

广西中医药大学学位授权点建设年度报告

（ 2022 年 ）

学位授权点名称：中医硕士

学位授权点代码：1057

2023 年 02 月 24 日

一、学位授权点总体概况

（一）厚实积淀，名家汇聚

我校拥有 80 余载办学历史，围绕国家和自治区重大发展战略和社会经济需求合理布局学科，开展适应民族地区、边疆地区经济发展和社会繁荣稳定的中医药高等教育。共有广西一流学科 3 个，国家中医药管理局中医药重点学科 15 个，国家中医药管理局中医药重点培育学科 4 个，广西优势特色重点学科 4 个，广西重点学科 6 个，广西民族院校特色学科 2 个。广西壮族自治区中医药重点学科 51 个，广西壮族自治区中医药重点培育学科 4 个。本学位点 1999 年获得硕士专业学位授予权，2004 年开始招生。

学位点教学底蕴深厚、名家荟萃，拥有国医大师 3 名，全国名中医 3 名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 31 名，首批“桂派中医大师”24 名，广西名老中医 21 名、广西名中医 89 名。历代中医专家深耕八桂大地，发掘整理特色民族医药资源。创新中医学学术理论，创立“人体阴阳本体结构”“中医本土”理论；提出“脊柱相关性疾病及颈性高血压”、艾滋病“伏疫”、肝衰竭“毒邪病因”等学说并有效指导临床。形成了以国医大师班秀文、韦贵康、黄瑾明为代表的班氏中医妇科流派、韦氏正骨整骨手法流派和黄氏壮医针灸流派等中医学派。完善了四象脾土六气调神论等具有特色的中医医药理论体系。创建全国独有的壮医学学科，构建壮医药理论体系，形成比较完整的壮医学高等教育、科学研究和医疗临床体系，成为我国获得执业医师考试资格的五个民族医学门类之一。各家学说争鸣齐放，深度滋养了我校研究生教育教学的厚土。

（二）稳中求进，与时俱进

学科建设不断发力，学科发展逐步认可。2022 年新一轮广西一流学科建设项目（B 类）评审中，我校中医学、中药学、中西医结合顺利通过专家审核，即将开始为期 4 年的学科建设。同年“软科中国最好学科排名”评比中，我校中医学学科排名全国第 18 位，成绩喜人位列全国同类学科前 50%。

2022 年我校共获批省部级及以上科研课题 85 项，科研总项目经费到账 5496.30 万元，其中横向课题经费 611.28 万元，全力保障研究生教学与培养。此外我校深度加强校企合作，积极参与企业产品开发与推广、技术指导与服务等工作，与外单位签订横向科研项目共计 14 项，合同总经费 230.52 万元；专利转让项目共计 11 项，合同总经费 83 万元。着力培养为人民健康谋幸福，适应现代医药卫生实验发展需要的中医学高层次人才。

高水平科研平台“双突破”，科研实力稳步提升。我校 2022 年获批成为国家级中医药服务出口基地，实现自治区服务贸易国家级基地“零”的突破。同时，获批“中药壮瑶药创新药物教育部工程研究中心”，实现了我校教育部高水平科技创新平台“零”的突破。新增 3 个省级科研创新平台（广西壮族自治区医疗机构制剂与药食同源产品工程研究中心、广西海洋药物重点实验室、广西中医药壮瑶医药科技创新合作基地）、2 个广西高校重点实验室（壮医毒病研究重点实验室、中药民族药资源保护与利用重点实验室），进一步增强我校研究生综合教育实力。

我校目前拥有国家中医药管理局重点研究室 3 个，国家中医药管理局中医药科研三级实验室 4 个以及中医药科研二级实验室 12 个；自治区重点实验室 5 个；广西高校重点实验室 7 个；广西壮族自治区卫生健康委员会重点实验室 3 个，广西壮族自治区卫

生健康委员会重点培育实验室 1 个；校级国际联合合作实验室 4 个。优良的教学资源与条件全力服务研究生教育事业，充分满足研究生培养的需求。

（三）人才培养，桃李芬芳

我校研究生教育认可度高，为我国华南地区培养了一大批中医学人才。截至目前，我校共有研究生导师 849 人，其中本学位点硕士研究生导师 423 名。本学位点现有导师队伍中 45 岁及以下中青年研究生导师占比 49.65%，具有博士学位的导师占比 34.52%，具有高级职称的导师占比 100%。开设 4 类 24 门经典特色课程，强化学生思维训练、筑牢理论基础。此外，协同 6 个国家级中医住院医师规范化培训基地，充分衔接理论教学，合理有效开展专业教育。

