



广西中医药大学

教研室活动记录本

学院(教学部): 一附院

教研室名称: 口腔教研室

教研室主任(签字): 杨亚龙

教研室秘书: 杨亚龙

学 年 度: 2021-2022 学年下学期

广西中医药大学教务处制定

目 录

年 月 日	内 容 提 要	第 页
2022年3月1日	教研室上年度教学工作总结及下学期教学任务布置暨集体备课①	
2022年3月8日	课程教学大纲、教学计划研讨	
2022年3月15日	教学方法改革探讨② 案例式教学暨师德师风学习(一)	
2022年3月22日	形成性评价方案及实施	
2022年3月29日	师德师风学习(二)	
2022年4月6日	教学经验交流——青年教师试讲①	
2022年4月12日	教学经验交流——优秀教师示范课②	
2022年4月19日	教学方法改革探讨③	
2022年4月26日	集体备课②暨教学质量分析	
2022年5月5日	师德师风学习(三)暨青年教师试讲③	
2022年5月10日	集体备课③	
2022年5月17日	师德师风学习(四)	
2022年5月24日	集体备课④	
2022年5月31日	教学方法改革探讨④	
2022年6月7日	教学经验交流——优秀教师示范课④	
2022年6月15日	教学经验交流——青年教师试讲	
2022年6月21日	教学方法改革探讨⑤	

日期：2022年3月1日

地点：一附院口腔科

参加人员：韩书村

周丽琼 许妮妮 杨军 李慧

李书乙

邓凤丽

王红梅

李婉华

苏朝辉

主持人：韩书村

记录人：杨亚加

活动记录：

教研室上年度教学工作总结及下学期教学任务布置
暨集体备课

黄鼎阳主任：口腔教研室的工作本着“为学生服务，为了自己的提高”的理念，有全体教师们兢兢业业的工作中扎扎实实，卓有成效的开展着。现将上一学期的工作作如下总结：

一、教学常规管理

加强教学常规管理是落实教学计划的根本保证。因此本教研室始终贯彻落实教学管理各项规定，按照各项规定组织教学。认真制定教学计划，坚持业务学习，坚持集体备课，保证教学扎扎实实高效。

二、加强教学工作，提高业务水平。

提高教育教学质量，教师是关键。教师是教育行为中的核心问题，也是基本问题。现代化的教育呼唤高素质的教师，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师由经验教学向科研教学转变，由知识型转向学者型。要求教师不但有先进的教育观念、较高知识理论水平，有驾驭课堂的教学艺术，还要掌握现代教育技术，充分利用多媒体引导学生探究性学习，以适应现代化教育需求。

