 杨军 李婉华 荣慧 傅丽强

主持人：黄鼎阳 记录人：杨亚龙

活动记录：

教学质量分析暨师德师风学习(三)

黄鼎阳主任：教学质量分析是教学过程管理的重要组成部分，对教学过程起着反馈与调节作用，如何提高教学质量要作为教学过程中的重要工作来做，可以从以下方面努力：

一：加强师德师风培训，提高专业素养：1. 为了加强和促进教师的师德修养和业务水平，致力学习型校园，让更多的老师外出学习，组织教师到兄弟院校交流学习，参加教师培训，让教师受益匪浅。2. 听评课和开讲座相结合，充分发挥教师与学生的作用，以课堂效果为指导，深入课堂听课，要求教师贴出教学反思和教学设计，听课老师发表看法，一起交流学习。

二. 抓牢常规管理，提高教学实效：1. 严格执行课程计划，开齐课程，上齐课时，每位教师均明确本学科教学任务，把握课程规律，改进教学方法，上好每一门课。2. 严格教师的备课，依据上级部门要求，教务处严格把关，抓好集体备课和个人备课。

三. 开展课堂内外活动，提高学习热情：第二课堂是全体学生第一课堂的延伸和拓展，是使学生获取新知识、新技能、发展的重要途径，是促进学生全面发展的阵地。

师德师风学习(三)

黄鼎阳主任:主要强调师德师风的重要性,一名教师应具备的师德:一、忠于人民的教育事业是教师师德的基本规范。

二、热爱学生是教师师德的基本原则。三、为人师表是教师师德的基本核心。四、勤于进取,精于业务是教师师德的基本要求。教师的核心就是要热爱学生。教育的核心就是人格唤醒,教育要以人为本。教师是学生取之不尽,用之不竭的源泉,我们要以德养德,德美并重,以才养德,德才并重,使学生成长为德才兼备的人才。

苏朝辉老师:教师是立校之本,师德是教育之魂,面向21世纪教育振兴行动计划指出,要大力提高教师队伍的整体素质,特别要加强师德建设。要达到高质量的教育,必须要有高素质的教师。强化人民教师的师德建设,是实施素质教育的基础工程。

王红梅老师:师德师风,简单理解就是教师从教的道德作风。学高为师,德高为范,学是师之骨,德为师之魂。孔子曾说过:德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。倡导高尚的师德师风,是中华民族的优秀传统,是新时期教师教育的首要任务,是加强青少年学生思想道德建设的必然要求。

傅超老师:师者为师本为范,学高为师,德高为范。走上三尺讲台,教书育人;走下三尺讲台,为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者,更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此,师德不是简单的说教,而是一种精神体现,一种深厚的文化内蕴和文化品味的体现。

日期：2022年11月22日

地点：- 附院口腔科

参加人员：杨军 董慧 邓凤雨 董婉华 叶志
周丽霞 韩林 王红梅 许妮妮 董朝辉

主持人：黄鼎阳 记录人：杨亚友

活动记录：

集体备课

董朝辉：备课是教师根据学科课程标准的要求和课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序以保证学生有效地学习。备课分个人备课和集体备课两种。个人备课是教师自己钻研学科课程标准和教材的活动。集体备课是由相同学科和相同年段的教师共同钻研教材，解决教材的重点、难点和教学方法等。集体备课立足于个人备课的基础上，是各学科以备课组为单位，在深入理解课程标准、充分挖掘教材的前提下，集体商讨教学方法，明确教学目标，并共同设计教学过程的活动。

黄鼎阳：为了提高课堂教学有效性，开展集体备课，教师更能相互了解，密切配合，有利于促进教师团结，形成良好的课堂教学氛围，从而整体提高全学科的教学质量。只有通过集体备课共同研讨，博采众长，汇集各教者的智慧，才能为备课组教学研究提供空间，提高教师教学水平，提高课堂教学质量。

董慧：通过加强教师之间的相互帮扶，取长补短，相互鼓励，深化学校集体备课制度，集共同的智慧研讨，教学的方法、手段优化课程的过程结构，来提升课堂教学的有效性。

优秀教师示范课

课堂教学是学校教学质量的灵魂所在,也是实施素质教育的主要途径。构建高效、有生命力的课堂是我校一直努力的目标,为进一步提升老师们的教学理念,优化课堂教学模式,我教研室由荣慧老师开展了优秀教师示范课,为其他教师的日常教学工作提供多考借鉴:

荣慧老师:以牙及牙槽外科为例,对教学设计的书写进行讲解,导入:导入各种拔牙的图片,引导学生本次课程将要讲述的内容,随着我们医疗技术的发展,传统中用来拔牙的耷扁钳、起子等器械也在不断改进

教学目标:知识目标:能够指出各类牙的解剖特点,能够简单描述常用拔牙器械的种类和构造特点,能够简述牙拔除术中的并发症的原因。技能目标:能够在拔牙时正确选择和使用相应的拔牙器械。能够学会不同牙的拔除方法,能够列出并发症相应的预防措施。学习态度与价值观:培养学生的爱伤意识,尽量选择适宜的手术工具,减少患者术中的恐惧心理,以及尽量减少患者的术中术后并发症。重点:各种拔牙器械的使用手法,各类牙拔除的方法要点。难点:如何将使用技巧应用于临床。教学预测:口腔颌面外科学为口腔专业第一门临床课程,学习兴趣浓厚,课堂上思维活跃,气氛较好。教学过程:

