



广西中医药大学

教研室活动记录本

学院(教学部): 第一临床医学院

教研室名称: 西外科教研室

教研室主任(签字): 黄亚胜

教研室秘书: 陈钢

学 年 度: 2020~2021 上学期

广西中医药大学教务处制定

目 录

[illegible]

日期: 2020.9.9

地点: 住院部114楼医生办公室

参加人员: 潘小美、陈静、李静、张静、王静

主持人: 莫子皓 记录人: 陈新 张亮 郭

记录人: 张新 张亮 郭

活动记录:

2020-2021 上学期开学前教学工作会议

莫安胎主任：本学期于9.14正式开始上课。昨天教学部召开了转学工作会会议，现将本学期的工作内容跟大家传达一下。

一、开解前作各作。进应表教学用书已经下发，大家要认真学习，及时自己的课表，完善相关教学资料。二、新的教学大纲要求重新编写，任务也已经下发，希望各科认真按照大纲编写。

二、本学期的工作主要内容

1. 人才培养方案修订。2020版人才培养方案班课课修订已经
完成，计划在9-10月将把2020版本科人才培养方案排版后下发。

2. 课程质量标准修订。根据2020年人才培养方案，2020级理论课程质量标准已经发布编制。实验课质量标准的修订通知已经发布通知，请各位按照要求完成。

3. 推进深化改革。已经2020年上半年已经确定了514名深化改革负责人。计划以深化改革为评价对象，以深化改革负责人为考核对象。

4. 完成校内专业认证。启动工业和制药工程专业认证。

5. 加强执业医师、药师、护士考试相关工作。

6. 继续开展村内饮水工程

7. 加强后期实践与写作

8. 实行学业预警帮扶制度。学业预警调查为每学年一次，及考前预警。针对学习困难同学建立帮扶机制，提高成绩。

9. 进一步推进教考分离工作

10. 完成转专业工作

11. 完成2021年抗兔尔相关工作

12. 继续开展“五复”讲坛。计划在2020.10举办“五复名师讲坛”，将2019年教师培训中的优秀及在国家级、区级赛事中表现优秀的教师师何金校传授教学经验。

13. 组织好“西溪一会”，开展好护理学专业临床实践教学基地临床书写大赛、组织好2020年2021年中医药健康文化知识大赛，召开后期实践教学工作会议。

14, 但以只开学校型研究, 秘书培训会。为进一步加强教
教研究建设与发展, 举办教研究, 秘书培训班。从如何做好
教研究, 秘书, 如何做好教学设计, 题库建设, 课件等方面
要求教内外专家进行讲座。

15. 完成各项教学资料编制修订。

日期: 2020.9.22

地点:住院部11楼医生办公室

参加人员：谢小美、陈学军、王明、李强、张华

[illegible]

主持人: 李海刚 记录人: 唐新

活动记录:

青年教师试讲①

莫宏胜书记为检验我校研会青年教师授课水平情况，今天进行青年教师试讲活动，下面请同组老师进行试讲。

一、同班同学该示即 (陳昆苑)

主要内容：国民革命、临阵表现。

二、集体讨论交流

备注老师: PPT文字内容过多, 结尾处的一些临床表现可利用图片展示, 让学员印象深刻, 更形象。

庞黎明老师：这个教学内容时间的分配不太合理。阑尾炎接诊时间安排一般有一个课时，你十五分钟就把一节讲的内容讲完，很多重要的知识点都只带一带而过，没有展开讲述。像阑尾炎的症状表现，除了用图片呈现外，也可以用视频来呈现，甚至你可以直接用软件去模仿阑尾炎疼痛时的表现。这样你的课堂才能更生动。

陆世法老师：课堂的设计太过于平铺直叙，现在就是低
统的讲授法，现在都是导入导入，前面听的那种，所以对授
课内容的设计还是要回去好好思考。

师德师风学习①

袁安胜主任：师德师风建设永远是不过时的课题，今天我们共同学习师德师风之教师的基本修养：

2. 勇担责任。勇担责任类为师之德的核心。师德的丰碑是成就对学生负责、对工作负责、用真情回报党国家和人民。

4. 热爱学生：教师对学生的爱是师德的核心，即师魂。热爱学生，尊重、理解学生；对学生充满爱心，决不放弃任何一个学生。

6. 创新品格: 教师的创新品格, 不仅仅是一种能力, 从育人的角度来看, 应视为一种道德品格。具有创新品格的教师要追求高远的目标

通过此次师德师风学习,我认识到教师的工作责任很重,表示以后的工作中要严格要求自己,做一名好老师。

地点: 住院部 11楼医生办公室

李鼎 (歌) 流行于 (南) 方, 北方不唱

活动记录:

