



广西中医药大学

教研室活动记录本

学院（教学部）：第一临床医学院

教研室名称：西外教研室

教研室主任（签字）：莫安胜

教研室秘书：覃锦

学 年 度：2019-2020 下学期

广西中医药大学教务处制定

目 录

年 月 日	内 容 提 要	第 页
2020.2.15	传达学校关于疫情防控期间开展线上教学的通知	1
2020.2.25	2019-2020 下学期开学工作会议	3
2020.3.10	集体备课① 师德师风学习①	5
2020.3.24	教学办法改革探讨① 师德师风学习② 讨论教学	7
2020.4.8	青年教师试讲①	9
2020.4.21	集体备课② 师德师风学习②	11
2020.5.7	集体备课③ 教学准备布置	13
2020.5.19	课程建设研讨 教学方法改革探讨 教学设备交流	15
2020.6.2	关于2018-2019学年期末考试抽查情况反馈	17
2020.6.23	教学办法改革探讨②	19
2020.7.7	模范教师示范课② 师德师风学习④	21
2020.7.14	集体备课④ 青年教师试讲③	23
2020.7.28	模范教师示范课④	25
2020.8.4	期末总结	27

日期: 2020.2.15

地点: Zoom网上会议

参加人员: 莫安胜、张新、陈世伟、袁毅、银世杰、王守坤、余东平、俞伟、于月、袁小明、林胜利、毕章文、张桂林、夏敏、朱公中

主持人: 莫安胜

记录人: 张新

活动记录:

关于学期疫情防控期间开展线上教学的通知

莫安胜文化: 目前新型冠状病毒严峻, 根据上级的最新要求, 经学校研究决定, 在做好疫情防控工作的前提下, “停课不停教, 停课不停学, 开学不迟, 学习不迟”, 及时转变教学方式方法, 保障全校各学科的教学不断。现就疫情防控期间开展各种线上教学工作做出如下安排:

一、总体安排: 自3月2日起前3个教学周应用线上教学的方法完成必修课程, 选修课程的教学任务。第4周之后授课形式视疫情实际情况再做决定。因此我们要充分利用此安排, 完善线上课程建设, 建设完善的线上课程, 形成长效机制。

二、在线教学工作安排: 1. 课表安排按教学系统的课表执行。2. 在线教学形式: 充分利用线上网络授课形式, 利用包括管理中心、公共网络教学资源平台、手机教学辅助软件等多种形式进行在线教学。3. 课程教学形式: 专业课主要使用我校已完成的网络课程, 已经拥有完整线上资源的课程, 可采用完全在线教学方式开展; 无网络教学资源平台的课程, 学校推荐使用“超星尔雅学习通”、“智慧树”、“爱课程”、“雨课堂”等公共资源提

日期: 2020.3.10

地点: zoom 网络会议

参加人员: 袁安胜、余东华、吕新、袁毅、陆世强、俞洪、
祝世杰、林新阳、于丹、同水川、吴小明、毕敬、夏政、袁德信、
主持人: 袁安胜 记录人: 吕新 陈锐

活动记录:

集体备课①——输血

袁安胜话: 为规范教研室内教学活动, 提高教学质量, 今天进行输血的集体备课, 由陆世强老师进行教学演示, 再此进行集体讨论, 形成统一的数学观。下面请陆老师演讲。

一、陆世强老师演讲:

主要内容: 输血的适应症、禁忌症。

二、集体讨论输血的教学设计。

1. 袁毅老师: 从PPT的制作来看, 过于单调, 内容虽符合学生的要求, 但演讲的内容是学道得不美观, 可适当插入一些图片, 来吸引学生的兴趣。

2. 俞洪老师: 除了PPT过于简单之外, 陆老师声音响亮, 幽默风趣, 讲解很到位, 中间通过问题启发式来启发引导学生, 促进了与学生的互动。

3. 潘重老师: 从教学目的、教学重点来看, 刘洪明老师指出, 输血的教学目的是让学生能掌握输血的适应症、禁忌症及操作方法, 同时让学生能了解输血的重要性, 能乐于献血、科学输血, 重点是输血的适应症、输血技术及注意事项。

日期: 2020.3.24

地点: 2020年网上会议

参加人员: 王红 孙华 周洁 吴月 李静 马欣
王峰 陈旭 俞明 张敏 黄晓红 周娟

主持人: 莫安胜

记录人: 陈旭

活动记录:

~~集体备课~~ 师德师风建设

集体备课 教学方法改革探讨①

一、陆锋老师 演示 PPT

主要内容: 输血适应症、并发症。

二、集体讨论《输血》PPT 授课设计

1. 黄敏老师: 从 PPT 的制作来看, 过于单调, 背景黑白, 不符合学校的要求, 但单纯的白底黑字显得不美观, 可适当插入一些图片, 表格更能吸引学生。

2. 俞明老师: 除了 PPT 过于简单设计, 陆老师声音洪亮, 风趣幽默, 讲解很到位, 中间通过问题启发引导学生, 促进了学生互动。

3. 潘燕老师: 从教学目的“重点难点”看, 可以说目标很明确, 重点突出, 让同学了解输血的各项目的、指标。

莫安胜总结: 以上各位老师的评课都很到位, 总体上授课内容虽没问题的, 老师的讲解也很到位, 但有一点就是教学还是有点死板, 目前还是传统教学为主, 还是要引入一些新式案例教学, 也比较容易广泛运用, 让学生带着问题, 可以提

高年级教案。希望以后各位老师都能广泛运用。

师德师风学习②

莫安胜主任：百年大计，教育为大，教师为本，学生为师，德为范。
抓好师德师风建设是建设高素质教师队伍的内在要求：要坚持把师德师风建设好。

曹锦秋书记：今天我们学习以下内容：

1. 诚实守信，这主要体现在教学上认真备课，讲究教学艺术，追求教学效果，把知识完整传授给学生。严守学术道德。
2. 承担责任：这是为人师表的核心理念，师德的根本要求就是对学习负责，同时更要对各项工作负责。
3. 乐于奉献，教师劳动的持久在于奉献，让每个学生走向成功，也让年轻教师不断成长。

针对此次学习，教研室的各位老师分别提出自己知晓的，并在今后生活其他 对如何在平时工作中实现 提出宝贵意见。

日期：2022. 4. 8.

地点：任院部 1 楼

参加人员：马维 杨洲 周浩 吴军 魏总桐 吴卫
林晓丽 孙军 吴卫 毕敬 丁斌 王少坤 江家鹏
主持人：曹锦秋 记录人：马维

活动记录：

青年教师试讲①

莫安胜主任：今天由杨老师试讲《解到》，请大家提出建设性意见。

曹锦秋老师开始 PPT 展示与讲解。

- 一、通过资料图片让学生导入课程。
- 二、曹老师按本节课的重点及难点，引导到对解到理解，及外利对此的理解。

三、通过案例 1 引导学生对解到理解。

四、通过案例 2 引导学生，结合实际讲述各分面教学及学习方法。

五、讲解解到的学习方法。

通过解到的学习去让学生更好的学会如何学习好解到能相互借鉴。

日期: 2020. 4. 21

地点：住院部 11楼

参加人员: 刘红 陈时 朱坤 邱伟 罗平 李德林

主持人：莫正胜 记录人：陈江华

活动记录:

集体名课 (2)

一、黄敬老师讲解ppt-男性不育

主要内容：男性不育教学目标，教学重点，进行展示，应用多媒体进行教学。

首先 老教师用果物种系列 高2. 个人史、政治史、治史
情况、引果生世八课程

然后，从不同的细胞类型，相互讨论细胞生长、分化，让同学进一步了解其性质与特点。

讲解后又引导学生对两篇初稿，展开讨论，分析。在讨论中同学们对两篇文章有了更进一步的了解。认识。

陆峰老师：讲解中运用案例引入主题，在讲解中结合案例，
课程中重点引导学生独立思考与总结。

邀请老师：讲解过程中更加重点讲解，次要内容过略。
采用图文结合更优。

黄宗胜主任：教育内容与时俱进，注重实践，考核注重能力，让学生更加容易吸收，提高教学质量。

师德师风建设 ③

莫宇胜主任：作为教师者不断学习师德师风建设体系，立德立志，将师德师风建设，深入贯彻到师德师风建设

陆峰老师：良好师德师风是重要的师德教育，而师德师风建设，一种文化内在文化体现，在日常教学中体现，师德师风建设。

郭丽红老师：为人师表，要有模范带头作用，生如教育职业，不仅能力高，也要有爱心、耐心、细心，师德师风建设，师德师风建设。

师德师风建设是师德师风建设的重要内容。

莫宇胜主任总结：师德师风建设是师德师风建设的重要内容，师德师风建设是师德师风建设的重要内容，师德师风建设是师德师风建设的重要内容，师德师风建设是师德师风建设的重要内容。

日期: 2020.5.7.

