



广西中医药大学

教研室活动记录本

学院（教学部）：第一临床医学院

教研室名称：中医外科学教研室

教研室主任（签字）：张华

教研室秘书：陈锐

学 年 度：2021~2022 下学期

广西中医药大学教务处制定

目 录

[illegible]

日期: 2022.1.21

地点: 住院部12楼示教室

参加人员: 黄艳 沈子强 谭松松 廖国能 郭新强

杨明 刘维世 张力 张春霞 王宏伟 张红 刘建群

主持人: 李红

记录人: 张军强

活动记录:

本次教研季会议主要还对2021年度教学工作进行总结,同时对2022年度工作布置。

2021年度工作总结主要从四方面进行:

一、教研室成绩：1.教学质量工程——校外科学：2. 教改课题：校级2项（谭伟、张春霞）、国家级1项（张力）3.教改论文：3篇（李杰辉、宋士娟、郭玲）、4.指导论文：校级1项（张力）、5.教材编写：编写4项（李杰辉、郭玲、1）6.教子比赛：校级1项（张春霞）、7.个人荣誉：校级2项（张力、李辉）、院级2项（张力、张春霞）

二. 学生期末成绩反馈: 2021年所开科学生课程考核管理规定。
19中医官向1-2班, 18中医5+3班成绩统计。

三、教师教子工作反馈：1. 督导反馈：同一章节不同老师授课内容不一致，没有基础课任。2. 学生反馈：部分老师布置批改作业不认真负责。作业测验考试，小组教子一讨论。

四、教研室经费情况：大纲编写奖励支出：教子市级的奖励支出；教研室经费收支结果。

一、常规教学工作：1. 教学八大件：教学设计要求陈中
BOPPPS模式；融入课程思政；形成性评价；2. 信息化
技术应用；3. 按新规范进行公开课授课。

二、区级一流课程建设：1. 题库：以大型题库产出，以十日五题材料参考。2. 教学资源库：3. 教学能力：从下一线上：下学期间五题教学材料作为参考。

努力方向: 1. 微子研究 教改课题、论文 教子成果

2. 课程建设: 虚拟仿真项目, 学二学希

3. 临场指导

4、尺寸公差：

5. 对外工作:

院级教子团/项目中期检查代表性成果清单

地点:住院部12楼示教室

参加人员: 李艳 刘明 黄琴 司艳
张利 张利 王生 张利 张利 张利
主持人: 张利 记录人: 张利

记录人: 曹新

活动记录:

开学前教学工作会议

张主任：这学期于 2.28 正式开始上课。昨天教学部开了教学工作会议，现将这学期的工作内容跟大家传达一下。

一、常规教学工作布置。1.进度表教学秘书已经下发，请大家认真核对，自己的课表，完善相关教学资料。2.开学第一周(2.28-3.6)上课的工作安排，是在线上平台进行。刚来本部在智慧树进行。葛院自行选择在腾讯会议、智慧树等。3.要上课的老师要准备教学八大件：教学设计、讲稿、授课计划、教学课件需要自己准备。更有模板的，待会会发给大家。注意教学设计用的是2020版的，通过导入学习目标、前测、参与式学习、后测、小结进行教学。授课计划着重于重点、难点，让学生掌握。教材用十四版的中外科学，第一个课的老师要把形成性评价方案课件给学生看，并说明。4.按照之前发的新规定的文件进行见习授课，进行分组讲解临床标准操作，抓重点、难点，给学生讲解方法及技巧，引导学生操作。

2、形成性评价的执行。1.《中医外科学》形成性评价实施细则教学部秘书已经发给大家了，请大家仔细阅读。2.进度表上标好了什么时候考勤、测验和讨论，当天上课老师做好

考勤、测验、讨论等记录工作,关系到学生平时成绩要重视起来。
三、智慧树的使用,大家用手机下载知到APP,由教学秘书教大家使用,网页版直接搜索,由教学秘书演示一遍。

