

广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）

中药专业人才培养方案（2026 级）

一、专业名称（专业代码）

专业名称：中药

专业代码：720403

二、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84） 医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02）、 中药炮制工（6-12-02-00）、 药物制剂工（6-12-03-00）、 医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护
职业类证书	药物制剂生产、药品购销、中药炮制、中药调剂

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智

体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生及医药制造业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具

有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力；

6. 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有中药饮片炮制加工（临方炮制）的能力；

7. 掌握中药制剂生产、中药制剂质量检测等知识，具有中药制剂（医院制剂）生产、初步质量检验与控制的能力；

8. 掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等知识，具有煎药、中药调剂和药学服务的能力；

9. 掌握药品采购与营销基本知识，具有中药购销的能力；

10. 掌握中药饮片贮存保管与养护等知识，具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力；

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

12. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

13. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职

业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、物理、化学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（音乐、美术）、劳动教育、中华优秀传统文化、时事政策教育、公共卫生安全教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
8	艺术（音乐、美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
9	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
10	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
11	中华优秀传统文化	依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
12	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
13	职业素养	依据《中等职业学校职业素养指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
14	时事政策教育	依据《中等职业学校时事政策教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
15	公共卫生安全教育	依据《中等职业学校公共卫生安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

（二）专业课程

专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程等。

1. 专业基础课程的主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	中医学基础	掌握中医学的基本特点、阴阳五行、藏象、精气血津液、经络、体质、病因、病机、防治原则等基础理论知识；望、闻、问、切四诊的内容和临床意义；八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的基本技能； 具备四诊操作技能和运用中医基础理论分析四诊结果并进行辨证的能力	45
2	解剖学基础	掌握正常人体的组成、各器官的位置、形态、结构特点、功能及相互之间的联系； 具备在标本上观察、辨识和确认各个器官的名称及主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系的能力	90
3	中药与方	掌握中药的基本理论；重点药、常用药的	45

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
	剂基础	功效、应用； 掌握方剂组方原则以及常用方剂配伍、加减变化和临床应用； 具备中药识别、药食同源中药选取及开具简单处方并进行分析的能力，能够进行中医膳食养生	
4	药用植物学基础	掌握植物的外部形态与内部构造，植物分类、生态及植物地理等知识。掌握药用植物学发展的历史及现状，及其在专业中的地位及作用的相关知识。 具备描述、识别常用药物植物的内部构造特征及类别的能力；具备对中药原植物进行初步鉴定的能力	54
5	生理学基础	掌握人体基本生理功能、各系统生理功能及调节机制、内环境稳态的生理意义、常见生理指标及意义。 具备正确测量和解读基础生理指标、健康评估与养生方案设计能力	54
6	病理学基础	掌握疾病的基本概念与发生发展规律、基本病理变化、常见疾病的病理特点、病理变化与临床表现的关系。 具备对常见病理现象进行分析与判断的能力	54
7	药用化学基础	掌握常见药物的结构特点和药理作用，以及药物与生物体相互作用的基本知识。熟练掌握药用化学的基本概念、原理和术语，包括化合物结构、性质及分类等基础知识。 具备运用观察、实验、分析和推理等科学方法，探究药用化学奥秘的能力；具备进行药物分析评价等实验操作的能力；具备收集、整理和分析实验数据，撰写实验报告和论文等科研文书的能力	36

2. 专业核心课程的主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	中药鉴定技术	掌握药材及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、树脂类、动物类、矿物类、其他类中药的鉴别特征知识。掌握鉴别中药真伪，评价其品质优劣的基础知识。 具有来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定能力，	90

