

广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）

中医护理专业人才培养方案（2026 级）

一、专业名称及代码

专业名称：中医护理

专业代码：720402

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医护士（2-05-08-09） 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 医疗护理员（4-14-01-02） 养老护理员（4-10-01-05）
主要岗位（群）或技术领域举例	中医护理、养老护理员、失智老年人照护员等职业、社区护理、养老护理、康复护理等岗位（群）
职业类证书举例	护士执业资格、老年照护、母婴护理、 幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、 健康管理师、老年人能力评估师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、养老护理员、失智老年人照护员等职业，能够从事中医护理、临床护理、社区护理、健康保健等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解中医药、中医养生养老健康等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合专业加以运用；

5. 掌握中医护理整体观念和辨证施护原则相关知识，具有运用中、西医护理技能实施护理的能力；

6. 掌握中西医临床各科护理学基本知识，具有运用基本护理技术进行临床各科护理的能力；

7. 掌握社区护理工作领域和服务内容基本知识，具有与病人的沟通协调能力、团队合作精神等管理能力，参与社区常见慢性病护理管理的能力；

8. 掌握老年人健康管理及常见疾病护理的基本知识，具有老年人健康评估及老年人常见病护理的能力；

9. 具有运用中医的预防观、整体观、平衡观、辨证观进行健康教育的能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、

技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、物理、化学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（音乐、美术）、劳动教育、中华优秀传统文化、时事政策教育、公共卫生安全教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	艺术（音乐、美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
9	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
10	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
11	中华优秀传统文化	依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
12	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
13	职业素养	依据《中等职业学校职业素养指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	9
14	时事政策教育	依据《中等职业学校时事政策教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
15	公共卫生安全教育	依据《中等职业学校公共卫生安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等。

1. 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	人体解剖与组织学	掌握正常人体各系统的组成，各主要器官的名称、位置、形态、结构特征和毗邻关系以及重要器官的体表投影、临床护理常用的骨性和肌性标志、插管部位、肌肉注射部位、穿刺血管以及急救止血部位； 具备观察、辨识和确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系的能力。能够运用人体解剖学基本知识，解释一些生理病理现象和分析解决简单的临床护理问题	90
2	生理学基础	掌握人体各器官、各系统的正常生理功能、生理特性、调节机制和调节规律，掌握重要生命现象的基本过程和重要的生理常数，人体各系统间的功能联系以及环境对人体功能的影响； 具备规范、熟练完成与生理学有关的简单检查和实验操作，并能认真观察记录实验现象，分析实验结果的能力，具有应用生理学基础知识解释相关生命现象的能力	54
3	病理学基础	掌握总论中的基本概念、基本病变特点；掌握各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系、常见病理过程； 具备本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病	54

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		变特点；能够运用知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。能够将知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中	
4	药理学基础	掌握实用药理学基础的基本概念、基本理论；掌握各章节代表药物的药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；同类药物的结构、药理作用特点；具有药品分类、保管与存储能力；具备阅读药物说明书进行临床用药咨询服务的能力；具有药品调剂的能力	45

2. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
1	基础护理	掌握护理学基本理论与基本知识，常用护理技术相关的理论、注意事项和操作要点，常用护理操作过程中可能出现的反应及处理方法； 具备各项基础护理操作，具有较强的动手能力。能分析和解决临床常见的护理问题，运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理，具备初步护理工作的职业能力	144
2	健康评估	掌握身体状况评估的方法、体征判断及临床意义。掌握实验室检查的标本采集方法、结果判断及临床意义。掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，健康史的评估方法、内容及护理病历书写要求； 具备系统全面的身体状况评估的能力。具有对实验室检查结果的判读、心电图的描记、健康史的收集及正确书写护理病历的能力	36
3	内科护理	掌握内科常见病和多发病病人的护理评估、主要护理措施、内科常用护理技术，内科常见病的病因及主要检查项目的意义、患者的护理诊断、诊疗要点； 具备对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力；能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育的能力	90
4	外科护理	掌握外科护理学的基本概念、原理和理论知识。熟悉外科常见病、多发病的临床表现和处理原则，熟悉外科急、危重病人的抢救和配合； 具备术前准备、手术室环境准备、手术器械准备、手术操作技巧等方面的能力	90
5	妇产科护理	掌握妇产科护理的基本理论、基本知识、孕产妇和妇科疾病病人的护理措施，孕产妇和妇科疾病病人的护理评估、常见护理诊断并制定护理计划； 具有熟练运用妇产科常用护理技术操作的能力，	45