地点: 住院部11楼

主题: 休克

参加人员: 叶雅丽

为月

李华

李信光

黄新强

主持人: 夏文胜

记录人: 陈新

陈新

活动记录:

休克各课③

一、黄毅副教授对讲课内容。

休克的概念、分类、发病机制、诊断标准。

二、全体讨论黄毅老师对休克的诊断及治疗。

1. 梁群斌副教授: 黄毅老师对休克的设计

很好, 既讲病因, 又有前测后测, 总结等。符合BOPPPS的设计模式。值得我们的借鉴。

2. 陈新副教授: 外科休克在外科学中是很重要的一个内容。教学目的主要是能使学生了解休克的病因、发病机制及分类, 让学生熟悉休克的临床表现、诊断要点及治疗原则。

3. 黄新强教授: PPT的图片不太清晰, 比较陈旧。最好能将最新的典型、低流量的图片, 不能大意。从在后面的学生很难看清楚。休克的要点在于休克的概念、分类、临床表现、诊断、监测和治疗。难点就在于休克的病理生理变化。在黄新强教授的讲解还不够透彻, 应在这方面加强。

黄新强总结: 总体上, 黄毅老师的设计很完善很好, 能体现教师的授课思路, 需要突出、层次分明。

日期：2020.5.19

地点：学院部二楼

参加人员：黄敏、俞微、丁克敏、陈冬、黄伟斌

阮世斌、王守坤、孙亚丽、孙亚敏、孙亚红、孙亚明

主持人：黄敏

记录人：阮世斌

活动记录：

教学经验交流——教学设计如何设计

黄敏：教学设计是教学中的重要环节。上课前，教师得先准备好你的课程如何进行设计，这就需要上课老师先进行教学设计的前提。为了让大家对教学设计有更深刻的理解，教研室特邀请了教学部阮世斌主任进行“教学设计的基本方法与步骤”的讲座，希望大家从中能了解到更多关于进行教学设计的心得，促进大家教学提高教学水平，有效促进大家教学经验的交流，不断提高教学质量。

阮世斌主任：主要从四个方面进行。①教学设计的基本理念。②教学设计的基本原理。③教学设计的基本内容。④教学设计的逻辑结构。

具体内容均指包括教学设计 BOPPPS 模式中包含的模块内容。教学设计的封面、目录、表头及前言、教学目标、教学重点、难点、教学背景分析、课堂教学过程、学习资源、教学成果测试。等教学设计中必须具备的内容一一进行讲解并分享了相应的方法。

经过阮世斌主任对教学设计进行相应的分享讲解后，教

研会老师们表示深有感触，有如醍醐灌顶，茅塞顿开。对教学设计有了新的理解与认识，感慨^之者：太过^快。从区教研员的分享里，让教研会老师对教学的热情，为老师们表示过所要多进行类似的教学相长，让大家都能从中感受到教学的乐趣及不容易，能认真地对待教研。研会老师对区教研员的分享给予了高度的肯定及由衷的师德师风学习。

姜主任：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。师德师风建设是建设高素质教师队伍建设的内在要求，要始终把师德师风摆在教师队伍建设的突出位置，纳入各类教育师德师风建设考核体系，引导广大教师争做“四有”好老师。下面由陈静秘书带领我们学习师德师风建设活动的内容。

陈静秘书主要从以下几个方面进行师德师风建设的内容

1. 诚实守信
2. 爱岗敬业
3. 乐于奉献
4. 热爱学生
5. 为人师表
6. 创新奉献

教研会老师经过陈静秘书的分享学习后，纷纷发表自己的见解，并结合自身情况，对如何在平时的工作中做了具体的方向。大家展开了热烈的讨论，收到显著的

日期: 2020. 6. 2

地点: 住隆部 11楼

参加人员: 陈海 郭洲

周启 郭 魏松桐 陈海峰

陈北 高明 周洲 周

夏科 李峰 曹国成 朱坤

主持人: 莫安胜

记录人: 周启

活动记录:

关于2018-2019学年期末考试试卷抽查情况通报

莫安胜主任: 根据《关于开展2018-2019学年期末考试试卷抽查工作的通知》要求, 学校组织检查组对2018-2019学年期末考试试卷进行抽查, 情况如下:

一、总体情况: 总体来看, 试卷命题与课程内容及题目的要求大部分符合, 质量较好, 绝大部分试卷命题、命题立意合理。

二、存在的主要问题:

(一) 试卷命题方面: ①命题部分难度超标 ②命题部分内容过于陈旧 ③命题缺乏新意。

(二) 试卷制作方面: ①试卷印制有些过于简单 ②试卷题目有些过于难 ③试卷排版有些不规范。

三、各位老师各自发言, 发表自己的看法。

莫安胜主任总结: 我们今后要认真做好期末考试试卷命题以及批改工作, 期末考试试卷命题体现老师教学, 学生学习的成果, 一项重要指标。

日期: 2020. 6. 23

地点: 住院部11楼

参加人员: 阮伟 刘明 胡芳 郭 韦懿相

唐华 姜强信 姜敏 姜卫 姜峰 姜敏 姜敏

主持人: 姜卫峰

记录人: 姜峰

活动记录:

教学方法改革讨论 ②

姜安胜主持: 今天我们进行教学方法改革的探讨, 教学改革是一直存在的问题, 今天邀请姜敏老师为我们介绍案例式教育的主体应用。

姜敏: 案例式教育是指教育者本着理论联系实际的原则, 根据教育目的, 以案例为基本教育材料将学生引入一个真实的情境中, 通过师生之间的互动积极参与。

我国在20世纪80年代引入案例教学, 案例教学在医学中有着更加重要的地位, 案例教学有什么优点呢?

一、有利于教学模式创新

① 有利于激发学生的主观能动性

② 有利于学生自身素质提高

③ 有利于促进教师的专业发展

二、案例教学主体应用的途径

① 提升教师素质

② 认真备课

③ 强化师生互动

日期: 2020. 7. 7

地点: 住院部 11楼

参加人员: 陈强 刘湘毅 刘名 罗 李松桐

主持人: 李松桐 记录人: 陈强

活动记录:

模范教师示范课 ②

黄敬讲授“颅脑损伤”示范课。

一. 教学目标: 1. 掌握脑震荡, 脑挫裂伤, 弥漫性轴索损伤的诊断及处理原则, 掌握颅内血肿的诊断及处理原则。2. 熟悉颅脑损伤分类及GCS伤情判断。3. 了解颅脑损伤方式了解头皮损伤, 颅骨损伤, 开放性颅脑损伤的发生机制。

二. 教学重点及难点: 重点: 硬膜外血肿, 硬膜下血肿中的临床表现、诊断、处理原则。难点: 颅脑损伤的分类、闭合性脑损伤的发生机制。

三. 知识复习与新课导入

1. 复习颅脑相关解剖知识

2. 用“脑震荡”这个名词引入新课课程

四. 讲授课程相关内容。

师德师风学习 ④

黄安胜主任: 今天我们学习黄大年同志将科技报国作为自己的人生信念, 将民族兴旺, 祖国富强, 人民幸福作为自己的贡献。下面由黄锦秘书带领大家以黄大年同志为例, 一起

学习如何践行职业道德规范。

贾锋书：今天我们从五个方面，向董大年同志学习。

一、教育道德——构建和谐师生关系

①热爱学生，热爱学生是一名教师在教育实践工作中不断总结和体悟到的道德和情怀。是对教育有认真负责的结果。黄大年同志在这方面是我们学习的榜样。

②尊重学生：培养学生，教师只有尊重学生，循序渐进，才能
达到师生和谐。在和谐的氛围里才更有利于学生知识。

二、教育道德：掌握教育艺术，提高教学质量

①. 实现教育的个性化..

② 重新认识课堂教育价值观, 思想政治教育要引起重视。

三 科研道德

① 敢于探索 敢于创新.