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
		能够对中药材及饮片进行识别和真伪鉴别	
2	中药炮制技术	掌握中药炮制常用的炮制方法、炮制作用、炮制目的及操作要点等相关知识；掌握中药炮制辅料与炮制品的质量要求，合理保管及养护药物等知识。掌握中药饮片切制方法及质量要求等知识。 具有净选加工、饮片切制、饮片干燥、清炒，加辅料炒、炙、蒸、煮、燀、其他制法等能力，能够进行中药饮片炮制加工	54
3	中药调剂技术	掌握中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、煎药、合理用药指导等基本知识。 具有中药调剂与药学服务、煎药能力，能够进行中药调配、代煎中药及用药指导	54
4	中药制剂技术	掌握中药制剂称量、粉碎、过筛、提取分离、浓缩、干燥等基本理论知识。掌握原料、辅料的特性和应用范围的知识。 具备指出各种中药制剂类型的能力；具有制备丸剂、片剂、颗粒剂、散剂、汤剂、口服液等能力，能够进行中药制剂生产、产品质量初步检验	54
5	中药仓储与养护技术	掌握中药商品的自然属性及其在外界影响因素的质变规律等知识；掌握中药科学养护的基本知识。掌握中药入库验收、贮存、在库养护、出库复核的基本原则和维护中药安全等知识。 具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力，能够对中药进行分类、分库或分区贮藏、常规养护	36
6	药品市场营销技术	掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场细分与定位、产品策略、定价策略、分销渠道策略、促销策略、药品推销程序和推销管理等基本知识。能力目标： 具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力，能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划	36
7	医药商品基础	掌握医药商品的属性、医药商品分类陈列、药品包装识别、问病荐药等知识；掌握各类常见药品的通用名、商品名、剂型、适应证、用药注意事项。熟悉处方药和非处方药的管理要求、药理学基础知识。掌握常见药品的不良反应、商品信息等知识。	72

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
		具备识别常见化学药品、中成药、生物制品、医疗器械、化妆品等医药商品的能力；具备正确解读药品包装、标签和说明书上的信息的能力。具备完成对药品的分类、药品分类陈列及摆放的能力。具备指导消费者合理用药的能力；具备用药咨询的药学服务能力。	

3. 专业拓展课程

主要包括：中成药商品基础、药品推销技术（药店零售与服务技术）、药事管理与法规、中医药膳食疗技术、药品购销等领域的内容。

4. 实践性教学环节

（1）实训

在校内外进行中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在医药行业的中药生产企业、药品经营企业、医疗卫生机构等进行中药专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

岗位实习安排在第四、五学期进行，按每周 30 学时安排，共 32 周，累计为 960 学时。

七、教学进程总体安排

（一）课程结构

课程结构分析表

课程类别		学时		
		理论	实践（实验+见习）	合计
公共基础课程		832	248	1080
专业技能课程	专业基础课程	283	95	378
	专业核心课程	269	127	396
	专业拓展课程	150	102	252
	军事训练	0	56	56
	综合实训	0	960	960
合计		1534	1588	3122

（二）教学进程表

见附录：广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）中药专业指导性教学进程（2026 级）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中

具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业(学科)教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有中药相关专业副高及以上职称和较强的实践能力,能广泛联系行业企业,了解国内外卫生、医药制造业等行业发展新趋势,准确把握行业企业用人需求,具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力,在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书;具有中药学、中医学等相关专业学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展社会服务;专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级,了解教育教学规律,能承

担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药调剂等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）中药鉴定实训室

配备显微镜、紫外分析仪、小型粉碎机、标准药筛等设备设施，

以及一定数量的植物腊叶标本和中药标本，用于药用植物学基础、中药鉴定技术等实训教学。

（2）中药炮制实训室

配备净选工作台、药筛、润药设备、切药刀、炒药设备、粉碎设备、称量工具、蒸煮锅、电热恒温鼓风干燥箱等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

（3）中药制剂实训室或中药制剂模拟生产车间

配备中药粉碎机、标准药筛、小型振动筛、V 型混合机、多功能真空提取浓缩设备、电热恒温鼓风干燥箱、高压灭菌器、制颗粒机、搓丸板、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、自动胶囊填充机、制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机等设备设施，用于中药制剂技术等实训教学。