本学位点 2022 年共招收硕士研究生 785 名，目前在读研究生 2175 名。2022 年本学位点共授予硕士学位 435 人，其中全日制硕士研究生 434 人，以同等学力申请硕士学位人员 1 人。2022 年在全国 169 个中医住培基地开展的业务水平测试中，本学位点总体排名第 61 名；在省级同类的 61 个中医住培基地中排名第 31 名；有 1 名研究生在本轮全国 21445 名测试的住培对象中，成绩位列前 100 名，被评为“全国优秀成绩培训对象”。

2022 年本学位点研究生初次就业率为 85.44%，学生主要就业去向为各级医疗卫生单位、科研院所等，得到了用人单位的一致好评。

二、研究生党建与思想政治教育工作

在学校党委指导下，研究生院党委以研究生班级为单位开展党建与思想政治教育工作。组织开展《严守政治纪律，践行“两个维护”》《中国共产党的纪律和作风》党课学习，集中收看“二

十大”直播，开设青年马克思主义培训班，提高研究生党员政治站位，增强政治定力，做政治上的清醒人明白人；促进研究生党员严守纪律规矩，筑牢思想道德防线，坚持理想信念宗旨“高线”，筑牢思想道德“防线”，守住法规纪律“底线”，持之以恒正风肃纪，营造良好政治生态。召开研究生代表大会、2022届毕业生党员大会、研究生入学思想政治教育主题班会等，及时了解研究生群体真实心声。开展“我为群众办实事”、“感党恩跟党走助学筑梦成才”演讲比赛等实践活动，培育研究生的爱党爱国情感和感恩意识，提升研究生社会责任意识，展示研究生热爱祖国、热爱党、感恩党的情怀和积极向上、朝气蓬勃的精神面貌。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）明确培养方案构架，全方位开展教学活动

我校严格根据学位授权点建设要求，为不同研究方向的研究生制定详细培养方案。研究生课程体系完备并且严格按照培养方案开展基础、专业和选修课程教学，充分保证研究生教学质量。此外，要求研究生在读期间主动阅读本学科经典著作、学术著作和中外文文献，其中精读经典著作和学术专著不少于5部，中外文重要文献不少于100篇，最后整理阅读所得并作公开综述报告。此要求作为研究生毕业审核的必备条件，学生参与率均达100%。同时，为强化研究生学术交流能力，提高研究生学习积极性，鼓励其积极参加校内外本学科或相关学科的各类学术活动，设置相应学分及评价机制形成监督，切实保障培养计划执行效果。

（二）规范培养过程管理，保证研究生培养质量

我校根据国家 and 自治区教育管理部门文件精神，编制有《研究生教育管理手册》，对研究生整体培养流程、学位授予流程、奖助学金管理以及日常管理所涉及的校内制度进行了详尽整理，

内容详实一目了然。新生入学时，该手册随报到材料由研究生院统一发放至每一位研究生。

配合研究生培养方案，修订《广西中医药大学研究生课程考核和成绩管理规定》，明确考核方式、命题要求、考试安排等课程考核管理标准，督促研究生认真完成课程学习，压实打牢医学理论基础。出台《广西中医药大学研究生中期考核办法》，依托中期考核及时掌握培养状态，主要对研究生政治思想表现、课程学习、科研（临床）能力和身心状况等方面进行综合考评，及时发现研究生培养过程中存在的不足和问题，并根据实际情况开展培养分流工作，以确保研究生培养质量。

规范指导研究生学位论文研究与撰写。制定有《广西中医药大学关于研究生学位论文选题及开题报告的规定》，细化研究生论文选题范围、研究方向、课题研究方法等指导意见，引导研究生找准方向，从源头上保证学位论文质量。同时出台《广西中医药大学研究生学位论文工作实施细则》《广西中医药大学研究生学位论文学术不端检测工作实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文盲审实施办法》《广西中医药大学研究生学位论文原始资料审查试行办法》等管理条例，做到及时发现、及时指导、及时解决问题，有效预防学术不端事件发生，形成了较为完善、有效的学位论文管理体系。

通力协调并轨住院医师规范化培训。制定有《广西中医药大学中医硕士专业学位研究生临床规培管理办法》《广西中医药大学关于深化医教协同进一步规范中医专业学位研究生临床实践教学管理的指导意见》，明确专业学位硕士研究生临床培养基调。遵循校内管理制度基础，各二级培养单位结合本单位实际情况，出台多项细化管理制度，如《中医住院医师规范化培训管理实施