日期: 2022. 3. 15

地点: 医学院12楼示教室

参加人员:

王杰 郝 琴 李 娟 孙小雨
司 艳 张 华 孙 颖 陆海旺 王权欣 郭路路

主持人:

张 华

记录人:

陆海旺

活动记录:

集体备课①—男性不育症

张华主任:为规范教研室授课管理,避免不同老师对相同单元疾病的授课内容存在较大差异,统一教学目标、教学重点难点,适当统一教学课件和测试题,教研室组织大家进行集体备课。通过集体备课,集思广益,群策群力,团结协作,打造高效课堂。下面先请男科的陆海旺老师进行说课演示,大家进行集体研讨。

一、陆海旺老师说课演示:

说课主题:男性不育症。主要内容:男性不育定义、病因病机、诊断、临床表现、实验室检查、辨证论治、西医治疗法等。

教学目标:1.素质目标:使学生能够意识到男性不育症会影响家庭生活,指导患者正确选择保守治疗或者辅助生殖,减轻经济负担的重要性。2.知识目标:能够叙述男性不育症的定义、病因病机及辨证要点。3.能力目标:学生能够对患者做出初步的治疗,并给出生活调整计划。重点:男性不育症的病因病机、临床表现等。难点:男性不育的辨证论治。

授课方法:以BOPPPS的模式进行,以典型病例导入,既讨论式、启发式等教学方法,中间多次与学生互动,课后留思考题给学生进行课后讨论,拓展知识。并把目前国家三胎政策融入课堂,凸显男性不育症治疗的重要性作为课程思政。

二、集体探讨:

大家对陆海旺的说课都进行了热烈的讨论交流,均认为使用BOPPPS模式进行授课效果好,教学内容恰当,目标明确,重点、难点突出,注重与学生的交流,并融入课程思政,在内容的演绎上很有自己的特色,授课后量高,建议大家可以参考陆海旺的教学模式。

张华主任:这次集体备课,大家提出了自己的看法,共同探讨,相互补充,使得教案内容更加充实、完善,对提高课堂教学质量有很大的帮助。集体备课只为了保证大家不脱离大的方向,在具体的演绎上,允许教师有不同的看法和想法。

如果缺乏创新,做克隆教学,确定统一的教学模式,没有每一个教师的努力和个性的创造,是不完整的备课活动。只有教师在备课中加入自己的思考,个性化的加工,集体备课才能真正总结集体的智慧,再经过实践和对教学的反思,从而完善教学的过程。

师德师风学习①

张主任:找中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的《决定》,明确指出,全面加强社会主义道德建设,“当前要切实加强职业道德建设,以行业不正之风为重点。”把指导和实践教育公正作为加强道德建设的重要内容,对规范师德师风,提高师德水平和端正教育行业风气,具有重大的现实意义。

一、教育公正师德师风的重要范畴

第一,尊重学生人格和受教育者的平等权利。教师要平等地对待每一个学生,对相貌、性别、民族、籍贯不同的学生一视同仁,要尊重学生人格不受侵犯的权利,不能用刻薄、相信的言语讽刺、挖苦、嘲笑和打击学生,尤其体罚和变相体罚学生。教师与学生要建立一种民主和谐的关系,要经常与学生和学生集体平等交换意见,采纳他们合理的意见、建议和要求。

第二,公正合理地对学生进行教育。教师教育学生,必须遵守与相结合、教育与相结合相统一的教育条件、手段和动力。教育不但知识的传授,更重视学生的灌输,教师在深入了解学生,潜心研究教育的自身规律,选择公正合理态度,方法教育学生。

第三,公正合理地评价学生。对学生的知识能力品质和进步程度给予恰当评价,教师坚持做到在课堂、规则和考核面前平等,不抱成见,不徇私情,规范标准,也体现教育公正要求的重要方面。

