

# 中等职业教育年度质量 报告（2024 年度）

广西中医药大学附属中医学校  
（广西中医学校）  
2025 年 1 月

附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 16 日

# 目录

一、基本情况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 发展规模.....	2
(三) 条件改善.....	3
二、人才培养.....	4
(一) 党建引领.....	4
(二) 立德树人.....	6
(三) 在校体验.....	11
(四) 就业质量.....	15
(五) 创新创业.....	20
(六) 技能大赛.....	23
三、服务贡献.....	26
(一) 服务国家战略.....	26
(二) 服务行业企业.....	28
(三) 服务地方发展.....	30
四、文化传承.....	31
(一) 文化传承与创新.....	31
(二) 助力文化产业发展.....	32
五、产教融合.....	33
(一) 专业建设.....	33
(二) 课程建设.....	35
(三) 教学改革.....	35
(四) 师资队伍.....	36
(五) 数字技术.....	37
(六) 实训改革.....	39
(七) 协同育人.....	39
六、发展保障.....	41
(一) 政策落实.....	41
(二) 专项实施.....	44
(三) 质量保障.....	45
(四) 经费投入.....	49
七、面临挑战.....	50
(一) 面临挑战.....	50
(二) 应对措施.....	50
附表.....	52

# 广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）

## 职业教育质量年度报告（2024）

### 一、基本情况

#### （一）办学定位

广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）创建于1971年，是广西中医药大学附属二级单位，广西唯一一所自治区级中医学校，自治区示范性中等职业学校，自治区级重点中等职业学校，四星级中等职业学校。2023年，学校入选广西优质中职学校和优质专业建设计划项目名单。一直以来，学校秉承“诚信、严谨、敬业、博爱”校训，充分发挥隶属于广西中医药大学的优势特色，实现与大学管理资源、教师资源、教学资源、实训资源和科研资源的充分共享，以丰富、厚重的医学教育资源、环境和文化浸润，滋养中医药技能型人才成长，提高学生的专业理论修养和综合素质，不断提升关键办学能力，形成了以护理、药剂、中医、中药、中医养生保健、中医康复技术、美容美体艺术、康复技术、婴幼儿托育、老年人服务与管理等专业为基础的健康人才培养体系。学校立足广西、面向全国、辐射东南亚，服务于区域和国家经济社会发展，努力建成为产教深度融合、民族医药特色鲜明、人文底蕴深厚的区内一流、国内知名的中医药职业院校，大力培养德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，为大健

康产业服务的高素质劳动者和技术技能人才。

## **(二) 发展规模**

学校现有东葛校区、北湖校区、东盟校区 3 个校区，校园占地面积 376852.88 平方米，校舍建筑面积 121042.18 平方米，教学仪器设备值 5095.39 万元，纸质图书 427689 册，数字资源 40155 册，共有中职在校生 3369 人，校内专任教师 165 人。

学校始终坚守“以就业和升学协调发展为导向，面向市场办学”的理念，不断升级优化专业结构，现开设有护理、中医、药剂、中药、中医康复技术、中医养生保健、康复技术、美容美体艺术、婴幼儿托育等专业。其中，中医专业为国控专业，自治区级示范专业，是经国家中医药管理局备案批准才能招生的专业，学生毕业后具有全国执业（助理）医师考试资格；护理专业是自治区级示范专业、品牌专业、优质专业；护理、药剂专业入选广西优质专业建设项目名单。

学校已建成中医技能实训中心、药学实训中心、护理技能实训中心、医学基础实验室、临床医学实训中心、美容美体实训中心、中医养生养老体验中心，为专业技能实训教学提供了良好的条件。拥有高水平的临床教学基地：广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院、广西中医药大学附属国际壮医医院等 39 所医院，分布在全区各地市，为开展临床教学奠定了良好基础，办学规模逐年扩大，教学质量稳步提高，为社会培养了大批中医药技能人才。

为应对人口老龄化趋势，以及适应国家医疗卫生工作重

心由“疾病治疗”向“全方位、全周期保障人民健康”转变的要求，学校发挥教育资源优势，依托护理、中医等专业管理团队和技术输出为主要形式，参与经营管理政府托管的系列养老机构，形成以“广西重阳老年公寓”为标杆、“南宁五象养老中心”、“重阳老年公寓崇左分院”三个大型区域性养老中心为龙头，万力、石柱岭、菠萝岭、龙腾四个社区分院为基础的“省、市、区”全覆盖养老产业格局，构建“机构、社区、居家”多类型专业养老服务供给模式，助推医养、康养相结合，不断推动养老产业转型升级，建成育人与服务社会并举、专业与产业共发展的“产教融合基地”，取得良好的社会声誉与示范效应。广西重阳老年公寓被评为“全国社会化养老服务示范单位”、“全国模范养老机构”、“养老服务放心机构十佳单位”。2020年，广西重阳老年公寓被评为广西第一批产教融合试点企业。

与此同时，学校积极开展现代学徒制试点，与广西健之佳药店连锁有限公司、上海大班休闲健身服务有限公司、江门市新会区会城宝娜美容中心签订了现代学徒制联合培养协议，成立了药剂、中医康复保健、美容美体艺术专业的现代学徒制班级，不断践行育训一体，拓宽学生成长成才通道，服务学生全面发展和区域经济社会发展。

### **（三）条件改善**

教学条件得到进一步改善。2024年学校投入16万元采购教室课桌椅和空调，不断改善教室教学环境。

生活环境得到提升，学校投入约49万元，专门用于改

善学生宿舍住宿环境。主要铲除脱落、发黑的宿舍或者过道走廊墙皮，重新刷漆亮化，投入 55 万元，采购新的上床下桌的公寓组合床，提供给学生在宿舍使用。在南宁市绿化中心的支持下，学校移植一大批绿植在东盟校区校园各角落种植，优化校园环境。

## **二、人才培养**

2024 年，学校中职在校生人数 3369 人，其中实习生 581 人，广西户籍 3278 人，外省 91 人，女生 2112 人，男生 1257 人，15-17 岁 1504 人，18 岁及以上 1865 人，团员 326 人，少数民族 1742 人。2024 年巩固率为 84.31%。

### **（一）党建引领**

学校坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”，建立健全服务学生成长的工作机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。严格按照党内法规要求，圆满完成院（校）党委、纪委换届选举工作，确保新一届“两委”班子结构合理、功能完善。通过换届选举，进一步优化领导班子的年龄、知识和专业结构，增强班子的凝聚力和战斗力。加强党组织标准化规范化建设，完善党组织工作制度和流程，提高党组织建设水平。加强对党支部工作的指导和监督，建立健全党支部工作制度，规范党支部工作流程，提高党支部工作规范化水平。

实施“党建+中医药人才培养”工程。坚持和完善党组

织领导的校长负责制。学校制定了“党建+中医药人才培养”工程实施方案；进一步修订和完善关于加强党对学校领导的相关制度；做好顶层设计，明确以建设“双优”工作为目标的中心工作岗位；发挥制度效能，规范和激励党员行为。2024年，启动了广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）中层干部换届工作，不仅体现了我校对干部队伍建设的高度重视，也展现了我们坚持党管干部原则、强化党的领导的决心，通过完成现任中层干部的调整交流工作，以及制定广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）中层干部岗位竞争上岗方案，旨在建立一支德才兼备、以德为先，结构合理、充满活力的高素质中层干部队伍，是学校党建工作成效的一次重要检验，提升教育质量和服社会能力的关键步骤。

为了强化学生思想教育，学校各党支部充分发挥党员的战斗堡垒作用，将党建与思想政治教育相结合，不断研究和探索“切实有效”的学生管理模式。坚持理论与实践相结合，发挥团队协作的力量，打造了一支政治信仰坚定、业务能力突出、综合实力强劲的班主任队伍。通过构建“师徒制”班主任培养模式，结合不同层次的班主任，精准制定具体的培养标准。实施“青蓝工程”，聚力打造思想政治教育团队。

为了提升学生的核心竞争力，学校通过将党建工作与专业教育教学相结合，在培养学生的思想品质和社会责任感的同时，更好地传授专业技能。学校在抓好党建的过程中，特别注重发挥学生专业优势和特长，不断增强学生专业技能水平。积极开展社会实践活动，提高学生社会实践能力。学校

坚持开展社会实践，引导学生深入社会、努力实践，在实践中学习、成长。学校组织开展学雷锋、志愿献血服务、社区义诊、“清明祭英烈”等实践活动。

## **(二) 立德树人**

### **1. 加强党对学校的全面领导**

认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实新时代党的教育方针，持续推动党建工作与教学、科研和学生管理等工作深度融合，以党建引领推动业务工作取得新成效，实现了党建与业务相互促进、共同发展。坚持和完善党组织领导的校长负责制，严格执行“第一议题”制度，第一时间跟进传达学习习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神。强化纪律建设，推动党纪学习教育走深走实。一是党建引领课程建设，深化党建与教学业务的深度融合。以“双优”建设为重要抓手，以内涵建设为明确目标，推动课程内容与党的教育方针同步。其中，“金课”实现历史性突破。《医药商品基础》课程成为广西中职医药卫生大类首门国家级在线精品课程。现有在线精品课程国家级1门，省级2门，教师主编参编教材3部；“金专”建设稳步推进，屡获佳绩。全力推进护理和药剂两个“双优”金专业屡获佳绩。教师获得全国性赛项二等奖1项、优秀组织奖1项，自治区级赛项二等奖4项、三等奖4项，面向东盟赛项三等奖1项、优秀奖1项。二是党建引领学生德育，深化党建与学生工作的深

度融合。坚持党建引领，不断探讨和摸索现代化学生管理工作模式。构建“党建+中医药文化”文化育人模式，以“中医五行德育”班主任工作室为抓手，大力培养班主任团队，定期开展班主任培训，培训次数达8次，培训内容涵盖班级管理、学生心理健康教育等方面。开展德育课题研究，提升班主任的德育工作能力。2024届中职毕业生就业率达95.57%，升学率为61.25%；高职学生毕业生就业率82%。获省级班主任能力比赛“三等奖”1项。学生获省级以上技能比赛二等奖5项、三等奖5项，优秀奖1项，学校获优秀组织奖1项。