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时
		能按照护理规范和程序对孕产妇和妇科疾病病人实施整体护理,能对个体、家庭、社区实施保健服务	
6	儿科护理	掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识,掌握儿科各系统常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施。掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育; 具备配合医师对急危重症患儿进行抢救的能力;具备能够进行儿科常用护理技术操作的能力;能向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育	45
7	中医特色护理技术	掌握灸法、拔罐法、刮痧法、推拿疗法的操作、适应证、禁忌证及护理,灸法的分类、作用机制,拔罐法的作用机制和常用罐具,刮痧疗法的注意事项、耳穴贴丸法、耳穴贴敷、中药熨熨疗法; 具有灸法、拔罐法、刮痧疗法、推拿疗法的操作能力	45
8	中医护理学基础	掌握中医学的基本特点、阴阳五行、藏象、精气血津液等基础理论知识;经络、病因、病机、防治原则等基础理论知识;望、闻、问、切四诊的内容和临床意义; 具备运用中医基础理论解释基本常见病的能力	27
9	中药方剂	掌握中药煎煮法及护理中药的基本知识及内服药的护理、方剂基础知识及外用药的护理; 具有中药煎煮和中药贴敷的操作能力	18

3. 专业拓展课程

主要包括：老年护理综合技术（养老护理方向）、社区护理、急救护理技术与赛训一体化实务、护理礼仪、中医食疗药膳、小儿推拿（专项职业能力）、养生推拿（专项职业能力）、母婴护理(专项职业能力)、医疗护理员（专项职业能力）等领域的内容。

4. 实践性教学环节

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践性教学，鼓励早临床、多临床和反复临床实践，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。

（1）实训

在校内进行基础护理、临床各专科护理等实训，包括基础技能训练和综合能力实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院、社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。岗位实习安排在第 4、5 学期，按每周 30 学时安排，共 32 周，累计为 960 学时。

七、教学进程总体安排

（一）课程结构

课程结构分析表

课程类别		学时		
		理论	实践（实验+见习）	合计
公共基础课程		832	248	1080
专业技能课程	专业基础课程	190	53	243
	专业核心课程	323	127	450
	专业拓展课程	139	95	234
	军事训练	0	56	56
	岗位见习	0	120	120
	岗位实习	0	960	960
合计		1542	1691	3233

（二）教学进程表

见附录：广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）中医护理专业指导性教学进程（2026 级）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。整合校内外优质人才资源，选聘卫生健康行业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解中医护理行业发展，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有护理相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院、社区等护理岗位锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本知识和技能等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

3. 实习场所基本要求

实习场所基本要求符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中医药特色护理、内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流

技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师,开展专业教学和护理技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:相关政策法规、职业标准、各类中医药图书资源和专业期刊文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业