第四,对学生“赏罚”要公平合理。教育公正要求教师对学生的“赏罚”,必须以教育为前提,必须在实施中做到“赏罚”有据、“赏罚”有度、“赏罚”公平。

通过开展师德师风学习,使老师们能意识到要学会用优秀教师的品质激励自己在教学方面首先要把手生当作朋友,改变师道尊严的旧观念,使自己的教育深受学生喜爱,家长认可,做一个人民满意的教师。

日期: 2022.3.30

地点: 住院部12楼示教室

参加人员:

张秀霞 孙小雨 周艳 郭琳 代建 李国祥

主持人:

张

记录人:

张

活动记录:

青年教师试讲①

张主任:为使我校青年教师尽快适应和熟悉高等学校的教育教学和科研工作,为青年教师的顺利成长奠定基础,我们进行了青年教师培养制的培养模式,现为了了解我校青年教师的培养成效,特进行青年教师试讲,下面请杨婷老师进行试讲。

一、杨婷老师进行授课演示(乳腺) 主要内容:乳腺的概念、认识、病因机理、临床表现、治疗。

2. 集体讨论、点评 李杰辉老师:杨婷老师授课过程沉着、言谈举止得当,讲课思路清晰,声音洪亮,也富有激情。

IPK的制作上,太过粗糙,IPK文字太多,图片较少,尤其是第几页的案例,全版均为文字,容易让人视觉疲劳,课件不要做得太复杂。

郭路老师:从授课内容上,杨婷老师的内容太多了,从定义、病因病机、临床表现、治疗等内容都讲到了,平常是一节课的内容。

现在20分钟就讲完了,太仓促,所以内容上还得取舍一下,把其中的一两项内容好好精讲。

张秀霞老师:内容上确实太多了,试讲的时间有限,我们可以把它当成比赛一样看待,就要把其中一个内容,讲得清楚透彻,尽量很好地展现出来,除了内容的选取以外,还需要好好地设计。

吴志兴老师:在教学形式上,杨婷老师讲课的方式还是属于常规的平铺直叙,不太能吸引人,还需要多学习新颖的教学方式。

我们在最初的学习时就应该以比赛的高要求高标准为目标,在设计上,必须要别具特色,有自己的亮点,能让人眼前一亮。

其他在座老师也纷纷发表了自己的看法,从各个角度提出了意见及建议。

张主任总结:针对杨婷老师的试讲,大家都提出了各自的见解及建议,要想把课上好,必须要付出精力好好地设计。

在课件制作上,在保证内容的前提下,要尽量做得精美点,在视觉上就能得到好评。在授课形式及内容上,需要认真思考,好好设计,用独特的形式去演绎,有自己独特的亮点,相信能得到好的认可。

希望大家回去都能继续学习探讨,交流,共同努力提高

教研室青年教师的教学水平,为青年教师教学比赛培养储备人才。

教学方法及探讨: BOPPPS 教学模式 ①

张卫红：教学质量管理一直是学校关心的问题，据了解，我们教研室大部分老师理论授课还停留在传统的灌输式授课模式，为改变这一现象，提高教学质量，贯彻以学生为中心的教学理念，结合教研室的情况，紧跟燎原-北航探讨7-BUAPP的教学模式，BAPP是一种教学设计方法，包含个教学环节，即导言(Bridge-in)、目标(Outcome)、前测(Pre-test)、参与式学习(Participation)、后测(Post-test)和总结(summary)。

B: 热身导学。指可以帮助学生与议题连接即将要介绍的内容。展示暖身的类型包括: 1. 提供学习的理由、重要性或共同性。

2. 叙述问题相关的故事或个人经验 3. 提出和主题相关联的引导问题 4. 提供一个别人的结论或事实

5. 连接到已学或未来要学的内容

0. 学习目标或结果。要体现在教学设计中。叙述时要具体明确、有阶段性、且可观察衡量。撰写时需包揽：谁、将学到什么、在什么情况下、学得如何。如：在今天的课程结束时，研培生应能够正确地分析教学设计课堂的模組元素。