三是党建引领产教融合，深化党建与校办产业的深度融合。以重阳老年公寓党支部为核心，拓宽产教融合路径，将党建工作与校办产业的业务工作相融合。通过建立校企合作平台，与60多家单位建立实习关系。同时，加强与企业的沟通协作，定期组织教师到实习点开展实习检查，共到40多家单位进行实习中期检查。通过党建引领，推动校办产业在服务社会、服务地方经济发展中发挥更大作用，为学校创造更多的社会效益和经济效益。其中：重阳城老年公寓被评为“广西旅居养老示范基地”。康体保健中心员工参加第三届全国商业服务业职业技能竞赛、广西选拔赛荣获金、银、铜奖、优胜奖8项，总决赛铜奖1项；重阳城幼儿园开展中医药文化进园活动，培养中医药“小粉丝”，通过了南宁市示范性幼儿园的复查评估，保持“南宁市示范性幼儿园”称号。

## 2. 实施中医药文化育人工程

实施习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”育人工程，建立健全长效机制、打造高素质思政队伍，不断增强“三进”工作的创新性、实效性，加强学生实践体认和理论学习相结合，促进理性认同、提升政治素质。创建“两课一平台”协同育人体系，实施中医药文化育人工程。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，扎实开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育。重点突出中医药文化特色，实施中医药文化育人模式，将中医药文化所蕴含的“仁、和、精、诚”核心价值，即医心仁、医道和、医术精、医德诚，与中华优秀传统文化核心思想“仁爱、民本、诚信、正义、和合、大同”相结合，融入人才培养全过程，在传授专业技能的同时，接受中医药文化的洗礼，净化心灵，增强中医药文化自信，中国传统文化自信，为培养中医药技能人才提供可靠保障。

## 3. 加强学生德育工作

实施以中医药文化特色引领的“三全五育”育人模式。学校落实立德树人根本任务，加强学生德育工作，完善德智体美劳全面培养的育人体系，构建“三全育人”思想政治工作格局，将德育工作贯穿于学校教育教学全过程，实现全过程育人、全员育人、全方位育人。坚持习近平新时代中国特

色社会主义思想铸魂育人，实施以中医药文化特色引领的“三全五育”育人模式，筑牢思政教育根基。调研制定了“三全五育”中医药文化育人模式实施方案；组织签署“岗位育人工作目标责任书”落实“三全育人”理念，结合学校的中医药特色凝练了“五行五育”德育文化。

#### 4. 构建“思政课程”与“课程思政”大格局

实施中医药特色“思政课程”与“课程思政”育人工程，建构中医药特色“大思政课”教育格局，整合教育资源和师资力量，建构“全过程育人”课程体系，实现思政课程与课程思政的同频共振。学校以课程建设和教师队伍建设为契机，有效激发教师职业发展的内生动力，全面落实全员全过程全方位育人，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。一是强化师德教育，培育师德高尚教师。二是培育为基，打造一支高素质的骨干教师队伍。三是思政融合，提升教师课程思政教育能力。学校开展骨干教师课程思政学习培训班，将课程思政在医学课程中的实践、课程思政的基本原理与方法以及到革命遗址现场教学等有机融合。注重教师队伍的“大思政课”建设，指导教师拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系等。巧妙融入思政元素，杜绝课程思政“硬融入”、“表面化”。建立思政课教师培养、管理、考核、保障制度，大力培养思政教学团队，建成省级名班主任工作室：“中医五行德育”班主任工作室。

深入贯彻落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指引，把立德树人根本任务融入学校教育教学各环节，严格落实中等职业学校专业教学标准，加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育。开展了以“中国敬老孝老文化”为主题的学生到学校产教融合实践基地——广西重阳老年公寓见习等活动；开展了以“仁心仁爱文化”为主题的护士文化节等活动；以“中华非物质文化遗产文化”为主题的中医药传统技能、传统保健运动会等活动，在促进学生全面发展的同时将软性的文化育人融入其中。

### **5. 持续开展“文明风采”活动**

实施“技能成才，强国有我”育人工程，持续开展“文明风采”活动加强校风学风建设，整体提升学生综合素养，筑牢民族团结进步教育，提高德技并修高素质技能人才培养质量。在发挥德育课主渠道作用的基础上，做到把“文明风采”宣传展示活动与日常德育工作相结合，与文化课、专业课教学相结合，与校园文化建设、班主任工作相结合，与社会实践、课外活动、实训实习相结合。重视在活动环节的质量管理，积极营造“合力育人”的德育氛围，把德育元素不断融入学生人才培养的方方面面。学校通过多种形式的实践活动，不仅丰富校园文化建设的内涵，将抽象的思想教育转化为学生的生命经验，增强学生的综合学习能力，使学生的精神风貌焕然一新。

### **6. 打造中医药校园文化品牌**

实施“中医药校园文化品牌”建设工程。以“中医五行”

为引领，凝练中医药校园核心文化，打造并推广中医药校园文化品牌，提高学生对中医药文化的认识和兴趣，营造浓厚的中医药文化氛围。学校大力营造主题鲜明，功能分区清晰，突出中医药特色校园文化氛围。建设中医药文化长廊，将中医药的发展史以文化长廊的形式进行展示。开展丰富多彩的校园文化活动，如中药与方剂知识竞赛、经典诵读比赛、歌咏比赛、中医药职业技能比赛、传统保健运动会、成人礼仪式、5·25 心理健康活动、传统保健运动会（太极拳、太极剑、八段锦、长拳比赛和展示），打造有特色的中医药校园文化品牌。

依托学生社团活动，开展丰富的校园文化活动。基于中医类专业，建设特色学生社团，把中医适宜技术、中药方剂基本知识、中医食疗药膳、中医养生以及中医美容等专业知识传授作为社团活动的主要内容，既激发了学生的学习热情，又巩固了专业思想，丰富学生课余文化生活，延伸课堂教学内容，促进校园文化建设。

### **（三）在校体验**

#### **1.校园文化构建体系完整，学生反映良好**

学校的校园文化建设主要在校党政领导的指导下，由校团委和学生科进行管理运作，校学生会和团委直属部门组织全校各个学生团体和学生社团进行活动开展和内容实施，从活动宣传、活动开展、活动新闻稿采写到活动总结材料上交存档。学校已经形成了一套完整的、行之有效的校园文化氛围和环境建设机制。学生对完整组织机构下的校园文化建设

方面学生反映良好。

## **2.校园文化硬件设施特色鲜明，学生满意度高**

近几年来，学校的校园文化建设和社团活动开展也正逐渐走向专业特色化建设道路。如建立了“校园文化广场”、“中医药文化长廊”、“老年护理特色医疗服务展示”、“壮医药特色医疗展示”等校园文化氛围营造，学生认为在特色鲜明的中医药院校文化氛围中，对传统文化的理解和认识更为深刻，对校园文化硬件设施建设方面满意度高。

## **3.社团精品活动有声有色，学生参与度高**

我校在校园文化建设中，以学生为主体，以建设优良校风、教风、学风为核心，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常生活学习中接受中医传统校园文化的熏陶和文明风尚的感染（图 1），促进学生健康成长。学校积极推进各学生社团的发展，活跃第二课堂气氛。现学校有弘毅醒狮团（图 2）、岐黄协会、礼仪队、舞蹈队等学生社团组织 23 个，涉及文化艺术、学术科技、体育运动、志愿公益、自律互助几种类型。各个社团充分发挥自己的特色，活跃在学校大大小小的活动中。岐黄、针推协会学生代表了参与院（校）党委、团委联合联合北湖北路社区、桂花小区开展“快乐从心出发，绽放青春光彩”志愿服务活动，为社区居民进行了测量血压、按摩推拿、艾灸和春季健康知识宣讲等（图 3）。志愿者们专业的医学知识、娴熟的操作技能、良好的职业素养得到了居民的高度认可。



图1 学校开展成人礼仪式



图2 学校社团“弘毅醒狮团”演出



图3 岐黄、针推协会开展志愿服务活动

#### 4.崇尚学习，营造“劳动伟大、技能宝贵”的氛围

学校致力于创造一个积极的学习环境，实施了无手机课堂政策，学生上课时需要把手机交到手机袋中，并通过值班教师的巡视来监控课堂秩序，同时记录学生的出勤情况和参与度，以此来提升课堂学习的质量。对于新入学的学生，学校在他们入学初期就开展专业指导，增强他们对所学专业的认同感。

学校定期组织技能大赛，开放实验室给学生练习技能，如基础护理、中药炮制、保健按摩、化妆美容、针刺、艾灸、心肺复苏等，形成学习技能、崇尚技能、技能宝贵的校园氛围。学校定期组织义诊活动，让学生能在实践中磨砺技能。形成了以学习为荣，以技能为贵的良好风气。

#### 5. 舒适、安全的校园环境

严把食材质量关，提升服务水平。随着校园食品卫生安全管理日渐成为社会关注的焦点，我校对食品卫生安全的管控也日趋成熟和规范。学校领导高度重视食品安全，开学前

由校长带领分管副校长及其食品安全管理和从业人员共同参加教育厅组织的食品安全管理的相关培训。学校根据上级文件要求不断完善和落实校方、委托单位的食品安全总监和管理员双配备制度，食材双人联检查验制度，以及“日管控、周排查、月调度”等食品安全管理的相关制度。通过师生代表评价和座谈会，了解师生对食品方面的需要，及时研究处理食品体验上的痛点问题，保障师生饮食健康安全的同时，不断提升服务水平。

严格落实消防安全责任制。学校制定了校园消防安全制度汇编，安排专人每月定期和不定期对校园内公共场所及学生宿舍楼、教学楼各楼层的消防安全检查，到期更换灭火器、和破损的消防器材，发现消防安全隐患的及时处理，排除安全隐患。每年组织师生进行消防知识培训和应急演练，提升学生消防安全责任意识和普及学生正确使用灭火器。在辖区消防站的消防官兵指导下，每学期组织全校师生开展一次消防演练和消防器材使用培训，确保每一位师生都能提升应急逃生的知识和能力。学校定期和不定期安排专人每月对校园内公共场所及学生宿舍楼、教学楼各楼层的消防通道、设施设备进行检查，发现消防安全问题的及时处理，排除安全隐患。今年学校采购了 400 多瓶灭火器更换即将到期、瓶罐生锈和损坏的灭火器。学校从设施设备和人员疏散演练的重视，也大大的提升了同学们对校园安全的体验感。