黄子怡说：华佗是神医，他发明了麻沸散，这是世界上最早的麻醉剂。

本书领大家先浏览一下我们老师的教学设计及课件,大概就
教学设计、课件的优点会理解许多,之后形成较全面的

师对教学设计课件发表了不同的看法。竞争与存在的问
题有以下几个方面：

1. 基本信息不准确. 部分教师课程名称未写正确, 写错名字

2. 对目标的描述不具体, 仍用了解、掌握、熟悉字眼, 且
标过大过空, 不能实现.

3. 案例剖析过于笼统,无针对性.

4. 号式学习的教与环节理解不够, 大部分不符合要求. 仅少数教师使用BOPPS模式.

5. 当日资源提供不及时。

二、课件：

1. 首页基本信息不全，部分无主讲人姓名及联系方式。

2. 字数过多，一页²⁰页的文案，缺少图片。

3. 字体偏小，排版不清晰。

4. 字体颜色与背景颜色对比不明显，远处观看不清晰。

5. 排版欠美观，字体间距太窄。

发现诸多教学设计及课件存在的问题后，教研室老师在教科室的带领下共同学习了数位老师参加国家级比赛的优秀教学设计、课件，从中更加清楚优秀的设计及课件所达到的水平，也有了改进的动力与方向。

莫安院书记总结：通过此次集体备课，我们发现了教研室老师在教学设计、课件方面存在的问题及不足，同时也学习了优秀的教学设计及课件，相信大家通过此次会议都有很大的收获。希望回去之后大家尽快改进，按照规范要求完善教学设计及课件的制作。这次集体备课我们同时也发现了在教学内容方面的差异，为了达到同质化的效果，下次集体备课将过教学内容进行规范。

日期：2020.10.29.

地点：住院部11楼医生办公室

参加人员：莫安院、陈锐、李瑞、田利、李永、王守、

主持人：莫安院

记录人：陈锐

活动记录：

集体备课——外科技能操作的教学

莫安院书记：为了规范实训课的教学内容，今天我们来开展关于实训技能课集体备课。这次备课主要因为下个学期托尔吉林班要做为混合教学的试验班，之前我的书能课都是传统的线下教学，现在要尝试线上、线下混合式教学。所以为了让大家统一教学方式及内容，我大概把关于技能课混合教学的设计方案跟大家分享，希望各位老师提出意见，以便集大家的智慧把教学做得更好。

1. 首先是线上部分。学时为4学时。主要是学生线上学习视频以及线上老师答疑、师生互动。计划学习看视频学习2学时，互动2学时。其中有1个学时放在最后，为了巩固知识进行的课后练习，也可以自行复习视频内容。

2. 线下部分。共12学时，分3次课。①第一次课4学时主要是翻转课堂，即以学习分组讨论学习为主。打算先设置一个紧急手术的案例，让学生通过对案例进行分析讨论，得出治疗方案，即外科手术治疗。通过手术治疗的过程把洗手、穿手术衣、戴无菌手套、消毒铺巾的内容融进去。要求学生

把该手术操作步骤都流程介绍清楚并模拟该手术来,达到熟练临床操作。提高实际技术应用能力的同时也锻炼了操作能力。比如阑尾炎手术,除了前面时不时的练习操作以外,需要学生思考在手术过程中需要用到什么器械,考查了学生对器械的认识;需要关腹缝合的时候,要逐层缝合,考查了学生对缝合、打结方式的掌握及操作。术前切口消毒考查了学生对手术的准备,通过这种师生互动、共同讨论的方式增强记忆。②第二次课主要是让学生通过上次课之后对具体操作中常犯的错误进行纠正后加强练习。毕竟技能课也需要动手为主,多练习才能熟能生巧。老师必须全程观察学生在练习过程中存在的问题并纠正才能达到良好效果。③第三次课主要是考核。本来开始打算进行动物实验,后来同学一时没法适应,最后通过考核检测学习混合教学的教学效果。考核结束后

教研室老师对莫安胜主任提出的技能课混合教学的设计进行了热烈的讨论,基本认同了这样的教学设计方式,并表示全力配合教研室后期开展混合教学。

日期: 2020.11.10.