P: 尝试学习, 如何进行鼓励积极性参与? 小组讨论教材中的问题, 在讲课中停顿一下, 进行学生反思(边记录, 讨论, 发展问题, 解决问题), 个人小组报告, 提出自我思考问题, 个案研究, 情景模拟等。尝试学习的策略(方式)包括: 破冰, 思考, 同桌讨论,

随堂测量、反馈、头脑风暴、游戏、辩论、角色扮演、案例分析、合作学习等。

P. 前测: 主要作用: 了解学生基础与能力, 聚焦这节课的目的, 帮助老师调整内容深度和难度; 方式: 笔试测试作业/口头测试提问, 开诚问题等

评价原则：作用：了解学生学到什么，是否达成学习目标，类型包括：知识理解：选择题、简答题、应用题、综合评价；知识、分析情景、问题解决作业；技能：检查表、评价量表、展示；态度价值：态度量表、知识、反思札记。

S: 摘要或总结的作用: 总结课堂内容, 帮助学生整合学习, 预告下堂课内容。

类型: 内容复习; 回馈活动; 意见纸片; 表扬学生的努力和学有成果; 应用: 写个人计划; 学习简短口头评论。

教研室老师针对BOPPS的教学模式纷纷提出自己的见解与疑问,老师讨论热烈。通过此次教学方法
的讨论与交流,老师们收获很大,表示在今后的教学中尝试新的教学方式,提高教学质量。

日期: 2022. 4. 19

地点：位院部12楼示教室

参加人员:

主持人：

记录人:

活动记录:

张旭华：为规范教学内容，统一教学目标、教学重点难点，编写统一教学课件，现组织大家集体备课，通过集体备课。

一、周艳老师说课演示

主讲内容: 肝漏 主要内容: 肝漏定义、特点、病因病机、鉴别诊断、临床表现、实验室检查、辨证论治、西医治疗法等。

重点: 水漏临床表现、分类等。 难点: 水漏的治疗

授课方法：以讲授为主，结合多媒体教学，同时加入典型案例式教学法等方法。

教新课。1.采用临灸点图片的引入肌漏的概念。2.讲解引起肌漏的分类及临床表现,要求大家掌握相关内容。3.通过中西医结合对肌漏的治疗,让大家了解掌握肌漏的治疗现状。

二、集体讨论

陈对国艳老师的说课都进行了热烈的讨论交流,认为教学内容^①重点、难点突出,但也存在问题:1.教学目标不明确,建议在授课时应明确列出教学目标,2.在授课模式上,还停留在传统的~~老~~授课模式,没有引入缺少了互动,3.没有体现课程思政,建议融入。

张主任：通过收集集体备课，大家指出了存在的问题，给出了建议，对提高课堂教学质量都有很大的帮助。希望大家能取长补短，在平时的授课中进行思考，认真对教学设计，再经过实践和教学的反思，从而完善自己的

师德师风学习②

张为主任：为进一步提升规范办学行为，落实立德树人的根本任务，弘扬新时代好老师、好校长、好师德风尚。

知力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。现组织大家一起学习师德师风。学习下面由覃锋书记带领大家一起学习。

覃锋书记：今天我们师德师风学习的内容是《教师违反高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德师风建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》。就违反师德师风行为的处理意见，学习以下内容：

一、高校要严格落实师德师风建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门明确、院系具体落实、教师自我约束的工作机制。

二、高校教师要自觉加强师德师风修养，严格遵守师德规范，以身作则，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德师风行为，本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德师风实行“一票否决”。高校教师出现违反师德师风的，根据情节轻重给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育，取消其在评优评奖、职务晋升等方面的资格，担任研究生导师的，还应采取限制招招总额、停止招录取直至取消导师资格的处理。情节严重，影响恶劣的，报请主管教育部门撤销其教师资格等。

四、对师德师风行为处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德师风行为处理与问责处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。六、高校师德师风建设要坚持权责对等、问责负责、层层落实、精益求精、闭环管理的原则。