#### **（四）就业质量**

学校高度重视毕业生就业工作。2024 年，为了切实做好

毕业生就业工作，就业工作伊始，学校领导召集了招生就业科、学生科、实习实训科、毕业班班主任等工作人员，召开“2024年就业工作研讨会”，成立了以招生就业科、学生科、实习实训科等科室工作人员及毕业班班主任为组成的“2024年毕业生就业服务工作团队”，统一认识，分工合作，形成上下联动，横向协同的就业工作机制，巩固与发展毕业生就业工作的良好局面。

坚持加强学生综合素质的培养，有效转变学生就业思想观念，是促进毕业生高质量就业的关键。自新生入学后，学校在重视学生专业知识教育同时，亦通过各种手段和方法进行就业思想、就业观念认识的培养，以兴趣个性与社会需求相结合为导向，立足发展学生的综合能力，指导学生进行职业生涯的规划，准确定位，找到与用人单位切入点。并在平时利用入学专业教育、主题班会、职业指导课程、企业进校园、实习动员会、实习检查、就业动员大会等各种途径多次对学生进行思想动员，让学生看清就业形势，认清自己，摆正位置，及时纠正错误的就业观，为寻找适合学生的就业岗位做好准备。

坚持以学生为中心，通力合作，多举措提升就业工作服务实效。在全年就业工作过程中，招生就业科与学生科、实习实训科等部门紧密配合，以生为本，通力合作，通过班主任与毕业生实现长效沟通，掌握学生真实就业意愿，针对性的联系用人单位，促进毕业生积极就业、精准就业，共同保障了毕业生就业工作的有序开展。我校积极利用微信就业群、

朋友圈、QQ 就业群、空间管理等就业平台以及实习“三段式”考核、实习中期检查等形式与毕业生保持常态沟通，给予就业指导，及时传递就业信息，鼓励毕业生积极参加就业应聘。

充分利用优势资源，多渠道拓宽就业岗位，搭建就业平台。2024 年，受中职毕业生中需就业人数较少的影 响，我校未能组织召开“2024 届中职毕业生就业双选会”，但我校利用作为广西中医药大学附属单位的优势，积极组织毕业生参加广西中医药大学举办或承办的各类“双选会”、“专场招聘会”，拓宽了学生的就业渠道，同时我校以此为契机，利用微信群、QQ 群等社交平台，积极建设与巩固学生、学校、用人单位线上三方交流平台，取得较好的效果。

1. 毕业生就业率。2024 年，学校毕业生 1107 人，就业（含升学）1058 人，就业率 95.57%，已连续 9 年保持 95% 以上，就业率基本平稳（图 4）。

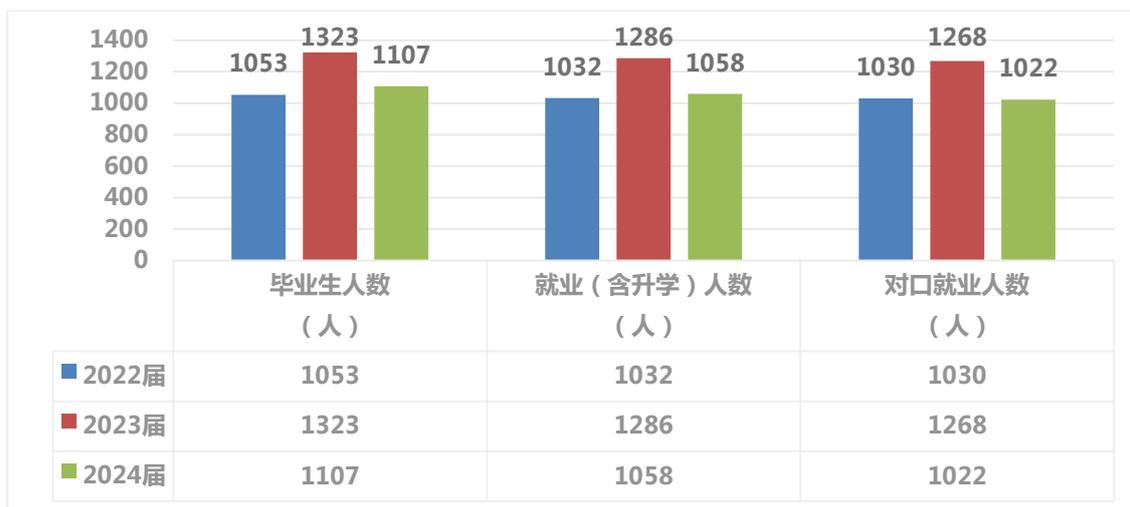


图 4 2022-2024 届毕业生就业情况

2. 就业去向。2024 年，我校毕业生直接就业人数 380 人。从事第一产业 0 人，占直接就业人数的 0%；从事第二产业 0 人，占 0%；从事第三产业 380 人，占 100%。历年来，我校

毕业生属于卫生类专业毕业生，毕业后主要从事医疗护理、医药营销、康养美容等第三产业工作，未有从事第一、二产业工作的学生。

**3. 就业单位流向。**2024 年，我校就业（含升学）人数 1058 人。进入机关和企事业单位的 377 人，占毕业生人数 34.06%；合法从事个体经营的 2 人，占 0.19%；其他方式的 1 人，占 0.09%；升入各类高一级学校的 678 人，占 61.25%。与前两年相比，进入基层卫生医疗机构就业的比例有所增加，进入机关和企事业单位的人数和比例均基本持平；合法从事个体经营和其他方式的人数为 3 人（图 5、图 6）。

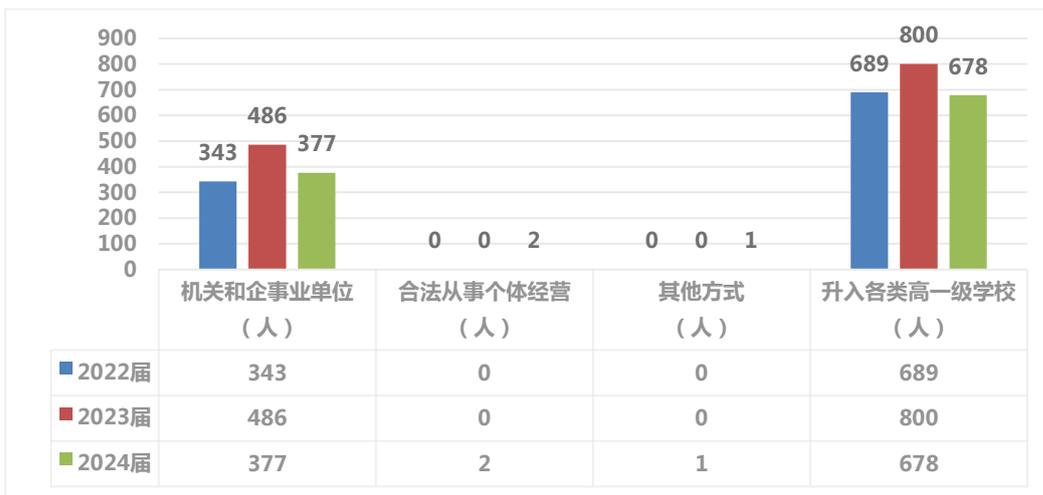


图 5 2022-2024 届毕业生就业单位流向人数统计

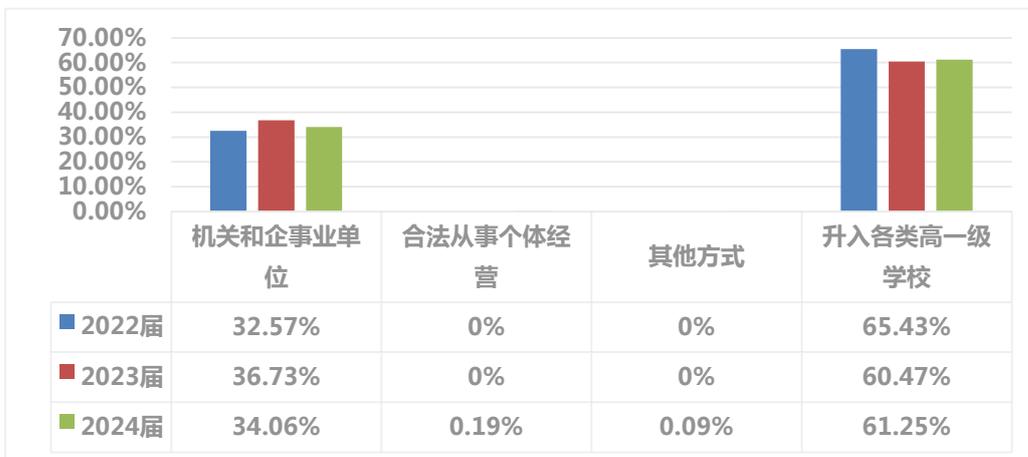


图 6 2022-2024 届毕业生就业流向情况人数占比

4. 就业区域。2024 年，我校在本地就业的毕业生有 320 人，占直接就业人数的 84.21%；到异地就业 57 人，占 15%；到境外就业 0 人，占 0%。与前两年相比，本地就业的比例下降，异地就业比例上升，境外就业的人数和比例均为 0（图 7）。