（4）中药调剂实训室或模拟中药房

配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、捣筒、戥秤、小型粉碎机、计算机等设备设施，用于中药调剂技术等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中药调剂、中药饮片加工、中药购销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国药典》《中华人民共和国药品管理法》《中药材生产质量管理规范》《国家基本药物临床应用指南 中成药》《中药大辞典》，各类中医药图书资源和专业期刊文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、

新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量保障

1. 学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人

人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

附录：广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）中药专业 指导性教学进程（2026 级）

广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）中药专业指导性教学进程（2026级）															
课程类别	课程模块	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时			各学期周数、学时分配						
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	必修课	思想政治（中国特色社会主义）	必修	考查	2	36	36	0	36						
		思想政治（心理健康与职业生涯）	必修	考查	2	36	36	0		36					
		思想政治（哲学与人生）	必修	考查	2	36	36	0			36				
		思想政治（职业道德与法治）	必修	考查	2	36	36	0						36	
		语文1	必修	考试	4.5	81	81	0	81						
		语文2	必修	考试	4.5	81	81	0		81					
		语文3	必修	考查	1	18	18	0					18		
		语文4	必修	考查	1	18	18	0						18	
		数学1	必修	考试	3.5	63	63	0	63						
		数学2	必修	考试	3	54	54	0		54					
		数学3	必修	考查	0.5	9	9	0					9		
		数学4	必修	考查	1	18	18	0						18	
		英语1	必修	考查	3	54	54	0	54						
		英语2	必修	考查	3	54	54	0		54					
		英语3	必修	考查	1	18	18	0					18		
		英语4	必修	考查	1	18	18	0						18	
		历史（中国历史）	必修	考查	2.5	45	45	0	45						
		历史（世界历史）	必修	考查	1.5	27	27	0						27	
		信息技术1（含人工智能）	必修	考查	1.5	27	15	12	27						
		信息技术2（含人工智能）	必修	考查	1.5	27	12	15		27					
		信息技术3	必修	考查	1.5	27	15	12			27				
		信息技术4	必修	考查	1.5	27	12	15						27	
		体育与健康1	必修	考查	2	36	2	34	36						
		体育与健康2	必修	考查	2	36	2	34		36					
		体育与健康3	必修	考查	2	36	2	34			36				
		体育与健康4	必修	考查	2	36	2	34						36	
		艺术（音乐）	必修	考查	1	18	14	4						18	
		艺术（美术）	必修	考查	1	18	12	6						18	
		劳动教育1	必修	考查	0.5	9	3	6	9						
		劳动教育2	必修	考查	0.5	9	3	6		9					
		小计					56	1008	796	212	351	297	99	0	45
	限定选修课	中华优秀传统文化（网课）		限选	考查	0.5	9	0	9	9					
		化学（网课）		限选	考查	0.5	9	0	9		9				
		职业素养（网课）		限选	考查	0.5	9	0	9			9			
		物理（网课）		限选	考查	0.5	9	0	9						9
		小计					2	36	0	36	9	9	9	0	0
	选修课	时事政策教育		选修	考查	1	18	18	0		18				
		公共卫生安全教育		选修	考查	1	18	18	0			18			
		小计					2	36	36	0	0	18	18	0	0
合计					60	1080	832	248	360	324	126	0	45	225	