七、教师出现师德师风问题，所在院系行政负责人和组织负责人需向学校分别做出检讨，学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德师风问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒进行自查自纠并落实整改。

九、各地各校应当依据本意见制定本校教师师德师风行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《劳动合同法》和《劳动合同法实施条例》，对教师师德师风行为处理遵照指导意见执行。

针对此次学习内容，大家展开了热烈的讨论，并就自身情况对今后如何工作落实师德师风建设提出具体方向，收到满意的效果。

日期：2022.4.27

地点：位院部12楼示教室

参加人员：覃锋 孙礼 同艳 王杰 代进 刘明 梁强

主持人：孙礼 记录人：陈新

活动记录：期中教学检查通知传达及工作部署

张主任：为保障本学期期中教学检查工作有序开展，现将学校下发的通知进行传达，并布置工作。

一、时间安排：第9~11周（4月25日~5月13日）

二、工作内容：1. 教研室建设检查。由各学院、教学部组织安排检查。检查内容包括课程教学大纲、教学计划、教学进度等执行情况，教材建设、试卷的整理和归档、授课教师的教案、教学设计编写情况、形成性评价的方案及实施情况、教学管理有关制度的执行和记录情况、教研室活动情况及记录、教学计划变动情况和调停课情况等。2. 课堂

教学检查。由学校、各学院、教学部组织安排检查。学校领导检查由教育评价与质量保障中心负责组织实施（详见附件），各学院、教学部负责

安排本单位二级督导进入课堂听课。3. 实践教学检查。由各学院、教学部组织安排检查。检查内容包括实践课的安排情况、教师参与实践教学情况、实践过程的指导、实践报告的批改和

完成情况等。4. 听课制度的执行情况检查。由各学院、教学部组织安排检查。检查内容包括三级听课、二级督导听课、同行听课

情况等。5. 教风学风及迟到早退情况检查。由教育评价与质量保障中心、教务处负责随机检查。

工作安排：

1. 听课老师, 请提交教学设计.

2. 新科室提交2份同行听课记录(要求打印出来手写, 听谁的课
谁看自己进度来)

3. 教研室主任需提交教研室主任听课手册(至少2次, 每次1-2页拟上)

4. 有需要向学院或学校反馈问题或建议的, 可以以书面形式提出.

日期: 2022.5.10

地点: 学院部12楼5教室.

参加人员: 代波 雷新 王敏 周艳 王 雷国祥
刘明 郭伟 张 孙小雨 罗天凌

主持人: 张 (张) 记录人: 雷新

活动记录:

优秀教师示范 (2)

张主任: 为了提高教研室教师水平, 特别邀请青年教师的教学培训, 今天请皮肤科
吴志洪老师给大家进行示范课.

吴志洪副教授讲课:

1. 以典型的图片、病例资料展示蛇串疮、接触性皮炎、湿疹, 并主要讲解了蛇串
疮, 提问学生: PPT中几张图片属于什么疾病, 引出今天要讲的授课内容.

2. 讲述蛇串疮的特点、病因病机、临床表现、鉴别诊断. 3. 讲课中间穿插提问环节: 如发
病原发皮损、继发皮损、蛇串疮皮损特点, 是原发还是继发, 加强师生互动. 4. 结合病例开始
的过程讲解蛇串疮、临床表现. 5. 利用《内经》讲解蛇串疮病因病机、湿热火毒. 6. 对
课程的重点难点进行总结、回忆. 7. 布置课后作业: 蛇串疮与皮肤科其他病如何区别、临床时
怎样运用治疗方案.

讨论交流:

张主任: 该课程以病例引出课程内容, 加强学生互动交流, 重难点明确, 并对常见类型、皮肤病
皮损进行对比, 利用“案例-启发教学”方法, 达到较好的教学效果.

张主任: 吴老师能联系实际, 注重与学生互动, 教学效果较好, 但到学时, 可进一步增强互动,
如调查学生对中医基础知识理解, 注意不要文字过多.