三、传达学校新学期教学会议精神与需求。

(1) 传达教务处工作总结及新学期工作要求。

(2) 教评中心工作任务传达。

① 保证教学质量 ② 认真开展教研室活动

③ 教研室工作任务落实 ④ 课题申报工作。

(3) 教研室工作重点：

① 教学八大件准备工作 ② 课程与题库建设

③ 课件与PPT制作。

四、集体备课

由黄主任讲解集体备课重要性，并由各位教师集中提出备课要求，听取黄主任发言，讨论备课题纲。根据备课题纲和本学期各班具体情况，撰写教案。

此外，黄主任对上学期教学及教研室工作进行总结，希望口腔教研室各位教师继续努力，做好本职工作，在本学期再创佳绩。

日期：2022年3月8日

地点：一附院口腔科

参加人员：李婉华 杨军 王红梅 韩升为

陈屹 董慧 邓凤丽 钟晓娟 周丽珠 苏朝辉

主持人：董慧

记录人：杨军

活动记录：

课程教学大纲、教学计划研讨

黄鼎阳主任：教学大纲是根据教学计划，以纲要形式确定教学内容的指导性教学文件，也是教师编写专业教材和进行教学实践的主要依据。

因此，在教学大纲中体现教研室的教学理念能更好地帮助提高教师团队的教学质量。因此进行课程教学大纲、教学计划研讨十分必要。

苏朝辉老师：口腔医学专业学生主要学习口腔医学基本理论及基本知识，接受口腔颌面部疾病诊断、治疗、*预防方面的知识技能训练，具有口腔常见病、多发病的诊断、修复和预防保健的能力。一般而言，教学过程中的要素主要有教师、学生、教材和教学内容、教学条件、教学目的、教学方法和教学评价等。一般来说，课程结构包括引入阶段、主体阶段、结束阶段三个部分。俗话说：教无定法，对一堂优秀课程的评价集中体现在十个方面：一是教学理念先进性，是否充分体现优秀素质教育、创新教育思想；二是教学设计科学性合理性，是否适合教育对象和课堂或内容特点；三是教师精神面貌是否饱满，讲课是否生动形象，是否具有较强的感染力和艺术性；四是教学组织是否思路清晰，阐述无误准确，重点突出，教案是否规范；五是教学内容是否充实，课程难度-深度-广度和信息量是否适宜；六是能否针对教学内容需要，反映本学科专业前沿知识和最

新成果；客观介绍不同学术观点；七是能否理论结合实际，突出口腔专业实践和临床应用特色；八是教学方法灵活，教学手段恰当，能否合理有效利用各种教学媒体，并适合教学对象及内容特点；九是能否调动学生情绪，课堂互动性如何，课堂氛围是否和谐活跃；十是教师姿态是否端正，语言文明，形象气质优良等。

黄主任：一堂好课需满足以下要求

- (1) 有明确的教学目的
- (2) 恰当地组织教材和正确阐明教学内容
- (3) 选择和运用恰当的教学方法
- (4) 精心设计教学程序
- (5) 获得良好教学效果

日期：2022年3月15日

地点：一附院口腔科

参加人员：

韩村巧 许妮妮 周丽谈

李婉华

陈心之

邓凤丽

苏朝辉

杨军

王允梅

主持人：

韩村巧

记录人：杨王龙

活动记录：

教学方法改革探讨——案例式教学暨师德师风学习(一)

苏朝辉老师：案例式教学可以促进隐性知识和显性知识的不断转化，通过具体情境，将隐性知识外显，或将显性知识内化。

案例式教学特点：培训常分组进行，学员在案例处理中，充分运用课程所学实用技能，发挥自己的思考和智慧解决问题，在操作中发展技能，参与就是“掌握”的保障。

运用案例式教学法，应做好以下两个方面：

一、中心明确，所选案例为一个中心服务。

采用案例式教学时，案例选择不可随意，而应根据教学相关内容和教学对象的不同，精心选择，精心设计。

一般案例选择要求应符合以下：

1. 案例要贴切、恰当，能全面反映教学内容

作为一种教学方法，其本质是为教学目标服务，若不服务于教学内容，不为教学对象所接受，所选择的案例也就失去了存在的意义，这一点是实施案例教学的前提条件。

2. 案例生动，具有吸引力。

所选案例应能调动教学对象学习积极性，引导学员积极参与思考，这样

才能真正帮助提高学员分析问题解决问题的能力。

3. 案例难易适度，易于被学员理解。

由于学员自身能力差异，对选定案例的理解和接受能力不可避免地存在差异，所以选择案例时应充分考虑学员个体差异。

师德师风学习 (一)

一名合格的教师必须有理想信念，有道德情操，有扎实的知识，有仁爱之心，这需要教师团体不断学习，不断反思，并及时更正自身不足。所谓师德，就是教师具备的最基本道德素养。师风是教师行业的风尚风气。爱岗敬业、教书育人、为人师表、诲人不倦、有教无类，这看是师德，教育实践证明，师德的影响不可估量。教师是知识火种的传播者，是文明之树的培育者，是人类灵魂的塑造者，是人类社会发展进步的开拓者，是学生的引路人和学习典范。