专业基础课	解剖学基础1	必修	考试	4	72	48	24	72					
	解剖学基础2	必修	考查	0.5	9	9	0					9	
	解剖学基础3	必修	考查	0.5	9	9	0						9
	生理学基础1	必修	考试	2	36	26	10		36				
	生理学基础2	必修	考查	0.5	9	9	0					9	
	生理学基础3	必修	考查	0.5	9	9	0						9
	病理学基础1	必修	考试	2	36	26	10		36				
	病理学基础2	必修	考查	0.5	9	9	0					9	
	病理学基础3	必修	考查	0.5	9	9	0						9
	中医学基础	必修	考查	2.5	45	33	12	45					
	中药与方剂基础	必修	考查	2.5	45	33	12		45				
	药用化学基础	必修	考查	2	36	24	12		36				
	药用植物学基础	必修	考试	3	54	39	15						54
	小计			21	378	283	95	117	153	0	0	27	81
专业技能课	中药鉴定技术1	必修	考查	2.5	45	33	12		45				
	中药鉴定技术2	必修	考试	2.5	45	33	12			45			
	中药炮制技术	必修	考试	3	54	30	24			54			
	中药调剂技术	必修	考试	3	54	30	24			54			
	中药制剂技术	必修	考查	3	54	30	24			54			
	中药仓储与养护技术	必修	考查	2	36	28	8			36			
	药品市场营销	必修	考试	2	36	28	8						36
	医药商品基础	必修	考查	4	72	57	15			72			
	小计			22	396	269	127	0	45	315	0	0	36
	药店零售与服务技术	限选	考查	4	72	57	15						72
专业拓展课	中成药商品基础	限选	考查	2.5	45	33	12			45			
	药事管理与法规	限选	考查	2.5	45	33	12						45
	中医药膳食疗技术	限选	考查	3	54	27	27			54			
	药品销售（专项职业能力）	选修	考查	1.5	27	0	27		27				
	医药商品购销员（职业技能等级）	选修	考查	0.5	9	0	9						9
	小计			14	252	150	102	0	27	99	0	0	126
	军事训练	限选	考查	3	56	0	56	56					
综合实践课	岗位实习	必修	考查	53.5	960	0	960				480	480	
	小计			56.5	1016	0	1016	56	0	0	480	480	0
总计				173.5	3122	1534	1588	533	549	540	480	552	468
1.公共基础课程1080学时,占比34.6%。(约33%)					每学期开课门次			12	15	13		7	18
2.选修课380学时,占比12.2%。(不低于10%)					考试门次: 12			3	4	3		0	2
3.实践性教学1588学时,占比50.9%。(不低于50%)					考查门次: 53			9	11	10		7	16
备注: 毕业考试科目: 1.中药鉴定技术 2.中药炮制技术 3.中药调剂技术													
实习: 安排在第4和第5学期, 32周, 每周30学时, 总计960学时													

编制人员信息表

中药专业人才培养方案设计参编人员名单						
序号	姓名	单位名称	单位类型	职称/职务	专业领域	参编分工
1	孙雪林	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	高级讲师/专业部主任	中成药、职业教育	整体方案设计、课程体系构建
2	曹音	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	高级讲师/教师	中药鉴定、职业教育	相关课程体系构建、方案完善
3	李健	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/教师	中药炮制、制剂、职业教育	相关课程体系构建、方案完善
4	杨栩	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/教师	中药调剂、制剂、职业教育	相关课程体系构建、方案完善
5	邱慧琳	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/专业部主任	思政	方案设计、课程体系构建
6	周海洋	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/专任教师	语文、职业教育	方案设计，课程体系构建
7	林永康	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/副主任	信息技术、人工智能	方案设计，课程体系构建
8	李欣容	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/专任教师	数学、职业教育	方案设计，课程体系构建
9	孙忠亮	广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）	中职学校	高级讲师/专业部主任	中医、职业教育	整体方案设计、课程体系构建
10	徐菲菲	广西健之佳药店连锁有限公司	企业	人力资源负责人	药学	对接实地访谈、岗位设置、能力需求介绍
11	樊黄丽	广西柳药集团股份有限公司	企业	贵港地区负责人	药学	对接实地访谈、岗位设置、能力需求介绍
12	黎燕芬	广西巨树健康管理有限公司	企业	执业药师/总经理	药学	参与人才培养方案论证，提出修改意见