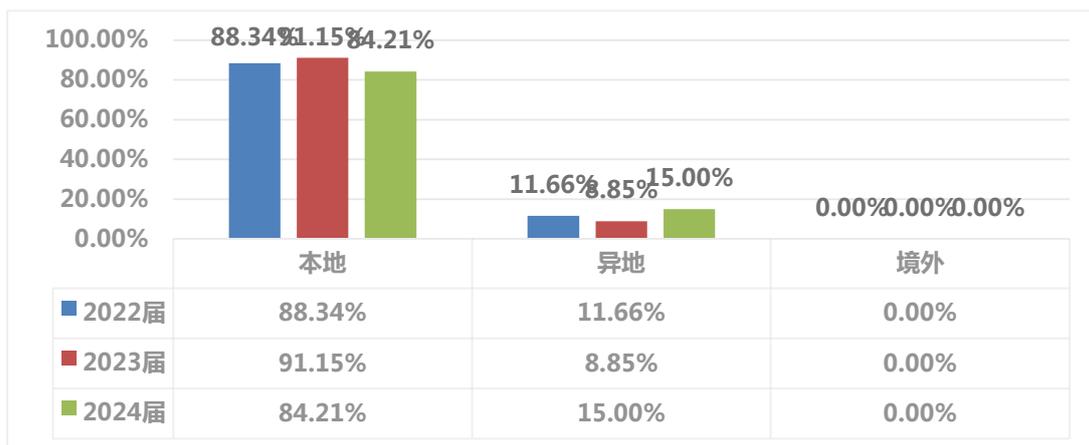


图 7 2022-2024 届毕业生就业区域分布情况

5. 毕业生初次就业平均月收入。2024 年，我校直接就业毕业生平均起薪 2829 元/月，比 2023 年多 338 元。与前两年相比，2001~3000 元人数比例有所下降，3000 元以上人数比例有较大幅度的上升（图 8）。

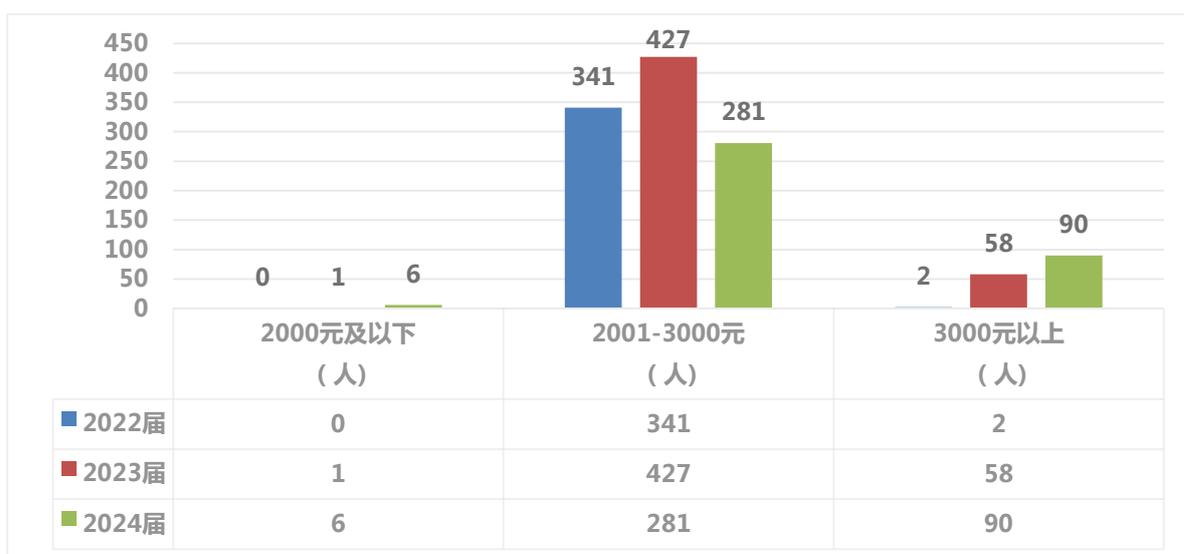


图 8 2022-2024 届毕业生初次就业平均收入情况

6. 升学情况。2024 年，我校毕业生升入高一级学校人数 678 人，升学率为 61.25%，其中本科层次 2 人，专科层次 676 人(包含对口高职升学人数 344 人，五年制高职升学人数 332)。通过职教高考升学人数 678 人，占 100%；通过普通高考升学人数 0 人；通过出国、出境升学人数 0 人、贯通培养升学人数 0 人、五年一贯制升学人数 0 人（图 9）。

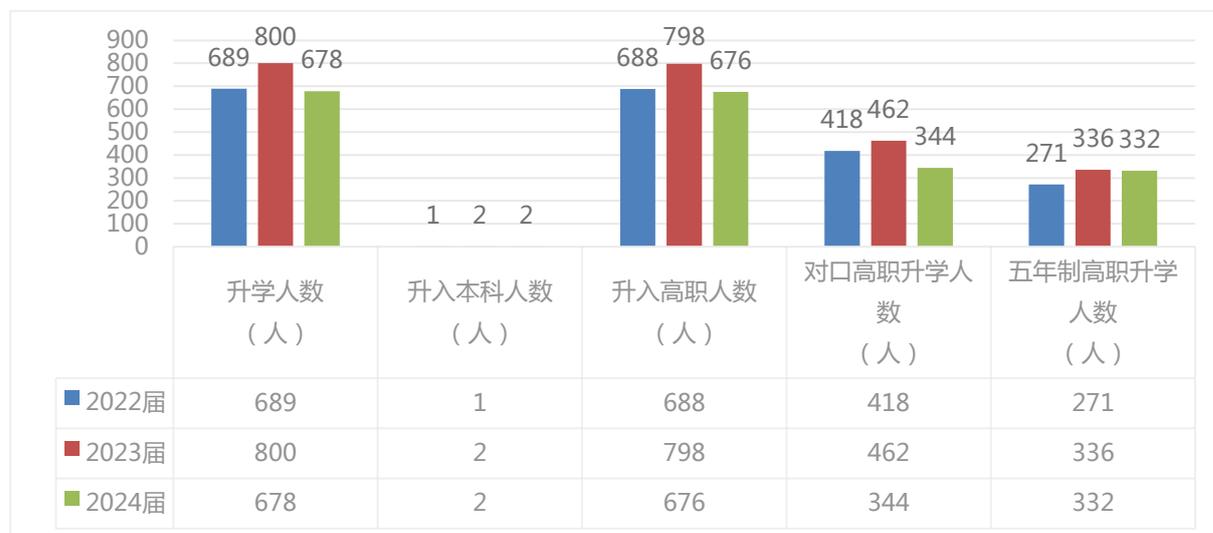


图 9 2022-2024 届毕业生升学情况

### （五）创新创业

面对社会对于医药卫生类人才的需求已经从单纯的技能和知识要求扩展到创新能力和团队协作能力的新要求，作为一所医药卫生类中职学校，一直致力于培养具有创新精神和实际操作能力的卫生专业人才，以适应社会的不断发展和变化。

将创新创业理念融入教育教学过程中。学校注重培养学生的创新思维和创业意识，通过案例分析、专题授课等形式，让学生了解创业的流程、风险和机遇。特别是充分利用每年的新生专业教育活动，培养学生职业生涯规划。

充分利用学校的大健康产教平台开展创新创业实践。组织学生开展中医药膳传统技艺、中药制剂技术等开放式创新性实训课，让学生在实践中更好地了解行业发展趋势，提高自己的专业技能和实践能力，为培养未来的创新创业人才奠定基础。

为贫困学生提供了校内勤工俭学岗位。为学生提供工作锻炼空间，丰富社会阅历，培育学生爱岗敬业的优良品质和吃苦耐劳的品德。通过公开招募和面试以及班主任推荐制本学期共有 101 名学生参与了勤工俭学项目，其中北湖校区办公室助理、实验室管理员、校园监督岗共计 40 人，东葛校区办公室助理、实验室管理员、校园监督岗共计 24 人，东盟校区办公室助理、实验室管理员、校园监督岗共计 17 人，北湖、东葛康体保健中心共计 20 人。多岗位的选择为学生提供不同专业和技能需求。通过勤工俭学，学生在时间管理、团队合作、沟通协调等方面有了显著提升。同时勤工俭学项目为参与学生提供了最高每月 804 元的经济支持，有效缓解了学生的经济压力。

大力开展志愿服务活动，丰富学生的第二课堂内容。为加强学生与外界的沟通和联系，帮助学生成长成才的重要途径，学校团委组织学生利用周末时间，把在校所学的知识技能应用于志愿服务活动之中，有效帮助学生开展社会服务，拓展创新创业途径。志愿服务活动不断创新，志愿服务活动作为学生的第二课堂，有助于加强学生与外界的沟通和联系，是帮助学生成长成才的重要途径，是实现社会育人的有效载

体。开展义诊志愿服务活动是深入基层，服务百姓，是贯彻习近平总书记号召青年学子践行民族复兴责任担当的重要体现，激发广大青年团员传承和弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神，争做有志气、有骨气、有底气的新时代青年。学校坚持以活动促行动，动员广大学生积极参与活动志愿服务，通过行动提升志愿服务意识。由校团委牵头的“爱心义诊”主题志愿服务活动定期在社区进行，学生们用力所能及的方式为社会各群体送去温暖，在奉献中提升自我，个人综合能力得到全面提升；同时鼓励学生将理论与实践相结合，提升我校医学学子的志愿服务意识。2024年积极探索联合北湖北路社区、桂花小区开展的“快乐从心出发，绽放青春光彩”志愿义诊服务活动常态化有序的进行，学生参与志愿服务人数达1800多人次，学校志愿者服务的影响力得到了进一步提升。

积极开展暑期社会实践活动。学校鼓励学生利用寒暑假假期主动申请去社区卫生服务中心、药店等相关医疗行业一线岗位，通过实践体验，全方位多层次了解专业情况，激发其创新创业的灵感和创造力。2024年，学校中、高职各班级学生积极参与社会实践，共有550多名学生利用寒暑假主动到社区医院和药店等单位开展假期创新创业社会实践。

### **【案例2-1】构建“12345”心理健康教育模式，助力学子健康成长**

确立1个目标：守护生命，健康成长。

搭建2个平台：第一课堂与第二课堂相结合。依托第一

课堂和第二课堂两个平台，从理论到实践，从课内到课外，开拓全方位心理育人新局面。

开展3方联动：围绕“家庭、学校、社会”3方联动部署开展全员心理健康教育模式。成立“聆心”家校共育工作站，与社区、医院进行密切联系，实施系列心理健康教育实践。

构筑4级心理防护网络：涵盖教师、班主任、班级心理卫生员、学生个人四级心理防护网络。

实施5步心理健康干预措施：健康教育、监测预警、个体咨询、团体辅导、干预处置5项措施开展心理健康教育工作。

2024年，学校心理咨询中心共接待个体心理咨询个案300余人次，开展团体心理辅导覆盖率为100%。助推心理健康教育工作从“经验型”向“标准型”转化，为学生健康成长保驾护航。