张主任: 吴老师运用了案例式教学, 进行了“案例-启发”教学方法, 提高学生互动性.

达到了预期的教学效果。这幻灯片及其他没有讨论问题。希望青年教师认真预习，在今后的教学中，尝试更加先进的教学方法。

教学方法探讨——讨论式教学②

“讨论式”教学法是指在教师指导下，学生自学、自讲、以讨论为主的一种教学法。讨论式教学法强调在教师的精心指导和指导下，为实现一定的教学目标，通过预先的设计与组织，学生就特定问题发表自己的见解，以培养学生独立思考能力和创新能力。讨论式教学的环节大致包括：设计问题、提供资料、启发思考、得出结论。

在讨论前，教师要培训学生，养成学生做讨论的好习惯。告诉学生讨论时必备的几个特点：

- ①热情倾听(hospitality)。努力在课堂上创造一种相互热情倾听的氛围。
- ②积极参与(participation)。鼓励每一位学生积极参与，只有当每位学生激烈讨论，发表自己的意见，讨论会才会增加深度和准确度，学生才会对讨论的结果理解、记忆深刻。
- ③高度注意(undividedness)。高度注意包括教师要高度注意学生是否已经发生了、谁不发言，以思考者防止整个讨论陷入任由一人掌控的泥潭，每位应做什么，还包括要注意哪些内容已经有人讲过了，哪些内容还没有被提及，并当能互相总结而别人也有此意时，把发言机会让给那些想发言的人。
- ④相互性(mutuality)。相互性是指我们要像关注自我发展一样关注其他每一位成员的发展。在收集材料为讨论做准备时，要让学生看到相互性，既要确保所有成员都能从中受益，只有当每一位具备了相互性的思想后，学生就会懂得，人的发展在很大程度上是整体的，即Swim or sink原则。
- ⑤共同商议(consensus)。共同商议是指讨论中参与者要坚持自己的观点直到有充分的理由将其推翻为止，换句话说，就是在课堂上进行民主讨论，应当充分聆听对方的意见，表达不同意见尽管谦逊但同时也是强有力的，这些意见要么被其他不同意见者以赞同要么是由于适当的说服而被放弃。

教研活动后，对讨论式的教学模式纷纷提出自己的见解与疑问，老师讨论热烈。通过此次教学方法讨论，较流老师们收获很大，表示在今后的教学中尽量尝试新的教学模式，提高教学质量。

日期：2022年5月23日

地点：喀什二诊室

参加人员：陈永强 陈永强 林永强 廖新

袁艳 袁琴 卢波 李永强 姚明国 郭路 刘明

主持人：卢波

记录人：王士

活动记录：

集体备课③(喀什不音记 Boppps 模式)

实施过程：由于 Boppps、PBL、CBL 等新教学模式的出现，《中医外科学》教材也已更新为“十四五”规划教材，内容有所更新，才学教师们在授课模式需要创新和与时俱进，不再使用，以往按照新版教材内容与模式进行授课。下面我们以第七节 胃脘痛为例，进行集体备课。

首先，由陈永强老师导入，从我国人口老龄化逐年下降，计划生育政策调整，以及人口老龄化等作为思政点展开本节内容，引入一个典型的病例 (CBL)，引入精一即综合知识，提出问题，让学生带着问题进入学习主题 (PBL 法)。

第二，明确本节课学习目标。让学生明确了本节课学习目标和重点难点所在。

第三，进行前测。考察学生对基础知识的掌握情况，并和中医五脏生理功能的重要性掌握程度。

第四. 主讲讲授内容包含重点难点以及知识回顾
 根据新课大纲进行. 主讲. 听课. 讨论. 记录. 总结
 在讲授过程中. 充分应用现代多媒体手段. PPT表格
 版面设计简洁, 控制每页PPT字数. 做到简短文
 字, 学生容易接受. 通过与学生互动 (可采用随
 机提问. 抢答等方式) 通过这种形式讲授. 32
 学时课程, 引导学生自主学习. 听课. 讨论. 总结
 第五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第二十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第三十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第四十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第五十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第六十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第七十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第八十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十一: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十二: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十三: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十四: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十五: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十六: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十七: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十八: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第九十九: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结
 第一百: 总结. 听课. 讨论. 总结. 听课. 讨论. 总结