等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，准予毕业。

学校结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

附录：广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）中医护理专业指导性教学进程（2026 级）

广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）中医护理专业指导性教学进程（2026级）															
课程类别	课程模块	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时			各学期周数、学时分配						
						总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	必修课	思想政治（中国特色社会主义）	必修	考查	2	36	36	0	36						
		思想政治（心理健康与职业生涯）	必修	考查	2	36	36	0		36					
		思想政治（哲学与人生）	必修	考查	2	36	36	0			36				
		思想政治（职业道德与法治）	必修	考查	2	36	36	0						36	
		语文1	必修	考试	4.5	81	81	0	81						
		语文2	必修	考试	4.5	81	81	0		81					
		语文3	必修	考查	1	18	18	0					18		
		语文4	必修	考查	1	18	18	0						18	
		数学1	必修	考试	3.5	63	63	0	63						
		数学2	必修	考试	3	54	54	0		54					
		数学3	必修	考查	0.5	9	9	0					9		
		数学4	必修	考查	1	18	18	0						18	
		英语1	必修	考查	3	54	54	0	54						
		英语2	必修	考查	3	54	54	0		54					
		英语3	必修	考查	1	18	18	0					18		
		英语4	必修	考查	1	18	18	0						18	
		历史（中国历史）	必修	考查	2.5	45	45	0	45						
		历史（世界历史）	必修	考查	1.5	27	27	0						27	
		信息技术1（含人工智能）	必修	考查	1.5	27	15	12	27						
		信息技术2（含人工智能）	必修	考查	1.5	27	12	15		27					
		信息技术3	必修	考查	1.5	27	15	12			27				
		信息技术4	必修	考查	1.5	27	12	15						27	
		体育与健康1	必修	考查	2	36	2	34	36						
		体育与健康2	必修	考查	2	36	2	34		36					
		体育与健康3	必修	考查	2	36	2	34			36				
		体育与健康4	必修	考查	2	36	2	34						36	
		艺术（音乐）	必修	考查	1	18	14	4						18	
		艺术（美术）	必修	考查	1	18	12	6						18	
		劳动教育1	必修	考查	0.5	9	3	6	9						
		劳动教育2	必修	考查	0.5	9	3	6		9					
		小计					56	1008	796	212	351	297	99	0	45
	限定选修课	中华优秀传统文化（网课）	限选	考查	0.5	9	0	9	9						
		化学（网课）	限选	考查	0.5	9	0	9		9					
		职业素养（网课）	限选	考查	0.5	9	0	9			9				
		物理（网课）	限选	考查	0.5	9	0	9					9		
		小计				2	36	0	36	9	9	9	0	0	9
	选修课	时事政策教育	选修	考查	1	18	18	0						18	
		公共卫生安全教育	选修	考查	1	18	18	0			18				
		小计				2	36	36	0	0	0	18	0	0	18
合计					60	1080	832	248	360	306	126	0	45	243	