细则》《关于进一步做好中医住院医师规范化培训有关工作的通知》等，全力对接专业学位硕士研究生并轨中医住院医师规范化培训；制定有《硕士研究生培养的管理规定》《中医类专业型硕士研究生临床能力培养管理办法》，明确培养单位对研究生纪律、奖助评定、培养细则和科室教学活动等具体要求，完善专业学位硕士研究生培养总体目标；出台《专业型硕士研究生独立值班管理办法》《硕士研究生补助发放规定》，明确培养单位自主制定补助的管理细则，落实研究生独立值班的制度保障。

（三）强化导师队伍建设，发挥导师引育作用

应用动态遴选和发展机制，优化导师队伍，推动导师队伍不断往新高度建设。根据《广西中医药大学硕士研究生指导教师管理办法》定期开展导师资格审核，在保证充分吸纳新鲜力量的同时，动态监测导师队伍质量，为研究生教育教学提供强有力的后盾支持。近年来逐步推动导师全员培训，强化导师在研究生培养过程中的“第一责任人”作用。依照《广西中医药大学关于落实研究生导师立德树人指责的实施办法》实行师德“一票否决”，明确导师在德育教育中的主体地位，充分发挥导师立德树人的能动效应，引导导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，提升导师队伍整体素质，为培养弘毅自强、传承创新的高层次中医人才打牢坚实基础。

四、研究生教育改革情况

（一）管理新模式初现雏形，工作效能稳步提高

为提高研究生培养管理的效能，我校 2022 年初启用了全新的研究生网络管理平台。新平台以研究生需求为出发点，以优化教辅管理人员工作流程为导向，在保障与我校研究生培养流程契合度的前提下，采取模块化分批次推进的形式，有计划按步骤实

现各模块功能激活。以期全面覆盖各阶段培养与管理，实现及时、高效、便捷的目标。

研究生招生资格审核和课程管理模块已完成第一期搭建与运行。相对于旧平台操作步骤复杂、资料上传难度大的缺点，新平台更高效与人性化。研究生招生资格审核模块采取线上无纸化方式提交审核材料，审核流程简便快捷，间接提高了导师资格申报积极性。另一方面，课程管理模块实现了线上排课、教学任务分配以及课程材料线上提交等功能，为各开课单位课程管理提供了极大便利。

下一步我校将继续深化平台搭建，完成研究生个人事务、培养管理、学位管理等模块建设，全力服务各学位点研究生培养与教学。

（二）临床技能培训初见成效，岗位胜任力稳步提升

各培养单位本年度继续深化和完善专业学位硕士研究生教育，在《广西中医药大学中医硕士专业学位研究生临床规培管理办法》等校内管理框架下，以研究生岗位胜任力需求为导向，积极开展临床操作技能实训教学，积极探索专业学位规范化培养。

本年度我校启用专项建设资金，在课程耗材、实训模具、实训场地建设等方面予以支持，保障各培养单位技能实训中心日常开展，全力支持各培养单位技能实训课程建设。各培养单位根据住院医师规范化培训结业考核大纲和医师资格考试大纲等指导性文件要求，同时结合研究生自身实际需求，积极开设临床技能实训课程。本年度各培养单位共开设有四大穿刺术、体格检查、外科换药等近 25 个实训课程项目，每个培养单位均安排有超过 150 个课时的专题技能教学，参加培训的研究生均超过 1600 人次。课程教学反馈良好，为研究生备考医师资格考试和住培结业考核

提供了强力支持和保障。

五、教育质量评估与分析

我校多年来为社会培养了大批的高质量中医药专业人才，是国内唯一开展壮医药研究生教育的高等院校，具有明显的特色和优势，壮医药的挖掘整理和壮医药高等教育的开创为民族医药的发展、广西社会进步和民族团结做出了重大贡献。

近年我校研究生教育持续发力，教育质量提升初见成效。积极强化思政教育建设，推动思政教师提升教学水平。每学期制定思政教师线上线下相结合的培训计划，确保思政教师定期参加培训，实现年度培训全覆盖，着力培养一批优秀骨干教师。教学水平不断发展，教师队伍质量得到进一步认可。担任研究生思政课程的韦兆钧、唐蹕、郭彩星 3 位教授成功入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划思政课骨干教师”，我校研究生思政教学逐步向前发展。