日期: 2022.06.13 地点: 男新2诊室

参加人员: 王杰 杜思伟 董彬 徐杰新 卢彬
 郭琳 姚继国 张静 侯新 侯建 侯艳 侯志远
 主持人: 王杰 侯新 记录人: 杜思伟

活动记录: 集体备课—泌尿系统疾病(概述) ④

王杰: 为规范教学内容, 统一教学目标、教学重点和难点,
 并建立规范教学课件, 改进教学方法, 现组织大家进行
 集体备课. 通过集体备课, 集思广益, 群策群力, 团结协作,
 打造高效课堂. 下面由我进行说课演示, 然后大家对存在
 的问题进行集中讨论, 提出优化建议.

一. 说课演示:

主讲内容: 泌尿系统疾病的概述部分. 包括: 男性前阴的功能
 解剖. 前阴各部功能与各脏腑的关系. 前阴部开合与各脏腑的
 联系. 病理机制. 辨证论治.

重点: 前阴各部与脏腑间的联系.
 难点: 病理机制.

授课方法: 以讲授为主, 辅以多媒体教学. 结合典型案例, 以
 典型案例为主线贯穿整个教学过程.

二. 集体讨论:

大家对主讲教师的说课进行了热烈的讨论. 认为教学内
 容合适. 重点难点突出. 课堂气氛活跃. 学习目标明确. 互动式教学. 后则

实施的较好,但也存在问题:1.课堂没有总结;2.案例不够丰富;3.课件制作部分字体偏小;4.互动不够充分;5.没有板书。通过这次备课,大家发现了亮点,指出了不足,提出了良好建议,对提高课堂教学质量有很大帮助。

师德师风学习③

宣礼说:中央书记处书记刘云山在教师节前夕的重要讲话,对广大教师提出了殷切期望,对师德师风建设提出了明确要求。

1. 尊重学生人格和受教育权利。教师要平等对待每一个学生。
 2. 公正合理地对学生进行了教育。教育过程要与平相待。
 3. 公正合理地评价学生。恰如其分,不偏不倚,不轻许诺。
 4. 对学生“赏罚”要合理。做到有据、有度、公平。
- 通过开展师德师风学习,使教师们能认识到遵守职业道德是教师的品质激励自己,做一个人民满意的好教师。

日期: 2022.06.28 地点: 住院部12楼示教室
参加人员: 张中 李品新 吴文浩 王淑胜 周艳 郭伟 郭琳 刘明 谭新 王杰 郭海 张君霞 张郭其 董琴
主持人: 张中 记录人: 谭新

活动记录:

静教/听课③

张主任:为使我校教师尽快适应和熟悉高学校的教育教学和科研工作,为青年教师的顺利成长奠定基础,我们进行了静教/听课,师培系列的培养模式,现为了解我校教研室青年教师的成长成效,特进行青年教师试讲,下面请卢继老师进行试讲。

- 一、卢继老师进行授课演示(片毒) 主要内容:病毒的概念认识,病因病机,临床表现,治疗。
- 二、集体讨论,点评卢继老师:卢继老师授课过程条理清晰,逻辑性强,讲课思路清晰,语言表达,也有激情,但在PPT的制作上,稍显单薄,文字太多,图片较少,整体感下来,学生容易疲劳。故要在内容上删去冗余文字,增加更多图片,更为生动地讲解课文。

郭海老师:从授课内容上卢继老师的内容过于冗杂,直接照搬定义,概念认识,病因病机,临床表现,治疗,几乎所有内容压缩在一节课内讲完,而且授课时间才20分钟,过于仓促,故在内容上还要取舍,比如其中某部分内容好好讲解,其余不重要内容可略过。