## **(六) 技能大赛**

### **1. 以赛促教，开展全校性职业技能竞赛**

遵循国家和自治区关于职业教育改革的指导文件，学校致力于推进教学创新和提升教学水平。学校通过“职业技能竞赛”这一平台，强化学生的专业技能训练，评估学生的职业素养和实操能力。为此，学校举办了第八届广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）职业技能竞赛，进一步落实教学改革，提升教育质量。

本次校级职业技能以中职二年级在校生为参赛选手，共

为 1220 人，参赛选手的专业背景分别为护理、中医、中医康复技术、中医养生保健、康复技术、美容美体艺术、药剂、中药和婴幼儿托育共 9 个专业，专业覆盖面达 100%。

对比 2024 年和 2023 年校级职业技能竞赛，增加 1 个专业学生参加比赛，总体人数由 2023 年的 1092 人增加到 2024 年 1220 人，增加人数最多的是护理专业的学生，而中医专业的学生则出现了减少，由 2023 年的 445 人减少至 250 人（表 1），主要是因为受当年各专业招生计划的影响。

表 1：2023、2024 年校级职业技能竞赛各专业参赛人数对比

年度	护理	中医	中医康复技术	中医养生保健	康复技术	美容美体艺术	药剂	中药	婴幼儿托育
2023 年	271	445	26	21	35	25	180	89	0
2024 年	501	250	97	26	39	32	208	30	37

本次校级职业技能竞赛由护理、中医、临床和药学四个专业部负责组织各自专业的竞赛项目。各专业部精心设计竞赛内容，确保与实际工作岗位的要求相匹配。在初赛阶段，重点考察参赛者对职业岗位所需的理论知识；而在决赛阶段，则聚焦于职业岗位所需的实践技能。为了提升参赛者的表现，各专业部门均指派了专业教师进行针对性培训。指导教师采用“突出重点、细化操作、反复练习”的策略，对参赛者的专业技能进行深入指导和加强训练。

经过初赛选拔，共有 470 名选手进入决赛，进入决赛人数占总参赛选手人数的比例约为 38.52%。最终 288 名选手获

奖，其中一等奖 46 名、二等奖 98 名、三等奖 131 名，单项冠军奖 13 名。

对比 2024 年和 2023 年校级职业技能竞赛获奖情况（表 2），获奖人数减少，提高了职业技能竞赛获奖的含金量，增加吸引力。

表 2：2023、2024 年校级职业技能竞赛各专业参赛人数对比

年度	一等奖	二等奖	三等奖	单项冠军奖	未获奖
2023 年	62	125	188	13	717
2024 年	46	98	131	13	932

## 2. 参加自治区级职业技能竞赛，展示学校办学实力

根据《自治区教育厅关于举办 2024 年广西职业院校技能大赛的通知》（桂教职成〔2023〕67 号）的文件，经学校领导研究决定，组织多轮选拔赛，选拔出 4 名选手（2 个团队）参加中职组《护理技能》赛项、6 名选手（2 个团队）参加中职组《康复技术》赛项。

学校派出 3 名学生选手参加 2024 年广西职业院校技能大赛中职组《护理技能》赛项，经过激烈角逐，学校荣获二等奖 2 项，即杨进佳、陈悦同学荣获中职组《护理技能》赛项（团体赛）二等奖（指导教师：刘盈、张韵），唐文鸿、黄灵枫和冯思佐荣获中职组《康复技术》赛项（团体赛）二等奖。

参加“一带一路”暨金砖大赛之第二届校园急救与救护

技术赛项，我校刘雨露、李羽彤 2 名学生代表学校参赛，经过激烈角逐，2 名学生荣获二等奖，学校荣获优秀组织奖。护理专业部派出罗靖淇、米桢其 2 名学生参加面向东盟养护老服务技能赛项，罗靖淇获得三等奖、米桢其获得优秀奖。

参与不同等级的职业技能大赛，不仅显著提高我校在医药卫生领域的人才培养质量，还增强了社会对我校职业教育的认同感。同时，不仅有效地展示了我校医药卫生专业的建设成就和教学改革的成效，还充分展现了师生积极向上的精神风貌。

### **三、服务贡献**

学校以“办好人民满意的教育”为指导方针，始终坚持“面向市场办学”的理念，明确“面向医疗及养老机构培养护理人才、面向农村培养民族医药人才、面向社会保健行业培养专门技术人才”的办学定位，通过加强教学改革创新和内涵建设，进一步巩固提高职业教育质量和水平，服务广西地方经济发展。

#### **（一）服务国家战略**

为响应国家优化人口发展战略，支持生育政策，应对人口老龄化，养老和托育人才紧缺问题。学校依托“省级示范特色专业及全国职业院校养老服务类示范专业建设”项目，发挥隶属于广西中医药大学的优势，在学校开办的“广西重阳养老与托育”系列产教融合实践中，聚焦养老和托育人才培养，助推广西养老与托育产业发展，铸就“广西重阳养老

与托育”服务品牌。学校聚焦社会养老行业护理专业人才缺乏，托幼机构具有医学背景人才较少。对接“一老一小”护理岗位需求，立足国家战略，发挥护理专业优势特色，大力开展产教融合，创建以学校为经营主体的养老与托幼产业，构筑了学校、行业、企业、社区、基地参与的产教共同体，专注“一老一小”护理特色人才培，服务健康养老、科学育儿产业延链提质升级。

学校在自治区民政厅的支持下，以公建民营的方式开办了广西重阳老年公寓。公寓占地面积 30 亩，建筑面积 23800 平方米，庭院绿化面积 13540 平方米，设有床位 550 张。公寓依托广西中医药大学、广西中医药大学高等职业技术学院、广西中医药大学附属中医学校（广西中医学校）的技术资源及教育平台，成功打造成为一所以全面健康为核心，以传统中医药、壮瑶医药为服务特色，集医疗、康复、护理、临终关怀、预防保健、营养膳食、精神慰藉、心理关爱、生活照料、文化娱乐等服务为一体的医养结合机构，实现了医疗及养老的完美结合。为更好发挥养老服务效应，辐射带动社区养老工作，新开设了石柱岭、菠萝岭、龙腾、万力四个分院，把机构养老服务延伸到社区养老和居家养老，不断把养老服务产业做大做强。

学校是教育部“1+X”证书试点院校，每年开展“老年照护”“母婴护理”“家庭保健按摩”等职业技能等级项目的培训与考评工作。2024 年开展“1+X”证书试点项目有 4 项，覆盖学校 100%的招生专业，共培训 650 人次。

为贯彻和落实习近平总书记关于儿童青少年近视防控系列重要指示精神，“全社会都要行动起来，共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来”，实施广西“光明行动”，学校充分发挥医药卫生类职业院校优势和特色，承担自治区教育厅儿童青少年近视防控项目。2024年，共组织广西14个设区市儿童青少年视力健康监测幼儿园、小学、初中的分管领导开展培训，培训人数达700余人，极大地拓展了视野，为进一步做好广西儿童青少年近视防控工作打下坚实基础。

## **（二）服务行业企业**

学校依托专业优势，创办“康体保健中心”。一直以来，“康体保健中心”秉持“保持和发扬中医传统特色，为人民健康服务”的宗旨开展中医按摩、保健、美容美体等服务。坚持对传统中医技艺进行研习和传承，在承担教学任务的同时，积极开展社会服务，助推服务行业企业的能力。成为学校中医、中医养生保健、中医康复技术专业的重要教学实习管理基地和对外服务的窗口。“康体保健中心”定期与学校师生开展技能训练交流，对传统中医按摩、针灸推拿、拔火罐等技术技能进行研习与传承，有力的提升了教育教学能力和社会服务水平。

学校始终立足于医药卫生行业，为基层医疗卫生工作提供了大量的优秀毕业生，为缓解基层卫生人才的匮乏做出了巨大努力。针对广西经济欠发达地区，乡村医疗条件薄弱的状况，经过协商，学校与邕宁区卫生健康局和大化瑶族自治

县卫生健康局签订协议，共同开展基层中医药医护人员联合培养工作。通过定向培养，合作育人，提高学生基层服务普及率，形成基层医疗卫生服务人才绿色通道，畅通毕业生到基层卫生医疗单位就业路径。另一方面，通过“政-校-企”协同，强化协同联动效能，形成工作合力，以需求为导向，以专业为重点，充分发挥职业教育与中医药行业优势，培养高素质技术技能人才，不断提升服务行业企业能力，实现“1+1>2”的效果。

学校与企业共同组织实习、实训等活动，提供现代化的实习设施和设备，使学生能够接触到真实的行业环境，在实践中提升技能和能力。同时，学校还通过“七个共同”与企业合作，为企业提供优秀的人才资源，为企业发展注入新动力。

### **【案例3-1】打造中医药壮瑶医药健康养生保健人才培养高地**

学校依托自身优势专业，不断探索服务社会新模式，以中医药壮瑶医药为特色，打造优质职业教育品牌。随着《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》《广西壮族自治区人民政府关于加快大健康产业发展的若干意见》相继发布，自治区中医药管理局统筹推进广西“三个一批”示范基地的建设工作，为了更好地服务“三个一批”示范地，经自治区中医药管理局批准，学校建成自治区中医药壮瑶医药健康养生保健人才培养基地，承担全区“三个一批”示范

基地中医药壮瑶医药康养人才培养工作，2024年举办了3期培训班，合计培养230人。

### **（三）服务地方发展**

学校紧紧围绕高质量发展主线，结合教育教学规划，整合教育教学资源，聚焦专业发展方向，针对养老、托幼、康养保健等现代服务业板块集聚资源建设专业群，凝练专业内涵特色，服务广西养老、育幼、康养保健产业发展。依托学校护理、婴幼儿托育等专业优势，聚焦社会需求，建设形成广西重阳城幼儿园。2011年，重阳城幼儿园被评为“南宁市示范幼儿园”，2019年评为自治区普惠性幼儿园，是南宁市落实《3~6岁儿童学习与发展指南》实验园，南宁市良庆区学前教育示范窗口单位。幼儿园现开设9个教学班，幼儿人数300人，教职工38人。重阳城幼儿园以优质的服务满足社会和家长学前教育的需求，赢得社会各界的高度评价和赞赏。