作为21世纪教师，应自强不息，不断充实，完善自己的专业知识，不断探索更高效的教学方法，丰富教育教学经验，取众人之长，补己之不足，精益求精。

日期：2022年3月22日

地点：一附院口腔科

参加人员：杨军 苏朝朝 李婉华 周丽霞

董慧 陈心儿 邓同丽 王红梅 韩村乡 许妮妮

主持人：董慧 记录人：杨亚如

活动记录：

形成性评价方案及实施

黄鼎阳主任：形成性评价是指在教学过程中为了解学生学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常用非正式考试或单元测验的形式进行。通过形成性评价，教师可随时了解学生在学习上出现的问题，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。

形成性评价是相对于传统终结性评价而言的，所谓形成性评价：“对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩、反映出的情感、态度、策略等方面的表现”做出的评价，是基于对学生学习过程中的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。”

王红梅老师：形成性评价不单纯从评价者的需求出发，重视学习的过程，重视学生在学习过程中的体验，强调人与人之间相互作用，强调评价中多种因素的交互作用，重视师生交流。在形成性评价中，教师的职责是确定任务，收集资料，与学生共同讨论，在讨论中渗透教师作用，与学生共同评价。形成性评价旨在促进学习，是一种非常积极的评估方式，是教学中的重要部分。形成性评价者应考虑

到每个个体所取得的进步、付出的努力以及学习的其它方面，而这些在课堂中往往是被忽视具体化的。也就是说，它并非纯粹的标准参照式评价方式；在形成性评价中，相比信度、效度和可用性是至关重要的，应优先考虑。

日期：2022年3月29日

地点：一附院口腔科

参加人员：李婉华 杨军 王红梅 韩树村 许妮妮

陈思之 邓凤丽 李朝辉 周丽琼

主持人：杨军 记录人：杨亚龙

活动记录：

师德师风学习(二)

朱志超老师：教师要成为追求真才实学的榜样，教师不能满足于先学于学生，而要坚持继续学习，坚持终身受教育。随着形势的发展，高科技突飞猛进，让人感觉到一停止学习就会落后，当今时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置，教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。“教师无小事处处是楷模”，李子恺把人极比作一只鼎，而支撑这只鼎的三足是：思想一真、品德一美、情感一善，只有“三鼎立”真、善、美和谐统一，才能为人师表。

荣慧老师：1. 爱岗敬业，献身教育是师德的基本要求。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中，教师的乐趣就是照亮别人，充实自己，正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2. 热爱学生，教书育人是师德的核心

教师对学生的爱，是一种只讲付出，不计回报，无私的、广泛的、没有血缘关系的爱，这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。

3. 更新观念, 努力创新是师德的新发展.

课堂要成为学生学习的用武之地. 成为学生在教师指导下获取知识, 训练能力, 发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所. 要让学生运用感觉器官和思维器官去学习、去实践.

日期：2022年4月6日

地点：-附院口腔科

参加人员：韩村河 杨军 许妮妮 李婉华

陈兴 邓凤丽 王红梅 周丽谈 李朝辉

主持人：杨军 记录人：杨亚龙

活动记录：

教学经验交流——青年教师试讲

王红梅老师：作为一名青年教师，自身经验不足，有的只是尽职尽责的工作态度，教学工作包括内容广泛，以下是自身的一些做法和感悟，有不当之处，还请各位老师批评指正。

一、建立良好的师生关系，做一名学生喜欢的教师

学生在成长过程中需要知识，更需要关爱，关爱是一份情感，也是一份责任。作为老师，除了要有精湛的业务、敬业的精神、全面的知识，更重要的是在传道授业解惑时做到爱生如子。

二、精心教学，构建和谐高效的课堂

目前处于应试教育向素质教育转轨时期，既要求减轻负担，又要求提高教育质量，这就要求必须在课堂上下功夫，提高课堂效率。在课堂教学上，可以将生活实际与课堂相结合，以风趣幽默的语言吸引学生的注意力，而且这样能帮助减轻学生学习压力。每个学生特点各不相同，应选用适合学生的方法导入新课，用学生易于掌握的方法讲解新知识，用学生感兴趣的方法组织课堂活动。

三、潜心研究，降低学习难度

教学工作千头万绪，实施起来仁者见仁，智者见智，但一切要以学

生为本，尊重学生需求、兴趣，关键还是要根据学生的特点，教学计划要全面，有针对性，扎实到位，检查工作要及时，做到适应教材及学生变化，不管抓到什么牌，都尽力做到最好，做一个适应教发展的教育者。

