

广西中医药大学

桂中医大教师〔2014〕39号

广西中医药大学关于实行课堂教学 三级听课制度的通知

各学院（教学部）、有关部门：

听课是领导深入教学第一线了解教学情况、检查教学质量、提高管理决策科学性、正确性的重要方式，也是教师之间互相学习，切磋教艺，共同提高的途径。为了加强教学管理，提高教学质量，加强全校各级领导听课的制度化建设，促进各级领导深入教学一线，了解教学实际情况，现将校、院、教研室三级听课制度有关事项通知如下：

一、听课人员

学校领导、各教学单位党政领导、教师教学发展中心、教务处、人事处、学科办正（副）处级领导、各教研室正（副）主任。

二听课节数

（一）学校领导：每学期听课不少于2次（4学时）。

（二）处级领导：每学期听课不少于4次（8学时）。

(三) 教研室正(副)主任: 每学期听课不少于4次(8学时)。

三、听课要求

(一) 听课者所听课程除每学期开学第一周由教师教学发展中心统一安排以外, 其余均由本人选定, 实行不定期随机抽查听课, 事先不通知被听课教师。教学单位领导听课对象要以本单位教师为主, 教研室正(副)主任听课对象以本教研室教师为主。原则上以听必修课为主; 听课时间由本人根据工作情况自定。

(二) 听课者听课时要有听课记录; 听课后要填写《教师教学质量评价表》, 对《教师教学质量评价表》实行三级管理, 学校领导及处级领导的评价表送教师教学发展中心教学质量监控科存档, 教学单位领导的评价表由各单位教学办存档, 教研室正(副)主任、教师之间的评价表由各教研室存档, 由学校教务处教学质量监控科实行不定期抽查, 每学期末进行该学期听课情况通报, 如出现重大教学质量问题, 随时通报。

(三) 听课领导听课后对被听课教师教学情况的基本评价及意见和建议须及时口头反馈给被听课教师。

(四) 教学单位及有关处级领导在听课时主要对教师的教学态度、备课情况、基本教学环节的掌握、教学方法的运用和课堂气氛的控制等做出评价和分析; 教研室正(副)主任在听课时除上述内容外, 还应着重对教学内容的选择、教学大纲的贯彻等做出评价和分析。

(五)坚持把听课情况列入干部、教师年终考核的内容,听课记录作为考查的依据。

- 附件: 1. 广西中医药大学教学质量评价表理论课(教师用表)
2. 广西中医药大学教学质量评价表实验课(教师用表)
3. 广西中医药大学教学质量评价表体育课(教师用表)
4. 广西中医药大学教学质量评价表临床带教课(教师用表)
5. 广西中医药大学教学质量评价表理论课(学生用表)



附件 1

广西中医药大学教学质量评价表

理论课（教师用表）

课程名称： 任课教师： 授课内容：

专业年级： 评教者姓名： 填表日期：

I 级 指标	II 级指标	评价等级				
		A (优)	B (良)	C (中)	D (及格)	E (差)
教学 态度	1.仪表端庄，举止得体，态度和蔼					
	2.遵守教学纪律，不迟到，不拖堂，不提前下课					
	3.普通话或外语发音准确、清晰、语速适中，生动易懂					
	4.备课充分，讲课投入，内容熟悉					
教学 内容	5.符合教学大纲要求，讲清难点，重点突出					
	6.讲课目的明确，概念清楚，定义准确					
	7.立足教材，介绍学科发展新动向、新成果					
	8.理论联系实际，举例恰当					
教学 方法	9.讲课逻辑性强，思路清晰					
	10.教学方法适当，不照本宣科，善于运用启发式教学，培养学生思辨能力					
	12.合理运用现代化教学手段，教学课件图文并茂，布局合理，吸引力强					
教学 效果	13.教学具有吸引力，学生思维集中，课堂秩序好					
	14.课堂气氛活跃，学生积极回答问题					
体 会 和 建 议	任课教师签名：					

请评教者根据任课教师的教学情况，在 A、B、C、D、E 四个等级中任选一级给予“√”。

附件 2

广西中医药大学教学质量评价表

实验课（教师用表）

课程名称：

任课教师：

授课内容：

专业年级：

评教者姓名：

填表日期：

I 级 指标	II 级指标	评价等级				
		A (优)	B (良)	C (中)	D (及格)	E (差)
教学 态度	1. 提前到达实验室，准备相关仪器、设备、教具，现场整洁					
	2. 实验准备认真充分，写好实验教案，必要时做好预实验					
	3. 实验报告批改认真、及时并有讲评					
	4. 严格课堂管理，按规定填写实验教学记录，指导耐心					
教学 内容	5. 按实验大纲或实验指导要求，讲清难点，重点突出					
	6. 实验目的明确，内容正确					
	7. 立足教材，不任意取舍规定的实验内容与要求					
	8. 以本学科基本理论为指导，结合实验结果的观察与分析，加深学生对理论知识的理解					
教学 方法	9. 实验讲解逻辑性强，思路清晰，语言生动，板书适当，示范操作熟练准确					
	10. 注意精讲多练，重在示范指导，培养学生的观察力与独立操作能力					
教学 效果	12. 学生对该次实验技术操作与实验方法的掌握情况良好					
	13. 学生按时按要求完成整个实验过程，取得必要的数据和结果					
体会 和建 议	任课教师签名：					

请评教者根据任课教师的教学情况，在 A、B、C、D、E 四个等级中任选一级给予“√”。

附件 3

广西中医药大学教学质量评价表

体育课（教师用表）

课程名称：

任课教师：

授课内容：

专业年级：

评教者姓名：

填表日期：

I 级 指标	II 级指标	评价等级				
		A (优)	B (良)	C (中)	D (及格)	E (差)
教学 态度	1.教案规范工整，目的任务明确，符合教学大纲、计划规定要求及学生实际，重点突出					
	2.仪表端正，精神饱满，组织严密，安全有序，调动合理					
	3.器材充分，布局合理安全，整齐美观					
教学 过程	4.组织教学：科学合理、组织措施得当，队形调动合理					
	5.练习密度：学生都能得到充分的活动，练习密度测定值符合课的类型和教材特点，各单项练习密度					
	6.生理负荷：运动量和运动强度安排适当、科学、有序					
	7.讲解示范：讲解明确，语言简练，富有启发性，示范动和正确规范、位置方向得当					
	8.教学创新：立足改革、勇于创新，教学方法新颖有度，有明显的效果					
	10.注意精讲多练，重在示范指导，培养学生的观察力与独立操作能力					
体 会 和 建 议	任课教师签名：					

请评教者根据任课教师的教学情况，在 A、B、C、D、E 四个等级中任选一级给予“√”。

附件 4

广西中医药大学教学质量评价表

临床带教课（教师用表）

课程名称：

任课教师：

授课内容：

专业年级：

评教者姓名：

填表日期：

I 级 指标	II 级指标	评价等级				
		A (优)	B (良)	C (中)	D (及格)	E (差)
教学 评价	1. 医德医风和师德情况					
	2. 科室临床教学活动（小课、教学查房等）的开展情况					
	3. 带教老师带教主动性					
	4. 带教老师带教规范性					
	5. 对学生动手能力的培养					
	6. 带教老师理论水平和专业知识水平					
体 会 和 建 议	任课教师签名：					

请评教者根据任课教师的教学情况，在 A、B、C、D、E 四个等级中任选一级给予“√”。