#### **【案例3-2】突出中医药特色，开展社会养老服务**

学校产教融合基地广西重阳老年公寓坚持中医药特色服务，2023年顺利通过“广西第一批中医药特色医养结合示范基地”验收工作，突显公寓中医药特色医养结合示范基地作用，更好为社会养老服务贡献。

公寓作为广西第一批中医药特色医养结合示范基地，大力推动中医特色及现代康复为长者服务，极大提高了长者生活质量。针对老年人中风康复、肺炎康复、疼痛等常见病及

多发病，开展电针、艾灸、穴位注射、按摩、中医烫疗、穴位敷贴6项中医适宜技术服务。累计开展电针8636人次，艾灸9823人次，穴位注射3765人次，按摩3488人次，中医烫疗4683人次，穴位敷贴627人次，6项核心技术占总人次数比69.8%。同时还提供中药泡脚、按摩推拿、耳穴压豆、壮医药线、中药烫疗等共15项中医适宜技术，服务中医药特色医养结合养老。

## **四、 文化传承**

### **(一) 文化传承与创新**

中医药文化传承与创新是弘扬中华优秀传统文化、推动中医药事业发展的关键环节。2024年5月20日-26日，在以“一技在手，一生无忧”为主题的广西2024年职业教育活动周活动中，学校展示了中医特色疗法体验项目（中医推拿、百罐灸、刮痧、艾条制作等），以及学校自主研发的中医药特色产品（利咽茶、健脾祛湿奶茶冻、口红、润唇膏、中药祛痘面膜、中药驱蚊喷雾），前往展区体验的领导、嘉宾、师生络绎不绝，并得到一致好评。

2024年11月13日-16日，我校联合广西重阳老年公寓、南方黑芝麻集团股份有限公司参加第二届广西中药（壮瑶药）药膳大赛总决赛。此次总决赛以“传承中医国粹 弘扬药膳文化”为主题，汇聚了广西区内外78支参赛队伍。经过激烈角逐，学校参赛队荣获团队优秀奖，参赛作品“健脾补肾

太极羹”荣获最佳药膳茶饮奖、“滋肾养血黑魔方”荣获最具人气奖，吴霜、李健、陈昌明三位老师凭借出色的表现荣获个人三等奖。这些荣誉不仅是对我校参赛队伍专业能力与创新精神的高度认可，更是对学校在中药（壮瑶药）药膳教育教学与实践探索方面的有力肯定。今后，我校将以此次大赛为起点，继续发扬“以药入食 以食养颜”的理念，结合广西丰富的中药资源和地方特色开展药膳研发工作，加强中药（壮瑶药）药膳的推广和应用，为中药（壮瑶药）药膳领域培养更多高素质、创新型人才，为传承和弘扬中华药膳文化贡献力量。

在中医专业原有课程设置的基础上，开发设置特色课程——《壮医药线点灸》，更好地适应民族地区群众的健康需求，该课程在教学资源方面，2024年以广西民族技艺行指委产教融合项目的经费支持完成了校内自编数字化教材及配套课件和视频资源。

## **（二）助力文化产业发展**

学校凭借在中药专业教育方面的优势，在助力地方中药文化产业发展方面发挥着重要作用。学校积极推动中药文化与创意设计的融合，组织学生与专业设计团队合作，开展中药文化创意产品的设计与开发工作。以广西的特色中药为元素，设计出了一系列具有纪念性、实用性、艺术性的文化创意产品，如中药香囊、中药护肤品、中药文化办公用品等。

这些创意产品在设计上巧妙地将中药的形态、功效、文化内涵等元素融入其中，既满足了消费者的审美需求与实用需求，又传播了中药文化知识。例如，一款以紫草为原料制作的中药唇膏，不仅具有美容护肤的功效，其包装上还印有紫草的药用功效、历史典故等文化信息，使消费者在使用产品的同时，也能了解到中药文化知识。这些中药文化创意产品通过线上线下相结合的销售渠道，推向市场后受到了广大消费者的喜爱，取得了良好的经济效益与社会效益，为广西中药文化创意产业的发展注入了新的活力。

未来，学校将继续发挥自身优势，进一步深化教育教学改革，加强与地方产业的合作与交流，为广西中医药文化传承与产业发展做出更大的贡献。

## **五、产教融合**

### **(一) 专业建设**

2024 年作为广西优质中职学校和专业建设计划的开局之年，我校以护理专业群和药剂专业群为依托，全面开展专业建设。护理专业群以优质专业建设为契机，将护理专业建成突出中医药特色，产教融合紧密，全区专业实力领先的专业。同时将护理专业群打造为中医康养特色鲜明的专业群，专业群办学水平、服务能力和省级影响力显著提升，为广西健康养老、科学育儿产业培养高素质复合型特色人才。制定群内“中-高-本”一体化人才培养方案：建立依托“养老产业学院平台”构建全

生命周期照护人才“中-高-本”贯通培养机制，打通“广西中医学校—广西中医药大学高等职业技术学院—广西中医药大学”三层次对口升学路径，分段培养、课程衔接、能力递进，形成全生命周期照护人才培养格局。精准对接养老与健康服务产业链，完成高水平专业化产教融合实训基地、建设群内产教融合实训基地：构建以广西中医药大学重阳康复养老现代产业学院和广西中医学校附属广西重阳老年公寓合体的养老产业教学联盟，建成中医药特色鲜明的全生命周期产教融合实训基地。广西重阳老年公寓及重阳城幼儿园，校企实训基地“双轨运行”，双方实现“培养方案共研、教学标准共制、实践基地共建、教育资源共享、培养过程共管、育人责任共担、合作利益共赢”的新局面。药剂专业群立足“南药”区域，围绕地方产业链布局及重点产业分布，优化药剂专业结构，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则与中药、中医、中医养生保健构建药剂专业群，大力开展药剂专业群专业结构优化提升工程。自治区教育厅办公室发布了《广西壮族自治区高等职业教育考试招生办法（再次征求意见稿）》的通知，在职教高考政策的指导下，完善岗位能力标准，完成了《广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）药剂专业人才培养方案（2024年版）》，不断提高人才培养方案针对性与实效性。

## **（二）课程建设**

根据专业教学标准和职业技能等级标准，深入行业企业调研，深化课程建设，发挥示范引领作用，以高层次、精品课程带动课程建设。完善“岗课赛证”综合育人机制，将岗、赛、证三融合进入课程，采取校级、省级、国家级在线精品课程“三进阶”的课程建设方案，提升学生的综合素质和岗位适应能力。课程《医药商品基础》在本年度获得 2023 年国家级在线精品课程。《医药市场营销技术》在本年度获得 2023 年自治区级职业教育在线精品课程。护理专业群以职业的素质和综合能力要求为基础，深化课程体系改革，与行业企业共同制定专业核心课程标准，着重构建现代职业教育课程体系。2024 年完成《基础护理》《外科护理》《内科护理》等 15 门课程标准制定；建设《基础护理》《外科护理》《解剖学基础》校级精品课程 3 门。

## **（三）教学改革**

实施课堂项目化与数字化“双化驱动”的改革，以学生为中心推动“课堂革命。”推进理实一体化教学的实施，打造“课堂革命”典型案例。将课程思政融入教学改革中，中药专业《中药炮制技术》荣获第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛职业教育赛道特等奖、护理专业《老年护理》荣获二等奖。《中药炮制技术》课程思政教学案例，以“药德”为引领，对接中药炮制技术岗位工作任务、中药传统技能大赛竞赛

项目、中药炮制工技能证书考核项目等内容进行项目化重构。设置了中药炮制技术概述、药材软化与切制技术、药材炒制技术、药材炙制技术等六个项目，将项目分解为任务。在任务构建中，除了常规课前、课中、课后环节外，还设置了“榜样铸魂”模块。课程旨在提升学生药德素养，夯实学生中药炮制技术理论知识与常见中药材炮制技能，培养“德”“技”双馨的高素质劳动者和技能型人才。护理专业群遵循职业教育规律和人才成长规律，推进教学改革。建设“以临床能力为导向的阶段性、模块化、开放式临床技能实验教学体系”，实现“教、学、做”一体化，建立教学评价制度，形成促进学生发展、科学多元的评价方式。建立与校企合作、工学结合相适应的管理组织和制度，完善组织体系，健全专业教学督导组制度，形成6人教学督导组(3人来自行业或企业,3人为教师团队)，运用网络化管理手段，进行线上线下混合式教学督导。同时结合教学诊断与改进工作，构建常态化教学质量保证体系和周期性诊断与改进制度。

#### **(四) 师资队伍**

学校推动实施“师德师风”专项建设工程、高水平医药卫生“双师型”教师队伍建设工程、医药卫生类“双师型”教师技能提升工程，搭建“阶梯式”教师成长平台，实现新教师培训全面覆盖，打造一支高素质专业化创新型“双师型”教师队伍。在2024年7月举办了2024年师德师风专题学习暨教师素

质提高培训班，共 50 名专任教师参加专题培训。本次培训班历时 5 天，培训分为师德师风专题学习、教师职业生涯规划、教学基本功提升、职业教育教学方法训练、职业教育相关政策学习、学校规章制度学习、培训学习成果展示共七大模块。采取“专家讲座+工作坊”的培训方式，理论结合实践，实现“学中做、做中学”。

以党的教育方针为指引，践行师资“效能提升”计划，提升师资队伍水平。2024 年，学校共有 15 名教师获广西职业教育“双师型”教师认定。药剂专业群打造“药学名师”和“技能大师”的“双师型”师资队伍建设，组建教学创新团队，打造一支高学历、高层次、高水平的专兼结合双师队伍。优化师资队伍结构，将“药技”与“药德”互融共促，注重“双师引领”“双德并重”，打造品德、教学能力和实践能力突出的“双师型”师资队伍。强化教师培养培训，全面落实专业教师企业实践、挂职锻炼制度，完善药学专业教师企业实践。建立健全符合职业教育教师特点的药学专业岗位聘任及管理制度，建立企业技术人员和职业院校教师的双向流动机制，积极引进企事业单位技术人员到校任教，参与专业建设。