杜娟娟老师:在教学方法上卢继老师讲课的方式还是属于传统的满堂灌,吸引力不够,需要更多地采用新的教学方法,至少要有引入,我们在最初的学习阶段应该以案例的高标准为目标,在设计上为重要知识点,有启发性的,能让人眼前一亮。

董琴老师的老师也给出了自己的看法,从各方面给出了意见及建议。

张主任总结:针对 卢继老师试讲,大家都提出各自的见解及建议,要想把课上好,必须付出精力好好地设计。在课件制作上,在讲解内容的同时课堂做得精致一点,在视觉

吊德吊凤翔④

黄继书：今天我们师德师风学习的内容是《新时代高校教师职业行为十项准则》。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党领导，拥护党教育方针。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传播正能量。

四、精心教书教人，涵养立德树人的情怀，遵守教学规律和学生成长规律，因材施教。

五天呵护学生，甘愿吃亏，悔人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生的知心朋友。

为坚持言行相统一，为木作珠，以身作则，廉洁从政，作风正派，初善自爱，不与学生发生不正当关系。

七、遵守学术规范，严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，笃守学术良知，反对学术不端。

人常怀仁心，信口开河，又何必追究是非，为已足；不待拘执舞榭，弄管作假。

1. 凡在学期间，凡有违纪行为，由校方处理，不得追究，如发生安全事故，由校方负责，不得追究，如发生安全事故，由校方负责，不得追究。

知悉此等案件，一切引证，均须有合法之证人，方能采信。

[illegible]

地点: 住院部12楼

参加人员: 张冲 陈强 王志明 刘明 王成林 陈曙光

王叔隆 代波 郭晓冰 智强 黄圣 吴文浩 张若霞 周艳

主持人: 张静 记录人: 陈颖

活动记录:

青年教师演讲④

张为仁：为使我校青年教师尽快熟悉和适应当前学校教育教学与科研工作，为青年教师

的顺利成长奠定坚实基础,我们开办了青年教师导师培养制的培养模式,现了解掌握教

研室的老教师顾瑞芳教授，给进行青年教师培训。下面请胡耀老师进行演讲

付宁维老师讲解演示(肠痈):该内容肠痈是指发生于肠道的痈肿,属痈疽的

范畴。该病可发生于任何年龄段，以青少年为多，男性多于女性，发病常除外科急腹症的范围。

位。其总由踝关节、跖屈后运动、情志下所伤。寒湿不通等因素损伤胸胃，导致胸逆位。因

失，气逆巨厥恍惚成师肿。之数人服师皆抱状为亡，乃问其曰，西思内然，肺其叶，浸日久也。

张弛奇效。命乌喙。十二指肠溃痛。转侧不能。服此药。常服大效。吐月。大便通。

1970年。8月。材料主要以重工业为主，轻工业为辅，以重工业为主，轻工业为辅。

二、张清田：天津南开大学。1981年，在天津南开大学任教。1983年，调入南开大学。

2018年12月1日 协会第1次工作会议：讨论协会事宜

[illegible]

经过其中有一个由多井矿洞进井连接井深约，早经组内地质队出表 除了以上

市德經苦。師。什軍苦。師。以胸痛。急。急。狀。痛。因。急。其。風。治。取。案。內。急。占。經。急。極。了。用。方。

只用了二十分钟就讲完，由于时间有限，所以内容上也如上面所说略过取舍。

吴卫老师 解老师讲课方还属于常规平铺直叙 太枯燥吸引不了人 还需学习更多新颖的教法 在多媒体应用上 设计上 必须别具特色 加配音乐。

张丽伟总结：各位老师提出了各自的意见。要上好课，必须精心设计，课件应制作精美，在授课形式上多加以创新。在授课内容上要精益求精 希望大家回去后都能继续努力学习 共同努力提高教研室的青年教师教学水平。

日期：_____ 地点：_____

参加人员：_____

主持人：_____ 记录人：_____

活动记录：_____