主动增加学生经费投入，针对专业学位硕士研究生设置三助岗 35 个，共资助 18 万元。共有 23 人获评国家奖学金资格，共资助 47 万元；共有 1998 人获评学业奖学金资格，资助金额达 723.3 万元。评选出优秀研究生 75 人，资助 3.75 万元；优秀研究生干部 52 人，资助 4.16 万元，切实保障学生生活和学习。

有效引导共力培养，提升学生科研兴趣。2022 年我校共资助研究生教育创新计划项目 158 项，其中：自治区级博士研究生科研创新项目 4 项，校级博士研究生科研创新项目 25 项；自治区级硕士研究生科研创新项目 26 项，校级重点硕士研究生科研创新项目 25 项，校级一般硕士研究生科研创新项目 54 项；自治区级学位与研究生教育改革课题 23 项，自治区级研究生学术论坛 1 项，投入专项资助经费 241 万元。本学位点共有 32 个研究生创

新计划相互获批立项。2022 年，本学位点研究生作为第一作者共公开发表论文 213 篇，其中发表在：外文核心期刊（SCI、SCIE）3 篇，中文核心期刊 20 篇，科技核心期刊 57 篇，普通期刊 133 篇。

目前研究生教育中仍存在一些需要解决的问题，具体方面主要有：

（一）思政培养任重道远，学生职业成长需引导帮助

少数研究生对自己的学习定位不清晰、职业规划不明确，也未能充分了解专业学位硕士研究生的培养要求与机制，入学后无法适应繁重的临床教学与专业培养，内心存在一定的思想困惑。同时少数研究生由于住培学习主动性欠佳，测试考核准备不充分，导致年度考核、结业考核等成绩不理想。

（二）专业能力培养起步尚晚，培养模式需整体规划

近年来，我校逐步探索专业学位硕士研究生岗位胜任力培养，启动了一系列教学与实训基地建设，各培养单位不断更新和投入技能实训中心基础设施，临床专业技能教学有序开展。但目前这些专业能力培训还需进一步规范化管理，各培养单位的培训内容与设置、培训计划等培训建设项目需要校级层面指导性意见，以实现同质化管理保证培训质量。

（三）主动学习积极性不够，考核评价需与时俱进

我校制定有完整的专业学位研究生培养方案，在课程教学、论文答辩、学位申请等培养环节实施情况良好，但是在并轨住院医师规范化培训环节仍需完善校级指导意见。各培养单位住培阶段轮训要求、科室教学、周期性考核等环节均有不同程度差异，标准不统一，无法实现临床教学管理的一致性。学风建设成绩不突出，研究生主动学习氛围不浓，一线科室反馈科室内教学活动

稍欠互动交流，学生学习的积极性有待提高。并轨培养需参照优秀高校经验，结合学校发展规划，对培养模式、管理制度、评价方式等环节进行优化与提升。

六、改进措施

（一）思政与专业教育相融合，助力学生规划成长

研究生培养必须将思政教育与专业教育高度融合。根据专业学位硕士研究生培养特点，思政教学主动下沉，深入各培养单位开展巡回课堂，将思政育人深深根植于培养一线。除常规思政教学内容外，巡回课堂还可邀请校内外知名专家学者，就研究生职业发展规划所面临的困惑，或分享成长经历传授经验，或进行专业的职业规划指导，丰富课堂内容提高吸引力，帮助研究生树立正确的世界观、价值观、人生观，学会制定合理的成长目标，学会规划可行性高的成长路线。

（二）培训方案逐步完善，规范专业能力培训管理

在各培养单位专业技能教学发展的基础上，综合考察深入探讨，逐步实现专业技能培训规范化管理。参考各家培养单位目前的培训特色以及相关重大专业资格考试要求，制定统一的校级指导意见，明确培训科目、培训时长要求、培训内容安排、师资配备、相关工作量计算等标准，统一各单位专业技能培训建设进度，量化培训考核指标，制定研究生学习和考核要求，确保研究生按时按质按量完成学习，达到培养目的。

（三）考核标准与时俱进，进一步推动培养改革

充分调研我校研究生培养与考核现状，综合研判相关专业资格考试、用人单位等方面反馈，收集结合各优秀高校培养改革经验，制定符合我校发展目标的研究研究生培养与考核改革计划，细化校级指导意见明确建设框架。进一步调整研究生考核标准，分步

骤有重点地推动学业警示、末位淘汰等更为严格的培养管理制度，强化执行力度，确保我校研究生培养质量。通过分阶段加深难度的培养考核制度改革，逐步提高研究生学习重视程度，端正研究生学习态度，促进研究生积极主动投入学习。