展示图片:知识目标、技能目标、素质目标。预测:借助图片和教具互动,讲解牙钳、扳书。借助图片、视频及教具互动,讲解牙钳、简单讲解刮匙和牙颌分离器、口腔动力系统的学习。后测:总结、学习资源、教学反思。通过以上的整个完整过程,教学的整体内容丰富,教学效果好。

日期：2022年11月29日

地点：一附院口腔科

参加人员：许妮妮 韩村为 苏朝辉 周丽瑞

杨军 李婉知 李慧 邓凤丽 王红梅

主持人：费鼎新 记录人：杨军

活动记录：

师德师风学习(四)

费鼎新主任：高校师德师风建设是新时代落实立德树人根本任务的客观要求，是新思想培育“四有”好老师的必由之路，是教育改革推进高校综合评价需要的题中应有之义。

李慧老师：教师发展，师德为先。师德是评价教师的第一指标和根本要素。要将教师的政治素质、思想素质、道德水平摆在师德师风评价的首要位置，突显师德养成过程性和全面性。

朱志超老师：教育部明确指出：“师德师风在高校进行教师考核中占首要地位，实行师德‘一票否决’，存在违反师德行为的，即可以认定教师考核不合格，并给予相应处分。这既强调了高校教师评价的第一标准是师德师风，又明确了在教师考核中师德所占据的重要地位，并且要求“各地区各学校要广泛宣传，制定详细、具体、可落实的教师失德行为清单以及相应处理办法，做好有力度、有深度、无死角的宣传解读，使教师应知尽知，应知必做，提高办法的广知度和操作性，维护教师形象，提升师德尊严，体现教师教书育人的使命和担当。”

李婉华老师：弘扬美好品德，推己及人，以德实践，时时自新，

尽善尽美，方为“大学之道”，培养新时代青年，离不开教师，教师承载着传播知识、思想、真理的作用，担负着塑造灵魂、生命、新人的重任。教师在育人育才过程中，要把自身思想政治素质和职业道德水平摆在首位，因而教师的师德师风建设尤为关键，建立科学的评价体系，促进高校师德师风评价建设，培育时代新人。

韩林为：每一位教师都要争当中华民族的“筑梦人”，做有理想、有道德、有学问、有爱的传道授业解惑者。培育四有好老师离不开师德师风建设，当前要加强改进师德师风建设。

王红梅：中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见指出，要全方位提高高校教师素质，建设一支高质量、创新型的教师队伍。教育资源发展、教育事业改革、人才培养塑造、学校未来发展，都要依靠教师。加强师德评价是深化新时代教师队伍建设改革的重要内容，是推进高校综合评价师德重要组成部分。为此，高校要自觉搭建教师发展的广阔平台，不断组织教师开展研修活动，推动教学研评等学习共同体建设，开展师德师风活动。

日期：2022年12月6日

地点：一附院口腔科

参加人员：王纪梅 李慧 杨军 韩井乃 许妮妮

邓凤丽 叶志 苏朝辉 周丽霞 李婉华

主持人：黄鼎阳 记录人：杨亚龙

活动记录：

教学经验交流——青年教师试讲

青年教师是高校教师队伍的中坚力量，只有注重青年教师的培养，才能促进教师对自身的岗位工作充满热情与兴趣，能够主动踊跃参与课堂教学，提高教学质量。此外，在青年教师的培养中，还能够发挥其辐射作用，影响更多的教师向其学习，引导更多的学生努力提升自我，提升青年教师的教学岗位适应能力，提升其教学科研能力，为高校培养更多的优质教师队伍。

黄鼎阳主任：为加强对口腔教研室青年教师的培养，不断提升我教研室青年教师的教学水平，现组织青年教师试讲活动，由李婉华老师进行教学展示，其他教师对其授课提出建议和意见。

李婉华：智齿冠周炎是指智齿萌出不全或阻生时，牙冠周围软组织发生的炎症，临床上以下颌智齿冠周炎多见。由于影响进食，并伴随疼痛，对患者身心都造成一定影响。本节课主要讲授的内容有以下部分：①智齿冠周炎的概念 ②智齿冠周炎的病因 ③智齿冠周炎的临床表现、诊断及治疗。课程将基于BOPPPS设计理念，借用现代多媒体教学方式，运用案例式、启发式教学方式，综合运用现代化信息技术，通过有效教学互动，达成教学结果。课程教学按照以下顺序展

开教学：病例导入 → 回顾解剖基础 → 介绍概念 → 介绍病因、表
诊断、治疗 → 课堂测试 → 引中下节课内容。

教学目标：知识目标：①通过对智齿阻生的学习，学生能准确
描述智齿冠周炎的定义，能解释智齿冠周炎的病因，能描述智
齿冠周炎的临床表现及治疗。技能目标：通过梳理智齿冠周炎的
病因、临床症状、特征，使学生能够识别智齿冠周炎的临床表现
及治疗。通过病例导入，准确讲解智齿冠周炎的病因，锻炼学生
根据病因联系症状和特征推理相关治方法的临床思维力。

学习态度和价值观：①通过病例导入及课堂提问，鼓励学生
建立自主学习的精神，养成良好的探索精神。②通过让学生
换位思考摘除假牙，尝试体会疾病痛苦，从而培养对患者的
人文关怀及职业道德情操。

重点：智齿冠周炎的临床表现及诊断。

难点：智齿冠周炎的治疗。

课程导入、明确目标、前例了解、参与学习、后例复
延伸总结、教学效果测试、摘要或总结、学习资源、
教学反思。