地点: 佳木斯市11楼会议室

参加人员: 莫安胜 周利 陈辉 周利沙 曹可军 王华文
主持人: 莫安胜 记录人: 周利沙 曹可军

活动记录:

集体备课 - 课程教学大纲研讨、修订; 规范教学内容

莫安胜主任: 为了规范教学内容(总论部分), 进行课程教学大纲研讨、修订。这次备课主要原因为规范上课知识点的统一。各科室提出建议或意见, 共同探讨后形成统一规范, 避免各科之间上课知识点不一致。

1. 首先按照教学大纲的要求, 认真备课, 书写教案, 努力做到讲课熟练, 重点突出, 层次分明。

2. 语言生动, 运用图画, 结合公式来针对性的解释。

并联系后面章节来引入, 提高式引入话题。

3. 在学生感兴趣的基础上扩展, 多运用视频及临床病历分析, 调动学生的积极性。

4. 通过讨论式, 案例式, 情景式等教学方法, 引导学生主动参与教学, 培养其交流能力, 主动学习能力。

5. 将课时分配统一, 重点、难点分配讲课课时需统一, 合理安排。

6. 结合PPT来规范上课知识点, 如《水电解质紊乱和酸碱失调》, 重点讲水电解质紊乱的几种类型, 痛

因及临床表现。强调PH值的意义，酸碱平衡了要怎么
说以通俗易懂，体内紊乱的表现，脱水意义，运用西
图结合公式来说明，水中毒和水肿的机制，增加视频
及病例分析，吸引学生注意力。提问引入式的教学，
自然将学生带入教学内容，达到理解教学内容的目的。

教研室老师对莫安胜主任提出的规范教学内容的
观点，进行了热烈的讨论，认同并表示全力配合教研室
规范教学内容；修订教学大纲，形成统一规范。

师德师风学习②

莫安胜主任：教书育人，教书者必先为师，育人者必先示范。
为师者不仅要拥有丰富的知识，还要有高尚的师德。今天我们的师德
学习主题为大力弘扬五种精神，恪守依法执教的道德底线，做
学生满意、自己满意、人民满意的好老师。

一是大力弘扬富有爱心的园丁精神。

二是大力弘扬川校为家的主人翁精神。

三是大力弘扬甘于奉献的烛光精神。

四是大力弘扬勇于进取的爬坡精神。

五是大力弘扬开拓创新的冲浪精神。

莫安胜主任就自己的实际经历进一步阐释了五种精神。

教研室老师也纷纷分享自身在教学中的五种精神的体现。
通过此次学习，各位老师表示还要继续加强师德师风建设，做
一个见贤思齐的人类灵魂工程师。

日期：2020.11.17

地点：附属医院11楼医政办公室

参加人员：莫安胜 岳新 黄毅 毕敏 廖红 陈立明

张圣明 廖圣平 陈立明 陈立明 王宇坤 廖红 廖红

主持人：莫安胜

记录人：岳新

活动记录：

教学方法改革探讨①

莫安胜主任：为促进课程和课程质量不断提升，现学校致力
打造线上线下混合式课程。为响应学校及学院号召，我所教
研室也必须全力配合学校实施。下面我们线上线下
混合式教学的方法改革进行探讨，力求更好地落实我们的混合
式教学。下面由岳新秘书就混合式教学进行简要介绍。

岳新秘书：混合式教学=线上混合教学+线下课堂教学。
一般线上教学时间占20~20%，大概过程如下：

1. 线上视频预习知识点。（自学能力）

2. 线上制定教学指引，引导学生收集线下课堂讨论资料（收集能力）

3. 参与线下课堂教学（注重互动讨论），川案例情景教学、临床病例教学

4. 回归线上布置创造性作业（注重科学研究）：

引导科研创新、技术创新、融合创新（创新创业训练）。

岳新秘书接着对过程中的每一步具体如何实施进行了详细
的讲解分享。

教研室老师对混合教学的实施，提出了自己的意见及困难问
题。如线上教学时间只占20~20%，时间明显比传统课堂授课少了很大

线上视频的录制该如何选取？学校并未普及网络，在课堂中如何能随时使用网络平台记录学习过程中的互动、答疑等学生的互动内容，还有学生能否做好了相关的准备等等很现实的问题。