### **（五）数字技术**

学校的中医康养虚拟仿真实训基地于 2024 年建成并通过自治区第一批职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目验收，已全面投入教学使用。中医康养虚拟仿真实训基地包括中

医虚拟教育基地、护理临床虚拟教育基地，其中中医虚拟教育基地包括国医馆、治疗室、经络腧穴。依托现有护理、中医两大专业群（护理、中医、药剂、中医康复保健和中医康复技术）等专业未来职业场景，以医院、门诊等为虚拟仿真原型，以适应岗位需求为目标，以岗位所需知识技能体系为线索，建设承载教学资源、辅助教学过程、训练职业思维和评价学习过程于一体的中医康养产业虚拟仿真教育示范基地。

建立模拟职业环境，培养学生的技术服务能力；积极研发专业核心课程的数字化教学资源。数字化教学资源虚拟仿真课程《老年护理》《内科护理》《外科护理》《中医护理》《基础护理》《儿科护理》《妇产科护理》《健康评估》等 9 门，利用率均达 90%以上。学校积极推进信息化教学平台建设，与超星集团合作，搭建了适用于全校师生共用的信息化教学平台 1 个，在该平台的机场上建设中医、护理、中药和药剂专业教学资源库，学校所有专业均可使用，实现了各专业教学资源共享共用，发挥教学资源利用的最大化。

药剂专业群深化产教融合、校企合作，实现信息技术与教育教学的深度融合，打造高水平的药剂专业多维信息省级虚拟教学实训基地，在大健康产业的基础上，积极对接国家智慧教育平台，实现教学的可视化、智能化升级，示范引领、面向全区。加强信息化人才队伍建设，构建多元化信息素养培养模式，实现信息化建设的可持续发展，全面实现

线上线下相结合的混合式教学，促进药剂专业信息化水平稳步提升。依托智慧平台，全面梳理课程建设内涵与实施路径，建设共享数字教学资源库，扩大优质资源共享。紧跟产业发展，逐步升级实训基地建设，打造“数字化、智能化”的示范性虚拟仿真实训基地，扩大虚拟仿真实训基地建设规模和建设成效，培育省级虚拟仿真实训基地。

### **（六）实训改革**

充分发挥广西重阳老年公寓为校办产业的优势，在已建成的中医康复保健、康复与康复护理和健康养老护理三大实训平台基础上，有效利用学生每学期到公寓的社会实践，在原来养老护理的见习上，增加中医特色护理和康复护理方面见习，在带教教师指导下完成护理工作任务，强化人文素养的养成，培养学生执业能力。建设“以临床能力为导向的阶段性、模块化、开放式临床技能实验教学体系”，实现“教、学、做”一体化，建立教学评价制度，健全专业教学督导组制度。中医专业《赤脚医生精神铸魂 标准培根 机制赋能：服务乡村的中医人才培养体系改革与实践》荣获 2023 年广西职业教育自治区级教学成果一等奖；护理专业《聚焦“一老一小”的中职护理专业“两特三阶五体”育人模式改革与实践》荣获 2023 年广西职业教育自治区级教学成果二等奖。

### **（七）协同育人**

深入推进产教融合的办学理念，贯通产教融合路径，加强

与政府、基层医院、企业之间的联系，持续探索“校内+校外”的协同育人新模式，充分发挥职业教育优势，弘扬中医文化。积极参与全国岐黄中医药产教融合共同体、全国中医药健康行业产教融合共同体、全国中医药康养行业产教融合共同体的建设，拓宽产教融合的路径，全面实施产教融合校企合作协同育人方案。

2023年9月至2024年6月学校进行为期一年的中医专业临床教学及分段考试方案，学校与实习医院积极沟通与交流，开展中医专业实习分段考试。实习分段考试，强化针对性的教学与训练，在正式考试之前安排培训和摸底考试，邀请高年资医师对学生进行治疗，以掌握知识和临床操作方法为目的，通过培训——摸底考试——再培训——正式考试的流程，使学生知识技能掌握程度得到提升。实习分段考试进一步密切了学校与临床教学医药的联系，密切了中医专业的教学过程与临床工作过程的衔接，促进学生“早临床”、“多临床”“反复临床”，是学校在教学评价上的创新，为提升人才培养质量奠定坚实的基础。通过一年的方案运行，在教师、学生、实习单位收集到大量数据及意见建议，取得较好的成效，2024年9月已启动第三年中医专业临床教学及分段考试方案。

美容美体艺术专业，在产教融合背景下，根据场域论，以校办企业康体保健中心为平台，校企联合授课，以岗位能

力和核心素养为基点，以初阶理论知识学习、中阶校内实验中心实训、高阶校办企业实践为三阶，构建了“三阶两点一平台”校办企业协同育人模式。在“初阶+中阶+高阶”三阶教学中，在校内学习阶段，学生完成理论知识学习，为“从业—专业—职业”进阶式提升打下基础；在校办企业提供的实践平台中，学生可以提前实现初步职业化，以便在实习阶段能够快速适应工作环境，顺利地迈入“进阶式职业化”阶段。在“初阶+中阶+高阶”三个阶段基础上，学校通过实施“三阶两点一平台”课程模式，可以引导学生完成每个教学项目的“从业—专业—初步职业—进阶式职业”的循环。

## **六、发展保障**

### **（一）政策落实**

#### **1. 贯彻落实“党建主体责任”**

突出研究部署。在广西中医药大学党委的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全国、全区教育大会精神，贯彻落实自治区党委教育工委和大学党委有关决策部署，突出增强政治功能和组织功能，坚持党建工作和业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，全面提升基层党建工作质量，以再出发的拼劲干劲闯劲，为推进院（校）各项事业高质量发展提供坚强组织保障。

发挥引领作用。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会

主义思想和党的二十届三中全会精神贯通起来，紧扣全国和全区教育大会精神，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以高质量党建引领推动高质量发展。加快构建现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作，深化党建与教学业务、党建与学生工作、党建与校办产业的深度融合。深入推动“就业工程”，院（校）领导到企业进行“访企拓岗”20余次。

强化组织功能。认真落实“三会一课”制度，组织各党支部定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会、主题党日等活动，按时上好党课。加强对党员的日常教育管理，确保每名党员都能在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，为实现党组织政治功能和组织功能的不断增强提供坚强的组织保证。做好党员发展、党员培训、党员民主评议等工作。同时，结合职业教育的特点，组织开展形式多样的党组织活动，如义诊、志愿服务、技能培训、就业帮扶、研学实践活动等。

## 2. 贯彻落实“全面从严治党”

聚焦全面从严治党。深化落实中央八项规定精神，落实全面从严治党及党风廉政建设主体责任清单，聚焦“一岗双责”，盯紧“第一责任人”“关键少数”，坚持抓早抓小，开展谈心谈话。

聚焦执纪问责力度。院（校）纪委共收到本级问题线索

1 件，大学纪委移送的问题线索 1 件，配合协助处置问题线索 1 件，均按规定程序进行办理；精准运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小，防微杜渐，对在问题线索处置中发现的苗头性、倾向性问题，及时对有关人员进行约谈提醒；建立问题线索处置台账。院（校）纪委组成督查组到隆安县南圩镇四联村对乡村振兴对口联系点驻村工作人员进行专项督查。

聚焦廉政风险防范。坚持问题导向，加强对建设工程、招标采购、资金管理、校办产业等重点领域、关键环节的风险防范，坚持督促落实重大事项事前报备制度。紧盯时间节点加强廉政提醒，发布春节、端午节、中秋节等节日期间廉洁自律工作的通知；发布教师节“清风正气，廉洁从教”节日倡议书，进一步加强了党员干部理想信念教育，坚定了廉洁自律的信念，筑牢思想堤坝，做好廉洁表率。

### **3. 贯彻落实“党组织领导的校长负责制”**

全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，加强党对学校的全面领导，贯彻“党组织领导的校长负责制”，组织各党支部召开组织生活会。领导班子成员严格履行“一岗双责”职责，召开专题党建工作会议 2 次，领导班子成员到分管领域研究、部署、检查党建工作 5 次，参加双重组织生活 30 人次，充分发挥党内政治生活的“熔炉”作用。

## **(二) 专项实施**

1. 积极沟通协调，施工单位积极整改，完成了东盟校区首期投入使用的单体（3#实训实习中心、12#学生食堂、13#学生宿舍楼和 15#学生宿舍楼）的消防验收工作。

2. 主动协调，各参建单位共同努力，完成了东盟校区首期投入使用的单体（3#实训实习中心、12#学生食堂、13#学生宿舍楼和 15#学生宿舍楼）的竣工验收工作。

3. 自治区审计厅对东盟校区项目地质勘察进行专项审计工作，经过审计人员的审核，对东盟校区项目的地质勘察列出了部分问题，也提出了整改的意见，10 月份，学校按照整改要求，完成了审计整改工作。

4. 完成自治区教育厅亚行项目办、自治区审计厅对我校东盟校区德促贷款项目的专项审计整改工作。审计过程中，共列出了 3 条审计意见。截至目前，列出的审计问题已经按照要求全部整改完毕。

5. 根据《自治区教育厅转发关于加大大跨度大空间建筑安全管理的通知》桂教基建〔2024〕5 号，《自治区住房城乡建设厅自治区教育厅关于推进学校大跨度钢结构公共建筑设计回访公益行动的通知》，《关于开展校园安全稳定隐患排查整治工作的通知》院（校）党字〔2024〕23 号等文件精神，基建科联合相关部门，对学校的校舍安全，消防安全、水电安全等方面进行了安全排查工作，并向党委办公室上《2024 年校园安全稳定隐患排查整改清单》。

6. 根据《自治区教育厅办公室关于报送 2024 年度办学条件达标项目建设方案和任务书的通知》桂教办〔2024〕259 号文件精神，编写了《广西中医学校 2024 年度办学条件达标项目建设方案和任务书》。

7. 根据《自治区教育厅办公室关于开展职业学校办学条件达标调研的通知》桂教办〔2024〕754 号文件精神，编写了《广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）办学条件达标核查报告》。

8. 根据《自治区教育厅办公室关于配合提供财政投资评审调研有关材料的通知》桂教办〔2024〕959 号文件精神，编写了《广西中广西中医药大学附设中医学校（广西中医学校）医学校财政投资评审项目应评未评情况报告》。