日期：2022年4月12日

地点：一附院口腔科

参加人员：周丽谈 王纪梅 李婉华 苏朝辉

许娟娟 陈光心 陈凤丽 杨军 韩村巧

主持人：苏朝辉 记录人：杨亚龙

活动记录：

教学经验交流——优秀教师示范课

朱志超老师从教案书写、PPT制作、授课过程中教师教态、教具使用、如何与学生互动等方面详细展示了优秀的PPT设计和教具的使用，并讲述青年教师在教学过程中容易忽略的问题和解决方案，并提出：

教师在实际教学应对学生给予充分的重视，建立“以人为本”的教育理念，了解学生、相信学生、尊重学生、引导学生、服务学生，在教学过程中，以学生为主体组织教学，启发引导学生学习，并结合口腔专业各学科课程特点，因材施教根据学生的学习能力合理地设计教学内容，选择教学方法，提高学生学习能力合理设计教学内容，选择教学方法，提高学生兴趣，帮助学生自主发展，以提高教学质量。创设富有教学疑问的教学情景，培养学生的创造性思维，采用辩论、讨论总结等。作为教师，可以从以下方面努力：

1. 充分的课前准备，必要的课后总结。要构建高效的课堂，就不能打无把握之战，不能由于自己预设不充分导致目标掌握不明确，造成课堂调控不力浪费时间。

2. 活跃课堂状态，灵活运用各种教学方法。

如何在课堂上让学生的思维始终处于活跃状态，自发探索知识转化为能力，进而喜欢口腔专业教学？这就需要教师善于进行课堂调控，

具体就是：根据实际教学情景，灵活创设和运用多种教学方法，时刻牢记学生才是课堂的主角，从而活跃课堂气氛，激发学生探索欲，使教和学都生动有趣。

3. 科学的学法指导

俗话说“予人以鱼，惠其一时；授之以渔，惠其一世。”教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，教给学生举一反三和独立解决问题的能力，为构建高效课堂提供重要保障。为了教会学生自主学习，我们要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，培养学生勤于思考的习惯。

日期：2022年4月19日

地点：- 附院口腔科

参加人员：李婉华 李朝朝 韩村沙 周丽霞

陈悦

邓同丽

李晶晶

杨军

王红梅

主持人：[Signature]

记录人：杨亚友

活动记录：

教学方法改革探讨

教学方法的改革是高校人才培养的重要工作。教学是高校的中心工作，选用科学的教学方法是实现教学目标、保证教学质量的重要手段。在教学中科学选用教学方法，可以确保教学达到理想效果。随着知识经济的兴起和高等教育大众化的发展，高校的教学质量日益受到社会各界的关注。课堂教学质量的高低是高校教学质量的一个重要表现，而教学方法的选择与运用对课堂教学质量有关键性的影响。教学的成败在很大程度上取决于教师是否能妥善地选择教学方法。知识的明确性、具体性、根据性、有效性、可信性，有赖于对教学方法的有效利用。教学方法里课堂教学中活跃而重要的因素。它既是体现教师主导作用的重要渠道，又是影响学生发挥主体作用的关键因素。教学方法是否得当，关系到教学质量的高低和教学效果的好坏，影响到人才培养的质量。

教学方法分类

按学与教的方法

讲授法：讲授、谈话、演示

学习法：练习、实习、独立作业

按知识来源 { 直观方法: 演示、图示、参观
语言方法: 讲授、谈话、阅读书籍
实践方法: 练习、创造性作业、实习作业

按积极性与独立性 { 图例讲解法
复现法
问题讲述法
局部探索法
研究法

按教学活动过程 { 认识活动: 知觉方法、逻辑方法、认识方法、控制方法
激发动机: 刺激学习兴趣、刺激学习责任感
自我检查: 口述检查、书面检查、实际操作检查

教学方法改革与发展的特点:

1. 心理科学的研究成果已成为现代教学方法发展的重要基础和前提
2. 现代教学方法的发展与教学实验紧密结合
3. 以系统总体的观点研究教学方法理论
4. 注重发展学生智能、培养学生非认知因素
5. 强调研究学生学习方法, 培养学生自学能力

日期：2022年4月26日

地点：一附院门诊楼

参加人员：周丽霞 王红梅 李婉华 杨宇

许纪妮

陈光乙

邓凤丽

李朝梅

韩林均

主持人：许纪妮

记录人：杨玉龙

活动记录：

集体备课暨教学质量分析

集体备课

按照教研室工作计划安排，教研室开展此次集体备课。通过集体研讨，充分听取各教师意见，在学科教学备课中强调备课要求，各课标、课程重点、难点、教学方法、教学模式、教学PPT要求、教学设计、教学反思，逐一作了明确方向，规范了备课要求，在课程的开展教学情景引入方面可以简洁明了，在课堂上练习要穿插课堂内容，课程提问要有开放性，答案要发挥学习思维拓展能力。

教学质量分析

一、加强师资培训，提高专业素养。

1. 为了加强和促进教师师德修养和业务水平，致力于学习型校园，让更多老师外出学习，组织教师到兄弟院校交流学习，参加教师培训，让教师受益匪浅。

2. 听讲课和开讲座相结合，充分发挥教师和学生作用，以课堂效果为指导，深入课堂听课，要求教师写出教师教学反思和教学设计，听课老师发表看法，一起交流学习。

二、落实常规管理，提高教学实施：

1. 严格执行课程计划；课任教师明确本学科教学任务，把握课程规范，改进教学方法，教好每一门课。

2. 严格教师备课：依据上级部门要求，教务处严把课头，抓好集体备课和个人备课。

三、开展课堂内外活动，提高学习热情

第二课堂是学生第一课堂的延伸和拓展，是使学生获得新知识，掌握新技能，发展才能的重要途径，是促进学生全面发展的阵地。课内外结合，提高学生学习的积极性。

日期：2022年5月5日

地点：- 附院口腔科

参加人员：李婉华 周朝程 许妮妮 韩树涛

陈光

邓凤丽

杨军

韩朝辉

王红梅

主持人：黄美娟 记录人：杨军

活动记录：

师德师风学习(三)

本次会议强调了师德师风的重要性，一名教师应具备的师德：一、忠诚人民教育事业是教师师德的基本规范；二、热爱学生是教师师德的基本原则；三、为人师表是师德的基本核心；四、勤于进取，精于业务是教师师德的基本要求。教师的核心就是要热爱学生。教育的核心是人格唤醒，教育要以心为本。教育师是学生取之不尽，用之不竭的“海绵”营养水，我们要以美养德，德美并进，以才养德，德才兼备，使学生成长为德才兼备的人才。

青年教师试讲

按照教研室工作安排，本次开展了青年教师试讲，首先是教研室黄主任介绍了相关工作的重要性和开展要求，指出了当代青年教师的重要任务。以及青年教师在一些方面的不足。然后由青年教师王红梅、黄美娟进行了试讲。青年教师先是进行了PPT试讲，接着展示了备课时的教学设计、教学目标、讲稿、以及教学反思，各位参加会议的教师对青年教师进行了点评，对青年

教师在讲中优秀的地方给予了表扬，并指正了他们的不足，促使青年教师不断改进教学方法，促进了教研室教师教学水平的提高。

日期：2022年5月10日

地点：一附院口腔科

参加人员：周丽珍 杨军 王红梅 李婉华

陈光

邓明丽

朱朝朝

韩村珍

许婉婉

主持人：

杨军

记录人：

杨亚加

活动记录：

集体备课

按照教研室工作安排，本次开展了集体备课，以发展教师、教学水平和发展教学工作中的不足，不断提高教研室教学水平。会议上对教学方法进行了深入讨论，讨论了有关传统课堂模式即教师单方面输出知识的利与弊，以及基于问题的学习课堂、案例学习的课堂。从传统模式以老师为中心到现在以学生为中心的模式改变，面对不断创新要求，提高教学能力，促进学生发展。