②. 为国家科研事业奋斗终生。

日期: 2020. 7. 14

地点: 住院部11楼

参加人员：陈红 俞洪 袁晓 陈伟 陈伟 袁晓 俞洪

駐 球 海 防 總 署 署 長 李 屹 原 駐 澳 總 領 事 官 王 瑞 坤

主持人: 莫子胜 记录人: _____

活动记录:

集体备课 - 体克 (4)

一、陆峰老师演示 PPT 课件。

休克的定义、分类、发病机理、诊断要点等。

2. 继续讨论 演示老师的授课情况及教学设计。

1. 黄老师: PPT制作较简单, 文字较的, 图片大的, 达不到图文并茂的要求。仅表体态端庄大方, 符合要求, 无需补充, 总体清晰。

2. 俞洪林老师：外科休克在外科中是一个很重要的一个内容，教学目的主要是让学生了解休克的病因、发病机制及分类，让学生熟悉休克的临床表现、诊断要点及治疗原则。

3. 莫安胜教授: PPT 的图片不太清晰, 比较陈旧, 最好能收集新的图型、传染病的图片, 不然大教室里坐在后面的学生很难看清楚。休克的重点在于: 休克的定义、分类、临床表现、诊断、监测和治疗。难点就在于休克的病理生理变化, 有重要意义, 上讲解还不够详细, 在这面加一强。

青年教師試講 (2)

王宇坤参加青年教师试讲

讲课内容:

1. 参加教学服务活动的心理准备

收获较大, 尤其是微格演示把 Bopps 模块从不能意识到能运用自如。

2. 讲乳腺癌

讲课形式: Bopps 模组。

① 通过两个典型乳腺癌引出话题, 继续用流行病学进一步说明

② 通过乳腺癌的临床表现及病理复习 再提升, 讨论。

③ 通过病例分析测试同学们对乳腺癌临床表现及诊断标准的知识掌握。

④ 小结: 回顾之前的内容。

莫文胜主任总结发言: ppt 中有些文字过多, 有些内容引入图表太简单, 内容目的, 学生未必能接收, 需句式训练, 适当增加将表格较深层次的内容归入前边, 一些内容去表达清楚。

日期: 2020. 7. 28

地点: 住院部 11 楼

参加人员: 陆海 俞卫华 周伟 吴平 曹晓桐
王敏 周世川 袁正 朱中 袁伟强 林松的 潘冰
主持人: 袁正 记录人: 周伟

活动记录:

模范教师示范课 (4)

一. 李德钢参加西外教研活动 模范教师示范课

讲课内容: 妊娠性甲状腺的临床表现和诊断

讲课形式: Bopps 模组。

1. 通过两例甲状腺的临床表现, 导入本次试讲的主题, 提问复习甲状腺的临床表现: 肿大、甲亢、甲减。

2. 学习用材: 掌握妊娠性甲状腺临床表现, 通过临床表现较准确诊断 妊娠性甲状腺并了解处理方案 情感: 及时准确诊断, 及时处理, 力争孕胎坏死前解除梗阻。

3. 通过 2 个病例, 单纯性甲状腺与妊娠性甲状腺临床表现对比, 推测同学们对甲状腺的知识掌握程度。

4. 通过临床表现 7 个方面, 提问讨论

5. 回顾讲课内容, 总结妊娠性甲状腺的 2 个特征到表对比。

二. 莫文胜主任总结发言, 导入图片可以更形象提问为甲状腺鉴别, 需句式句子讨论方面应当增加。

日期: 2020.2.4

地点: 位院部11楼

参加人员: 陆峰 刘洪新 周峰 罗 轸 魏相

陆峰 周峰 魏相 魏相 魏相 魏相 魏相

主持人: 莫安胜

记录人: 陆峰

活动记录:

期末总结

莫安胜主持: 各位老师好, 一个学期过去了, 为了更好的开展教学工作, 特召大家开展期末总结工作会议。现由魏相和书带领大家进行总结。

一. 本学期的教学工作情况的总结。

1. 准备8大件情况: 八大件是一直强调本部教师在上课的时候, 主要准备的: 包括教案设计、讲稿、教学课件、讲稿、教学进度表、授课计划、学生名单、教材、教学课件、形成性评价方案, 希望各位教师在上课前做好, 教学材料情况相对较好, 各位教师在各方面做得还是比较好的。

2. 教师上课情况: 各位老师在教学工作方面都处理得不错, 相对于各位教师都有较好的评价。不足之处: ①有些教师上课时偶有迟到。②有些教师上课内容有些课件过于陈旧。③上课内容重复较多。

二. 进一步的教研室工作要求。

①对服务教学/导师制教师的要求。

②课时改革问题的说明及要求。