### **（三）质量保障**

为贯彻落实国家教育部、自治区教育厅关于开展职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的有关文件精神，以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵建设为宗旨，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，认真开展内部质量保证体系诊断与改进工作，构建内部质量保证体系诊断与改进（以下简称“诊改”）长效机制，推动学校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，形成良好的内部质量保证体系。主要有以下方面的内容。

#### 1. 对照制度清单，完善制度建设（表 3）

表 3: 内部质量保证体系制度一览表

序号	制度体系	负责部门	制度名称	负责人
1	决策指挥制度	质控科	1. 数据采集与管理制度 2. 质量分析诊改制度 3. 质量年度报告制度 4. 考核性诊断制度	质控科负责人
		学校行政/ 党委办公室	1. 学校规划性制度 2. 日常管理制度 3. 党建规划、制度	学校行政/党 委办公室主任
2	质量生成制度	教务科	1. 教学管理制度 2. 教学档案管理制度 3. 学生成绩考核、评定和管理制度 4. 课堂教学管理制度 5. 教师专业化成长机制（建设规划、学习 培训制度、名师工作坊、带头人、骨干、 双师型培养与使用等） 6. 教学责任事故处理制度	教务科科长
		教务科/实 习实训科/ 专业部	1. 专业设置与调整管理制度 2. 校内外实训基地管理制度 3. 专业建设绩效管理制 4. 专业人才培养方案 5. 课程体系建设规划 6. 课程标准 7. 学期授课计划、实训计划及实习计划	教务科/实 习实训科 科长、各专 业部主任
		学生科	1. 德育队伍管理制度 2. 班主任工作制度 3. 班主任绩效考核办法 4. 学生日常管理制度 5. 学生自治管理制度 6. 第二课堂开设及管理制度 7. 德育课开设及管理制度	学生科科长

			8. 学生资助制度 9. 校园文化建设 10. 学生伤害事故处理办法	
		人事科	1. 教职工绩效考核管理制度 2. 岗位设置与聘任制度 3. 人才引进（聘用人员）管理制度 4. 学校工作目标责任考评	人事科科长
		教学工作 指导委员 会	1. 教学质量考评管理制度 2. 教学事故认定及处理办法 3. 教学与科研成果奖励的试行办法	教务科科长、 质控科负责人
		教师发展	1. 个人发展规划制定 2. 年度计划执行 3. 每月完成部门、专业、课程、个人诊改	全体教师
		学生发展	1. 学生个人职业生涯规划制定 2. 学期计划的执行与诊改 3. 每月完成学校、班级、个人学习与工作 诊改任务	全体学生
3	资源建设制度	总务科/资 产管理科	1. 后勤保障管理制度 2. 资产管理制度 3. 食品安全管理制度 4. 卫生管理制度	总务科科长/ 资产管理科科 长
		财务科/资 产管理科/ 招标采购 办	1. 财务管理制度 2. 财务监督制度 3. 资产购置与招投标制度	财务科科长/ 资产管理科科 长//招标采购 办主任
		招就办/实 习实训科	1. 招生管理制度 2. 就业指导和服务管理制度 3. 学生（顶岗）实习管理制度 4. 校企合作管理制度 5. 毕业生跟踪管理制度	招就办负责人 /实习实训科 科长

		教务科	1. 图书借阅管理制度 2. 教材建设管理办法 3. 教材征订制度	教务科科长
4	支持服务制度	信息中心	1. 学校教育信息化管理制度 2. 数据平台建设与管理 3. 网络信息安全管理 4. 数字化发展规划	信息中心负责人
		工会	1. 工会日常管理制度 2. 教代会制度	工会主席
		总务科	1. 安全管理制度 2. 车辆停放与管理 3. 突发事件应急预案	总务科科长
5	监督控制制度	教学工作 指导委员会	1. 诊改预警制度 2. 教学质量监控与评价制度 3. 建立教学督导机制的试行办法 4. 建立教学管理与督评委员会的规定 听评课、学生评教制度	教务科科长、 质控科负责人

## 2. 建立“五纵五横”质量保证体系

学校是人才培养质量的责任主体，建立完善学校内部质量控制与评价制度，以科学规范的管理制度为支撑，建立职责明晰、责权统一、管理高效、自我监控、自我诊改的人才培养数据运行及预警系统。对学校内部质量建设进行全程性地实时监控或定期监控督导，形成“全面监控、动态反馈、持续改进、循环提升、追求卓越”的质量保证监控体系（表4）。促进学生的全面发展，促进教师专业成长和终身发展。

表4 “五纵五横”质量保证体系

纵向 横向	决策		生成	资源	支持	监控
	目标	标准	实施	条件	制度	信息

学校	章程 结构 总规划	绩效 标准	培养体系、 校园文化	校企合作 资源开发 资产经营	产教政策 内控制度 数据平台	预警发布 质量管控	规划执 行报告	学校质 量报告
专业	专业建 设规划	专业 标准	专业人才 培养方案	基地建设 资源管理	运行管理 环境管理	专业诊改	专业规 划执行 报告	专业质 量报告
课程	课程建 设规划	课程 标准	课程教学 实施	教学条件 实训条件 资源使用	条件保障 文化营造	课程诊改	课程规 划执行 报告	课程质 量报告
教师	师资建 设规划	教师发 展标准	教师的研究 与发展	教学设施 工作设施	培训进修 社会服务	师德师风 教学能力 服务能力 诊改	师资规 划执行 报告	教师发展 质量报告
学生	育人 规划	学生发 展标准	学发生的 学习与展	学习设施 生活设施	生活保障 安全保障	学习能力 学习风气 学业水平诊改	育人规 划执行 报告	学生发展 质量报告

### 3. 实施常态化诊改，保证诊改成效

形成分析现状—制定规划—目标任务—明确标准—设计路径—组织实施—开展诊断（平台监测）—学习创新（数据预警）—寻求改进—达成目标的螺旋式持续改进的过程。实现目标导向和问题导向的统一，从而产生持续改进的愿望和动力，常态化周期性的自我“诊改”，使学校教学工作呈现递进式上升趋势。

#### （四）经费投入

2024 年学校获得中央财政专项拨款合计 3089.47 万元（表 5）。

表 5 2024 年财政专项拨款

专项名称	金额（万元）
------	--------

2024 年中央财政医疗服务与保障能力提升补助资金（中医药事业传承与发展部分）	60.00
现代职业教育质量提升计划项目	240.00
校园足球、体育比赛、艺术展演、学校卫生及国防教育专项经费	120.00
新建、迁建中等职业学校办学条件奖补	1580.00
中等职业教育国家奖助学金(中央)	203.80
中等职业教育国家助学金	41.57
中等职业教育免学费	151.32
中等职业教育免学费(中央资金)	653.98
中药质量提升和产业高质量发展专项经费	3.00
中职学校国家 1+X 证书制度试点支持	25.00
自治区人民政府中等职业教育奖学金	10.80
合计	3089.47

## 七、面临挑战

### （一）面临挑战

东盟新校区启用后，随着招生规模的逐步扩大，各专业的发展空间得到拓展，但专业建设与人才培养要求仍有差距，办学水平有待提升，人才队伍的充实、高层次人才的引进、教学团队的建设、数字化教学资源建设，数字化校园建设亟待加强。

### （二）应对措施

学校坚定不移走内涵式发展道路，牢牢把握高质量发展主题，以建设产教融合、民族医药特色鲜明、人文底蕴深厚的区内一流、国内知名的职业院校为目标，不断深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，提升特色办学水平和核心竞争力，培养更多综合素质高、实践技能强的大健康产

业服务人才，服务健康广西、健康乡村。

总之，面对新的形势和挑战，我校将继续积极应对，加快实习管理工作的改革步伐。通过完善实习管理制度、拓宽实习渠道、优化实习安排、加强实习过程管理、提高实习质量等措施的实施，将实习管理工作推向一个新的高度。

## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：广西中医学校(00413)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1323	1107
2	毕业去向落实人数	人	1286	1058
	其中：升学人数	人	800	678
	升入本科人数	人	2	2
3	毕业生本省去向落实率	%	93.95	90.42
4	月收入	元	2491	2829.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	486	378
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	486	378
6	自主创业率	%	0	0.18
7	毕业三年晋升比例	%	36.17	42.70

表2 满意度调查表

名称：广西中医学校(00413)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	75.01	92.46	776	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	76.72	92.14	776	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	73.83	91.76	776	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	83.62	95.81	776	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.25	94.59	776	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	85.11	95.83	776	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	85.38	83.34	246	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	79.08	90.00	150	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.67	76.67	96	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	85.14	90.91	69	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91	90.00	143	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：广西中医学校(00413)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	人	19.33	18.15
2	“双师型”教师比例	%		57.58
	其中，高级“双师型”教师比例	%		5.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	15.63	23.00
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	16	9
5	教学计划内课程总数	门	163	173
		学时	11275	34316
	其中，课证融通课程数	门	9	9
		学时	330	330
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		2
		学时		72
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	1	2
		学时	72	144
	在线精品课程课均学生数	人/门	4895	3010
	其中，国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	7	3
	其中，国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	3
	新形态教材数	本	3	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	6	6.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12985.63	15124.00

表4 服务贡献表

名称：广西中医学校(00413)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	486	380
	其中：A类：留在当地就业人数	人	443	320
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	443	320
	C类：到中小微企业就业人数	人	196	81
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	3	13
	非学历培训学时	学时	6	552
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	128	112.00

表5 国际影响表

名称：广西中医学校(00413)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：广西中医学校(00413)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3480	3369
2	年生均财政拨款水平	元		1600.00
3	年财政专项经费	万元		3089.47
4	教职员工额定编制数	人	187	187
	教职工总数	人	186	191
	其中：专任教师总数	人	160	165
	思政课教师数	人	17	17
	体育课专任教师数	人	6	6
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	29	42
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2769	2864
	其中：学生体质测评合格率	%	77.40	73.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	866	806
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	248.21	248.21
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	30	25
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	813	2133
	年支付行业导师课酬	万元	74870	18.77
10	年实习专项经费	万元	36.86	35.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.23	1.41