同时在本次集体备课中，黄鼎阳主任对课程质量、标准中出现的不规范问题进行了及时指正，并指出课程质量始终是上好课的前提条件，各位教师务必格外重视。此外，朱志超老师对教师们在教学设计中出现的相关问题进行了及时指正，指出上好一门课的前提是做出好的教学设计，并指出：在教学设计中要体现出以下几点：(1) 教学目的。

(2) 教学重点、难点。(3) 板书提纲和主要案例。

(4) 课堂作业。(5) 课堂小结。(6) 课后作业。

(7) 教学感想和学生反馈的问题。

日期：2022年5月17日

地点：一附院口腔科

参加人员：周丽琼 韩林沟 杨军 陈胜之

许妮妮 李婉华 王红梅 苏朝辉

主持人：黄新强 记录人：杨亚成

活动记录：

师德师风学习(四)

师德师风学习：

教师是学校的立身之本，师德是教育之魂。习近平总书记多次强调教育的重要战略以及教育事业的独特性，他指出教师是阳光下最光辉的事业，要让教师成为社会上受人尊敬的职业。要大力提高教师队伍的整体素质，特别是加强师德师风建设，要成为高质量的教育，必须要有高素质的教师，因此可见教师师德师风建设的重要性，建设一支具有优秀师德、师风，具有模范的教师形象，是教研室、教师队伍建设工作重点，也新要求每一位教师要不断学习，努力会意和提高自身思想政治及文化水平，为社会主义教育事业添光加彩。

集体备课：

按照教研究工作安排，本次开展了集体备课工作，以发展教师教学水平和发展教学工作中的不足，不断提高教研室教学水平会议上对教学方法进行

深入讨论,讨论]有关传统课堂模式的利与弊,
以及基于问题的学习课堂,案例学习的课堂,
从传统模式到以教师为中心到现在以学生为中心
的模式改变,通过不断创新要求,提高教学
能力,促进学生教学发展。

日期：2022年5月24日 地点：一附院明睿轩

参加人员：许妮妮 韩林汐 杨军
苏朝朝 王红梅 周丽霞 李婉华

主持人：霍明子 记录人：杨亚龙

活动记录：

集体备课

教师集体备课是以教研室为单位，组织各位教师开展集体研究课程标准、教材、分析考情、制定学期教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等系列活动。其具体运作方法如下：

1. 组织管理：

集体备课由教研室实施管理，由教研室主任具体主持并负责具体实施，教研室主任指导并参加集体备课。

2. 活动过程：

活动准备：提前通知教研室全体成员在集体备课前认真研读教材、大纲，通知中明确集体备课的“三定”：定时间、定主题、定主备人。

集体研讨：教研室主任在集体备课的时间里，召集全体老师提出备课要求，听取中心发言人的发言，讨论备课提纲，讨论中心发言人提出的备课提纲时，应包括重点、难点、教法、作业，讨论时应充分发扬民主精神，允许不同意见及争鸣。

修改提意向：根据集体讨论的内容，中心发言人修改备课提纲，要充分体现统一教学思想，统一内容与要求，统一课时安排，统一考核要求，同时提出改进教学方法的建议。

日期：2022年5月31日

地点：一附院口腔科

参加人员：许妮妮、李婉华、王江梅

周丽谈

李朝都

杨宇

韩村沟

主持人：李朝都

记录人：杨互成

活动记录：

教学方法改革探讨

在教学方法改革上，大体上方向是一致的，就是朝着互动式教学、双向交流式教学和研讨式教学的方向转变，改变过去满堂灌式的教学方法，这样的教学方法其主要目的是实现教学相长，挖掘学员头脑中的智慧和资源，做到学生和学生之间相互学习，师生之间相互学习。

口腔颌面外科学是口腔医学中的一门重要的临床学科，实验教学是口腔专业理论知识和基本技能培养中的重要组成部分，口腔颌面外科学实验是口腔医学中进行口腔实验基础训练的一门独立的必修实践课程，在整个口腔医学实验教学中起到了举足轻重的作用，改变现有传统的教学模式，实行教学方法的改革迫在眉睫。可充分利用虚拟仿真实验平台进行课前预习，让学员充分参与实验前的准备工作，进行翻转课堂教学引入标准化病人，建立考核机制，