大家就老师提出的一些问题进行了讨论，也就如何解决困难进行了探讨，综合讨论结果，认为先逐渐尝试，观察学生反应，教学结束后视实际情况先进行调整。

通过此次教学方法改革的探讨，大家对混合教学有了更深一步的认识，为推进混合教学打下了很好的基础，也促进了教学流程的优化。

教学示范课②

莫家驹老师：今天利用大家集中的时间，接下来进行教学流程交流，主要由莫老师进行示范课的讲课，希望大家能从中学习获得国家级比赛三等奖的老师的授课方法。

莫老师进行“硬膜外血肿”的教学示范。

莫老师先通过莫家驹老师的“爱的爱你”引入莫家驹的病因。“脑出血”导入主题，同时插入一个病例为引子，开始展开知识的讲解：病因、临床表现。PPT用图片、动画、视频等形式地呈现了颅脑硬膜的解剖、临床表现，生动地把讲解知识点，让学生深入透彻地表示以大家。课中^提问题与学生进行互动。最后回到开始的病例对病因、临床表现进行归纳总结，并自编顺口溜帮助学生进行记忆。最后提供学生课后学习

日期：_____ 地点：_____

参加人员：_____

主持人：_____ 记录人：_____

活动记录：

的资源、网络链接等，方便学生课后深入拓展学习，同时在课后对学习问题进行调查，了解学生的感受，帮助改进。

听了莫老师的授课之后，教研室老师均感慨原来理论课还能这样设计进行，深深感受到优秀教师的优秀课堂的感染力与吸引力，表示日后要不断学习，向莫老师学习，提高课堂吸引力，呈现精彩的课堂给学生，让自己的课堂变得更有效，更有意义。

通过莫老师的教学示范课，老师认识到自己的不足，同时也学习到优秀的教学方式，对提高教科研的课堂授课质量有很大的帮助。

日期: 2020.11.24

地点: 住院部11楼医内公区

参加人员: 莫安胜 吕铮 严世新 常明 黄毅 吴卫 郑雅丽
陈治野 彭伟 俞明 李屹 魏国建 王通 陈俊 朱军

主持人: 莫安胜

记录人: 吕铮

活动记录:

青年教师试讲③

莫安胜介绍: 为提升青年教师的数学水平, 今天进行青年教师试讲活动. 下午由青年教师常明老师进行试讲.

常明老师进行“门静脉高压症”的PPT演示.

首先常明老师先进行门静脉高压症的概念. 然后逐渐对以下几方面内容进行展开讲解:

一、门静脉系统解剖概要.

二、病因和发病机制.

三、病理生理.

四、临床表现.

五、诊断和鉴别诊断.

六、治疗.

接下来是教研员老师对常明老师的授课进行点评.

俞明老师: 从PPT上看, 授课内容层次结构不清晰.

先要讲讲了概念才来出来目录. PPT上的图片很多都是很

旧的图片, 不够清晰. 课件的排版也不好. 总之, 课件要加修

阮世新老师：讲授的内容太过于平铺直叙，重点不够突出，重点主次不分。过程中缺少与学生的互动，未能引导学生对知识进行思考。

毕章文：刘明老师的授课设计还是停留在传统的讲授，没有使用PPTPPT的模式进行，没有导入，也没有前测后测等等，后面倒是有些总结。在台上就是直接的讲述，缺少激情，不太能吸引学生的注意力。上次爱教老师的课就引人入胜，还是应该多跟优秀的老师学习才行。

莫安胜主任：存在的问题老师都指出了，毕竟还是初次讲授，缺少经验，回去要赶紧多跟刘老师和有经验的老教师学习，提高授课水平。

师德师风学习③

莫安胜主任：师德师风是永恒的主题，师德师风是教师的立身之本，是教师之所以成为教师的灵魂，是教师所有修养中最重要、最核心的修养。前期我们不定期地学习了《义务教育法》《教师法》等部分内容，今天我再次同学习《高校教师职业行为准则》中的“教师禁止”内容。

张辉就书朗读了“十二条”师德师风禁止行为：

- (一) 不得有损害国家利益、学生和学校合法权益的行为。
- (二) 不得在教育活动中有损害党的路线方针政策的言行。
- (三) 不得在科研工作中弄虚作假、抄袭篡改侵吞他人

日期：

地点：

参加人员：

主持人：

记录人：

活动记录：

学术成果，违规使用科研经费及滥用学术资源和学术影响。

(四) 不得在学术活动中有抄袭、剽窃、篡改他人学术成果行为。

(五) 不得在招生考试、学生评优、保研工作中徇私舞弊。

(六) 不得索要或收受学生及家长的礼金、礼品、有价证券、财物等。

(七) 不得对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系。

通过学习，教研室老师明白了“教师禁言”行为，表示在以后的工作中严格遵守原则，规范自身师德师风修养，绝不做强硬的行为。