专业 技能课	专业 基础课	人体解剖与组织学1		必修	考试	4	72	48	24	72						
		人体解剖与组织学2		必修	考查	0.5	9	9	0					9		
		人体解剖与组织学3		必修	考查	0.5	9	9	0						9	
		生理学1		必修	考试	2	36	26	10		36					
		生理学2		必修	考查	0.5	9	9	0					9		
		生理学3		必修	考查	0.5	9	9	0						9	
		病理学基础1		必修	考试	2	36	26	10		36					
		病理学基础2		必修	考查	0.5	9	9	0					9		
		病理学基础3		必修	考查	0.5	9	9	0						9	
		药理学基础		必修	考查	2.5	45	36	9			45				
	小计					13.5	243	190	53	72	72	45	0	27	27	
	专业 核心课	基础护理1		必修	考查	2.5	45	22	23	45						
		基础护理2		必修	考查	2.5	45	23	22		45					
		基础护理3		必修	考试	3	54	27	27			54				
		健康评估		必修	考查	2	36	27	9	36						
		内科护理1		必修	考查	2	36	27	9		36					
		内科护理2		必修	考试	3	54	45	9			54				
		外科护理1		必修	考查	2	36	27	9		36					
		外科护理2		必修	考试	3	54	45	9			54				
		妇产科护理		必修	考查	2.5	45	40	5			45				
		儿科护理		必修	考查	2.5	45	40	5			45				
		中医特色护理技术		必修	考试	2.5	45	23	22			45				
		中医护理学基础		必修	考查	1.5	27	21	6		27					
		中药方剂		必修	考查	1	18	14	4							18
	小计					30	540	381	159	81	144	297	0	0	18	
	专业 拓展课	老年护理综合技能（养老护理方向）		限选	考查	2	36	28	8							36
		社区护理		限选	考查	1.5	27	21	6			27				
		急救护理技术与赛训一体化实训		限选	考查	2	36	20	16			36				
		护理礼仪		限选	考查	1	18	12	6			18				
		中医食疗药膳		限选	考查	1.5	27	17	10							27
		小儿推拿（专项职业能力）		选修	考查	1.5	27	12	15							27
		养生推拿（专项职业能力）		选修	考查	1.5	27	12	15		27					
		母婴护理（专项职业能力）		选修	考查	1.5	27	15	12			27				
		医疗护理员（专项职业能力）		选修	考查	0.5	9	2	7							9
		小计					13	234	139	95	0	27	108	0	0	99
	综合 实践课	军事训练		限选	考查	3	56	0	56	56						
		岗位见习		必修	考查	6.5	120	0	120				120			
		岗位实习		必修	考查	53.5	960	0	960				480	480		
		小计					63	1136	0	1136	56	0	0	600	480	0
	总计					179.5	3233	1542	1691	569	549	576	600	552	387	
	1.公共基础课程1080学时,占比33.4%。(约33%) 2.选修课362学时,占比11.2%。（不低于10%） 3.实践性教学1691学时,占比52.3%。（不低于50%）						每学期开课门次			13	15	16	1	7	19	
							考试门次: 11			3	4	4	0	0	0	
						考查门次: 60			10	11	12	1	7	19		
备注: 毕业考试科目: 1.内科护理 2.基础护理 3.中医特色护理技术																
见习、实习: 安排在第4和第5学期, 36周, 每周30学时, 总计1080学时																

编制人员信息表

中医护理专业人才培养方案设计参编人员名单						
序号	姓名	单位名称	单位类型	职称/职务	专业领域	参编分工
1	阳绿清	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	高级讲师/专业部主任	护理	整体方案设计、课程体系构建，企业调研筹划与推进
2	廖喜琳	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	主任护师/培训中心、职业技能鉴定所（合署）副主任	护理	参与方案设计、课程体系构建、企业调研
3	任洁娜	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	副主任护师	老年护理	岗位能力需求分析、研发模块课程设计
4	徐航	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	正高级实验师/高职筹建、校友工作办公室副主任	护理	参与方案设计、课程体系构建、企业调研
5	蒲莹	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	主管护师	护理	课程体系构建、企业调研
6	张韵	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	主管护师	护理	课程体系构建、企业调研
7	刘盈	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师	护理	课程体系构建、企业调研
8	吴卫群	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师	护理	课程体系构建、企业调研
9	朱子烨	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	助理讲师	护理	课程体系构建、企业调研、撰写调研报告
10	杨颖雷	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	助理讲师	护理	课程体系构建、发放问卷
11	邱慧琳	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/专业部主任	思政	方案设计、课程体系构建
12	周海洋	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/专任教师	语文、职业教育	方案设计，课程体系构建
13	林永康	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/副主任	信息技术、人工智能	方案设计，课程体系构建
14	李欣容	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	讲师/专任教师	数学、职业教育	方案设计，课程体系构建
15	孙忠亮	广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）	中职学校	高级讲师/专业部主任	中医、职业教育	整体方案设计、课程体系构建
16	丁萍	广西重阳老年公寓	企业	主管护师	护理	参与人才培养方案论证，提出修改意见
17	蒋宏敏	南宁市五象养老服务中心	企业	主管护师	护理	对接实地访谈、岗位设置、能力需求介绍
18	陈建钢	新生活爱护宁产业学院	企业	企业导师	护理	对接实地访谈、岗位设置、能力需求介绍