及时反馈与总结。

日期: 2022年6月7日

地点: 一附院口腔科

参加人员: 韩村沟 杨子 周丽洁

李婉华 王红梅 董朝辉 许妮妮

主持人: 董朝辉

记录人: 杨亚龙

活动记录:

教学经验交流——优秀教师示范课

朱志超老师: 以口腔修复学课堂为例, 分享经验。

教材内容分析, 包括三部分的内容:

1. 无牙上下颌解剖标志
2. 无牙颌组织结构的特点与全口义齿修复的关系,
3. 辩证地论述无牙颌与全口义齿修复的关系。

知识与能力目标:

(1) 掌握无牙上下颌的解剖标志

(2) 熟悉无牙颌组织结构的特点与全口义齿固位与稳定的关系, 过程与方法目标:

(1) 把学生分为5组, 让各组熟悉内容, 做出教学提纲, 由组长代表阐述。

(2) 组员间相互合作制作PPT, 组长代表组员上台给大家讲解。

(3) 老师对每一组学员进行点评。

情感态度与价值观目标:

(1) 培养学生创新精神

(2) 培养学生理论联系实际能力。

(3) 培养学生综合分析能力及解决问题能力。

(4) 培养学生自学能力。

(5) 培养学生的交际沟通能力。

日期: 2022年6月15日

地点: 一附院·口腔科

参加人员: 杨晖, 董朝都, 王红梅

许妮妮, 李婉华, 周丽霞, 韩林汐

主持人: 董朝都, 记录人: 杨五龙

活动记录:

教学经验交流——青年教师代讲

首先, 董朝都主任强调青年教师代讲在青年教师的成长过程中的重要性, 强调青年教师通过教研室的集体备课和年资较高的教师指导后再进行教学活动, 对于提升教学质量, 提高青年教师的教学水平非常重要。

接着由青年教师王红梅老师讲解《口腔修复学》——桩核冠修复。知识目标:

- (1) 能准确说出桩核冠的定义、组成及分类。
- (2) 能准确概述桩核冠的适应症和注意事项。
- (3) 能准确描述桩核冠设计中的重要指标。

能力目标:

- (1) 能依据桩核冠适应症, 对临床案例合理选择修复方案。
- (2) 能正确实施桩核冠牙体预备的流程步骤。
- (3) 能合理选择桩核冠修复体的制作方案。

情感目标:

能关注“残根残冠保存性”的修复趋势, 深植“根”

的情感意义,关注口腔修复学科前沿,掌握动态,技术创新。

其次由青年教师周丽玲进行口腔修复学试讲,试讲完后,由年长教师以及督导进行点评,促进青年教师成长。

日期：2022年6月21日。

地点：一附院口腔科

参加人员：周丽璇

韩林汐

许妮妮

李朝辉、李婉华

杨宇

陈鹏王红梅

主持人：

李朝辉

记录人：

杨亚龙

活动记录：

教学方法改革探讨

口腔医学教育改革探讨的主要内容为口腔医学的基本理论和基本知识，进行口腔颌面部疾病的诊断治疗、预防方面的训练，具有口腔常见病的治疗、修复和预防保健的基本能力，根据口腔教学目前的情况，需要灵活运用多种教学方法。

PBL教学法是以问题为导向的教学模式，基本流程为：选择与授课内容相关的临床真实案例——设计相应的问题——让学生查找资料寻找问题的答案——学生进行组内讨论——课上进行组间讨论——小组陈述讨论结果——教师点评补充。

李朝辉老师：在教学方法上可以采用研讨式教学。包括主题研讨和对话式研讨。主题研讨就是给大家一个主题，在这个主题下，让班里的学生分成若干小组进行准备和讨论，在小组讨论的基础上，选出发言人，代表全组陈述观点。对话式研讨则更注重求异性和碰撞性。